



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании  
кафедры «Дошкольное образование»  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

  
Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ. 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**(II семестр)**

г. Нижний Тагил  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» базируется на освоении студентами МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» и МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Цель практики:** формирование у студентов представления о содержании и специфике работы воспитателя по укреплению здоровья детей и их физического развития.

**Задачи практики:**

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания и документации, отражающей деятельность ДОО в данном направлении.
2. Формировать умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка дошкольного возраста и его физическое развитие.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования утренней гимнастики, подвижных игр, гимнастики после дневного сна;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, гимнастику после дневного сна) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- предложения по коррекции процесса физического воспитания;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, гимнастику после дневного сна);
- теоретические основы двигательной активности;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» проводится в 3 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ

Дата	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1 день	<p>1.Изучение методических рекомендаций учебной практики</p> <p>2.Выбор возрастной группы для проектирования <b>технологической карты сюжетного/игрового характера физкультурного занятия</b> (ОРУ с предметами).</p> <p>3.Изучение представленной методической литературы и дополнительного материала для разработки и проектирования технологической карты.</p> <p>4.Осуществление самоанализа видов учебной практики первого дня.</p>	<p>1.Оформить дневник учебной практики <i>(Приложение № 1)</i></p> <p>2.Разработать технологическую карту физкультурного занятия (ОРУ с предметами) <i>(Приложение № 2)</i></p> <p>3.Оформить самоанализ деятельности первого дня учебной практики</p>	6
2 день	<p>1.Выбор возрастной группы для проектирования <b>технологической карты подвижной игры: игра-эстафета, с элементами соревнования</b> (на выбор).</p> <p>2.Изучение представленной методической литературы и дополнительного материала для разработки и проектирования технологической карты.</p> <p>4.Осуществление самоанализа видов учебной практики второго дня.</p>	<p>1.Разработать технологическую карту подвижной игры игра-эстафета, с элементами соревнования. <i>(Приложение № 3)</i></p> <p>2.Оформить самоанализ деятельности второго дня учебной практики.</p>	6
3 день	<p>1.Выбор возрастной группы для проектирования технологической карты физкультурного досуга.</p> <p>2.Изучение представленной методической литературы и дополнительного материала для разработки и проектирования технологической карты.</p> <p>4.Осуществление самоанализа видов учебной практики третьего дня.</p> <p>5.Оформление отчетных документов по результатам учебной практики.</p>	<p>1.Разработать технологическую карту физкультурного досуга. <i>(Приложение № 4)</i></p> <p>2.Написать отчет по учебной практики. <i>(Приложение № 5)</i></p> <p>3.Оформить дневник учебной практики с учетом рекомендаций методиста.</p> <p>4.Выслать на электронную почту дневник учебной практики методисту.</p>	6
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

## ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по учебной практике.
2. Методические рекомендации к учебной практике (распечатанные).
3. Содержание деятельности по видам работ учебной практики, оформленное в таблице.
4. Методическая папка:
  - технологическая карта образовательной деятельности **сюжетного/игрового физкультурного занятия** (ОРУ с предметами), (группа на выбор).
  - **технологическая карта подвижной игры: игра-эстафета, с элементами соревнования** (на выбор).
  - технологическая карта физкультурного досуга (группа на выбор)
  
5. Отчет по итогам учебной практики.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Дневник по учебной практике  
ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
студентки \_\_ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Ф. И. О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:  
Жукова О.В./Скакун Ю.А.

г. Нижний Тагил  
2023 г

## **СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Титульный лист.
2. Методические рекомендации по учебной практике (распечатанные).
3. Содержание практики, оформленное в таблице:

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Самоанализ</b>	<b>Анализ педагога, оценка</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ

Студентки: ....., группа № .....

Образовательная область: физическое развитие.

Тема: «.....».

Формы (способы) организации детей на занятии:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое и методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду ..... группа. *(иная другая метод. литература.*

Подготовительная работа:

Индивидуальная работа:

Материалы и оборудование:



Часть занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Дозировка	Используемые методы и приемы	Планируемый результат
Вводная	1. 2.	<p><b>1.Построение в шеренгу.</b> .....</p> <p><b>2.ОВД (ходьба, бег)</b></p> <p><b>1.Обычная ходьба.</b> .....</p> <p><b>3. Перестроение в.....</b> - .....</p>	Воспитанники выполняют построение, перестроение, повороты.		<p><b>Словесный метод:</b> подача команд, сигналов, объяснения, вопросы к детям</p> <p><b>Наглядный метод:</b> показ физических упражнений, зрительные ориентиры, музыка</p>	Умеют строиться в шеренгу, в колонну, по одному, реагируют на распоряжения воспитателя
Основная	1. 2. 3.	<p><b>1.ОРУ</b></p> <p><b>1.Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b> .....</p> <p><b>2.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</b> .....</p> <p><b>3.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</b></p>	Воспитанники выполняют .....		<p><b>Наглядный метод:</b> показ, непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный метод:</b> подача команд, объяснения, подача сигналов</p> <p><b>Практический</b></p>	Выполняют физические упражнения, .....

