

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

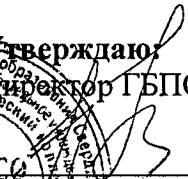
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 13 от 13.11.2019

Согласовано:
Председатель ГЭК


Никулина С.А.
Заместитель директора МБОУ СОШ № 81


Затверждаю:
Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»
Никокошева Н.Г.


Согласовано:
МАОУ
«Низнетагильский педагогический колледж № 1»
13.11.2019 г.
Юрлов И.С.
директор МАОУ
«Низнетагильский педагогический колледж № 1»

**Программа государственной итоговой аттестации
выпускников ГБПОУ СО**

«Низнетагильский педагогический колледж № 1»

**по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

углубленная подготовка

2019 год

Программа ГИА выпускников ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 04.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 530;
 - Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по Программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (в ред. от 31.01.2014);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», утвержденный приказом директора ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»
-

Разработчики:

Котегова М.В., заместитель директора по РСО, преподаватель профессиональных модулей;
Солончук Т.А., заведующий кафедрой, преподаватель.

Программа ГИА по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 3 от 19.11.2019 г.)

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
1.1 Область применения программы ГИА.....	4
1.2 Цель и предмет государственной итоговой аттестации.....	5
1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
2.2 Требования к выпускным квалификационным работам.....	8
2.2.1 Требования к тематике выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем....	8
2.2.2 Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ.....	8
2.2.3 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ.....	10
2.2.4 Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника.....	11
2.3 Перечень аттестационных заданий (заданий для устного экзамена по МДК).....	12
2.4 Перечень аттестационных заданий (заданий для выполнения выпускных квалификационных работ)	41
2.5. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ (практического характера).....	43
2.5. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ (проектного характера).....	44
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	45
3.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии.....	45
3.2 Условия выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	45
3.3 Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	48
3.3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	48
3.3.2 Кадровое обеспечение.....	49
3.3.3 Материально-техническое обеспечение ГИА.....	49
3.4 Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации.....	49
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	51
4.1 Показатели и критерии оценки результата образования.....	51
4.2. Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» в процессе защиты выпускной квалификационной работы.....	52
4.3. Порядок работы с листами оценки общих и профессиональных компетенций во время Государственной итоговой аттестации студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».....	53
4.4 Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах».....	54
4.5 Экзаменационная ведомость по результатам защиты выпускных квалификационных работ.....	55
4.6 Лист оценивания на Государственном экзамене по междисциплинарным курсам.....	56
4.7. Порядок работы с листами оценивания во время Государственного экзамена по междисциплинарным курсам студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	60
4.8 Сводный лист оценивания во время Государственного экзамена по междисциплинарным курсам студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».....	61
4.8 Экзаменационная ведомость по результатам Государственного экзамена по междисциплинарным курсам.....	61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения программы ГИА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» и обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1».

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части оценки освоения основных видов профессиональной деятельности:

- ВПД 1 Преподавание по программам начального общего образования**
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
 - ПК 1.2. Проводить уроки.
 - ПК 1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
 - ПК 1.4. Анализировать уроки.
 - ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 - ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
 - ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
 - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
 - ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ВПД 3 Классное руководство.**
- ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
 - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
 - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
 - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
 - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
 - ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
 - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
 - ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-тематические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
 - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
 - ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной

- литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции выпускника

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2 Цель и предмет государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Предметом оценивания в процессе государственной итоговой аттестации являются общие и профессиональные компетенции выпускника, свидетельствующие о его готовности к осуществлению основных видов деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- классное руководство
- методическое обеспечение образовательного процесса

1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию

Всего - 6 недель, в том числе:
подготовка к ГИА - 4 недели,
проведение ГИА - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

При формировании основной профессиональной образовательной программы специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» решением Педагогического совета были установлены две формы государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы и устный экзамен по междисциплинарным курсам (МДК).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе студентов ГБПОУ СО «НТПК №1» на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной исследовательской работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем директора по РСО, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком. Конкретные сроки проведения ГИА утверждаются директором колледжа.

