



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании  
кафедры «Преподавание в начальных  
классах»  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

  
Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»  
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**(1 СЕМЕСТР)**

г. Нижний Тагил  
2023 г.

**Составители:**

Ершова Г.А., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Кузина О.Е., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Неофитова Е.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Цепова А.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации для студентов по учебной практике «Первые дни ребенка в школе» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 32, 33, 203 учебных групп по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель практики:** подготовка к целостному выполнению функций учителя начальных классов в первые дни ребёнка в школе, знающего нормативные документы, закономерности и принципы образовательного процесса в этот период и умеющего использовать их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. изучение адаптационного периода ребенка-первоклассника к школе в первые дни обучения;
  2. овладение организационно-деятельностными умениями учителя в первые дни обучения;
  3. усвоение знаний о закономерностях общения и способах управления первоклассниками и группой; овладение умениями педагогического общения в учебно-воспитательном процессе школы;
  4. овладение умением формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью;
  5. овладение умениями психолого-педагогической диагностики;
  6. овладение современными приемами и формами педагогического просвещения родителей, умением педагогически целесообразно строить взаимоотношения с родителями.
5. формирование у студентов умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.

### ОБЪЁМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды практики	Конкретизированное название	Семестр	Количество часов	Формы контроля
Учебная	«Первые дни ребенка в школе»	3 семестр (203 учебная группа) 5 семестр (32. 33 учебная группа)	18 час.	Дифференцированный зачет

### ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	Содержание деятельности студентов на практике	Формы текущего контроля	Форма отчётности
<b>1 день</b>	Этап организации установочной конференции на базе ОО по проведению практики	Проверка плана работы, согласование и утверждение программы и плана прохождения практики. Изучение нормативных актов, определяющих особенности обучения первоклассников. Подбор игр для организации деятельности детей на динамических переменах. Анализ особенностей организации первых дней ребенка в школе. Наблюдение и анализ первых уроков, изучение условий созданных для первоклассников, стиля	Задание 1. Информационная справка о базе практики Задание 2, 3 Заполнение таблиц «Готовность в школе». «Адаптация первоклассника к школе» Задание 4. Определение уровня дезадаптации первоклассников (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко). Задание 5 Составление рекомендаций по адаптации и организации первых дней ребёнка в школе.

		взаимодействия педагога с учениками, программ обучения детей в первом классе, расписания уроков и др.	
<b>2 день</b>	Педагогический исследовательский этап (выполнение заданий по педагогике) Методический исследовательский этап	Анализ особенностей организации первых дней ребенка в школе. Наблюдение и анализ первых уроков, изучение условий созданных для первоклассников, стиля взаимодействия педагога с учениками, программ обучения детей в первом классе, расписания уроков и др. Проведение игр для организации деятельности детей на динамических переменах. Беседа с педагогом о проблемах готовности и адаптации ребенка к школе.	Задание 6. Задание 7. Наблюдение за организацией и проведением первых уроков в школе. Задание 8. Подбор и описание игр для проведения динамических минуток первоклассника.
<b>3 день</b>	Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям Этап подготовки отчетной документации по практике	Анализ предметной среды класса, изучение методического содержания современного кабинета Наблюдение за поведением ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению. Проведение диагностики для оценки готовности к обучению в школе. Просмотр протоколов диагностического обследования Написание письменного отчета по итогам практики. Оформление отчетной документации по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	Задание 9. Составление сценария «1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ» Задание 10. Самообразование студента-практиканта Оформление отчета по итогам практики.

Студенты во время практики ведут дневники педагогических наблюдений, в которых отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики.. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной работе на практике.

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую документацию:

- дневник;
- отчет о выполнении заданий практики.

На основании представленных документов методист проводит зачет с дифференцированной оценкой.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте в виде файловой папки:

#### 1. Титульный лист.

ГАПОУ СО «НТПК № 1»



### ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

студента \_\_\_\_ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

---

Ф.И.О. (в родительном падеже)

База практики: МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

г. Нижний Тагил  
2022 г.

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 27.10.2014 N 1353 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ" (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В МИНЮСТЕ  
РОССИИ 24.11.2014 N 34864)**

**5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ЗАДАНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О БАЗЕ ПРАКТИКИ**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Образовательные программы начальной школы \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

Сведения об учителе \_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КЛАССЕ**

**1. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ В ШКОЛЕ**

1 урок	
2 урок	
3 урок	
4 урок	
5 урок	
6 урок	

**2. РЕЖИМ РАБОТЫ КЛАССА**

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>

**3. СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ КЛАССА (по данной схеме рассадки детей за партами вписать Ф.И. обучающихся)**


--	--	--	--	--	--	--

доска

стол учителя

Анализ предметной среды кабинета:

1. Рабочее место современного школьного учителя оснащено оптимальным набором современных технических средств, таких как: компьютер; принтер; сканер; звуковые колонки; программные системы; интерактивная доска

---



---



---

2. Кабинет начального класса имеет \_\_\_\_\_ рабочих мест для учеников и \_\_\_\_\_ для учителя, приспособления для работы.

