

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 8  
«30» августа 2021 г.



Введена в действие  
Приказом № 223-От  
31 «августа» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1» ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАПОУ СО «НТПК №1»	5
2.2. Оценка освоения обучающимися ПООП в части достижения личностных результатов	6
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГАПОУ СО «НТПК №1» .....</b>	<b>8</b>
3.1. Текущая характеристика состояния воспитательной системы ГАПОУ СО «НТПК № 1»	
3.2. Содержание деятельности по модулям .....	20
<b>РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>32</b>
4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы .....	32
4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы .....	32
4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы .....	33
4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы .....	33
<b>РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>34</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Область применения программы	Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
Нормативно-правовые основы разработки содержания программы	<p>Нормативно-правовую основу для разработки программы профессионального воспитания составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (от 07 мая 2018 года № 204);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>– План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li> <li>– от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> </ul>
Цель программы	Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа;</li> <li>- повышение эффективности воспитательной деятельности в колледже и уровня психолого-педагогической поддержки профессионального становления студентов;</li> <li>- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</li> <li>- формирование социокультурной воспитательной инфраструктуры колледжа, содействующей профессиональному воспитанию обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности комплексной поддержки особых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональное становление;</li> <li>- создание воспитательной системы, направленной на развитие личности обучающегося, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</li> </ul>
Результаты освоения программы	<p>В результате выполнения программы профессионального воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность соответствовать ожиданиям работодателей, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть нацеленными на достижение поставленных целей;</li> <li>- формирование у студентов гражданской позиции, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>- формирование у студентов готовности к сохранению внутренней устойчивости в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, умений адаптироваться к изменениям, проявлять социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования;</li> <li>- формирование у студентов готовности и способности к гармоничному развитию, осознанному выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды;</li> <li>- формирование у студентов общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала на основе исторических и национально- культурных традиции</li> </ul>
Сроки реализации Программы воспитания	Сроки реализации программы 2021-2025 гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте НТПК №1	<a href="http://www.ntpk1.ru/">http://www.ntpk1.ru/</a>
Исполнитель и Программы воспитания	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 2.1. Общие требования к личностным результатам выпускников ГАПОУ СО «НТПК №1»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	<b>ЛР 5</b>

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## **2.2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГАПОУ СО «НТПК №1»**

### **3.1. Текущая характеристика состояния воспитательной системы ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по следующим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

В рамках реализации общей стратегии развития воспитательной работы колледжа, в соответствии со Стратегией развития воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года, Национальным проектом «Образование» и в соответствии с действующей Программой развития образовательного учреждения в педагогическом колледже созданы условия для организации воспитательной деятельности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как единый процесс обучения и воспитания, коллектив колледжа создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, предоставляющую условия, которые способствуют индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию. Определяющими факторами для педагогического коллектива колледжа являются: повышение роли воспитания в профессиональном становлении будущего специалиста, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, гармоничное развитие личности обучающегося, реализация ее творческой и гражданской активности, повышение профессионального уровня будущих специалистов, духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание обучающихся.

Профессиональное воспитание в колледже – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств, имеющий нормативно-правовые основания федерального, регионального, муниципального уровней, конкретизированных в локальных актах ГАПОУ СО «НТПК № 1» с учетом содержания реализуемых образовательных программ профессиональной подготовки и требований работодателей.

В центре воспитательного пространства колледжа – личность обучающегося, а воспитательные события направлены на воспитание социально-активной, гармоничной личности и у представителей обучающейся молодежи как у граждан России таких национальных ценностей



как – любовь к Родине, родному краю, служению Отечеству, личный вклад в развитие выбранной профессиональной сферы.

Воспитательный процесс в колледже осуществлялся по следующим направлениям:

- профессиональное воспитание в области развития карьеры;
- гражданско-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- спортивное и здоровьеориентирующее воспитание;
- экологическое воспитание;
- бизнес ориентирующее воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в колледже является профессиональное воспитание в области развития карьеры, целью которого является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста.