График проведения квалификационных испытаний

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	42 группа	16.06.2020 17.06.2020 23.06.2020 24.06.2020	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Костылев Е.М., зам. директора по учебно-производственной работе, Щавлева О.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Елистратова И.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Черкасова Т.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.
--	-----------	--	---

	43 группа	16.06.2020 17.06.2020 23.06.2020 24.06.2020	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Костылев Е.М., зам. директора по учебно-производственной работе Кузина О.Е., преподаватель профессиональных модулей, Ершова Г.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Лаврентьева О.С., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.
	302 группа	16.06.2020 17.06.2020 23.06.2020 24.06.2020	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Костылев Е.М., зам. директора по учебно-производственной работе, Цепова А.С., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Цапля С.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Худякова О.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.
	303 группа	16.06.2020 17.06.2020 23.06.2020 24.06.2020	Никокошева Н.Г., зам. председателя ГЭК, директор, Котегова М.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Солончук Т.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Фарафонова Е.С., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Неофитова Е.Ю., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам

2.2.1 Требования к тематике выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

ВКР – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной аттестационной комиссией.

Подготовка ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над ВКР позволяет развивать навыки исследования, проектирования, педагогического анализа, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, учебно-исследовательских умений, формированию общих и профессиональных компетенций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника осуществлять основные виды профессиональной педагогической деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость, может выполняться по заказам и предложениям различных типов образовательных организаций. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование свою тему дипломной работы (проекта) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры «Преподавание в начальных классах» в октябре текущего учебного года.

2.2.2 Требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного (теоретического и практического) исследования (решения) одной из актуальных проблем современного образования, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает реализацию - апробацию уже разработанного проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая и практическая части; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источ-

ников и литературы, приложение, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4 страницы).

В теоретической части рассматриваются: история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике (примерно 3 параграфа объемом 5-7 страниц);

Практическая часть должна быть направлена на предъявление и анализ способов решения данной проблемы и состоять из:

- исследования уровня обученности (воспитанности или развития) субъекта исследования по заявленной проблеме;

- обоснование выбранного для апробации проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.

- анализ и оценка результативности проделанной работы

В заключении содержатся выводы о результативности и успешности проделанной работы, рекомендации относительно возможностей практического применения данного проекта, программы и т.д. (по объему 2-3 страницы);

Библиографический список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении могут быть представлены описание диагностических методик, продукты деятельности обучающихся и другие материалы.

Дипломный проект - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой научно-обоснованную педагогическую или методическую разработку, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Содержанием и результатом ВКР проектного характера является самостоятельная разработка модели образовательного процесса, системы взаимодействия субъектов образовательного процесса или методического продукта (рабочей программы образовательного процесса, программы факультатива, модели воспитательной системы группы (класса), перспективного плана работы кружка (клуба), комплекса занятий, или системное описание других условий, форм, средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и т.д.).

Дипломный проект состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, оглавления, введения, пояснительной записки и проектной части, библиографического списка, приложений.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломного проекта, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломного проекта, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цели, задачи, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4 страницы);

В пояснительной записке должно быть представлено теоретико-методологическое обоснование дипломного проекта, обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, оценка результативности проектной разработки.

Теоретико-методологическое обоснование отражает актуальность дипломного проекта (через анализ противоречий и проблем (задач) образовательной практики/потребности

образовательной организации в создании педагогической/методической разработки), цель и задачи, обоснование выбора объекта проектирования, новизну и практическую значимость (ценность) исследовательской работы, содержит комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной проблемы/задачи в выбранном виде профессиональной деятельности.

Обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности.

Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по использованию созданной педагогической/методической разработки или содержат предложения и рекомендации по ее применению в системе общего образования.

Содержание пояснительной записки излагается на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Рекомендуемый объем пояснительной записки составляет примерно 30 - 35 страниц печатного текста.

Оценка результативности проектной разработки содержит описание успешности реализации проекта, востребованности его в педагогической практике практикующих педагогов.

Проектная часть содержит педагогическую или методическую разработку, может представлять собой систему разработанных занятий, уроков и других видов деятельности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п., а также рекомендации по реализации проекта (не менее 10 страниц).

В заключении содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования проектных материалов (по объему 2-3 страницы).

Библиографический список представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении представляются дополнительные и вспомогательные материалы к проекту.