Так же присутствуют:

классный уголок (стенд) \_\_\_\_\_

учебно-методические комплексы средств обучения \_\_\_\_\_

---

познавательная детская литература \_\_\_\_\_

---

3. В классе соблюдены условия для успешного обучения детей начальных классов.

---



---

4. Специфика организации предметной среды класса начальной школы

---



---



---



---



## ЗАДАНИЕ 2. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Готовность к школе – это...		
Что должен обязательно уметь и знать будущий первоклассник?		
Компоненты готовности	Определение	Показатели
Эмоционально-волевая готовность	совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);</li> <li>- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;</li> <li>- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);</li> <li>- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);</li> <li>- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);</li> <li>- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.</li> </ul>
Мотивационная готовность		
Коммуникативная готовность		
Интеллектуальная готовность		
Когнитивная готовность		
Личностная готовность		
Моторная готовность		
Социально-психологическая готовность		

--	--	--

**ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

<b>Компонент ГОШ</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Назначение методики</b>	<b>Стимульный материал</b>
Личностная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Социально-психологическая готовность			
Исследование хода адаптации			

### ЗАДАНИЕ 3. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

<b>Адаптация – это...</b>		
<b>Виды адаптации</b>	Социальная	
	Физиологическая	
	Психологическая	
<b>Уровни адаптации</b>	Высокий уровень	
	Средний уровень	
	Низкий уровень	
<b>Влияние адаптации Выделяют 3 основных сферы</b>	Психическая	
	Психообщественная	
	Психофизиологическая	
<b>Условия адаптации</b>		
<b>Признаки успешной адаптации к школе</b>		
<b>Трудности адаптации детей к школе</b>		

#### **ЗАДАНИЕ 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (Л.М. КОВАЛЕВА, Н.Н. ТАРАСЕНКО).**

##### **Опросник**

1. Родители совершенно устарились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.д.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук: он испытывает трудности при письме, у него получаются неравномерные буквы и т.п..
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Часто ученик бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает все марки машин, но не может повторить простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ученику плохо, он оживает только на переменах.
35. К выполнению заданий ученик не любит прилагать никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и пр.
36. У ребенка не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем "отключиться", бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль.

41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требует сообразительности.

42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.

44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.

45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

#### **Работа учителя с опросником.**

При работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

#### **Обработка результатов.**

Таблица разделена жирной вертикальной линией. Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа - 2 балла. Максимально возможная сумма баллов - 70. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребенок, можно определить его коэффициент дезадаптации:

$$K = n/70 \times 100,$$

где n - количество баллов, набранных ребенком.

#### **Анализ полученных результатов.**

Показатель до 14% является нормальным, дезадаптация отсутствует.

Показатель от 15 до 30% свидетельствует о средней степени дезадаптации.

Показатель выше 30% - серьезная степень дезадаптации.

Показатель выше 40% свидетельствует о том, что ребенок нуждается в консультации психоневролога.

В бланке ответов номера утверждений сгруппированы по факторам поведения, указанным справа:

1. РО - родительское отношение.
2. НГШ - неготовность к школе.
3. Л - леворукость.
4. НС - невротические симптомы.
5. И - инфантилизм.
6. ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС - инертность нервной системы.
8. НП - недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ - низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС - астенический синдром.
11. НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

#### **Бланк ответов**

	1					РО	
	2		3	4		НГШ	
	5	6				Л	
7	8	9	10	11		НС	
12	13	14	15	16		И	
17	18	19	20	21		ГС.	
	22	23	24	25	26	ИНС	
		27	28	29	30	НП	
31	32	33	34	35		НМ.	
		36	37	38	39	40	АС
	41	42	43	44	45	46	НИД

Выводы по результатам диагностики: \_\_\_\_\_



### ЗАДАНИЕ 6.

Встреча студентов с администрацией школы (учителями начальных классов). Ознакомление с задачами начальной школы, реализацией преемственности учебно-воспитательной работы с детским садом. Студенты распределяются по классам, знакомятся с обучающимися, наблюдают за ними во время уроков.