Содержание воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей. Для студентов 1 курса реализуется программа адаптации, в рамках которой проводятся кураторские часы, встречи с администрацией, экскурсии в исторический музей колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, успешными педагогами, выпускниками-молодыми специалистами, «Посвящение в студенты», презентация объединений дополнительного образования и учебных групп первого курса «Давайте знакомиться», игры на командообразование. На 2 курсе с целью развития творческого потенциала личности обучающегося применяются такие организационные формы воспитательной работы с обучающимися как: акция, воркшоп, встреча с представителями профессий. Студенты выступают организаторами театрализованных представлений, деловых и интеллектуальных игр, конкурсных программ и волонтерских акций. Целью воспитательной работы со студентами 3-4 курса является обеспечение условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств. Студенты активно участвуют в мероприятиях профессиональной направленности: чемпионат WorldSkills по различным компетенциям, профессиональный конкурс «Педагогический дебют», олимпиада

профессионального мастерства, ярмарка профессий. Студенты являются участниками студенческого педагогического отряда.

В эффективном решении поставленных задач по воспитательной работе способствует сложившаяся система студенческого самоуправления: Совет студентов, студенческий совет в общежития, активы учебных групп, в части своей компетентности.

Система студенческого управления создана в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Их деятельность активно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности колледжа: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, пропаганде здорового образа жизни, и др. Органы студенческого самоуправления самостоятельно организуют и проводят общеколледжные мероприятия по различным направлениям программы. Советом обучающихся проводятся традиционные творческие конкурсы, образовательные и социально – значимые акции, тематические недели.

Члены Совета обучающихся принимают активное участие в профориентационной работе: выступление агитбригады, театрализованные представления для школьников, деловые игры с выпускниками школ города и района, конкурсные программы, Дни открытых дверей, профессиональные субботы в образовательном учреждении.

Таким образом, деятельность органов студенческого управления, активное участие в общественной жизни образовательного учреждения способствуют самореализации, самоутверждению, их активной социализации, а главное – формированию личностных качеств и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В целях регулирования отношений, возникающих в сфере охраны здоровья обучающихся, обеспечения сохранности и укрепления их физического, социального и психологического здоровья ежегодно проводятся следующие мероприятия: профилактические мероприятия с приглашением врачей-специалистов (лектории, беседы), контроль за соблюдением требований по охране труда и технике безопасности и ведению документации по инструктажам обучающихся, за соблюдением режима образовательного процесса, за соблюдением воздушно-теплого режима, за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортивного зала, жилых комнат в общежитии, мониторинг заболеваемости, мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

Основными направлениями воспитательной деятельности в этой сфере являются организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни («пропаганды знаний о ВИЧ/СПИД «dance4life», «Мы – против наркотиков!», «Психологические факторы здоровья и болезней человека»,

«Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний» и др.), профилактических акций («Я за здоровый образ жизни», «Окружающий мир без табачного дыма, «Не упусти свой шанс» и др.), спортивных мероприятий.

В целях создания условий для оздоровления обучающихся, популяризации занятий физической культурой и спортом, в колледже работают спортивные секции по волейболу и баскетболу. В рамках профилактических акции за здоровый образ жизни регулярно проходят: профилактическая акция против курения, флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!».

Спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим средством воспитательной оздоровительной работы и направлены на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организацию содержательного досуга и привлечение обучающихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям («Веселые старты» для студентов колледжа; первенство колледжа по волейболу и баскетболу). Обучающиеся и преподаватели колледжа принимают участие в областных и городских мероприятиях таких как: «Лыжня России», зимний фестиваль ГТО, «Кросс нации», сдача норм ГТО, городская легкоатлетическая эстафета. Студенты колледжа активно принимают участие в спортивно-оздоровительной работе, направленной на формирование здорового образа жизни в периоды прохождения практики в базовых образовательных организациях города.

Коллектив колледжа большое значение в воспитательной работе со студентами уделяет патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. В колледже разработан и реализуется проект «Судьба и Родина – едины». Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, включает в себя комплекс ежегодных общеколледжных мероприятий (конференций, тематических классных часов, лекций, экскурсий, конкурсов, тематических выставок, акций).

