

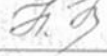


**НТПК №1** Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрено на заседании  
кафедры «Преподавание в начальных  
классах»  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

  
Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**(1 семестр)**

г. Н.Тагил  
2023

**Составители:**

Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Черкасова Т.А., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации для студентов по учебной практике «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 32, 33, 203 учебных групп по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью учебной практики является приобщение и первичное погружение студентов в будущую профессию, создание условий для приобретения ими первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», необходимого для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Задачи практики:

- формирование представления об организации внеурочной деятельности школьников;
- формирование умения анализировать формы организации, виды и направления внеурочной деятельности;
- формирование умения анализировать нормативно-правовую документацию ОО, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников;
- формирование умения вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ознакомление студентов с направленностями деятельности учреждений дополнительного образования, реализующих внеурочную деятельность;
- изучение организационных и творческих процессов в образовательных организациях различных типов и видов.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	<b>Содержание деятельности студентов на практике</b>	<b>Форма отчётности</b>
	<b>Установочная конференция</b> Ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами оформления документации и системой оценивания.	Дневник по практике
<b>1 день</b>	Анализ рабочих программ внеурочной деятельности. Анализ внеурочного мероприятия, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочного мероприятия. Анализ исследовательского проекта на внеурочном занятии.	Дневник по практике
<b>2 день</b>	Разработка паспорта исследовательского проекта, включающего исследовательский этап проекта по внеурочной деятельности (коллективный проект)	Дневник по практике
<b>3 день</b>	Подготовка и демонстрация исследовательского проекта на внеурочном занятии. Анализ исследовательских проектов на внеурочном занятии	Дневник по практике

**По итогам прохождения учебной практики студент представляет следующие отчетные документы:**

1. Дневник.
2. Методические рекомендации по практике.
3. Отчет по итогам учебной практики.
4. Аттестационный лист

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте **В ВИДЕ ФАЙЛОВОЙ ПАПКИ:**

- **Титульный лист**



НТПК №1 Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

#### ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

студента \_\_\_\_ учебной группы

---

---

Ф.И.О. (в родительном падеже)

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 27.10.2014 N 1353 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ" (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ РОССИИ 24.11.2014 N 34864)**

**5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и

примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**КАРТА АНАЛИЗА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Основное направление внеурочной деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя \_\_\_\_\_

Период планирования \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. На реализацию каких целей направлена программа? (*формирование навыков поведения и межличностного общения; знакомство с новыми видами деятельности; развитие игровых умений и навыков; приобретение теоретических знаний; овладение практическими умениями; освоение норм и ценностей; стимулирование, поддержка и развитие творческих умений и навыков; физическое оздоровление; психологическая и эмоциональная разгрузка, др.*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. На развитие каких ценностных ориентаций направлена программа? С какой областью связано развитие ценностей? (*здоровье; прикладная предметная деятельность; социальные и нравственные ценности; творчество; др.*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Цели программы согласованы с ожидаемыми результатами? (*да, не в полной мере, нет*).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Цели программы согласованы с возрастными особенностями учащихся? (*в полной мере, не в полной мере, не согласованы*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Описаны ли в программе формы и методы работы с обучающимися, стимулирующие проявление творческих способностей, содержательного общения детей? (*описаны подробно, описаны схематично, не описаны*).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. Какова степень полноты представленных компонентов программы:

	Компоненты программы	Представлены полностью	Представлены схематично	Не представлены
1	Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, целевая аудитория (возраст, особенности контингента), цели и задачи, продолжительность курса, ожидаемые результаты, формы подведения итогов)			
2	Содержание программы (краткое описание материала, основные виды деятельности детей)			
3	Примерный тематический план (содержит название и последовательность изложения тем, количество учебных часов)			
4	Методические рекомендации для педагогов (описание форм и методов, временных ресурсов, вариант реализации программы для разных категорий детей)			
5	Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое)			

7. Рекомендации по совершенствованию и коррекции программы (уточнить цели программы, уточнить категорию детей, на которых она рассчитана; полнее представить разделы программы; разработать методические рекомендации к программе; уточнить ожидаемые результаты и т.д.).