2.2.3 Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Текст выпускной квалификационной работы представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее и нижнее — 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе - 1,25см. Текст должен быть оформлен по ширине.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Слово "Оглавление" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Главам и параграфам дипломной работы, разделам пояснительной записки дипломного проекта присваиваются порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Содержанию, введению, заключению, библиографическому списку, приложениям порядковые номера не присваиваются.

Каждая структурная часть (т. е. глава) начинается с новой страницы. Главы разбиваются на соизмеримые параграфы в количестве не более 3-4.

При наличии таблиц в тексте используется сквозная нумерация. Обозначение «Таблица», ее номер располагаются без абзацного отступа над таблицей, в одну строку с названием таблицы через тире.

Таблица помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице (в зависимости от ее размера). Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При наличии в тексте рисунков (графиков, иллюстраций и т.п.) используется сквозная нумерация арабскими цифрами. Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных.

Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы. В тексте работы должно содержаться не менее трех ссылок в рамках одного параграфа.

Приложение оформляется на отдельных листах. Каждое из них имеет тематический заголовок и порядковый номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

Оглавление должно быть сформировано автоматически с использованием возможностей текстового процессора.

Библиографический список должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Выпускная квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитой в скоросшивателе, и электронном варианте (формате PDF).

2.2.4 Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами, благодарностью за внимание.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Можно использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

2.3 Перечень аттестационных заданий (заданий для устного экзамена по МДК)

№ п/п	Перечень конкурсных заданий WSR*2018 - нац. чемпионат	Перечень МДК, содержание которых связано с конкурсным заданием	Перечень вопросов ГИА	Ответственный за подготовку материалов ГИА	Материалы портфолио	Необходимые материалы и учебное оборудование
1	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Задание 1.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по орфографической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России», учебник по русскому языку
	Подготовка и проведение фрагмента	МДК.01.02 Русский язык с методикой	<p>Задание 2.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по</p>	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект	Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России»,

	урока	преподавания	<p>грамматической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	учебник по русскому языку
--	-------	--------------	--	--	---	---------------------------

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Задание 3.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по орфографической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 3 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России», учебник по русскому языку
---	--	---	-------------	---	---

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Задание 4.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по грамматической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 3 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России», учебник по русскому языку
	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Задание 5.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по орфографической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 4 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока. (уметь, знать, иметь практический опыт).</p>	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный	Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России», учебник по русскому языку

			<p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		<p>материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.</p>	
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Задание 6.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока русского языка по грамматической теме в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 4 класса. Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по русскому языку, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по русскому языку. Проведите</p>	Кузина О.Е.	<p>Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.</p>	<p>Примерная программа по русскому языку УМК «Школа России», учебник по русскому языку</p>	

			анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.			
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительно му чтению	Задание 7. 1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока литературного чтения по анализу прозаического произведения в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт). 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте урок. 5) Назовите автора Программы по литературному чтению, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по литературному чтению. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока	Примерная программа по литературному чтению, учебник по литературному чтению	
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительно	Задание 8. 1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока литературного чтения по анализу лирического произведения в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по	Кузина О.Е.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по литературному	Примерная программа по литературному чтению, учебник по литературному чтению	

		му чтению	<p>выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по литературному чтению, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по литературному чтению. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		<p>чтению УМК «Школа России», дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока</p>	
--	--	-----------	--	--	--	--

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Задание 9.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2 класса (арифметический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Цепова А.С.	Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации, алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты путешествий, другой материал (материалы для самостоятельной работы учащихся и материалы для осуществления контроля).	Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран, аудиоборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты)</u> : листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров).
	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Задание 10.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 3 класса (арифметический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний.</p>	Цепова А.С.	Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на	Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран,

			<p>Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		<p>учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации, алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты путешествий, другой материал (материалы для самостоятельной работы учащихся и материалы для осуществления контроля).</p>	<p>аудиооборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров).</p>
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Задание 11.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Величины: числа, которые больше 1000» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 4 класса (арифметический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое</p>	Цепова А.С.	<p>Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации,</p>	<p>Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран, аудиооборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u></p>	