Активно участвуют студенты образовательного учреждения в мероприятиях, проводимых в городе в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи: акциях, приуроченных к историческим датам, таких как: «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Непокоримые герои», «Окна Победы», «Звезда Памяти», «Сад Памяти», «Красная гвоздика», «Поезд Победы», «Голубь мира» и др. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Особое значение в формировании духовно – нравственного воспитании приобретает волонтерское движение. Идеи добровольчества являются неотъемлемой частью воспитательной

работы в образовательном учреждении, на базе ГАПОУ СО «НТПК № 1» функционирует МО ВОО «Союз добровольцев России». Для осуществления просветительской работы создан Штаб волонтеров просвещения, которых регулярно проводит акции, в том числе и в социальных сетях.

Отдельным направлением воспитательной работы является обеспечение информационной активности и безопасности обучающихся в информационном поле, которые обеспечиваются функционированием Медицентра «College\_live». Целью деятельности является развитие персонального и коллективного опыта социального сотрудничества с изданиями, СМИ и открытыми ресурсами интернета, укрепление знаний о правонарушениях в социальных сетях и опыта порицания антиобщественного поведения и его пропаганды в открытых ресурсах Интернета. В рамках этого направления реализуется проект по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей «Аккаунт доверия».

Культурно-творческое направление является одним из важнейших направлений в профессиональном становлении студентов колледжа. Разработан и реализуется проект «Традиционные мероприятия колледжа», в него входит проведение праздничных концертов, посвященных знаменательным датам, театрализованных представлений, творческих конкурсов. Развитие системы дополнительного образования в ГАПОУ СО «НТПК № 1» положительно влияет на уровень образованности и общей культуры студентов. В колледже действуют следующие творческие объединения и объединения дополнительного образования: хореографическая студия «Феерия», танцевальная студия «Silentium», творческое объединение «Без границ», интеллектуальный клуб «Игры разума».

С целью координации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в колледже создан и действует Совет по профилактике, который способствует созданию системы и организации работы по профилактике правонарушений студентов колледжа, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними обучающимися правонарушений, антиобщественных действий, обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, отделом по воспитательной работе и кураторами групп проводится мониторинг по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется контроль за обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, с последующим контролем за обучением и посещаемостью.

Профилактика асоциальных явлений в учебных группах ведется кураторами посредством бесед, проведения тематических классных часов, индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). С целью повышения академической успеваемости, учебной дисциплины, правовой культуры обучающихся особое внимание в колледже уделяется индивидуальной работе.

Воспитательная работа в общежитии организована по всем основным направлениям воспитания, осуществляется воспитателями и студенческим советом общежития.

В колледже создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся ГАПОУ СО «НТПК № 1», который способствует формированию родительского сообщества профессиональной образовательной организации, обеспечивает взаимодействие родительского сообщества с колледжем по вопросам организации профессионального становления обучающимися; позволяет объединить совместные усилия педагогических коллективов и родителей (законных представителей) для содействия в развитии и воспитании студентов, создании условий для их профессиональной, творческой и личностной самореализации; обеспечивает участия родительского сообщества в профилактике девиантного поведения и зависимостей у обучающихся; оказывает сопровождение и поддержку родителям (законным представителям) обучающихся профессиональных образовательных организаций и обмен опытом по вопросам воспитания.

Для организации эффективной воспитательной работы со студентами применяются такие организационные формы воспитательной работы с обучающимися как: акция, беседа, викторина, воркшоп, встреча с представителем профессии / сферы деятельности, выставка, выступление с докладом, игра, инструктаж, интенсив, информационная работа в беседе учебной группы в социальной сети, информационное занятие, кинолекторий, конкурс, консультация, круглый стол, кураторский час, лекция, мастер-класс, митинг, олимпиада, подготовка рекомендаций, буклетов, памяток, раздаточного материала, праздник, практикум, рейды, родительское собрание, семинар, слеты / сборы, смотры, совещание с родительским активом учебной группы, спортивные соревнования, тематические дни / недели / месячники, тематические десанты, тренинги, туристические походы, турниры, участие в заседания Студенческого совета колледжа / общежития, фестивали, флешмобы, форсайт-сессии, экскурсии, экспресс-диагностика, ярмарки профессий.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «НТПК № 1», в ее организации участвуют социальные партнеры: работодатели (общеобразовательные организации, дошкольные организации, организации культуры и др.); комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; подразделение по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел; Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики, на территории которых проживают обучающиеся; МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств»; МБУК «Литературно-музейный центр Дом Б.Ш. Окуджавы»; МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты»; МБУК «Центральная городская библиотека»; МБУ «Краеведческая библиотека»; МБУ «Нижнетагильский драматический театр имени Д. Мамина-Сибиряка»; МБУ «Молодежный театр»; МБУ

