МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02.**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

**(ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНАЯ ГРУППА: 24, 25**

2019

**Пояснительная записка**

Учебная практика ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста) базируется на освоении студентами МДК.02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

**Цель практики** – создание условий для наблюдения, анализа и планирования игровой деятельности дошкольников, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации игровой деятельности дошкольников.
2. Формировать умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста» должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования игровой, деятельности;
* организации и проведения игр – забав;
* наблюдения и анализа игровой деятельности;
* наблюдения за формированием игровых умений;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

**Виды работ студентов на учебной практике:**

1. Ознакомление с целями, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике.
2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Анализ педагогических условий организации игровой деятельности в ДОО.
4. Планирование и презентация игровой деятельности в первую и вторую половину дня.
5. Подведение итогов практики.

Учебная практика «Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста» проводится в 4 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

Форма организации практики – концентрированная.

По окончании практики студентам выставляется  **дифференцированный зачёт**.

**Содержание учебной практики в соответствии с видами работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Виды работ** | **Тематика заданий по виду работ** | **Продукт деятельности** | **Методическое обеспечение** | **Кол-во часов** |
| 1 день | Наблюдение, анализ и составление конспектов  игр – забав, народных игр в первую половину дня | 1. Изучение методических рекомендаций к практике.  2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями **(Приложение 1).**  3.Наблюдение и анализ игр-забав на основе видео – материалов:  -хороводная игра;  -пальчиковая игра;  -народная подвижная игра **(Приложение 2).**  4. Проектирование конспектов игр-забав в первую половину дня:  - хороводная игра;  -пальчиковая игра;  -народная подвижная игра.  (возрастная группа по выбору студента).  **(Приложение 3).**  5. Самоанализ профессиональной деятельности  **(Приложение 4).** | 1.Заполненный дневник практики.  2. Конспекты игр - забав в первую половину дня:  -хороводная игра;  -пальчиковая игра;  -народная подвижная игра.  3. Самоанализ профессиональной деятельности | 1. Видео - материалы организации игр -забав  2. ООПДО «От рождения до школы»  3. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.В Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1988  4. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы./ Собрал и пересказал Г. Науменко. М.: Дет.лит, 1980.  5. Интернет – источники:  [http://rus-kultura.biz/str.php?zag=1454999528](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Frus-kultura.biz%2Fstr.php%3Fzag%3D1454999528&cc_key=) [http://holiday.peterlife.ru/triumph/games-28.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fholiday.peterlife.ru%2Ftriumph%2Fgames-28.html&cc_key=) [http://www.prazd.com/ryss\_prazd/igri.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.prazd.com%2Fryss_prazd%2Figri.html&cc_key=) [http://www.1den.ru/articles/games/1863.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.1den.ru%2Farticles%2Fgames%2F1863.html&cc_key=) [http://spo.1september.ru/2001/15/1.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F2001%2F15%2F1.htm&cc_key=) [http://folkgame.ru/sitemap](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffolkgame.ru%2Fsitemap&cc_key=) | 6ч. |
| 2 день | Составление конспектов игр-забав народных игр во вторую половину дня | 1. Проектирование конспектов игр-забав во вторую половину дня  - хороводная игра;  -пальчиковая игра;  -народная подвижная игра.  (возрастная группа по выбору студента) **(Приложение 3).**  2. Самоанализ профессиональной деятельности  **(Приложение 4).** | 1. Конспекты игр - забав во вторую половину дня:  -хороводная игра;  -пальчиковая игра;  -народная подвижная игра.  2. Самоанализ профессиональной деятельности | 1. ООПДО «От рождения до школы».  2.Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей:  - Т. 2002  3. Шмелева Е. М. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4лет.-М 2015  4 Интернет – источники: [http://rus-kultura.biz/str.php?zag=1454999528](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Frus-kultura.biz%2Fstr.php%3Fzag%3D1454999528&cc_key=) [http://holiday.peterlife.ru/triumph/games-28.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fholiday.peterlife.ru%2Ftriumph%2Fgames-28.html&cc_key=) [http://www.prazd.com/ryss\_prazd/igri.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.prazd.com%2Fryss_prazd%2Figri.html&cc_key=) [http://www.1den.ru/articles/games/1863.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.1den.ru%2Farticles%2Fgames%2F1863.html&cc_key=) [http://spo.1september.ru/2001/15/1.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F2001%2F15%2F1.htm&cc_key=) [http://folkgame.ru/sitemap](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffolkgame.ru%2Fsitemap&cc_key=) | 6ч. |
| 3 день | 1.  Презентация проектирования игровой деятельности группа по выбору студента).  2. Составление отчета по практике | 1. Презентация проектирования игровой деятельности в первую половину дня (возрастная группа по выбору студента).  2. Презентация проектирования игровой деятельности во вторую половину дня (возрастная группа по выбору студента).  3.Изучение методических рекомендаций к ПП ПМ .02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (Практика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста)  4. Составление отчета по практике (**Приложение 5, 6).** | 1. Конспекты игровой деятельности в первую и вторую половину дня (возрастная группа по выбору студента).  2.Презентация проектирования игровой деятельности в первую и вторую половину дня  2. Самоанализ профессиональной деятельности.  3.Отчет по практике. | 1 ООПДО «От рождения до школы».  2. Конспекты игровой деятельности в первую и вторую половину дня  2. Интернет – источники:  [http://rus-kultura.biz/str.php?zag=1454999528](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Frus-kultura.biz%2Fstr.php%3Fzag%3D1454999528&cc_key=) [http://holiday.peterlife.ru/triumph/games-28.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fholiday.peterlife.ru%2Ftriumph%2Fgames-28.html&cc_key=) [http://www.prazd.com/ryss\_prazd/igri.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.prazd.com%2Fryss_prazd%2Figri.html&cc_key=) [http://www.1den.ru/articles/games/1863.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.1den.ru%2Farticles%2Fgames%2F1863.html&cc_key=) [http://spo.1september.ru/2001/15/1.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fspo.1september.ru%2F2001%2F15%2F1.htm&cc_key=) [http://folkgame.ru/sitemap](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffolkgame.ru%2Fsitemap&cc_key=) | 6ч. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Схема оформления ведения дневника практики.**