---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ/ЗАНЯТИЯ**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Класс/возраст \_\_\_\_\_

Количество присутствующих обучающихся \_\_\_\_\_

Направленность внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная) \_\_\_\_\_

Вид внеурочной деятельности (познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая, социально-творческая, проблемно-ценностное общение) \_\_\_\_\_

Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, школьное научное общество, клубное занятие, научная конференция, круглый стол, диспут, олимпиада, поисковое исследование, проект и т.п.) \_\_\_\_\_

Тема внеурочного мероприятия / занятия \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

№ Позиции	Критерии выполнения	Кол. баллов	№ 1
<b>1. Объективная оценка</b>			
1	1.1. Соблюдение временных рамок	0; 0,5	
2	1.2. Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии	0; 0,5	
3	1.3. Формулировка цели занятия	0; 0,5	
4	1.4. Формулировка планируемых результатов	0; 0,5	
5	1.5. Уровень сложности, его объем соответствует возрастным особенностям учащихся	0; 0,5	
6	1.6. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся	0; 1	
7	1.7. Вовлекает учащихся в организацию занятия	0; 0,5	
8	1.8. Наличие чётких инструкций по выполнению заданий	0; 0,5	
9	1.9. Логическая последовательности составных элементов содержания	0; 0,5	
10	1.10. Соответствие содержания занятия указанному направлению	0; 0,5	
11	1.11. Подведение итогов занятия	0; 0,5	
12	1.12. Целесообразность и обоснованность использования средств обучения	0; 2	
13	1.13. Оценка деятельности детьми результатов деятельности на занятии (самооценка, взаимооценка)	0; 0,5	
14	1.14. Эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся	0; 0,5	
15	1.15. Достижение поставленных целей	0; 1	
16	1.16. Достижение планируемых результатов	0; 1	
<b>ВСЕГО (макс. 11 баллов)</b>			
<b>2. Субъективная оценка</b>			

17	<b>2.1. Использование средств обучения</b>		
	-не использует	0	
	-использует не целесообразно и не эффективно	0,3	
	-использует целесообразно, но не эффективно	0,7	
	-использует эффективно и целесообразно	1	
18	<b>2.3. Демонстрация элементов современных технологий организации внеурочной деятельности</b>		
	-не используется	0	
	-используется одна технология	0,3	
	-используется две технологии	0,7	
	- используются более двух технологий обоснованно, эффективно	1	
19	<b>2.4. Аккуратность</b>		
	-отсутствует	0	
	-демонстрирует при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания	0,3	
	-демонстрирует на этапе подготовки и завершения представления задания	0,7	
	-демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	1	
20	<b>2.5. Грамотность речи</b>		
	-наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	0	
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	0,3	
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная	0,7	
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.	1	
21	<b>2.6. Мотивационный компонент внеурочного занятия</b>		
	-отсутствует	0	
	-присутствует как внешнее побуждение к участию в деятельности (призыв, предложение, требование)	0,3	
	-присутствует как побуждение к участию в деятельности на основе интереса к процессу	0,7	
	-создана ситуация, вызывающая у детей желание активно участвовать в занятии	1	
		<b>ВСЕГО (макс. 5 балла)</b>	
		<b>Общее количество баллов (макс. 16)</b>	

Предложения и рекомендации по совершенствованию занятия \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

	<b>Компоненты паспорта</b>	<b>Описание проекта</b>
1	Ф.И.О. участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Объект исследования	
5	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6	Тип проекта	
7	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования: Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования:
9	Продукт проекта	
10	Перспектива проекта	

## Описание задания

**Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.**

### Описание модуля В1:

**Модуль В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.**

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе.

**Описание объекта:** паспорт проекта.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 час 00 минут (участники используют материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания:** -

**Задание:**

- Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность.
- Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
- Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
- Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
- Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 5).

*Примечание:* Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

### Описание модуля В 2:

**Модуль В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии.**

**Цель:** продемонстрировать умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе.

**Описание объекта:** демонстрация исследовательского этапа проекта вовремя фрагмента внеурочного занятия.

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 час 00 мин.

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

**Контингент:** волонтеры - 6 человек.

**Задание:**

- Подготовка к демонстрации исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии.
  - Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочном занятии в соответствии с паспортом проекта.
  - Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся в рамках проекта.
  - Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся.
  - Планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

- Демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

- Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.

- Продемонстрировать владение интерактивным и/или лабораторным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (анализ показательных проектов)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WSR**