«Нижнетагильский театр кукол»; Филиал ФКП «Российская государственная цирковая компания» «Нижнетагильский государственный цирк»; МБУ «Дворец культуры им. И.В.Окунева»; МБУ «Дворец культуры школьников»; МКУК «Центр культуры НТМК»; МБУ «Дворец культуры железнодорожников им. Ю.А. Гагарина»; МБУ «Дом детского творчества Тагилстроевского района»; МБУ ГДДЮТ; МБУ «Городской дворец молодежи»; МАУ ДО ГорСЮН.

Таким образом, в ГАПОУ СО «НТПК № 1» в создан необходимый комплекс условий для развития системы воспитательной работы.

### SWOT- анализа воспитательной работы

Таблица 3.

<b>SWOT-анализ воспитательной работы</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>
<b>Возможности (O)</b>	
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p>	<p>Сформирована информационная и методическая база осуществления профессионального воспитания.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие устойчивых связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Авторитет студенческого управления у обучающихся и эффективное воздействие студенческого управления на студенческий коллектив.</p> <p>Широкое использование педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы введение.</p> <p>Студенты показывают стабильно высокие результаты участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней.</p>
<b>Угрозы (T)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> <p>Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> <p>Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся.</p>

### Направления воспитания

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Профессионально-ориентированное воспитание.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Экологическое воспитание.

5. Культурно- творческое воспитание.
6. Социально-правовое воспитание.
7. Бизнес ориентирующее воспитание.

### Модули Программы

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.  
 Модуль 2. Профессионально-ориентированное воспитание.  
 Модуль 3. Здоровьесберегающее воспитание  
 Модуль 4. Экологическое воспитание.  
 Модуль 5. Культурно- творческое воспитание.  
 Модуль 6. Социально-правовое воспитание.  
 Модуль 7. Бизнес ориентирующее воспитание.

Содержание и формы воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

### Задачи Программы

Достижению поставленной цели профессионального воспитания будет способствовать решение следующих задач:

№	Название модуля	Задачи модуля	Формируемые ЛР
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>-формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</p> <p>- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</p> <p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>-развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности к миру во всех его проявлениях;</p> <p>-формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству;</p> <p>-формирование патриотических</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>

		<p>чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <p>- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</p>	<p>социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
2.	Профессионально-ориентированное воспитание	<p>-развитие профессиональной направленности личности обучающихся;</p> <p>-формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в профессиональной деятельности и потребности в постоянном профессиональном росте;</p> <p>-воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</p> <p>-ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;</p> <p>-формирование у студентов положительного отношения к труду;</p> <p>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</p> <p>-содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>- развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</p>	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>16 Демонстрирующий готовность к профессиональной</p>



			коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3.	Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- укрепление опыта соблюдения санитарно-гигиенических норм личного ухода и проживания в общежитии;</li> </ul>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
4.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>- развитие стремлений к активной</li> </ul>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>

		<p>деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>	
5.	Культурно- творческое воспитание	<p>-развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, готовой к сотрудничеству, способной осуществлять художественно-творческую деятельность;</p> <p>-воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного;</p> <p>-формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;</p> <p>-развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности;</p> <p>-развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям</p>	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
6.	Социально-правовое воспитание	<p>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-формирование законопослушного и критического правосознания;</p> <p>-подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве;</p> <p>-формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от</p>

	<p>-формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> <p>-развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</p> <p>- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;</p> <p>-оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых</p>	<p>родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
--	--	---

### **Особенности содержания воспитательной работы на различных этапах профессионального становления**

Особенностью построения программы является то, задачи и содержание воспитательной работы для каждого курса, группы определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей:

- 1 курс: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся колледжа.
- 2 курс: развитие творческого потенциала личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций.
- 3 курс: формирование личности обучающегося как будущего профессионала способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.
- 4 курс: обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