		<p>.....</p> <p><b>2.Прыжки</b></p> <p>.....</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания</p> <p>.....</p> <p><b>3.Основные виды движений</b></p> <p>.....</p> <p><b>4.Подвижная игра</b></p> <p>.....</p>			<p><b>метод:</b> повторение упражнений</p>	
Заключительная	<p>1.способствование развитию интереса и умению взаимодействовать друг с другом, развитие положительного эмоционального заряда.</p>	<p><b>1.Ходьба с дыхательными упражнениями</b> (упражнение на восстановление дыхания)</p> <p><b>2.Вопросы к детям</b> (подведение итогов)</p>	<p>Выполняют упражнение на восстановление дыхания Отвечают на вопросы.</p>		<p><b>Наглядный метод:</b> показ</p> <p><b>Словесный метод:</b> подведение итогов</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы воспитателя</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ: ИГРА-ЭСТАФЕТА/С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ  
В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ**

**Название игры:** «...».

**Краткая аннотация игры:** новая игра для детей \_\_\_\_\_ лет, направлена на развитие основного вида движения – \_\_\_\_\_.

**Цель подвижной игры:**

**Задачи:**

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. ....(другая иная метод. литература).

**Материалы и оборудование:**

Этапы подвижной игры	Деятельность педагога (прямая речь)	Деятельность детей	Планируемый результат
Сбор на игру			
Создание интереса к игре			
Организация играющих			
Объяснение правил игры			
Проведение игры			
Окончание игры и подведение итогов			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА  
В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ**

**Студентки:** ....., группа № .....

**Образовательная область:** физическое развитие.

**Тема:** «.....».

**Формы (способы) организации детей на досуговом мероприятии:**

**Цель:**

**Задачи:**

1. Обучающие:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

**Планируемый результат:**

Знают	Умеют	Проявляют отношение

**Пространственно-временной ресурс:**

**Теоретическое и методическое обеспечение:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. *(иная другая метод. Литература).*

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

<b>Часть занятия</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Планируемый результат</b>
Вводная				
Основная				

Заключи тельная				
--------------------	--	--	--	--





**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ учебной группы \_\_\_\_\_ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме 18 часов в период с \_\_\_\_\_ 2023 г. по \_\_\_\_\_ 2023 г.

1. В ходе практики реализованы следующие виды работ:

\_\_\_\_\_

2. При прохождении учебной практики я понял(а):

\_\_\_\_\_

3. Практика помогла мне:

\_\_\_\_\_

4. При выполнении задач практики самым трудным оказалось:

\_\_\_\_\_

5. Особенно мне удалось:

\_\_\_\_\_

6. Считаю (вывод):

\_\_\_\_\_

7. Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Студент (ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**  
Методист практики \_\_\_\_\_ / Жукова О.В./ Скакун Ю.А. /

## Дополнительный материал по учебной практике

### Структура физкультурного занятия

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Общее время (мин)</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>Вводная часть</b>				
<b>1. Построение в шеренгу</b> + строевые упражнения (со старшей группы)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + строевые упражнения (построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания)	Построение в шеренгу + строевые упражнения (построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания)
<b>2. ОВД (с чередованием)</b> - количество - дозировка	3 вида ходьбы и 3 вида бега  15 сек	3 вида ходьбы и 3 вида бега  20 сек	4 вида ходьбы и 4 вида бега  25 сек	4 вида ходьбы и 4 вида бега  30 сек
<b>3. Строевые упражнения</b> (построения, перестроения)	В круг	В круг/2 колонны	В 2/3 колонны	В 3 колонны/в полукруг/шахматный порядок
<b>Основная часть</b>				
<b>1. Общеразвивающие упражнения</b> (количество упражнений, дозировка в количестве повторений)	5 упр <b>Дозировка</b> 4 раза	6 упр <b>Дозировка</b> 6 раз	6-7 упр <b>Дозировка</b> 6-8 раз	7-8 упр <b>Дозировка</b> 8 раз
<b>2. Прыжки в чередовании с ходьбой</b> (дозировка и количество повторений)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
<b>3. Основные виды движений</b> (количество упражнений, дозировка в количестве повторений)	1-2 упр <b>Дозировка</b> 1-2 раза	2 упр <b>Дозировка</b> 1-2 раза	2-3 упр <b>Дозировка</b> 2-3 раза	3 упр <b>Дозировка</b> 2-3 раза
<b>4. Подвижная игра</b> (дозировка в количестве повторений)	1-2 раза	1-2 раза	2-3 раза	2-3 раза
<b>Заключительная часть</b>				
<b>1. Ходьба с дыхательными упражнениями</b> <b>или</b> игра малой подвижности	15 сек  Дозировка 1-2 раза	15 сек  Дозировка 1-2 раза	15 сек  Дозировка 1-2 раза	15 сек  Дозировка 1-2 раза
<b>2. Подведение итогов.</b>	1 мин	1,5 мин	2 мин	3 мин

