



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Преподавание в начальных
классах»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

(1 семестр)

Составители:

Неофитова Е.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК№1»

Цепова А.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации для студентов по учебной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 203, 32, 33 учебных групп по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель практики:

1. Создание условий для повышения профессиональной мотивации обучающихся, демонстрации сформированности элементов профессиональных компетенций, профессиональной и творческой самореализации, и привлечения студентов к участию в Международном некоммерческом движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия.

2. Формирование общих и профессиональных компетенций в области целеполагания, (организации, проведения) и анализа различных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи практики:

1. Формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальной школе

2. Совершенствовать умения наблюдать и анализировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности учителя начальных классов.

По итогам практики студентам, выполнившим программу практики, выставляется **дифференцированный зачет.**

План проведения практики

Дата	Содержание деятельности	Примечание
1 день	Изучение вопросов организации практики, целей, задач, видов деятельности. Мастер-классы студентов (победителей внутриколледжного этапа ВСР 2020-2021 учебного года). Осуществление анализа уроков и виртуальных экскурсий в соответствии требованиями ФГОС НОО.	Приложения 2,3
2 день	Выход в образовательные организации, наблюдение и анализ показательных уроков.	Приложение 4.
3 день	Составление технологической карты урока, дидактического сопровождения. Проектирование виртуальной экскурсии.	Приложение 8
4 день	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (15 минут). контингент: волонтеры 6 человек Самоанализ, экспертный анализ	Тема определяется путем жеребьевки, задание готовится дома, все необходимое сопровождение готовится заранее
5 день	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии . Демонстрация 7 мин. Самоанализ, экспертный анализ	Тема определяется путем жеребьевки, задание готовится дома, все необходимое сопровождение готовится заранее
6 день	Составление отчета по итогам учебной практики. Сдача отчётной документации	

По результатам практики студент предоставляет следующие отчетные документы:

- дневник практики (Приложение 1);
- лист оценивания конкурсных заданий (Приложение 3);

- письменный отчет по критериям ВСР (Приложение 4);
- технологическая карта урока (приложение 7);
- текст представления виртуальной экскурсии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ»**

студента ____ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ**1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.**

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Разработка технологической карты фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)

II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

2. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Цель: продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на представление задания: 7 минут

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

		Аспект	Кол-во баллов (ВОЗМОЖНЫХ)	САМООЦЕНКА
Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Тема урока: Класс:	Технологическая карта урока			
	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	О	1	
	Задачи соответствует фрагменту урока	О	1	
	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	О	1	
	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	О	1	
	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	О	1	
	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	О	1	
	Запланированы формы контроля и оценки	О	1	
	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	О	1	
	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	О	1	
	Проведение урока			
	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	О	1	
	Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии	О	1	
	Учебное содержание соответствует теме урока	О	1	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	О	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	О	1	
	Фиксирует затруднение в учебном действии	О	1	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	О	1	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	О	1	
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	О	1	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).	О	1	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	О	1	
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять	О	1	

усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме, самостоятельная работа)			
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	О	1	
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	О	1	
Воспитательный потенциал урока	О	1	
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	О	1	
Использование целесообразно и эффективно средств обучения	О	1	
Использование средств обучения: -не использует -использует не целесообразно и не эффективно -использует целесообразно, но не эффективно -использует эффективно и целесообразно	J	0 1 2 3	
Целеполагание на уроке -Цель не сформулировали -Цель сформулировал учитель -Цель сформулировали ученики совместно с учителем -Цель сформулировали ученики самостоятельно	J	0 1 2 3	
Мотивация на уроке -Отсутствует -Используется, но не направлена на решение учебной задачи -Используется на этапе постановки учебной задачи -Используется на всех этапах урока	J	0 1 2 3	
Аккуратность -Отсутствует -Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания -Демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания -Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	J	0 1 2 3	
Грамотность речи -Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.	J	0 1 2 3	
Включение нового знания в систему имеющихся знаний -Отсутствует -Реализуются внутрипредметные связи -Реализуются межпредметные связи -Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	J	0 1 2 3	

