|  |  |
| --- | --- |
| i.jpg | МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  ГБПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  кафедры «Дошкольное образование»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Никокошева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

**И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ 24,25**

Составитель:

Бызова О.П.

2019

**Пояснительная записка**

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня» проводится на 2 курсе IV семестра обучения после изучения МДК 01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», параллельно с изучением МДК 02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений» в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Цель производственной практики: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1.Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

2.Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья.

3.Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 4.Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

5.Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

6. Диагностики результатов физического воспитания и развития.

7.Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

**уметь:**

1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.

5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

9. Определять способы педагогической поддержки воспитанников.

10. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, занятия сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулку, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Дни** | **Тематика заданий по виду работ** | **Кол-во часов** |
| 1. Проектирование тех.карт режимных моментов в 1 и 2 половины дня, игровой утренней гимнастики, сюжетного физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики.  2. Проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня.  3. Проведение игровой утренней гимнастики и сюжетного физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики.  4. Самоанализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики. | **1 день** | **Установочное совещание (в колледже)**  **Проектирование конспекта режимных моментов, конспекта НОД.**   1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Определение содержания деятельности - 1 и 2 подгруппа студентов. 3. Проектирование, корректировка и заверка конспектов режимных моментов в 1 и 2 половины дня, игровой утренней гимнастики, сюжетного физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики. | 6 |
| **2 день** | **Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в первую половину дня (в ДОО)**   1. Организация деятельности режимных моментов 1 половины дня (утренний прием, 3 игры в утренний прием, подготовка к завтраку, завтрак, 2 динамические паузы или игры малой подвижности между занятиями, подготовка к прогулке, 4-5 игр на прогулке, трудовое поручение на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну) – 1 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в своей возрастной группе – 1 подгруппа студентов. 3. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия в своей возрастной группе - 2 подгруппа студентов. 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов *Приложение 3,5.* | 6 |
| **3 день** | **Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в первую половину дня (в ДОО)**   1. Организация деятельности режимных моментов 1 половины дня (утренний прием, 3 игры в утренний прием, подготовка к завтраку, завтрак, 2 динамические паузы или игры малой подвижности между занятиями, подготовка к прогулке, 4-5 игр на прогулке, трудовое поручение на прогулке, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну) – 2 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в своей возрастной группе – 2 подгруппа студентов. 3. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия в своей возрастной группе - 1 подгруппа студентов. 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов. *Приложение 3,5.* | 6 |
| **4 день** | **Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во вторую половину дня (в ДОО)**   1. Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во вторую половину дня (постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная двигательная деятельность детей, подготовка к прогулке, 4-5 игр на прогулке, уход детей домой) - 1 и 2 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение физкультурного досуга в своей возрастной группе - 1 и 2 подгруппа студентов. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов *Приложение 7,9* | 6 |
| **5 день** | **Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во вторую половину дня (в ДОО)**   1. Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во вторую половину дня (постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная двигательная деятельность детей, подготовка к прогулке, 4-5 игр на прогулке, уход детей домой) - 1 и 2 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение физкультурного досуга в своей возрастной группе - 1 и 2 подгруппа студентов. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов *Приложение 7,9* | 6 |
| **6 день** | **Круглый стол по итогам практики (в колледже).**   1. Оформить дневник по практике. 2. Составить отчет по итогам производственной практики *Приложение 10.* 3. Подготовиться к обсуждению итогов практики. | 6 |
| **ВСЕГО:** | | **36** |

**Схема оформления и ведения дневника практики**

1. Титульный лист.

Дневник по производственной практике

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья

дошкольников в режиме дня»

студентки 24, 25 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

База практики:

МБДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

2019

1. Методические рекомендации по практике (распечатанные).
2. Содержание практики, оформленное в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Самоанализ** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ДНЕВНИК ЗАПОЛНЯЕТСЯ СТУДЕНТОМ ЕЖЕДНЕВНО!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Примерная схема планирования образовательной деятельности в режимных моментах \_\_\_\_ половины дня**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема:

1. Временной ресурс:

2. Пространственный ресурс:

3. Цель:

4. Задачи:

5. Планируемый результат:

6. Программно - методическое обеспечение: (список используемой литературы)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и длительность режимного момента** | **Цель, мотив** | **Прямая речь**  **в начале режимного момента** | **Прямая речь в ходе режимного момента** | **Прямая речь в конце режимного момента** | **Развивающая предметно - пространственная среда** |
|  |  |  |  |  |  |

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 1 половины дня)**

1. Утренний прием
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игровая, непосредственно организованная образовательная деятельность
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Возвращение с прогулки
6. Подготовка к обеду, обед
7. Подготовка ко сну

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 2 половины дня)**

1. Постепенный подъем, гимнастика  пробуждения, воздушные, водные процедуры
2. Подготовка к полднику, полдник
3. Игры, самостоятельная деятельность детей
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Уход детей домой

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Технологическая карта утренней гимнастики в \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть гимнастики** | **Задачи части гимнастики** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**План анализа проведения утренней гимнастики игрового характера**

|  |
| --- |
| 1. Время проведения гимнастики |
| 2. Психогигиенические условия:   * проветривание помещения; * влажная уборка; * форма одежды воспитателя; * настроение (эмоциональность) воспитателя |
| 3. Подбор упражнений: соответствует ли подбор данной возрастной группе;   * количество упражнений; * количество повторов; * последовательность выполнения упражнений |
| 4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы):  • правильность и четкость показа выполнения упражнения |
| 5. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрит, ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме) |
| 6. Использование пособий:  • размер (соответствие возрасту)  гигиенические требования  • организация раздачи пособий |
| 7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы). |
| 8. Настроение и самочувствие детей |
| 9. Оценка итогов утренней гимнастики |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Технологическая карта НООД по физическому развитию (образованию) в …… группе МБДОУ д/с №…..**

**Студентки (Ф.И.О.), группа № ….**

Образовательная область: (*по ФГОС ДО*)

Тип:

Тема: (*в зависимости от типа занятия)*

Форма организации: (*фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).*

Пространственно-временной ресурс:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Задачи части занятия** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**План анализа занятий физической культурой**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий:  проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя,  соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиям СанПиН). |
| 2. Подготовка воспитателя к занятию:   * наличие и знание конспекта; * наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; * творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения. |
| 3. Организация занятия:   * своевременное начало, конец занятия; * распределение времени на отдельные части занятия; * приемы размещения детей на занятии. |
| 4. Проведение занятия:   * соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения; * способы организации детей при выполнении упражнений; * качество выполнения упражнений детьми; * соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей; * регулирование физической нагрузки; * самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции); * решение оздоровительных задач; * решение воспитательных задач. |
| 5. Уровень подготовки воспитателя:   * качество показа физических упражнений; * правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; * умение видеть всех детей; * помощь детям при выполнении упражнений; * обеспечение страховки. |
| 6. Индивидуально-дифференцированный подход |
| 7. Оценка итогов занятия |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Конспект сценария физкультурного досуга в \_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МДОУ д/с № \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.**

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Ход досуга: *(содержание оформляется произвольно).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**План анализа оценки эффективности досуга**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы для изучения |
| 1 | **Деятельность детей:**   * интерес, увлеченность; * самочувствие, настроение; * соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности; * проявление двигательной инициативы и творчества детей; * навыки самостоятельной двигательной активности. |
| **2** | **Деятельность инструктора по физической культуре:**   * эффективность использования оборудования и инвентаря; * соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения; * динамичность праздника (досуга); * разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи; * стиль общения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Технологическая карта корригирующей гимнастики в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной группе**

**МДОУ д/с №\_\_\_\_\_\_**

**Студентки Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цели:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **ОТношение** |
|  |  |  |

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть гимнастики** | **Задачи части гимнастики** | **Содержание** | **Дозировка** | **Используемые методы и приемы** | **Планируемый результат** |
| Гимнастика в постели |  |  |  |  |  |
| Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате) |  |  |  |  |  |
| Дыхательная гимнастика |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные задания (*для старшей и подготовительной группы*) |  |  |  |  |  |
| Водные процедуры |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЖИМНОГО МОМЕНТА ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА (КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА)**

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
6. Выполнение элементов самомассажа
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия
9. Выполнение дыхательных упражнений
10. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
15. Четкость отдаваемых указаний
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
18. Общее впечатление