			<p>материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		<p>алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты путешествий, другой материал (материалы для самостоятельной работы учащихся и материалы для осуществления контроля).</p>	<p>листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров).</p>
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Задание 12.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2 класса (геометрический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике.</p>	Цепова А.С.	<p>Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации, алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты</p>	<p>Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран, аудиооборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка</p>	

			Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.		путешествий, другой материал (модели геометрических фигур и тел, таблицы и т.п.; материалы для самостоятельной работы учащихся и материалы для осуществления контроля).	измерительная (по количеству волонтеров).
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Задание 13. 1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 3 класса (геометрический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт). 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте урок. 5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация	Цепова А.С.	Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации, алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты путешествий, другой материал (модели геометрических	Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран, аудиоборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров).	

			деятельности и контроля		фигур и тел, таблицы и т.п.; материалы для самостоятельной работы учащихся и материалы для осуществления контроля).	
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Задание 14. 1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока математики по разделу «Величины: числа, которые больше 1000» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 4 класса (геометрический материал). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт). 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте урок. 5) Назовите автора Программы по математике, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по математике. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.	Цепова А.С.	Конспекты/технологические карты уроков по разделам; учебную презентацию; материалы для размещения на учебной доске (только необходимые для достижения результатов урока): таблицы, схемы, иллюстрации, алгоритмы, названия компонентов действий, наглядные пособия, распечатки заданий, карты путешествий, другой материал (модели геометрических фигур и тел, таблицы и т.п.; материалы для самостоятельной	Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; учебники по математике 2-4 классы УМК «Школа России»; проектор, экран, аудиооборудование (колонки), ПК (ноутбук); учебная доска с возможностью применения магнитов, магниты для доски (5-7 шт.); <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров).	

					работы учащихся и материалы для осуществления контроля).	
	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Задание 15.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока окружающего мира по теме «Воздух и его охрана» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по окружающему миру, обоснуйте выбор данной программы. Перечислите альтернативные Программы по окружающему миру. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Елистратова И.В.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерные рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»; учебники по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Задание 16.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока окружающего мира по теме «Разнообразие животных» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по окружающему миру, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по окружающему миру. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Елистратова И.В.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерные рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»; учебники по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»
---	--	--	------------------	---	---

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Задание 17.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока окружающего мира по теме «Пётр Великий» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по окружающему миру, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по окружающему миру. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Елистратова И.В.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерные рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»; учебники по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»
--	---	--	--	------------------	---	---

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Задание 18.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока окружающего мира по теме «Равнины и горы России» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по окружающему миру, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по окружающему миру. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Елистратова И.В.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерные рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»; учебники по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»
--	---	--	---	------------------	---	---

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Задание 19.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока окружающего мира по теме «Отечественная война 1812г» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний</p> <p>Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по окружающему миру, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по окружающему миру. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Елистратова И.В.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Примерные рабочие программы по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»; учебники по окружающему миру 1-4 классы УМК «Школа России»
---	--	--	------------------	---	---

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Задание 20.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока изобразительного искусства по теме «Пейзаж» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по изобразительному искусству, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по изобразительному искусству. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кожина Е.Б.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Рабочая программа по изобразительному искусству УМК «Школа России», учебник по изобразительному искусству, материалы для проведения урока (готовят студенты): альбом (листы А4) акварель; гуашь; кисть; баночка для воды; пр, карандаш ластик; палитра
--	---	--	---	-------------	---	--

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с. практикумом	<p>Задание 21.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока изобразительного искусства по сюжетно-тематическому рисованию в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по изобразительному искусству, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по изобразительному искусству. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кожина Е.Б.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Рабочая программа по изобразительному искусству УМК «Школа России», учебник по изобразительному искусству, <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> альбом (листы А4) акварель; гуашь; кисть; баночка для воды; пр, карандаш ластик; палитра
---	---	---	-------------	---	---

	Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Задание 22.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока технологии по теме «Конструирование» в соответствии с Рабочей программой УМК «Перспектива» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока - урок «открытия» новых знаний. Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по технологии, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по технологии. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Кожина Е.Б.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока.	Рабочая программа по технологии УМК «Школа России», учебник по технологии, <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> цв. бумага; цв, картон; клей-карандаш, ластик; ножницы, листы А4 (альбом), простой карандаш
--	---	--	---	-------------	---	---

