



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(I семестр)

г. Нижний Тагил
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Учебная практика «Изучение состояния здоровья дошкольников и проектирование мероприятий, направленных на его укрепление» базируется на освоении студентами МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» и МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Цель практики: формирование у студентов представления о содержании и специфике работы воспитателя по укреплению здоровья детей и их физического развития.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания и документации, отражающей деятельность ДОО в данном направлении.
2. Формировать умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка дошкольного возраста и его физическое развитие.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» должен:

иметь практический опыт:

- планирования утренней гимнастики, подвижных игр, гимнастики после дневного сна;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, гимнастику после дневного сна) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- предложения по коррекции процесса физического воспитания;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, гимнастику после дневного сна);
- теоретические основы двигательной активности;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» проводится в 3 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ

Дата	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1 день	1. Оформление дневника по практике <i>(Приложение 1)</i> 2. Анализ видеоматериалов проведения сюжетной подвижной игры в возрастных группах <i>(Приложение №2)</i> 3. Проектирование конспекта сюжетной подвижной игры для детей раннего и дошкольного возраста <i>(Приложение 3)</i>	1. Оформление дневника учебной практики 2. Анализ видеоматериалов проведения сюжетной подвижной игры 3. Оформление анализа 4. Выбор и проектирование конспекта сюжетной подвижной игры	6
2 день	1. Анализ видеоматериалов проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах <i>(Приложение 4)</i> 2. Проектирование конспекта утренней гимнастики <i>(Приложение 5)</i>	1. Оформление дневника учебной практики 2. Анализ видеоматериала проведения утренней гимнастики 3. Проектирование конспекта утренней гимнастики	6
3 день	1. Наблюдение и анализ видеоматериалов проведения гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) в разных возрастных группах <i>(Приложение 6)</i> 2. Проектирование конспекта гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) в разных возрастных группах <i>(Приложение 7)</i> 3. Заполнение листа отчета по итогам практики <i>(Приложение 8)</i> 4. Оформление «Дневника по учебной практике» с отчетными документами	1. Оформление дневника учебной практики 2. Анализ видеоматериала проведения гимнастики после дневного сна 3. Проектирование конспекта гимнастики после дневного сна 4. Написание отчета по учебной практике 5. Передача (пересылка) дневника учебной практики методисту	6
ИТОГО			18

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по практике.
2. Методические рекомендации к учебной практике (распечатанные).
3. Содержание практики, оформленное в таблице.
4. Методическая папка:
 - анализ сюжетной подвижной игры;
 - конспект сюжетной подвижной игры;
 - анализ проведения утренней гимнастики;
 - конспект утренней гимнастики;
 - анализ проведения гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики);
 - конспект гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики).
5. Отчет по итогам практики.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Дневник по учебной практике
ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
студентки __ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Ф. И. О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:
Жукова О.В.

г. Нижний Тагил
2023 г

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист.
2. Методические рекомендации по практике (распечатанные).
3. Содержание практики, оформленное в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ	Анализ педагога, оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ видеоматериалов проведения сюжетной подвижной игры

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Название игры	
Цель игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Создание интереса к игре	
Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)	
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнения, причины нарушения правил	
Распределение ролей в игре	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	
Выполнение этических норм поведения во время игры	
Присутствие отрицательных качеств	
Роль воспитателя	
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

Конспект сюжетной подвижной игры

_____ в _____ группе

(название игры)

Краткая аннотация игры: новая игра для детей _____ лет, направлена на развитие основного вида движения – _____.

Цель подвижной игры:

Цель игрового упражнения:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Материалы и оборудование:

Этапы подвижной игры	Деятельность педагога (прямая речь)	Деятельность детей	Планируемый результат
Сбор на игру			
Создание интереса к игре			
Организация играющих			
Объяснение правил игры			
Проведение игры			
Окончание игры и подведение итогов			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анализ организации утренней гимнастики в _____ возрастной группе

Вопросы для анализа	Характеристика
Место проведения утренней гимнастики:	
• музыкальный зал	
• физкультурный зал	
• группа	
• улица	
Подготовленность помещения, его санитарное состояние (гигиенические условия)	
Наличие спортивной формы у детей	
Показатели готовности педагога:	
• знание педагогом упражнений, основных видов движений	
• использование музыкального сопровождения	
• использование спортивного инвентаря	
Форма организации гимнастики:	
• комплекс общеразвивающих упражнений	
• ритмическая гимнастика	
• комбинированные упражнения	
• подвижная игра	
Использование приемов*:	
• объяснение и показ педагога	
• показ ребенком	
• игровые приемы	
Соблюдение всех этапов проведения гимнастики	

Соблюдение дозировки упражнений (по возрасту)	
Правильность подбора И последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для различных групп мышц	
Культура речи педагога, выразительность голоса	
Самочувствие, поведение и настроение детей	
Качество выполнения упражнений детьми	

* Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.

Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).