/№ Пози ции	Критерии выполнения	Кол. баллов			
<b>1. Объективная оценка</b>					
1	1.1. Соблюдение временных рамок	<b>0; 0,5</b>			
2	1.2. Формулировка темы проекта занятия	<b>0; 0,5</b>			
3	1.3. Уровень сложности, его объем соответствует возрастным особенностям учащихся	<b>0; 0,5</b>			
4	1.4. Формулировка гипотезы проекта	<b>0; 0,5</b>			
5	1.5. Наличие чётких структурных единиц проекта	<b>0; 0,5</b>			
6	1.6. Логическая последовательности составных элементов содержания	<b>0; 1</b>			
7	1.7. Соответствие темы проекта указанному направлению	<b>0; 0,5</b>			
8	1.8. Наличие продукта проекта	<b>0; 0,5</b>			
9	1.9. Наличие перспектив исследования	<b>0; 0,5</b>			
10	1.10. Наличие используемых источников информации	<b>0; 0,5</b>			
<b>ВСЕГО (макс. 5,5 баллов)</b>					
<b>2. Субъективная оценка</b>					
<b>11 2.1. Использование средств обучения</b>					
	-не использует	<b>0</b>			
	-использует не целесообразно и не эффективно	<b>0,3</b>			
	-использует целесообразно, но не эффективно	<b>0,7</b>			
	-использует эффективно и целесообразно	<b>1</b>			
<b>12 2.2. Грамотность речи</b>					
	-наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	<b>0</b>			
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	<b>0,3</b>			
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная	<b>0,7</b>			
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.	<b>1</b>			
<b>13 2.3. Мотивационный компонент внеурочного занятия</b>					
	-отсутствует	<b>0</b>			
	-присутствует как внешнее побуждение к участию в деятельности (призыв, предложение, требование)	<b>0,3</b>			
	-присутствует как побуждение к участию в деятельности на основе интереса к процессу	<b>0,7</b>			



	-создана ситуация, вызывающая у детей желание активно участвовать в занятии	<b>1</b>			
	<b>ВСЕГО (макс. 3 балла)</b>				
	<b>Общее количество баллов (макс. 8,5)</b>				

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WSR**

№ Пози ции	Критерии выполнения	Кол. баллов				
<b>1. Объективная оценка</b>						
1	1.1. Соблюдение временных рамок	<b>0; 0,5</b>				
2	1.2. Формулировка темы проекта занятия	<b>0; 0,5</b>				
3	1.3. Уровень сложности, его объем соответствует возрастным особенностям учащихся	<b>0; 0,5</b>				
4	1.4. Формулировка гипотезы проекта	<b>0; 0,5</b>				
5	1.5. Наличие чётких структурных единиц проекта	<b>0; 0,5</b>				
6	1.6. Логическая последовательности составных элементов содержания	<b>0; 1</b>				
7	1.7. Соответствие темы проекта указанному направлению	<b>0; 0,5</b>				
8	1.8. Наличие продукта проекта	<b>0; 0,5</b>				
9	1.9. Наличие перспектив исследования	<b>0; 0,5</b>				
10	1.10. Наличие используемых источников информации	<b>0; 0,5</b>				
<b>ВСЕГО (макс. 5,5 баллов)</b>						
<b>2. Субъективная оценка</b>						
<b>11</b>	<b>2.1. Использование средств обучения</b>					
	-не использует	<b>0</b>				
	-использует не целесообразно и не эффективно	<b>0,3</b>				
	-использует целесообразно, но не эффективно	<b>0,7</b>				
	-использует эффективно и целесообразно	<b>1</b>				
<b>12</b>	<b>2.2. Грамотность речи</b>					
	-наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	<b>0</b>				
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи	<b>0,3</b>				
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная	<b>0,7</b>				
	-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.	<b>1</b>				
<b>13</b>	<b>2.3. Мотивационный компонент внеурочного занятия</b>					
	-отсутствует	<b>0</b>				
	-присутствует как внешнее побуждение к участию в деятельности (призыв, предложение, требование)	<b>0,3</b>				

	-присутствует как побуждение к участию в деятельности на основе интереса к процессу	<b>0,7</b>			
	-создана ситуация, вызывающая у детей желание активно участвовать в занятии	<b>1</b>			
		<b>ВСЕГО (макс. 3 балла)</b>			
		<b>Общее количество баллов (макс. 8,5)</b>			

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

студента(тки) \_\_\_\_\_ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (в родительном падеже)

Ответственный методист практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

---

---

---

---

---

---

---

---

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями

---

---

---

---

---

---

---

---

Мною были составлены / разработаны / подобраны и т. д. \*

---

---

---

---

---

---

---

---

Определённые трудности возникли при (выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод:

---

---

---

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
 «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

Обучающийся(аяся) на \_\_\_ курсе по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю: ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Анализ рабочих программ внеурочной деятельности. Планирование внеурочных мероприятий (различных форм проведения) в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ. Знакомство с ОО различных типов и видов по организации внеурочной деятельности Разработка внеурочного занятия по выбранной теме в соответствии с критериями. Заполнение паспорта проекта, а также создание интерактивной презентации. Определение темы Защита паспорта проекта. Самоанализ. Создание материалов по проведению внеурочного занятия в дистанционной форме. Ведение учебной документации (дневник учебной практики, отчет об учебной практике)	

Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Место печати

