

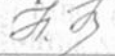


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Преподавание в начальных
классах»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

(1 семестр)

г. Нижний Тагил
2023

Составители:

Елистратова И.В., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Фарафонова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Цепова А.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации по учебной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) и на основе программы практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методические рекомендации содержат цель и задачи учебной практики, описание содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 303, 42, 43 групп специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важная роль принадлежит учебной практике по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса». Практика направлена на непрерывное и комплексное овладение студентами основ методической деятельности учителя начальных классов, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цель практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации методической работы учителя начальных классов.

Задачи практики:

1. Актуализация и применение на учебной практике теоретических знаний по психологии и педагогике, ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Овладение способами целеполагания и умением планировать деятельность учителя начальных классов с учетом предъявляемых к ней нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Развитие профессиональных умений разрабатывать и анализировать документацию учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

4. Развитие у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями в результате освоения программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит из 54 часов.

Сроки	Содержание деятельности	Форма отчётности
1 день	Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами оформления документации и системой оценивания. Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии.	Дневник по практике
2 день	Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете.	Дневник по практике
3 день	Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы с применением приемов педагогических технологий. Составление схемы предметно-развивающей среды для проведения урока	Дневник по практике
4 день	Анализ содержания и критериев выполнения задания «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов». Составление клише формулировок для проектирования уровневых заданий. Анализ разработанных уровневых заданий.	Дневник по практике
5 день	Проектирование и демонстрация уровневых заданий по одному из учебных предметов.	Дневник по практике
6 день	КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
7 день		
8 день	Круглый стол по итогам учебной практики. Обсуждение вопросов, возникавших в ходе практики. Сдача отчетной документации	Дневник по практике.

По окончании практики студентам выставляется **дифференцированный зачет**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист.



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

студента _____ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

2022 г.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЕ №1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика педагогической технологии

Структурные компоненты	Содержание
1. История технологии	
2. Основная идея	
3. Классификационные параметры	
4. Целевые ориентиры	
5. Концептуальные положения	
6. Особенности содержания	
7. Виды	

2. Описание этапов педагогической технологии

Этапы	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей

ТЕХНОЛОГИИ (ПО ЖЕРЕБЬЕВКЕ)

1. Технология проблемного обучения
2. Технология проектного обучения
3. Технология уровней дифференциации
4. ТРИЗ-технология
5. Игровая технология
6. Технология развития критического мышления

ЗАДАНИЕ №2. НАПИСАНИЕ И ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ

Требования к оформлению статьи.

К публикации принимаются статьи объемом не более 5 страниц. Оригинальность текста должна превышать не менее 70% от объема статьи. Для подготовки статьи используется редактор MicrosoftWordc указанием следующих параметров.

- формат листа: А4
- ориентация листа – книжная;
- поля – 2 см;

- шрифт Times New Roman;
- размер – 14;
- межстрочный интервал – 1.5;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.

Рисунки должны быть в формате: jpg, gif, Bmp. Каждый рисунок и таблица должны быть пронумерованы и подписаны. Подписи не должны быть частью рисунков или таблиц. Таблицы и рисунки должны иметь порядковую нумерацию нумерация рисунков и таблиц ведется отдельно. Если рисунок или таблица в статье один или одна, то номера не проставляются. Графики и диаграммы должны быть одинаково информативными как в цветовом . так и черно-белом виде.

Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках [1, с.57]

Статья должна содержать следующие элементы:

1) Название статьи должно быть и однозначно характеризовать содержания статьи. Название статьи должно быть набрано полужирным шрифтом и выровнено по центру. В конце заголовка точка не ставится.

2) Информация об авторе (-ах) статьи с указанием фамилии, имени и отчества полностью, курс, специальность, название учебного заведения. Информация указывается для каждого автора отдельно. Ф.И.О. автора (- ов) должны быть набраны строчными буквами, полужирным шрифтом, курсивом. Остальные данные – новой строки, строчными буквами, курсивом. Выравнивание по левому краю.

3) Аннотация. Аннотация должна коротко излагать содержание статьи. Описывать цели и задачи, что помогает быстрее уловить суть проблемы (2-3 предложения) Аннотацию оформляют объемом не более 600 печатных знаков. Она должна быть набрана строчными буквами. Выравнивание - по ширине , без абзаца.

4) Ключевые слова и словосочетания. Это слова или словосочетания из научного текста, по которым можно вести оценку и поиск статьи. Они позволяют быстро понять , чем отличается одна статья от другой и к какой области она относится. Они должны быть набраны строчными буквами, обычным шрифтом. Выравнивание - по ширине , без абзаца.

5) Текст статьи.

6) Список литературы: с указанием источников, используемых автором при написании статьи. Список литературы приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией.

