

## РЕЗОЛЮЦИЯ Круглого стола «Экология в образовании»

26 апреля 2017 года

город Нижний Тагил

Понимая взаимозависимость и признавая важность полноценного, качественного образования, обсудив существующие достоинства и недостатки экологического образования в сложившейся системе образования, мы, участники круглого стола, предприняли попытку определить приоритетные направления и точки применения имеющегося опыта и знаний в обсуждаемом вопросе.

Развитие и процветание общества, а значит всех его жителей, зависит от каждого. Главным фактором обеспечения экологической безопасности является экологическое образование. В Нижнем Тагиле бережно сохраняются и развиваются наработанные годами подходы традиции в организации этого вида деятельности педагогическими коллективами.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает общеобразовательная школа. Именно здесь закладываются основные ценностные ориентации личности в сфере экологических мотивов и потребностей, привычек. Экологически целесообразного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

Решение всех этих многообразных задач в ближайшие годы предстоит осуществлять в рамках Государственного образовательного стандарта последнего поколения. Его особенностями являются:

- 1) В перечне обязательных дисциплин предмет «Экология» отсутствует.
- 2) Экологические знания в базовых курсах естественнонаучного цикла фрагментарны и разбросаны бессистемно по разным предметам. Элективные (т.е. избираемые, по выбору) курсы по экологии не являются обязательными
- 3) Усечено само понятие «Экологическое сознание» и сведено только к формированию «отношения к природе», при этом, не придается значение когнитивному (знаниевому) компоненту.
- 4) Участие в экологическом образовании всех учителей – предметников не всегда оговаривается как обязательный вид деятельности, мониторинг качества достижений в этой деятельности не предусматривается.

Обсудив сложившуюся ситуацию, считаем необходимым, внести следующие предложения:

### **Министерству Образования РФ:**

1. Ввести в перечень обязательных дисциплин предмет «Экология», либо экологические знания в базовых курсах естественнонаучного цикла привести в логическую систему.

2. Уделить особое внимание интегрированному варианту преподавания экологии с вовлечением в экологическое образовательное пространство большинства школьных естественнонаучных и гуманитарных предметов. Экологическая составляющая в каждом предмете должна быть четко обозначена и не сводиться к набору ничего не значащих фраз о любви к природе, а быть научно выверенной и действенной.

3. Рассмотреть возможность интеграции курсов граждановедения и краеведения, а также предметов естественного цикла в курс «Охрана окружающей среды» с выделением часов под практическую и проектную деятельность. Только тогда возможен переход от когнитивной парадигмы образования к развивающей и социализирующей (знание – не цель, а средство; цели школьных предметов – из культуры, а не из наук).

4. В соответствии с изменяемыми материально-техническими требованиями для проведения элементарных поисковых исследований, экспериментов и наблюдений на уроке и во внеучебной деятельности по программам всех Учебно-методических комплектов учебного предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании, необходимо осуществить дополнительное оснащение учебных классов биологии города Нижний Тагил электронно-измерительным оборудованием, позволяющим осуществить базовые замеры экологических показателей окружающей природной среды. Министерство образования и науки Российской Федерации и Союз «Ворлдскиллс России» на Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в инфраструктурных листах для компетенции «Преподаватель младших классов» рекомендовало применение мобильной естественно-научной лаборатории ЛабДиск «ГЛОМИР» с мультисенсорным регистратором. Лаборатория рассчитана на применение, как в начальной школе, так и в образовательном процессе среднего общего образования, а также не только в лабораторных условиях, но и на экскурсиях и в походах.

5. В связи с изменениями содержания ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и включение в перечень Междисциплинарных курсов профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», «Окружающего мира с методикой» вместо МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», невозможностью быстрого полного технического оснащения классов биологии комплектами цифровых микроскопов, осуществить разработку учебной программы для МДК 01.05 .02.02 «Преподавание в начальных классах», курсов профессиональной подготовки для учителей начальных классов и демонстрационного экзамена в 2018-2020 гг. ГБПОУ СО «НТПК № 1» совместно с МАУ ДО ГорСЮН, включив в программу обучения работы на электронном оборудовании, а по возможности, цифровом микроскопе.

6. С учетом внедрения профессионального образования «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613-н от 08.09.2015 г.), педагогическим работникам ГБПОУ СО «НТПК № 1» осуществить разработку курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки на базе МАУ ДО ГорСЮН города Нижний Тагил для педагогов дополнительного образования Свердловской области по направлению деятельности «Эколого-биологическая деятельность» (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»).

7. Ориентируясь на требования информационно-нормативного документа развития рынка труда «Атлас новых профессий», который прогнозирует востребованность уже к 2020 году таких профессий как системный биотехнолог, архитектор живых систем, урбанист-эколог, эко-рециклер в металлургии и др., рекомендовать руководителям и модераторам Региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций города Нижний Тагил, ориентированных на развитие инженерного образования, и реализуемых до 2020

года, рассмотреть вопрос о внедрении в программу реализации инновационных площадок модуля или кластера по биоинженерии или биотехнологиям, и провести совместные исследования с научно-производственными институтами и промышленными корпорациями, организациями профессионального и дополнительного образования, а также общественными организациями.

#### **Управлению образования города Нижний Тагил:**

1. В соответствии с Федеральной целевой программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы», организовать и провести при поддержке Администрации в городе Нижний Тагил в 2018 году деловую программу по направлению «Развитие коммуникаций научной общественности» в сфере изучения проблематики применения биоинформационных и когнитивных технологий, одним из направлений которой будет «Развитие экологического образования».

2. Рассмотреть возможность создания городских программ эколого-краеведческих пеших экскурсий и экологических троп в учреждениях дошкольного, дополнительного и школьного образования.

3. Содействовать и инициировать создание эколого-краеведческих обществ с активными формами работы: экспедициями, трудовыми десантами, конференциями и т.п.

4. Рассмотреть возможность выделения средств на приобретение специализированного, высокоточного оборудования, необходимого для полной и эффективной реализации учебно-исследовательских и проектных работ учащихся естественнонаучной направленности, что позволит достичь учащимся высоких результатов в учебной деятельности.

#### **Образовательным учреждениям:**

1. В связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, введённого в практику работы общеобразовательных учреждений, для успешной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, рекомендовать учителям направлять обучающихся, проявляющих интерес к биологии, экологии, краеведению, записываться в учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности с элементами исследовательской работы.

#### **Общественной палате города Нижний Тагил:**

1. Инициировать развитие совместных эколого-социальных проектов с их последующей реализацией учреждений образования и некоммерческих организаций.