### 3.2. Содержание деятельности по модулям

Практическая реализация профессионального воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ГАПОУ СО «НТПК №1». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Гражданско- патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемые ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	-формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; - развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящем	научно-практические студенческие конференции, конкурсы научно-исследовательских работ: «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», конкурс краеведческих проектов, олимпиады по истории и обществознанию, конкурсы сочинений «Без срока давности» и др., творческих работ студентов,	научно- практические конференции, круглые столы, посвященные историческим датам России и региона, конкурсы социальных проектов, викторины, посвященные знаменательным датам России, исторические квесты, акции: «Время героев Великой Отечественной войны», «Дорогами памяти», «Читаем книги о войне», «Я помню! Я горжусь!», фотовыставка «А	кураторские часы, тематические беседы, акция «Открытие ветерану», групповые проекты патриотической направленности тематические викторины, кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др., конкурсы патриотической направленности	конкурсы сочинений на темы: «Письмо ветерану», конкурсы социальных проектов, посвященные историческим датам России и региона, акции: «Диктант Победы» и др., региональный конкурс «Исторический косплей», поэтический флешмоб «О, счастья людского часы и мгновенья!»

ценностей многонационального народа России;	у в окружающем мире	региональный конкурс «Исторический косплей», «Молодежь — обществу», акции: «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Несокрушимые герои», «Окна Победы», «Звезда Памяти», «Сад Памяти», «Красная гвоздика», «Поезд Победы», «Голубь мира» марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др., экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы	музы не молчали», конкурс сочинений «Истории одного Героя», конкурсы патриотической песни, посвященные дню Народного Единства, дню России, конкурс «Смотр строя и песни», театрализованные представления, посвященные Дню Победы, поэтический флешмоб: «О, счастья людского часы и мгновенья!» и др. интерактивная инсталляция «Письма сверстников»,	«Смотре строя и песни»,	
ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего	-развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	всероссийские, региональные конференции, круглые столы по проблемам развития студенческого самоуправления и волонтерского движения», конкурсы исследовательских работ, социальные проекты	организация студенческого самоуправления в колледже и общежитии, волонтерского отряда «Волонтеры просвещения», круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива, волонтерские акции «Стол. Вешалка. Зеркало. Коробка», «Помоги пойти учиться», социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы тематические конкурсы и викторины	волонтерская акция для ветеранов педагогического труда «День добра и уважения» групповые проекты героико-патриотической направленности, тематические викторины, кинолектории, конкурсы, тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы	наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; индивидуальные беседы

поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях					
--	--	--	--	--	--

### Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 4. проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14. стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15. признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16. демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемые ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ЛР 4. проявляющий и демонстрирующий	-развитие профессиональной направленности личности	конкурсы, олимпиады мероприятия профессиональной	акция «Жизнь в профессии», «Образ великих педагогов и	кураторские часы: на 1 курсе «О Правилах	участии в социальных проектах, программах,

<p>ющий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ;</p> <p>ЛР 13. принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в профессиональной деятельности и потребности в постоянном профессиональном росте;</li> <li>-воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>-ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала;</li> <li>-формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>-вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры ;</li> <li>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>-содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение и обсуждение</li> </ul>	<p>направленности: чемпионат WorldSkills по различным компетенциям; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; проект «Билет в будущее», Всероссийский конкурс «Большая перемена», конкурс «Лучший студенческий педагогический отряд», «Тотальный диктант», олимпиада профессионального мастерства; конкурс «Педагогический дебют»; региональный конкурс «Будь в курсе», Межрегиональный конкурс «Обучение младших школьников с применением интерактивных средств», онлайн-форум «Диалог на равных. Все почестному», предметные олимпиады по дисциплинам, окружной конкурс агитбригад, социальных проектов для вожатых «Живинка в деле», региональный конкурс проектов для педагогических колледжей «Виртуальная педагогическая практика: от разработки проекта до его внедрения», видеоролики среди обучающихся по</p>	<p>воспитателей в современных реалиях», почтовая акция «Письмо любимому учителю», недели, декады по специальностям, выставки творческих работ обучающихся и преподавателей, участие в мероприятиях профессиональной направленности «Посвящение в студенты», «День Учителя», « День воспитателя», презентация объединений дополнительного образования и учебных групп первого курса «Давайте знакомиться» , студенческий педагогический отряд, участие в Региональном конкурсе геометрического анализа «Золотое сечение в моей профессии»</p>	<p>внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе кураторские часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; диспуты, встречи с ветеранами педагогического труда, успешными педагогами, выпускниками-молодыми специалистами, практическая подготовка обучающихся в базовых ОО, знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, посещение выставки в Историческом музее колледжа «Традиции педагогических поздравлений», участие в выполнении профессиональных кейсов создание благоприятного психологического климата</p>	<p>конкурсах областной конкурс научно-исследовательских работ «Научный олимп», олимпиадах по предметам и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенциям, формирование профессионального портфолио студента, посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям, подготовка и сбор информации о новинках в профессии участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности, индивидуальные беседы студентов с куратором по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</p>
---	--	--	--	---	--