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Задание 23.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока физической культуры по теме «Техника прыжка в длину» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (формируемые двигательные или силовые действия и воспитываемые физические качества).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по физической культуре, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по физической культуре. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Цапля С.Н.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока	Примерные рабочие программы по физической культуре 1-4 классы УМК «Школа России», учебник по физической культуре <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> спортивная форма, мел, рулетка
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Задание 24.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока физической культуры по теме «Прыжки через скакалку» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Тип урока – урок «открытия» новых знаний Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно</p>	Цапля С.Н.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема	Примерные рабочие программы по физической культуре 1-4 классы УМК «Школа России» Учебник по физической культуре <u>материалы для проведения урока (готовят студенты):</u> спортивная форма, скакалка

		<p>достичь в рамках данного урока (формируемые двигательные действия и воспитываемые физические качества).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по физической культуре, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по физической культуре. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		анализа урока.	
--	--	--	--	----------------	--

Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Задание 25.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока музыки, урока «открытия» новых знаний, из раздела «Музыка вокруг нас» в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 1/2/3/4 класса (класс по выбору студента). Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по музыке, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по музыке. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>	Клементьева Н.П.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по музыке Е. Критской, Рабочая программа УМК «Школа России», дидактический материал, в том числе, аудиоматериалы к уроку, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока	Рабочая программа по музыке Е. Критской, Рабочая программа УМК «Школа России»
Подготовка и проведение фрагмента урока	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Задание 26.</p> <p>1) Спроектируйте технологическую карту/конспект урока музыки, урока «открытия» новых знаний, из раздела «Музыка и ты», в соответствии с Рабочей программой УМК «Школа России» для 1/2/3/4 класса (класс по выбору студента). Назовите класс, тему раздела Программы, тему урока, место урока в разделе Программы, количество часов на раздел, планируемые результаты раздела Программы, которые можно достичь в рамках данного урока (уметь, знать,</p>	Клементьева Н.П.	Разработанная технологическая карта/конспект урока, Рабочая программа по музыке Е. Критской, Рабочая программа УМК «Школа России», дидактический	Рабочая программа по музыке Е. Критской, Рабочая программа УМК «Школа России»

			<p>иметь практический опыт).</p> <p>2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к этому уроку (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение).</p> <p>3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения урока с соблюдением СанПиН.</p> <p>4) Продемонстрируйте урок.</p> <p>5) Назовите автора Программы по музыке, обоснуйте ее выбор. Перечислите альтернативные Программы по музыке. Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности и контроля.</p>		<p>материал, в том числе, аудиоматериалы к уроку, наглядный материал, электронное сопровождение к уроку, схема анализа урока</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2	Разработка и проведение внеурочного занятия	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	<p>Задание 27.</p> <p>1. Спроектируйте технологическую карту/конспект внеурочного занятия по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности по теме «Моя семья - моё богатство» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента).</p> <p>Назовите автора Программы, взятой за основу при разработке внеурочного занятия, её название, класс, тему раздела, место занятия в данном разделе, определите цель, задачи, содержание и форму занятия, определите планируемые результаты, которые можно достичь в рамках этого занятия (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2. Разработайте учебно-методическое сопровождение этого внеурочного занятия (дидактический материал, иллюстративный материал, электронное сопровождение и другое)</p> <p>3. Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения занятия с соблюдением требований СанПиН и требованием к организации внеурочной деятельности.</p> <p>4.Продемонстрируйте занятие.</p> <p>5.Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая отбор содержания, используемые методы, приёмы, формы организации деятельности обучающихся и контроля при достижении планируемых результатов.</p>	Фарафонова Е.С.	Проекты внеурочных занятий, дидактические разработки к занятиям	<p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор пособие для учителя</p> <p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей начальной школы.</p> <p>Данилюк А. Я. , Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование под редакцией Горского В. А.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Программа внеурочной деятельности в начальной школе Желтовская Л. Я. , Калинина О. Б. М.: Сборник программ внеурочной деятельности 1- 4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф.</p>
	Разработка и проведение внеурочного занятия	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	<p>Задание 28.</p> <p>1. Спроектируйте технологическую карту/конспект внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности по теме «Азбука здоровья» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента).</p> <p>Назовите автора Программы, взятой за основу</p>	Фарафонова Е.С.	Проекты внеурочных занятий, дидактические разработки к занятиям	<p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор пособие для учителя</p> <p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная</p>