<b>Вопросы для обсуждения и анализа</b>	<b>Комментарии</b>
1. Как комплектуются классы? (Знает ли учитель состояние здоровья, особенности возрастного развития, социальную адаптацию ребенка?) Какие методы сбора информации использует учитель? (Характеристика из ДОУ, анкетирование семьи, беседы с родителями и др.) Учитывается ли и каким образом при комплектовании класса посещение ребенком дошкольного учреждения и та образовательная программа, по которой ведется работа в ДОУ?	
2. Как учитель учитывает принцип физиологического нормирования при составлении учебной нагрузки?	
3. Соответствует ли режим учебных занятий, методов преподавания, содержания и насыщенность учебных программ, условий внешней среды возрастным возможностям первоклассников?	
4. Какими способами учитель учитывает динамику работоспособности и утомления?	
5. Какие проблемы в осуществлении преемственности дошкольного и начального образования существуют? Возможные пути решения этих проблем.	
6. Какое оборудование есть в классе? Способы его размещения. Обоснуйте оптимальность или недостатки данного варианта.	
7. Чем насыщена предметная среда класса? Укажите содержание, количество, размещение в классной комнате. В чем сходство в организации предметной среды класса и группы ДОУ?	





## ЗАДАНИЕ 7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ПЕРВЫХ УРОКОВ В ШКОЛЕ.

При наблюдении и анализе уроков обращается внимание на особенности организации учебного процесса, создании активного учебного взаимодействия детей, комфортной среды обучения.

**Таблица 1. Определение содержания и анализ деятельности учителя по организации обучения в первые дни обучения в школе.**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Автор УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ
Мотивационный этап			
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия			
Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.			
Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.			
Реализация выбранного плана по разрешению			

затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания.			
Первичное закрепление нового знания.			
Самостоятельная работа и проверка по эталону.			
Включение в систему знаний и умений			
Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.			

**Таблица 2.**

<b>Критерии наблюдения:</b>	<b>Комментарии</b>
<b>1. Организация процесса внимания</b>	
1) Какие приемы использует учитель в целях активизации внимания учащихся, формирования интереса на уроке: при отборе содержания учебного материала, при выборе форм и методов обучения.	
2) Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование).	
3) В какой степени изложение учебного материала (образность, эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм) способствовало поддержанию внимания на уроке?	
4) Как была организована смена видов деятельности на уроке и как она повлияла на внимание учащихся?	
5) Способствовал ли выбранный учителем темп ведения урока поддержанию внимания?	
6) Учитывались ли на данном уроке возрастные и индивидуальные особенности внимания и восприятия учащихся данного класса?	
7) Как была организована деятельность детей со стойкими недостатками внимания?	
8) Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание? (О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствует: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому).	
<b>2. Организация памяти</b>	
1) Как использовались на уроке возможности всех видов памяти (образной – слуховой, зрительной, моторной; словесно-логической, эмоциональной)?	
2) Учитывались ли на уроке личностные особенности памяти учащихся; сочетание видов памяти, особенности процессов запоминания и сохранения: быстрое запоминание и быстрое забывание (необходима своевременная организация	

повторения материала); медленное запоминание и медленное забывание (необходимо обращать внимание на систематическое заучивание небольшими порциями); быстрое запоминание и медленное забывание (самое удачное сочетание процессов памяти); медленное запоминание и быстрое забывание (следует постоянно работать над развитием памяти).	
<b>3. Организация мыслительной деятельности учащихся</b>	
1) Какими приемами формировались на уроке мотивы мышления?	
2) Соответствовали ли цели и задачи урока целям умственной деятельности учащихся?	
3) Формировались ли на уроке навыки самоконтроля?	
4) В какой степени мыслительная деятельность учащихся способствовала росту их интеллектуального уровня (как формировались компоненты мышления – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация)?	
5) Обучались ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?	
6) Какой вид мышления преобладал на уроке (наглядно-действенное мышление, наглядно-образное, словесно-логическое)? Как осуществлялась их взаимосвязь?	
7) Учатся ли школьники в процессе урока умению выделять главное в изучаемом материале?	
8) Как учитывает учитель индивидуальные интеллектуальные особенности класса, отдельных учащихся?	
9) Использовались ли на уроке проблемные задания?	
10) Соответствовал ли уровень требований учителя к мыслительной деятельности детей их реальным индивидуальным возможностям?	
11) Учит ли учитель школьников оценке и самооценке мыслительной деятельности?	
12) Была ли создана на уроке творческая атмосфера? Как стиль общения педагога влиял на ход мыслительной деятельности учащихся?	
<b>4. Гигиеническая оценка урока</b>	
1) Как эффективно использует учитель наиболее продуктивно время урока для организации мыслительной деятельности учащихся?	
2) В какое время урока повышается двигательная активность отдельных	