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Отчетные документы по практике:**

1. Дневник производственной практики по ПМ01.
2. Конспекты, реализуемые на практике и подписанные методистами (колледжа и ДОУ)
3. Творческие работы по результатам производственной практики по ПМ 01.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания режимных процессов в I половины дня**  (за каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| ***Прием детей*** | | | |
| Приветливо встречает детей, здоровается, побуждает детей к приветствию |  |  |  |
| Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний |  |  |  |
| ***Умывание*** | | | |
| Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей) |  |  |  |
| Организует умывание небольшими группами в правильной последовательности |  |  |  |
| Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соотвествующие возрасту детей |  |  |  |
| Использует в процессе умывания художественное слово |  |  |  |
| Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка) |  |  |  |
| ***Кормление*** | | | |
| Доброжелательно приглашает детей к приему пищи |  |  |  |
| Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться |  |  |  |
| Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита |  |  |  |
| Следит за осанкой детей во время еды |  |  |  |
| Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место. |  |  |  |
| ***Одевание, раздевание*** | | | |
| Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания |  |  |  |
| Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей |  |  |  |
| Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках |  |  |  |
| Проявляет о детях заботу |  |  |  |
| ***Подготовка ко сну*** | | | |
| Обращает внимание на последовательность раздевания: *начинает снимать сверху рубашку, платье, вешает на спинку стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.* |  |  |  |
| Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет |  |  |  |
| Создает благоприятные условия для организации сна *(чтение литературного произведения, потешки, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)* |  |  |  |
| В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом. |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания режимных процессов в II половины дня**  (за каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| ***Постепенный подъем*** | | | |
| Осуществляет постепенный подъем детей |  |  |  |
| Проводит корригирующюю гимнастику (гимнастику после дневного сна) |  |  |  |
| Проводит закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, воздушные ванны после сна, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна) |  |  |  |
| ***Умывание*** | | | |
| Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей) |  |  |  |
| Организует умывание небольшими группами в правильной последовательности |  |  |  |
| Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соотвествующие возрасту детей |  |  |  |
| Использует в процессе умывания художественное слово |  |  |  |
| Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка) |  |  |  |
| ***Кормление*** | | | |
| Доброжелательно приглашает детей к приему пищи |  |  |  |
| Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться |  |  |  |
| Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита |  |  |  |
| Следит за осанкой детей во время еды |  |  |  |
| Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место. |  |  |  |
| ***Одевание, раздевание*** | | | |
| Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания |  |  |  |
| Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей |  |  |  |
| Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках |  |  |  |
| Проявляет о детях заботу |  |  |  |
| ***Игры, самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| Осуществляет организацию развивающей предметно - пространственной среды |  |  |  |
| Учитывает интересы детей при выборе игр и игровых ситуаций |  |  |  |
| Владеет специальными опосредованными методами активизации детей (привлечение в игру, косвеное участие в игре) |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания гимнастики после сна**  **(**За каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики |  |  |  |
| Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики |  |  |  |
| Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей |  |  |  |
| Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач |  |  |  |
| Соблюдение структуры и логики построения гимнастики |  |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия |  |  |  |
| Выполнение дыхательных упражнений |  |  |  |
| Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей |  |  |  |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Качество выполнения упражнений при показе педагогом |  |  |  |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |  |  |  |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |  |  |  |
| Четкость отдаваемых указаний |  |  |  |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность) |  |  |  |
| Творческий подход к содержанию гимнастики |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи, эмоциональность |  |  |  |
| Общее впечатление |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания физкультурного занятия**  **(**за каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия |  |  |  |
| Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям занятия |  |  |  |
| Соответствие методов и приемов, использованных на занятии возрасту детей |  |  |  |
| Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач |  |  |  |
| Соблюдение структуры и логики построения занятия |  |  |  |
| Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей |  |  |  |
| Учет специфики организуемого занятия (в зависимости от типа занятия) |  |  |  |
| Соответствие количества повторений упражнений возрасту детей |  |  |  |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Качество выполнения упражнений при показе педагогом |  |  |  |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |  |  |  |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |  |  |  |
| Четкость отдаваемых указаний |  |  |  |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |  |  |  |
| Творческий подход к содержанию занятия |  |  |  |
| Эмоциональность |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи |  |  |  |
| Общее впечатление |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания физкультурного досуга**  **(**за каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении досуга |  |  |  |
| Соответствие определения цели и задач досуга возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям досуга |  |  |  |
| Соответствие методов и приемов возрасту детей |  |  |  |
| Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач |  |  |  |
| Соблюдение структуры и логики построения досуга |  |  |  |
| Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей |  |  |  |
| Учет специфики организуемого досуга (соответствие содержания досуга теме, сезону и условиям проведения) |  |  |  |
| Интерес и увлеченность детей |  |  |  |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) способа выполнения физического упражнения или задания |  |  |  |
| Проявление двигательной инициативы и творчества детей |  |  |  |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений, заданий |  |  |  |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |  |  |  |
| Четкость отдаваемых указаний |  |  |  |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |  |  |  |
| Творческий подход к содержанию досуга |  |  |  |
| Эмоциональность |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи |  |  |  |
| Общее впечатление |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания утренней гимнастики**  **(**За каждый критерий практикант получает **0;0,5;1 балл)** | **Дата проведения** | | |
|  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики |  |  |  |
| Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики |  |  |  |
| Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей |  |  |  |
| Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач |  |  |  |
| Соблюдение структуры и логики построения гимнастики |  |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия |  |  |  |
| Выполнение дыхательных упражнений |  |  |  |
| Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей |  |  |  |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |  |  |  |
| Качество выполнения упражнений при показе педагогом |  |  |  |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |  |  |  |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |  |  |  |
| Четкость отдаваемых указаний |  |  |  |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность) |  |  |  |
| Творческий подход к содержанию гимнастики |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи, эмоциональность |  |  |  |
| Общее впечатление |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |
| **Оценка за проведение** |  |  |  |
| **Подпись методиста/воспитателя** |  |  |  |