			<p>при разработке внеурочного занятия, её название, класс, тему раздела, место занятия в данном разделе, определите цель, задачи, содержание и форму занятия, определите планируемые результаты, которые можно достичь в рамках этого занятия (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2. Разработайте учебно-методическое сопровождение этого внеурочного занятия (дидактический материал, иллюстративный материал, электронное сопровождение и другое)</p> <p>3. Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения занятия с соблюдением требований СанПиН и требованием к организации внеурочной деятельности.</p> <p>4.Продемонстрируйте занятие.</p> <p>5.Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая отбор содержания, используемые методы, приёмы, формы организации деятельности обучающихся и контроля при достижении планируемых результатов.</p>			<p>деятельность, Проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей начальной школы.</p> <p>Данилюк А. Я., Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования под редакцией Горского В. А.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Программа внеурочной деятельности в начальной школе Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. М.: Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф.</p>
Разработка и проведение внеурочного занятия	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	<p>Задание 29.</p> <p>1.Спроектируйте технологическую карту/конспект внеурочного занятия по общекультурному направлению внеурочной деятельности по теме «Праздничный этикет» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента). Назовите автора Программы, взятой за основу при разработке внеурочного занятия, её название, класс, тему раздела, место занятия в данном разделе, определите цель, задачи, содержание и форму занятия, определите планируемые результаты, которые можно достичь в рамках этого занятия (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2. Разработайте учебно-методическое сопровождение этого внеурочного занятия</p>	Фарафонова Е.С.	Проекты внеурочных занятий, дидактические разработки к занятиям	<p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор пособие для учителя</p> <p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей начальной школы.</p> <p>Данилюк А. Я., Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на</p>	

			<p>(дидактический материал, иллюстративный материал, электронное сопровождение и другое)</p> <p>3. Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения занятия с соблюдением требований СанПиН и требованием к организации внеурочной деятельности.</p> <p>4.Продемонстрируйте занятие.</p> <p>5.Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая отбор содержания, используемые методы, приёмы, формы организации деятельности обучающихся и контроля при достижении планируемых результатов.</p>			<p>ступени начального общего</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование под редакцией Горского В. А.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Программа внеурочной деятельности в начальной школе Желтовская Л. Я. , Калинина О. Б. М.: Сборник программ внеурочной деятельности1- 4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф.</p>
Разработка и проведение внеурочного занятия	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	<p>Задание 30.</p> <p>1.Спроектируйте технологическую карту/конспект внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности по теме «По страницам сказок...» для 2/3/4 класса (класс по выбору студента).</p> <p>Назовите автора Программы, взятой за основу при разработке внеурочного занятия, её название, класс, тему раздела, место занятия в данном разделе, определите цель, задачи, содержание и форму занятия, определите планируемые результаты, которые можно достичь в рамках этого занятия (уметь, знать, иметь практический опыт).</p> <p>2. Разработайте учебно-методическое сопровождение этого внеурочного занятия (дидактический материал, иллюстративный материал, электронное сопровождение и другое)</p> <p>3. Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения занятия с соблюдением требований СанПиН и требованием к организации внеурочной деятельности.</p>	Фарафонова Е.С.	Проекты внеурочных занятий, дидактические разработки к занятиям	<p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор пособие для учителя</p> <p>Григорьев Д. В. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей начальной школы.</p> <p>Данилюк А. Я. , Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего</p> <p>Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование под редакцией Горского В. А.</p> <p>Программы общеобразовательных</p>	