Примеры сайтов для публикации методических разработок и статей

1. Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!». Публикация бесплатная при условии получения электронного свидетельства.

2. Сайт «Учебно-методический кабинет». Публикация бесплатная при условии открытия блога на сайте. <http://ped-kopilka.ru/>

3. Методическое издание для педагогов «Педагогическиймир». Публикация бесплатная. <http://pedmir.ru/>

4. Методический портал «Сеть творческих учителей». Публикация бесплатная при условии прохождения экспертизы. <http://it-n.ru/>

5. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. <https://конспекты-уроков.рф>

6. Педагогическое сообщество. <https://упок.рф/>

ЗАДАНИЕ №3 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет _____
 Класс _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Тип урока _____
 Вид урока _____

Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится:	Ученик научится: Познавательные УУД _____ Регулятивные УУД _____ Коммуникативные УУД _____	Ученик получит возможность формирования:

Цель урока для ученика _____

Задачи урока для ученика:

на знание: _____

на понимание: _____

на применение: _____

на анализ: _____

на синтез: _____

на оценку: _____

Цель для учителя: _____

Задачи для учителя:

Образовательные (соответствуют предметным планируемым результатам) _____

Развивающие (соответствуют метапредметным планируемым результатам) _____

Воспитательные (соответствуют личностным планируемым результатам) _____

Ресурсы		
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР
Межпредметные связи		
Организация пространства		

Этапы урока

Название этапа и его образовательная задача	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (фронтальная-Ф, индивидуальная-И, парная-П, групповая-Г)	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Критерии оценивания
Компетенция «Преподавание в младших классах»
Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»

Задание 1: Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания)
в начальных классах по одному из учебных предметов

№ позиции	Максимально кол-во баллов	Критерии выполнения	Способ оценки позиции	Баллы
Технологическая карта урока				
1	0,5	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	Да/Нет	
2	0,5	Задачи соответствует фрагменту урока	Да/Нет	
3	0,5	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
4	0,5	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
5	0,5	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	Да/Нет	
6	0,5	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	Да/Нет	
7	0,5	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Да/Нет	
8	0,5	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	Да/Нет	
9	0,5	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	Да/Нет	
10	0,5	Запланированы формы контроля и оценки	Да/Нет	
11	0,5	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	Да/Нет	
12	0,5	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	Да/Нет	
Проведение урока				
13	0,5	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	Да/Нет	
14	0,5	Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии	Да/Нет	
15	0,5	Учебное содержание соответствует теме урока	Да/Нет	
16	0,5	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Да/Нет	
17	1	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	Да/Нет	
18	1	Фиксирует затруднение в учебном действии	Да/Нет	
19	0,5	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	Да/Нет	
20	0,5	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	Да/Нет	
21	0,5	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	Да/Нет	
22	0,5	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).	Да/Нет	
23	0,5	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	Да/Нет	
24	0,5	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме, самостоятельная работа)	Да/Нет	
25	0,5	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	Да/Нет	
26	0,5	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	Да/Нет	
27	0,5	Воспитательный потенциал урока	Да/Нет	
28	0,5	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	Да/Нет	
29	0,5	Использование целесообразно и эффективно интерактивной доски	Да/Нет	
30	0,5	Использование целесообразно и эффективно документ-камеры	Да/Нет	
31	0,5	Использование целесообразно и эффективно системы голосования	Да/Нет	
32	0,5	Использование целесообразно и эффективно интерактивного стола/пола	Да/Нет	
17 баллов				

Модуль 2. «Общепрофессиональное развитие»

Задание 1: Подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

№ позиции	Максимальное кол-во баллов	Аспект субкритерия	Эксперт		
			1	2	3
J1	1	Использование интерактивной доски			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
J2	1	Использование Документ-камеры			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
J3	1	Использование Системы голосования			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
J4	0,5	Использование Интерактивный стол			
	0	-не использует			
	1	-использует не целесообразно и не эффективно			
	2	-использует целесообразно, но не эффективно			
	3	-использует эффективно и целесообразно			
J5	0,5	Целеполагание на уроке			
	0	Цель не сформулировали			
	1	Цель сформулировал учитель			
	2	Цель сформулировали ученики совместно с учителем			
	3	Цель сформулировали ученики самостоятельно			
J6	0,5	Мотивация на уроке			
	0	Отсутствует			
	1	Используется, но не направлена на решение учебной задачи			
	2	Используется на этапе постановки учебной задачи			
	3	Используется на всех этапах урока			
J7	0,5	Аккуратность			
	0	Отсутствует			
	1	Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания			
	2	Демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания			
	3	Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания			
J8	0,5	Грамотность речи			
	0	Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи			
	1	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи			
	2	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная			
	3	Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.			
J9	0,5	Включение нового знания в систему имеющихся знаний			
	0	Отсутствует			
	1	Реализуются внутрипредметные связи			
	2	Реализуются межпредметные связи			
	3	Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи			
J10	0,5	Демонстрация элементов современных образовательных			