<p>образовательной среды, в том числе цифровой; ЛР 14. стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; ЛР 15. признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития ; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт; ЛР 16. демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представител</p>	<p>требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей; - участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д. - развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе движении WorldSkillsRussia)</p>	<p>специальностям педагогического профиля «Я – педагог XXI века»</p>			
---	---	--	--	--	--



ями) обучающихс я, другими педагогическ ими работниками и специалиста ми, достигать в нем взаимопоним ания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.					
---	--	--	--	--	--

### Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, формированию ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 9. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемы е ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальны й уровень
ЛР 9. соблюдающий и пропагандиру ющий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждаю щий либо преодолевающ ий зависимости от алкоголя, табака, психоактивны х веществ,	- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры	научно- практические студенческие конференции, круглые столы, спортивные и физкультурно- оздоровительные мероприятия «Лыжня России», зимний фестиваль ГТО, «Кросс нации», сдача норм ГТО, городская легкоатлетическа я эстафета, конкурсы	конкурс социальных роликов, социальных плакатов, спортивные соревнования: «Веселые старты», турниры по различным видам спорта между группами, работа спортивных секций конкурс видеороликов «Знание	Разработка учебных пособий «Я помогаю делать мир безопасней для детей с ОВЗ и инвалидов», тематические кураторские часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках» и др., подготовка видеороликов для	индивидуальные беседы куратора , консультации педагога- психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого- педагогической поддержки

азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	здорового питания; -формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; -укрепление опыта соблюдения санитарно-гигиенических норм личного ухода и проживания в общезитии	социальных проектов по проблемам профилактики вредных привычек, областной творческий конкурс «Нам со спортом по пути»	продлевает жизнь», электронных постов для аккаунтов в социальных сетях «Закаливание мой выбор: каковы его достоинства и ограничения», подготовка видеороликов для участия в конкурсе «Знание продлевает жизнь» к Всемирному дню борьбы со СПИД/ВИЧ турнире игр на основе шахмат для ветеранов и их потомков «Сталинградская стратегия»	участия в конкурсе «Знание продлевает жизнь» к Всемирному дню борьбы со СПИД/ВИЧ, участие в турнире игр на основе шахмат для ветеранов и их потомков «Сталинградская стратегия»	
--	--	---	--	---	--

### Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, формированию ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 9. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемые ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень

<p>ЛР 9. соблюдающих и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <p>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <p>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</p> <p>- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с</p>	<p>социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли», всероссийский экологический диктант, всероссийские конкурсы: инновационный экологический проект «Мои зеленые СтартАпы», региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Планета - наше достояние», «Чистый город», «Безопасный город»</p>	<p>ежегодные субботники, субботник «Зеленая планета», акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп «95 добрый дел для #НТПК №1», акция «Сохраним кусочек планеты», конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы», сбор макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево», встречи – беседы со специалистами-экологами, акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса</p>	<p>участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности, тематические экскурсии в природу, туристические походы, тематические кураторские часы, посвященные проблемам охраны окружающей среды», беседы-практикумы, экологические игры</p>	<p>индивидуальная помощь обучающимся, анкетирование обучающихся вовлечение студентов в волонтерскую экологическую деятельность; индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Утилизация отходов – проблема XXI века», проекты по экологии «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др. тематические презентации по вопросам экологии Урала</p>
--	--	---	---	---	--