			4.Продемонстрируйте занятие. 5.Проведите анализ деятельности педагога и обучающихся, обосновывая отбор содержания, используемые методы, приёмы, формы организации деятельности обучающихся и контроля при достижении планируемых результатов.			учреждений Программа внеурочной деятельности в начальной школе Желтовская Л. Я. , Калинина О. Б. М.: Сборник программ внеурочной деятельности 1- 4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф.
3	Подготовка и проведение интерактива для родителей	МДК.03.01 Теоретически и методические основы деятельности классного руководителя	Задание 31. 1) Спроектируйте конспект родительского собрания по теме: «Гаджеты в жизни младшего школьника» (класс по выбору студента). Определите и обоснуйте цель, задачи, содержание и форму интерактивного взаимодействия, осуществите подбор интерактива для родителей. 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к родительскому собранию (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения родительского собрания с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте фрагмент родительского собрания. 5) Проведите анализ деятельности педагога и родителей, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности.	Ершова Г.А.	Структура родительского собрания, таблица «Формы родительского собрания», алгоритм анализа, форма протокола родительского собрания, содержание интерактива для родителей, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение	
	Подготовка и проведение интерактива для родителей	МДК.03.01 Теоретически и методические основы деятельности классного руководителя	Задание 32. 1) Спроектируйте конспект родительского собрания по теме: «Наказание: за и против» (класс по выбору студента). Определите и обоснуйте цель, задачи, содержание и форму интерактивного взаимодействия, осуществите подбор интерактива для родителей. 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к родительскому собранию (дидактический материал, наглядный материал,	Ершова Г.А.	Структура родительского собрания, таблица «Формы родительского собрания», алгоритм анализа, форма протокола родительского собрания, содержание	

			электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения родительского собрания с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте фрагмент родительского собрания. 5) Проведите анализ деятельности педагога и родителей, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности.		интерактива для родителей, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение	
	Подготовка и проведение интерактива для родителей	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Задание 33. 1) Спроектируйте конспект родительского собрания по теме: «Как привить любовь к чтению» (класс по выбору студента). Определите и обоснуйте цель, задачи, содержание и форму интерактивного взаимодействия, осуществите подбор интерактива для родителей. 2) Разработайте учебно-методическое сопровождение к родительскому собранию (дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение). 3) Организуйте предметно-развивающую среду кабинета для проведения родительского собрания с соблюдением СанПиН. 4) Продемонстрируйте фрагмент родительского собрания. 5) Проведите анализ деятельности педагога и родителей, обосновывая используемые методы, приемы обучения, формы организация деятельности.	Ершова Г.А.	Структура родительского собрания, таблица «Формы родительского собрания», алгоритм анализа, форма протокола родительского собрания, содержание интерактива для родителей, дидактический материал, наглядный материал, электронное сопровождение	

2.4 Перечень аттестационных заданий (заданий для выполнения выпускных квалификационных работ)

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для организации деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, и доказать действенность их использования в работе с обучающимися.

Варианты объектов проектирования:

- процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- процесс развития логического мышления младших школьников;
- процесс развития учебной мотивации младших школьников;
- процесс развития познавательного интереса младших школьников;
- процесс формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- процесс развития творческих способностей обучающихся.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, программно-методического обеспечения в конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы, необходимые для организации внеурочной деятельности и достижения личностных результатов младших школьников, и доказать действенность их использования при реализации образовательной программы.

Варианты объектов проектирования:

- процесс организации внеурочной научно-познавательной деятельности в области Lego-конструирования;
- процесс развития художественно-творческой одаренности младших школьников;
- процесс формирования основ здорового образа жизни у младших школьников;
- процесс развития творческих способностей младших школьников.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе, программно-методического обеспечения в конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы, необходимые для организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и доказать действенность их использования при реализации образовательной программы.

Варианты объектов проектирования:

- процесс формирования национальных культурных ценностей младших школьников;
- процесс формирования социальных ценностей обучающихся начальной школы;
- процесс развития экогуманистических отношений к природе младших школьников;
- процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе организации этических бесед.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в

области начального общего образования, психолого- педагогические подходы к организации духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников, программно- методического обеспечения в конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Разработать методические материалы, необходимые для организации работы с родителями, и доказать действенность их использования в работе учителя начальных классов.