		технологий			
	0	Не используется			
	1	Используется одна технология			
	2	Используется две технологии			
	3	Используются более двух технологий обоснованно, эффективно			
J11	0,5	Деятельность обучающихся			
	0	Преобладает репродуктивная деятельность			
	1	Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность			
	2	Носит частично-поисковый характер			
	3	Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность			
7 баллов					

ЗАДАНИЕ №4

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 5 минут (участники используют программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
5. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Разработка уровневых учебных заданий

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					

Применение в новых условиях					
-----------------------------	--	--	--	--	--

		Самоанализ разработанных уровневых заданий по одному из учебных предметов			
			Самооценка		
В1	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)		
		О	Разработано задание на узнавание		
		О	Разработанное задание на узнавание соответствует заданной теме		
		О	Разработанное задание на узнавание соответствует программному содержанию (классу)		
		О	Предложен алгоритм работы с заданием на узнавание		
		О	Дан предполагаемый вариант ответа детей		
		О	Критерии оценки результатов выполнения задания на узнавание		
		О	Разработано задание на воспроизведение		
		О	Разработанное задание на воспроизведение соответствует заданной теме		
		О	Разработанное задание на воспроизведение соответствует программному содержанию (классу)		
		О	Предложен алгоритм работы с заданием на воспроизведение		
		О	Дан предполагаемый вариант ответа детей		
		О	Критерии оценки результатов выполнения задания на воспроизведение		
		О	Разработано задание на понимание		
		О	Разработанное задание на понимание соответствует заданной теме		
		О	Разработанное задание на понимание соответствует программному содержанию (классу)		
		О	Предложен алгоритм работы с заданием на понимание		
		О	Дан предполагаемый вариант ответа детей		
		О	Критерии оценки результатов выполнения задания на понимание		
		О	Разработано задание на применение в знакомых условиях		
		О	Разработанное задание на применение в знакомых условиях соответствует заданной теме		
		О	Разработанное задание на применение в знакомых условиях соответствует программному содержанию (классу)		
		О	Предложен алгоритм работы с заданием на применение в знакомых условиях		
		О	Дан предполагаемый вариант ответа детей		
		О	Критерии оценки результатов выполнения задания на применение в знакомых условиях		
		О	Разработано задание на применение в новых условиях		
		О	Разработанное задание на применение в новых условиях соответствует заданной теме		
		О	Разработанное задание на применение в новых условиях соответствует программному содержанию (классу)		
		О	Предложен алгоритм работы с заданием на применение в новых условиях		
		О	Дан предполагаемый вариант ответа детей		
		О	Критерии оценки результатов выполнения задания на применение в новых условиях		
		Ж	Количество предложенных заданий на узнавание		
		0	задания не предполагают узнавания, или не разработано		
		0,3	предложено одно задание на узнавание		
		0,6	предложены два задания на узнавание		
		1	предложены три и более заданий на узнавание		
Ж	Количество предложенных заданий на воспроизведение				
0	задания не предполагают воспроизведение, или не разработано				
0,3	предложено одно задание на воспроизведение				
0,6	предложены два задания на воспроизведение				
0	предложены три и более заданий на воспроизведение				
Ж	Количество предложенных заданий на понимание				
0	задания не предполагают понимания, или не разработано				

0,3	предложено одно задание на понимание	
0,6	предложены два задания на понимание	
0	предложены три и более заданий на понимание	
Ж	Количество предложенных заданий на применение в знакомых условиях	
0	задания не предполагают применения в знакомых условиях, или не разработано	
0,3	предложено одно задание на применение в знакомых условиях	
0,6	предложены два задания на применение в знакомых условиях	
0	предложены три и более заданий на применение в знакомых условиях	
Ж	Количество предложенных заданий на применение в новых условиях	
0	задания не предполагают применения в новых условиях, или не разработано	
0,3	предложено одно задание на применение в новых условиях	
0,6	предложены два задания на применение в новых условиях	
0	предложены три и более заданий на применение в новых условиях	
Ж	Грамотность речи	
0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
0,3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	
0,6	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.	
0	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	

**КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Цель: определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

	1 группа		2 группа	
1 день	ЗАДАНИЕ 1. «Тестирование»	Инструктаж – 20 мин Выполнение конкурсного задания - 60 мин Перерыв – 20 мин	ЗАДАНИЕ 1. «Тестирование»	Инструктаж – 20 мин Выполнение конкурсного задания - 60 мин Перерыв – 20 мин
	ЗАДАНИЕ 2. «Перевод профессионального текста»	Инструктаж – 10 мин Выполнение конкурсного задания - 60 мин Перерыв – 50 мин	ЗАДАНИЕ 2. «Перевод профессионального текста»	Инструктаж – 10 мин Выполнение конкурсного задания - 60 мин Перерыв – 50 мин
	Домашнее задание: - разработка урока с использованием педагогической технологии		Домашнее задание: - разработка занятия с использованием педагогической технологии	
2 день	ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ - проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	20 мин подготовка – 5 мин проведение урока – 10 мин анализ – 5 мин	ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ - проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	20 мин подготовка – 5 мин проведение урока – 10 мин анализ – 5 мин

**ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕДЖНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Группа	Методисты	Даты
303	Елистратова И.В., Цепова А.С.	6.12-7.12.21
42	Фарафонова Е. С., Цепова А. С.	16.12-17.12.21
302	Кузина О. Е., Цепова А. С.	25.11-26.11.21

**ЗАДАНИЯ КОЛЛЕДЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СПО 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЗАДАНИЕ 1. «ТЕСТИРОВАНИЕ»**

ИНСТРУКЦИЯ: Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов.

Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная психология)

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательно	Максимальный балл
Инвариантная часть тестового задания							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
Вариативный раздел тестового задания							
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная анатомия физиология гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология (общая психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология (возрастная психология)	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
6	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1,0	2,0	3,0	4,0	10

ЗАДАНИЕ 2. «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»

ИНСТРУКЦИЯ: «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

При оценке задания будут учитываться:

- 1) эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- 2) соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- 3) корректность перевода профессиональных терминов на русский язык; содержание ответов на поставленные вопросы;
- 4) грамотность при построении ответов на вопрос.

**ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ1 УРОВНЯ
«ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353		
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4	«Перевод профессионального текста»	Максимальный балл - 10	
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5	
6	Критерии оценки		
	1.	Качество письменной речи	3
		Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
		Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не	2

	требует редактирования.	
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2	Грамотность	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	Глубина понимания текста	4
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	Независимость выполнения задания	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

**Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста» (перевод текста)**

Баллы	Критерии оценки
	Качество письменной речи

3 балла	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
1 балл	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
Грамотность	
2 балла	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).
1 балл	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
0 баллов	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**Критерии оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания
«Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы)**

Баллы	Критерии оценки
Глубина понимания текста	
4 балла	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
3 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
2 балла	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
1 балл	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
0 баллов	Участник не может выполнить поставленную задачу.
Независимость выполнения задания	
1 балл	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.

0 баллов	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.
-----------------	--

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО
ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ(44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,
КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
	Задача	Критерии оценки	
		Максимальный балл – 43	
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке	0-3

		<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока 	0-3
		<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям 	0-3
		<p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания 	0-3
		<p>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке 	0-3
		<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3
3	Проведение анализа процесса и результата урока	Максимальный балл	8
		<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность реализации содержания урока - Обоснованность выбора методов и средств обучения - Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий - Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке. 	0-2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ
КОЛЛЕДЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СПО
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ф.И.О. студента _____ Группа _____

Специальность: _____

	Задания конкурса	максимальный балл	Количество набранных баллов
1	ЗАДАНИЕ 1.«Тестирование»	10	
2	ЗАДАНИЕ 2. «Перевод профессионального текста»	10	
3	ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	43	
	ИТОГО	53	

Методист _____ / _____

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Студент(ка) ГАПОУ СО «НТПК №1» _____
группы _____

специальности _____

проходил(а) учебную практику по ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного
процесса» с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ года

под руководством _____
Ф.И.О. методиста, учителя-наставника

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Анализ деятельности	документ, удостоверяющий выполнение задания
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>В соответствии с планом практики было разработано _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины трудностей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Причины трудностей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>У меня не получилось _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Я испытывала трудности в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>При оформлении у меня получилось _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

	<hr/> <hr/> <hr/>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>В соответствии с планом практики было выполнено _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Я испытывала трудности в _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Причины трудностей _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

_____,
(Ф.И.О.)

Обучающийся(аяся) на ___ курсе по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю: ПМ04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» в объеме 54 час. с «___» ___ 20___ г. по «___» ___ 20___ г. в организации

ГАПОУ СО НТПК №1
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика современных педагогических технологий обучения. Работа в парах. Подготовка представления педагогической технологии.	
Определение темы публикации (в соответствии с исследованием), составление плана будущей публикации. Определение основного содержания научной/ научно-методической/ научно-практической публикации. Оформление и редактирование научной публикации, проверка на соответствие основным требованиям к публикации. научной статьи. Представление научной статьи в группе. Публикация научной статьи в Интернете.	
Проектирование технологической карты по одному из предметов начальной школы. Защита технологической карты в группе. Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	
Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы	
Осуществление анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей.	

Рекомендации

Итоговая оценка по практике _____

Подпись руководителя практики от ОО _____ / _____

Дата «___» _____ 20___ года