	общечеловечески ми нормами морали				
--	---	--	--	--	--

### Модуль «Культурно- творческое воспитание»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности;

Формируемые личностные результаты:

ЛР 5. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси;

ЛР 8. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемые ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ЛР 5. демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Росси;</p> <p>ЛР 8. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>-формирование общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала на основе исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>-воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</p> <p>- развития творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения</p>	<p>участие в культурной жизни города, региона</p> <p>участие в конкурсах, фестивалях творчества, конкурсах</p> <p>научно-исследовательских работ и социально-культурных проектов, конкурс ораторов среди обучающихся ПОО Свердловской области, участие во Всероссийском фестивале-конкурсе визуальных искусств «Inter видео» на иностранном языке, участие в Международном конкурсе исследовательских, практико-ориентированных и</p>	<p>работа кружков, творческих объединений, студий</p> <p>тематические представления, праздники, акции,</p> <p>презентация объединений дополнительного образования и учебных групп первого курса «Давайте знакомиться», участие в мероприятиях фестиваля #ВместеЯрче, фестиваль «Студенческий бум», конкурс ораторов</p>	<p>кураторские часы, беседы, творческие встречи</p> <p>участие в презентации объединений дополнительного образования и учебных групп первого курса «Давайте знакомиться» подготовка к фестивалю #ВместеЯрче, участие в тематических представлениях, праздниках, акциях</p>	<p>участие в работе кружков, творческих объединений, студий конкурс</p> <p>научно-исследовательских работ «Человек в мире культуры», участие в поэтическом флешмобе открытия Пушкинской недели, фестивале «Студенческий бум», городском конкурсе «Мисс студенчества»</p>

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 11. проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		творческих проектов на английском языке			
--	--	---	--	--	--

### Модуль «Социально-правовое воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые личностные результаты:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 7. осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 12. принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Задачи, формируемые личностные результаты и формы работы

Формируемые ЛР	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также	мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО, участие в общественных инициативах и проектах «Знай свои права» в рамках регионального проекта	мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения, консультативная работа с обучающимися, оказание им психолого-	проведение кураторского часа на тему «Нормативно-правовая основа жизнедеятельности студентов в ГАПОУ СО «НТПК № 1» тематические кураторские часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ»,	выявление и педагогическое сопровождение студентов из «группы риска», консультативная работа с отдельными обучающимися, участие в волонтерской деятельности участие в занятиях

<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 7.</p> <p>осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 12.</p> <p>принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-формирование законопослушного и критического правосознания;</p> <p>-подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве;</p> <p>-формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;</p> <p>-развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, внешним и внутренним вызовам;</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>-формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> <p>-развитие сопереживания и</p>	<p>«Активная жизненная позиция», онлайн-фестиваль социального медиаконтента «Я против экстремизма и терроризма», конкурс социальной рекламы «Меняй формат», Всероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2020», Всероссийский правовой диктант, географический диктант в рамках недели правовых знаний</p> <p>круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением, обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО</p> <p>семинары, «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации</p>	<p>педагогической помощи, разработка и реализация программы адаптации первокурсников, профилактики девиантного поведения, тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.</p> <p>встречи с представителями правоохранительных органов, социальные акции, направленные на развитие социальной активности студентов, спортивные соревнования, олимпиады, турниры, туристические походы, экскурсии и др.</p> <p>участие в Часе вопросов и ответов «Коррупция: знай и не допускай!»</p>	<p>«Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Покори свою вершину» и т.д.</p> <p>выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований, лекции разной направленности для родителей и обучающихся: «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом» и т.д.</p>	<p>творческими видами деятельности индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: участие в Часе вопросов и ответов «Коррупция: знай и не допускай!»</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>формирование позитивного отношения к людям;  - формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей;  - оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых</p>	<p>детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»</p>			
--	--	---	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Программа профессионального воспитания ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по организации воспитательной работы, ориентированный на современный национальный воспитательный идеал и базовые ценности общества, Портрет Гражданина России 2035 года.

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа профессионального воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей,



мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.