	Демонстрация элементов современных образовательных технологий	J		
	-Не используется		0	
	-Используется одна технология		1	
	-Используется две технологии		2	
	-Используются более двух технологий обоснованно, эффективно		3	
	Деятельность обучающихся	J		
	-Преобладает репродуктивная деятельность		0	
	-Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность		1	
	-Носит частично-поисковый характер		2	
	-Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность		3	
Итог			53	
Самооценка				
Оценка экспертов				
Задание 2. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	Соблюдение правил конкурса	O	1	
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	O	1	
	Формулировка темы экскурсии	O	1	
	Формулировка цели экскурсии	O	1	
	Тема экскурсии соответствует заданному виду	O	1	
	Фактическая точность материала экскурсии	O	1	
	Достижение цели экскурсии	O	1	
	Подведение итога экскурсии	O	1	
	Указание источников экскурсионного материала	O	1	
	Наличие видеоинформации	O	1	
	Наличие аудиозаписи	O	1	
	Интерактивность в презентации	O	1	
	Набор объектов соответствует теме	J		
	Не соответствует теме		0	
Есть только один из объектов по теме		1		
Несколько объектов соответствует теме		2		
Набор объектов соответствует теме полностью		3		
Грамотность речи	J			
Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		0		
Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		1		
Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная		2		
Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.		3		
Содержательное раскрытие темы	J			
Тема не раскрыта		0		
Тема раскрыта частично		1		
Тема раскрыта в целом		2		
Тема раскрыта на творческом уровне		3		
Логичность	J			
Нелогично выстроен осмотр объектов		0		
Логическая последовательность осмотра объектов нарушена		1		
Присутствует логичность осмотра объектов в целом		2		
Обоснована логическая последовательность		3		

осмотра объектов			
Итого	24		
Самооценка			
Оценка экспертов			
МАКСИМУМ	77		

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ

		Аспект	Кол-во баллов (возможных)	Экспертная оценка
Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Тема урока: Класс: Учитель:	Технологическая карта урока			
	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	О	1	
	Задачи соответствует фрагменту урока	О	1	
	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	О	1	
	Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	О	1	
	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	О	1	
	Предусмотрено применение интерактивного оборудования	О	1	
	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	О	1	
	Запланированы формы контроля и оценки	О	1	
	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	О	1	
	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	О	1	
	Проведение урока			
	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	О	1	
	Соблюдение санитарных норма и правил безопасности, соответствующих профессии	О	1	
	Учебное содержание соответствует теме урока	О	1	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	О	1	
	Владет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	О	1	
	Фиксирует затруднение в учебном действии	О	1	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	О	1	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	О	1	
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	О	1	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной, групповой).	О	1	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	О	1	
	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять	О	1	

усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме, самостоятельная работа)			
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	О	1	
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	О	1	
Воспитательный потенциал урока	О	1	
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	О	1	
Использование целесообразно и эффективно средств обучения	О	1	
Использование средств обучения: -не использует -использует не целесообразно и не эффективно -использует целесообразно, но не эффективно -использует эффективно и целесообразно	J	0 1 2 3	
Целеполагание на уроке -Цель не сформулировали -Цель сформулировал учитель -Цель сформулировали ученики совместно с учителем -Цель сформулировали ученики самостоятельно	J	0 1 2 3	
Мотивация на уроке -Отсутствует -Используется, но не направлена на решение учебной задачи -Используется на этапе постановки учебной задачи -Используется на всех этапах урока	J	0 1 2 3	
Аккуратность -Отсутствует -Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания -Демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания -Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания	J	0 1 2 3	
Грамотность речи -Наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная -Отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная, образная, используются средства художественной выразительности.	J	0 1 2 3	
Включение нового знания в систему имеющихся знаний -Отсутствует -Реализуются внутрипредметные связи -Реализуются межпредметные связи -Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	J	0 1 2 3	

	Демонстрация элементов современных образовательных технологий -Не используется -Используется одна технология -Используется две технологии -Используются более двух технологий обоснованно, эффективно	J	0 1 2 3	
	Деятельность обучающихся -Преобладает репродуктивная деятельность -Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность -Носит частично-поисковый характер -Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	J	0 1 2 3	
		Итого	53	

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС: СТРУКТУРА УРОКОВ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОКАМ, ВИДЫ УРОКОВ

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет _____
 Класс _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Тип урока _____
 Вид урока _____

Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится:	Ученик научится: Познавательные УУД _____ Регулятивные УУД _____ Коммуникативные УУД _____	Ученик получит возможность формирования:

Цель урока _____

Задачи для учителя:

Образовательные (соответствуют предметным планируемым результатам) _____

Развивающие (соответствуют метапредметным планируемым результатам) _____

Воспитательные (соответствуют личностным планируемым результатам) _____

Ресурсы		
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР
Межпредметные связи		
Организация пространства		

Этапы урока

Название этапа и его образовательная задача	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (фронтальная-Ф, индивидуальная-И, парная-П, групповая-Г)	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные

Приложения к уроку

