|  |  |
| --- | --- |
| i.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

**И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ 24,25**

Составитель:

Бызова О.П.

2019

**Пояснительная записка**

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» базируется на освоении студентами МДК.1.«Медико-биологические и социальные основы здоровья»и МДК.2.«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Цель практики** - формирование у студентов представления о содержании и специфике работы воспитателя по укреплению здоровья детей и их физического развития.

**Задачи практики:**

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания и документации, отражающей деятельность ДОУ в данном направлении.
2. Формировать умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка дошкольного возраста и его физическое развитие.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* теоретические основы двигательной активности;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» проводится в 4 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – рассредоточенная.

По окончании практики студентам выставляется **дифференцированный зачёт (с оценкой)**.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Виды работ | Тематика заданий по виду работ | Кол-во часов |
| **1 день** | Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике.  Наблюдение и анализ физкультурного занятия, физкультурного досуга.  Расчет общей и моторной плотности на физкультурном занятии. | 1. Оформление дневника по практике (Приложение 1). 2. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в группах раннего и дошкольного возраста. (Приложение 2). 3. Расчет общей и моторной плотности на физкультурном занятии. (Приложение 3). 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга в группах раннего и дошкольного возраста. (Приложение 4). | 6 |
| **2 день** | Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг) | 1. Составление технологической карты игровой утренней гимнастики в своей возрастной группе (Приложение 5) 2. Составление технологической карты сюжетного физкультурного занятия в своей возрастной группе (Приложение 6) | 6 |
| **3 день** | 1. Составление сценария физкультурного досуга в своей возрастной группе (Приложение 7) 2. Составление технологической карты корригирующей гимнастики в своей возрастной группе (Приложение 8) 3. Подготовка к обсуждению итогов практики, отчет студентов по итогам практики (Приложение 9). | 6 |
| **ИТОГО** | | | **18** |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике

ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

студентки 24, 25 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

2019

1. Методические рекомендации по практике (распечатанные).
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Аналитические материалы по практике** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Наблюдение и анализ занятий физической культурой.**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий:  проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя,  соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиям СанПиН). |
| 2. Подготовка воспитателя к занятию:   * наличие и знание конспекта; * наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; * творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения. |
| 3. Организация занятия:   * своевременное начало, конец занятия; * распределение времени на отдельные части занятия; * приемы размещения детей на занятии. |
| 4. Проведение занятия:   * соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения; * способы организации детей при выполнении упражнений; * качество выполнения упражнений детьми; * соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей; * регулирование физической нагрузки; * самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции); * решение оздоровительных задач; * решение воспитательных задач. |
| 5. Уровень подготовки воспитателя:   * качество показа физических упражнений; * правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; * умение видеть всех детей; * помощь детям при выполнении упражнений; * обеспечение страховки. |
| 6. Моторная плотность занятия |
| 7. Индивидуально-дифференцированный подход |
| 8. Оценка итогов занятия |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ОБЩАЯ И МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ**

Общая плотность занятия должна составлять не менее 80 - 90%.

В зависимости от задач конкретного занятия, его содержания может меняться его моторная плотность, особенно в младших возрастных группах от 60% до 85%.

**Протокол хронометрирования физкультурного занятия**

Дата проведения:

Место проведения: (ДОО, возрастная группа)

Временной ресурс:

Тип занятия:

Ф.И ребенка:

Физкультурное занятие проводил:

Хронометраж занятия проводил:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **занятия** | **Содержание и виды деятельности** | **Общее время, с** | **Показ, рассказ, объяснение, с** | **Выполнение**  **упражнений, с** | **Неоправданные потери времени, с** |
| **Т** | **Т1** | **Т2** | **Т3** |
| 1. Вводная часть | 1. Построение  2. Ходьба обычная  3.  4.  ….  перестроение в 2 колонны через середину |  |  |  |  |
| 2. Основная часть | ОРУ  1. «Наклоны головы вправо, влево»  2…..  ОВД  1. Прокатывание мяча двумя руками по доске  2. Перебрасывание мячей друг другу  П/и «День и ночь» |  |  |  |  |
| 3. Заключительная часть | 1. Малоподвижная игра  « Иголка с ниткой»/ ходьба с дыхательными упражнениями |  |  |  |  |
|  | Всего: |  |  |  |  |

**Результаты хронометрирования:**

%;

Время занятия

%

100

)

Т

Т

(

занятия

плотность

общая

Х

2

1



аодьбу) очьовы в право и левонятия 







%.

Время занятия

%

100

Т

плотность

моторная

Х

2

1





=



**ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСУГА**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы для изучения |
| 1 | **Деятельность детей:**   * интерес, увлеченность; * самочувствие, настроение; * соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности; * проявление двигательной инициативы и творчества детей; * навыки самостоятельной двигательной активности. |
| **2** | **Деятельность инструктора по физической культуре:**   * эффективность использования оборудования и инвентаря; * соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения; * динамичность праздника (досуга); * разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи; * стиль общения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА В \_\_\_\_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть гимнастики** | **Задачи части гимнастики** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НООД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ОБРАЗОВАНИЮ) В …… ГРУППЕ МБДОУ Д/С №…..**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

Образовательная область: (*по ФГОС ДО*)

Тип:

Тема: (*в зависимости от типа занятия)*

Форма организации: (*фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).*

Пространственно-временной ресурс:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Задачи части занятия** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**КОНСПЕКТ СЦЕНАРИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА В \_\_\_\_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**МДОУ Д/С № \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Ход досуга: *(содержание оформляется произвольно).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цели:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть гимнастики** | **Задачи части гимнастики** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
| Гимнастика в постели |  |  |  |  |  |
| Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате) |  |  |  |  |  |
| Дыхательная гимнастика |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные задания (*для старшей и подготовительной группы*) |  |  |  |  |  |
| Водные процедуры |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ:**

1.Дневник педагогической практики

2. Методическая папка

* конспекты утренней гимнастики, коррегирующей гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга;
* расчет общей и моторной плотности физкультурного занятия.

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) учебную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»в объеме 18 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении учебной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Министерство общего и профессионального образования свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение свердловской области

«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) на \_\_\_ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

в объеме \_\_\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** |
| Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике |  |
| Посещение ДОУ, знакомство с режимом работы |  |
| Заполнение медицинской карты (паспорта здоровья) ребенка дошкольного возраста |  |
| Наблюдение и анализ физкультурного занятия |  |
| Наблюдение и анализ физкультурного досуга |  |
| Наблюдение и анализ корригирующей гимнастики |  |
| Наблюдение и анализ утренней гимнастики |  |
| Наблюдение и анализ подвижной игры |  |
| Расчет общей и моторной плотности на физкультурном занятии |  |
| Проектирование физкультурного занятия |  |
| Проектирование физкультурного досуга |  |
| Проектирование корригирующей гимнастики |  |
| Проектирование утренней гимнастики |  |
| Проектирование подвижной игры |  |
| Проектирование режима первой половины дня |  |
| Проектирование режима второй половины дня |  |

Рекомендации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Итоговая оценка по практике **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись руководителя практики от ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года