*5 – 9 баллов – «3»;*

*10 – 15 баллов – «4»;*

*16 – 20 баллов – «5»*

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»в объеме 36 час. в период с \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаю (вывод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Министерство общего и профессионального образования свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение свердловской области

«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) на \_\_\_ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

в объеме \_\_\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

в организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование ПК** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** |
| **ПК 1.1.** | Проектирование физкультурного занятия, физкультурного досуга, коррегирующей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры |  |
| **ПК 1.2.** | Проведение и анализ режимных моментов 1 и 2 половин дня в группах раннего и дошкольного возраста. |  |
| **ПК 1.3.** | Проведение и анализ мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия, физкультурного досуга, коррегирующей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулка) для детей разных возрастных групп. |  |
| **ПК 1.4.** | Наблюдение за состоянием самочувствия ребенка на занятии физической культурой |  |
| **ПК 5.1.** | Проектирование режимных моментов 1 и 2 половин дня в группах раннего и дошкольного возраста. |  |
| **ПК 5.2.** | Создание атрибутов, шапочек, масок для проведения подвижной игры. |  |
| **ПК 5.3.** | Самоанализ проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня, физкультурного занятия, физкультурного досуга, коррегирующей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры |  |
| **ПК 5.4.** | Оформление профессионального портфолио. Заполнение листа отчета по итогам практики, подготовка к обсуждению итогов практики |  |
| **ПК 5.5.** | Рассчет процентного соотношение групп здоровья детей и построение диаграммы состояния здоровья детей в группе, на основе изучения медицинской карты ребенка и консультации с медицинским работником |  |

Рекомендации **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Итоговая оценка по практике **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись руководителя практики от ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Министерство общего и профессионального образования свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение свердловской области

«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю: ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов в период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года по «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Наименование организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе прохождения производственной практики студентом были освоены следующие профессиональные и общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Наименование ОК, ПК** | **Подпись руководителя практики** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |  |
| **ОК 10.** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |
| **ОК 11.** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |
| **ПК 1.1.** | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |  |
| **ПК 1.2.** | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |  |
| **ПК 1.3.** | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |  |
| **ПК 1.4.** | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |  |
| **ПК 5.1.** | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |
| **ПК 5.2.** | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |
| **ПК 5.3.** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| **ПК 5.4.** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| **ПК 5.5.** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись)

Место печати