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

«Организация различных видов деятельности и общения детей»

студентки … группы специальность «Дошкольное образование» ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.о.)

2019

1. Методические рекомендации по практике.
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание деятельности | Самоанализ | Анализ педагога, оценка |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**План анализа** **игр-забав на основе видео - материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Содержание анализа** |
| 1.Определите название игры |  |
| 2.Определите цель игры. |  |
| 3.Определите обучающую задачу |  |
| 4.Определите развивающую задачу |  |
| 5. Определите воспитательную задачу |  |
| 6. Проанализируйте соответствие цели и задач теме игры |  |
| 7. Проанализируйте целесообразность предметно - развивающей среды (дид. материал, оборудование):  а) соответствие возрасту детей;  б) соответствие дидактической задаче;  в) соответствие методическим требованиям |  |
| 8.Проанализируйте приемы до начала игры (мотив), размещение детей |  |
| 9.Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в начале игры |  |
| 10. Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в ходе игры |  |
| 11. Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в конце игры (подведение итогов игры) |  |
| 12. Определите длительность игры |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Конспект игры-забавы**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

**Тема:**

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная

**Цель:**

Образовательная задача:

развивающая задача:

Воспитательная задача:

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания | Умения | Отношение |
|  |  |  |

**Пространственно-временной ресурс:**

**Программно - методическое обеспечение:**

**Материалы и оборудование:**

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Цель, задачи этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Методы и приемы |
| Начало игры |  |  |  |  |
| Основная часть игры |  |  |  |  |
| Заключительная часть игры |  |  |  |  |

**Распределение игр в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры до завтрака** | При планировании игровой деятельности в первую половину дня основное внимание уделите организации спокойных игр и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). |
| **Игры детей после завтрака** | Для всех возрастных групп подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение. Переход от игры к занятиям должно происходить спокойно и непринужденно. |
| **Игры между занятиями** | В перерывах между занятиями неуместными будут новые игры, требующие длительных и сложных объяснений |
| **Игры после дневного сна** | Не следует в вечерние часы планировать подвижные игры большой подвижности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Схема анализа каждого дня практики**

1. Что нового узнали? Чему научились? Какие компетенции или их составляющие освоили?
2. Что вам показалось удачным? Почему?
3. В чем испытывали затруднения? Почему?
4. Готовы ли Вы к выполнению изученных функций воспитателя?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла производственную практику «Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста»» в объеме 18 часов в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении учебной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Министерство общего и профессионального образования свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение свердловской области

«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.)

на \_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

в объеме \_\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
| 1. Наблюдение, анализ и составление конспектов  игр – забав, народных игр в первую половину дня |  |
| 2. Составление конспектов игр-забав народных игр во вторую половину дня |  |
| 3. Презентация проектирования игровой деятельности |  |
| 4. Составление отчета по практике |  |

Рекомендации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Итоговая оценка по практике **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись руководителя практики от ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

**Список литературы:**

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. «Воспитание детей в игре» М., 2003.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Москва, 2008.
3. Кислинская Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников Москва, 2016.
4. Гамидова Э. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей. Москва, 2016.
5. Е Новак . Пальчиковые игры и гимнастика для малышей Москва 2014.
6. В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика» Москва 2013.
7. Н Тимошкина Методика использования русских народных игр в ДОУ. Москва 2014.
8. Н. Ключева Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник Москва 2014.
9. В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Москва, 2016.
10. Шмелева Е. М. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4лет. -М 2015