## СТРУКТУРА ДОСУГА

Возрастные группы	Структура
Младшая группа (3-4 года)	<p>-не больше <b>20 минут</b>                      -увлекательный замысел (оформление помещения)                      -музыкальное оформление</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Приглашение детей</li> <li>• 2. Игровые задания для всей группы (пройти по мостику, пробежать змейкой между деревьями и кустами).</li> <li>• 3. Сюрпризный момент.</li> <li>• 4. Выполнение общеразвивающих упражнений.</li> <li>• 5. Обще групповые упражнения в разнообразных основных движениях</li> <li>• 6. Подвижная игра.</li> <li>• 7.Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Вариант 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Сюрпризный момент (появление литературного героя).</li> <li>• 2. Выполнение ОРУ с крупными предметами (надувными мячами).</li> <li>• 3. Игровые задания для всей группы (допрыгнуть до колокольчика, пролезть в обруч.</li> <li>• 4. Подвижная игра.</li> <li>• 5. Обще групповые игровые упражнения (сбей кеглю).</li> <li>• 6. Награждение сувенирами.</li> </ul>
Средняя группа	<p>-не более <b>30 минут</b>                      - приучение детей к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх и развлечениях.</p> <p><b>Вариант 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Сюрпризный момент (телеграмма, встреча с литературными героями).</li> <li>• 2. Игровое задание (игровое упражнение для всей группы)</li> <li>• 3. Игры –забавы (жмурки, «Накорми лошадку», «Дай кролику морковку», «Ударь по мячу» (с закрытыми глазами и т. п.).</li> <li>• 4. Соревнование двух команд (упражнения в равновесии и метании в горизонтальную цель и т.д.).</li> <li>• 5. Награждение победителей и всех участников физкультурного досуга.</li> </ul> <p><b>Вариант 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Приглашение на спортивную площадку.</li> <li>• 2. Выполнение ОРУ</li> <li>• 3. Подвижная игра.</li> <li>• 4. Соревнования двух команд.</li> <li>• 5. Индивидуальные соревнования.</li> <li>• 6. Награждения всех участников.</li> </ul>

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p><b>- от 30 до 45 минут</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Приветствие команд.</li> <li>• 2. Соревнование команд (игры с элементами соревнования или игры упражнения соревновательного характера).</li> <li>• 3. Соревнование капитанов</li> <li>• 4. Показательные выступления команд (обще развивающие упражнения с мелкими предметами).</li> <li>• 5. Подведение итогов.</li> </ul> <p><b>Вариант 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Сюрпризный момент (письмо с приглашением на спортивную площадку, участок, зал)</li> <li>• 2. Показательные выступления (упражнения с цветами, снежинками, листьями).</li> <li>• 3.Обще групповая подвижная игра.</li> <li>• 4. Игра – эстафета.</li> <li>• 5. Малоподвижная игра.</li> <li>• 6.Подведение итогов.</li> </ul>
-----------------------------------	--

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Задачи	Перечень игр
<b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>	
<p><b>Развивать</b> у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Способствовать</b> развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Учить</b> выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p><b>С ходьбой и бегом.</b> «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».</p> <p><b>С ползанием.</b> «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».</p> <p><b>С бросанием и ловлей мяча.</b> «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».</p> <p><b>С подпрыгиванием.</b> «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Где звенит?», «Найди флажок».</p>

	<b>Движение под музыку и пение.</b> «Поезд», «Зайка», «Флажок».
<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	
<p><b>Развивать</b> активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p><b>Поощрять</b> самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Развивать</b> навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p><b>Воспитывать</b> у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>С бегом.</b> «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p><b>С прыжками.</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p><b>С подлезанием и лазаньем.</b> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p><b>Продолжать</b> развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><b>Развивать</b> быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Воспитывать</b> самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Приучать</b> к выполнению действий по сигналу.</p>	<p><b>С бегом.</b> «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p><b>С ползанием и лазаньем.</b> «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Подбрось – поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве, на внимание.</b> «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».</p> <p><b>Народные игры.</b> «У медведя во бору» и др.</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<p><b>Продолжать</b> учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Воспитывать</b> у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Учить</b> спортивным играм и упражнениям.</p>	<p><b>С бегом.</b> «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p><b>С лазаньем и ползанием.</b> «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>С метанием.</b> «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Эстафета парами», «Пронеси мяч,</p>

	<p>не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!» и др.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	
<p><b>Учить</b> детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p><b>Учить</b> придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p><b>С бегом.</b> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p><b>С метанием и ловлей.</b> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p><b>С ползанием и лазаньем.</b> «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!», лапта.</p>