**Конспект утренней гимнастики
в _____ возрастной группе**

Студентки Ф.И.О.

Тема:

Цель:

Задачи:

4. Образовательные:

5. Оздоровительные:

6. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.

Материалы и оборудование:

Содержание

Часть гимнастики	Задачи	Содержание (прямая речь)	Дозировка	Используемые методы и приемы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

План наблюдения и анализа гимнастики дневного сна (бодрящей гимнастики) в _____ возрастной группе

	Параметры наблюдения	Содержание анализа
1	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.	
2	Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
3	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
4	Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.	
5	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
6	Выполнение элементов самомассажа.	
7	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.	
8	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.	
9	Выполнение дыхательных упражнений.	
10	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.	
11	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
12	Качество выполнения упражнений при показе педагогом.	
13	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
14	Владение терминологией методики	

	физического воспитания и развития детей.	
15	Четкость отдаваемых указаний.	
16	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.	
17	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.	
18	Общее впечатление.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики) в _____ возрастной группе

Студентки Ф.И.О.

Тема:

Цели:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знают	Умеют	Проявляют отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Содержание (прямая речь)	Дозировка	Используемые методы и приёмы
Постепенный подъем, пробуждение (с использованием музыкального сопровождения, поглаживаний)			
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)			
Упражнения «Лежа в кровати»			
Упражнения «Сидя в кровати»			
Упражнения на прикроватном коврик			
Упражнения на профилактическом оборудовании (для			

профилактики нарушения осанки, плоскостопия)			
Виды ходьбы и легкий бег			
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)			
Дыхательная гимнастика			
Закаливающие водные процедуры			

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ учебной группы _____ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме 18 часов в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.

1. В ходе практики реализованы следующие виды работ:

2. При прохождении учебной практики я понял(а):

3. Практика помогла мне:

4. При выполнении задач практики самым трудным оказалось:

5. Особенно мне удалось:

6. Считаю (вывод):

7. Предложения и рекомендации по организации практики:

_____ октября 2023 г.

Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:
Методист практики _____ / Жукова О.В./ Скакун Ю.А. /

Дополнительный материал по учебной практике

СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Общее время (мин.)</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>10-12 мин.</i>
Вводная часть				
1. Построение в шеренгу + Строевые упражнения (в старш. и подгот. к школе группе)	Построение в шеренгу и круг	+ построение в 2 колонны; перестроение; размыкания и смыкания	+ построение в 3 колонны; повороты	+ построение в полукруг; передвижения строем
2. Ходьба и бег (с чередованием) (количество ходьбы и бега, дозировка в сек.)	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек.	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек.
3. Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг/ шахматный порядок
Основная часть				
1.ОРУ (количество упражнений)	5 упр.	6 упр.	6-7 упр.	7-8 упр.
ОРУ (количество повторений каждого упражнения)	4 раза	6 раз	6-8 раз	8 раз
Прыжки в чередовании с ходьбой (дозировка)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
Заключительная часть				
Ходьба дыхательными упражнениями или Игра малой подвижности (количество повторений)	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза

СТРУКТУРА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные части	Содержание	Кол-во упражнений		Дозировка (количество повторений)
		Младшая и средняя группа (мл. 5-6 мин.; ср. 7-8 мин)	Старшая и подготов. группа (ст. 9-10 мин.; под. 11-12 мин)	
I. Гимнастика в постели	1. Упражнения в постели (лежа в кровати, сидя в кровати, стоя на прикроватном коврик)	4 упр.	5 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
	2. Самомассаж всего тела (растирание, поглаживание)	1 упр.	1-2 упр.	1-2 раза
II. Упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия и косолапия	1. Ходьба по корригирующим дорожкам	доска с ребристой поверхностью, следочки, массажные дорожки, коврики с шипами, солевые коврики, канат, гимнастические палки, обручи и т.д.		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
	2. Индивидуальные задания, помощь воспитателю в уборке спортивного оборудования.	-	2-3 ребенка	1 раз
	3. Упражнения на профилактику нарушений осанки. 4. Упражнения на профилактику косолапия. (или виды ходьбы и легкий бег)	1 упр. 1 упр. (3 вида ходьбы и легкий бег)	1-2 упр. 1-2 упр. (4 вида ходьбы и легкий бег)	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз Млад.гр – 15 сек Сред.гр – 20 сек Стар.гр – 25 сек Подг.гр – 30 сек
	5. ОРУ в форме физкультминутки	выполнение движений под текст физкультминутки		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
III. Дыхательная гимнастика	1. Упражнения дыхательной гимнастики	1 упр.	2 упр.	4 раза
V. Закаливающие процедуры	Умывание прохладной водой	умывание прохладной водой рук до локтя, лица, шеи		1 раз

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Задачи	Перечень игр
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».</p> <p>С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».</p> <p>С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».</p> <p>С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p>Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по</p>	<p>С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> <p>С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p>С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо»,</p>

<p>сигналу.</p>	<p>«Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось – поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	
<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p>