**Таблица 3. Карта наблюдения и оценки педагогического мастерства**

<b>Компоненты</b>		<b>Показатели</b>	<b>Оценка (1-5)</b>
<b>I. Гностический</b>	Педагогические знания	может растолковать современные педагогические понятия, в работе опирается на современные НД, знает требования к организации процесса обучения данной возрастной группы,	
	Знание психологии	Знает и учитывает в работе возрастные особенности детей класса, определяет способности учащихся	
	Знание преподаваемой дисциплины	демонстрирует компетентность в преподаваемой дисциплине, в обучении использует эффективные материалы и примеры	
	Эрудированность	отвечает на вопросы учащихся, приглашает к общению после учебного занятия	
	Установление предметных связей	устанавливает внутрипредметные связи в изучаемом материале и интеграцию с другими предметами	
<b>II. Проектировочный</b>	Целеполагание	цели и задачи занятия позволяют реализовать требования ФГОС и рабочей программы	
	Планирование	тема занятия соответствует КТП, спланировано сочетание разных видов деятельности учащихся на занятии, обучение спланировано с учетом особенностей класса, требований методики	
	Конструирование	структура занятия четко продумана, логична, продумана интересные переходы и связи между отдельными этапами занятия, педагог использует нетрадиционные формы занятия	
<b>III. Коммуникативный</b>	Речь	устная речь правильная, выразительная, объяснение логично, педагог демонстрирует энтузиазм в изучении темы	
	Голос	дикция, темп речи, громкость голоса педагога, четкая артикуляция способствуют пониманию учебного материала	
	Невербальные средства общения	невербальные средства демонстрируют вежливость, открытость, уважение по отношению к ученикам, искренний интерес к их мыслям	
	Взаимодействие	дает возможность каждому ученику почувствовать собственную значимость, заботу и поддержку, работает на принципах сотрудничества и диалога	
<b>IV. Организационный</b>	Активность	стимулирует высокую активность учащихся в течение всего занятия, организует познавательную деятельность учащихся с учетом их возможностей и способностей, заполняет все учебное время решением учебных задач	
	Руководство внеучебной работой	Регулярно организует внеучебную деятельность, формирует навыки самоорганизации у детей, самоуправления, использует разнообразные формы внеучебной работы	
	Индивидуальная работа	Реализует индивидуальный подход, составляет индивидуальные планы по дальнейшему личностному развитию учащихся	
<b>V. Методиче</b>	Технология обучения	использует современные образовательные технологии в работе, демонстрирует разнообразие педагогических приемов, обеспечивает стабильное высокое качество обученности учащихся	

	Принципы обучения	соблюдает психолого-педагогические механизмы усвоения учебной информации, реализуя обще-дидактические и частно-методические принципы обучения	
	Оценка	оценивает работу учащихся своевременно, гласно, объективно, использует инновационные технологии оценивания, обучает оцениванию и самооценке учебных достижений учащихся по четко разработанным критериям	
	Итог занятия	подводит итоги учебного занятия, организует рефлексию, актуализирует достижения учащихся на данном занятии, определяет перспективы самообразования (вне школы)	
VI. Личностный	Профессионально важные качества	проявляет морально-этические качества, любовь к детям и педагогическому делу, гуманизм, ответственность, альтруизм, справедливость	
	Педагогическая направленность	высоко ценит профессию педагога, считает ее призванием, личным примером служит формированию гражданских качеств учащихся	
	Самовоспитание и саморазвитие	имеет программу личностно-профессионального роста, ведет портфолио саморазвития, посещает курсы и другие формы повышения квалификации	
	Творческий подход	проявляет, инициативность, творчество в учебной и внеучебной деятельности, имеет собственные методические разработки, распространяет свой педагогический опыт	

**Выводы:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## **ЗАДАНИЕ 8. ПОДБОР И ОПИСАНИЕ ИГР ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ МИНУТОК ПЕРВОКЛАССНИКА**

Игры (5-6 игр) должны быть представлены отдельной разработкой разносторонней направленности, активные и пассивные, каждая игра должна иметь цель, описание деятельности учеников и учителя.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Описание</b>



**ЗАДАНИЕ 9. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ «1 СЕНТЯБРЯ - ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

**Цель:**

**Задачи:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 10. САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Какие книги и журналы Вы использовали для выполнения заданий практики?

Оформите записи в таблицу.

<b>№ пп</b>	<b>Наименование статьи, книги</b>	<b>Цель использования в практике или аннотация</b>

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_

Класс практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. методиста \_\_\_\_\_

Содержание проведенной работы, выполненной во время практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время практики я научился (лась) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время практики я узнал(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

У меня вызывало трудности в ходе практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адаптация детей к обучению в школе будет проходить успешнее, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне кажется, при подготовке студентов к практике «Первые дни ребенка в школе» и ее проведении необходимо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Подпись студента \_\_\_\_\_