Варианты объектов проектирования:

- процесс организации совместной деятельности с семьей по формированию основ здорового образа жизни младших школьников;
- процесс организации взаимодействия с родителями учащихся начальной школы в процессе применения ИКТ;
- процесс организации взаимодействия с родителями по развитию читательского интереса обучающихся.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого- педагогические подходы к организации работы с родителями в начальной школе, программно- методического обеспечения в конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 5. Выявить возможности педагогических технологий в реализации основной образовательной программы начального общего образования, и доказать действенность их использования в работе учителя начальных классов.

Варианты объектов проектирования:

- применение метода проектов в начальной школе для развития творческих способностей обучающихся;
- использование технологии проблемного диалога для развития учебной мотивации младших школьников;
- использование ИКТ для развития учебной мотивации младших школьников;
- применение групповых форм работы для развития универсальных учебных действий обучающихся.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого- педагогические подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, программно- методического обеспечения в конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования подобных педагогических объектов в отечественной и зарубежной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

2.5. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ (практического характера)

№	Тема ВКР
1	Использование приемов работы по культуре речи на уроках русского языка как одно из направлений развития речи учащихся ... класса
2	Применение виртуальной экскурсии как средства формирования познавательной активности учащихся 3 класса на уроках окружающего мира
3	Применение комплекта дидактических игр как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
4	Реализация конкурсных заданий по математике в 1 классе как условие формирования познавательного интереса у младших школьников
5	Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке окружающего мира во втором классе
6	Формирование национальной идентичности младших школьников в процессе реализации исследовательских проектов во внеурочной деятельности
7	Применение различных систем оценивания на уроках русского языка как средства развития учебной мотивации учащихся ... класса
8	Городская познавательная экскурсия «Город глазами инженера» как форма ранней профориентационной работы с младшими школьниками
9	Развитие познавательного интереса на уроках окружающего мира в 3 классе средствами информационно-коммуникационных технологий
10	Применение комплекта логических задач как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса на уроках математики
11	Использование методов и приемов самооценки на уроках русского языка как средство развития рефлексивных умений младших школьников
12	Использование творческой работы на уроках литературного чтения как средство развития интереса к книге и чтению учащихся ... класса
13	Организация внеурочных занятий в 4 классе по формированию интереса младших школьников к русскому фольклору
14	Организация внеурочных занятий в 4 классе по развитию читательского интереса младших школьников
15	Формирование гражданственности младших школьников на уроках литературного чтения при изучении фольклора в 3 классе
16	Формирование учебной мотивации учащихся ... класса средствами нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства
17	Применение образовательного проекта «Возвращение к истокам», направленного на нравственно-патриотическое воспитание младших школьников
18	Использование сочинения-миниатюры на уроках русского языка в ... классе как вида творческой работы младших школьников
19	Использование дидактических игр на уроках музыки как средства развития познавательной активности учащихся ... класса
20	Применение самооценки на уроках литературного чтения как средства речевого развития учащихся ... класса
21	Использование приемов восприятия художественного текста на уроках литературного чтения как средство развития читательской компетентности учащихся ... класса
22	Применение комплекта дидактических игр как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
23	Использование приемов работы над текстом в ... классе как средство подготовки младших школьников к ВПР по русскому языку
24	Применение IQ-игр на основе шахмат для развития логического мышления младших школьников на внеурочных занятиях
25	Применение дидактических игр на уроках русского языка как средства речевого развития учащихся ... класса
26	Развитие технического мышления у младших школьников при занятии яхтингом во внеурочной деятельности
27	Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в начальном курсе математики через применение компьютерных игровых заданий
28	Применение образовательных квестов в 3 классе на уроках окружающего мира как условие формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников
29	Использование дифференцированных заданий по русскому языку как средство разноуровневого

	обучения учащихся ...класса
30	Использование проблемного диалога на уроках окружающего мира в 3 классе как средства формирования познавательных УУД у младших школьников
31	Развитие эмоциональной выразительности у младших школьников на внеурочных занятиях по хореографии
32	Реализация тестовых заданий с использованием мобильных устройств на уроках математики в 3 классе как условие формирования адекватной самооценки у младших школьников
33	Организация самостоятельной работы как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в ...классе
34	Формирование читательского интереса средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературного чтения в ...классе
35	Использование комплекса заданий на уроках литературного чтения в ... классе, направленных на развитие творческих способностей младших школьников
36	Применение ментальных карт как средство развития логического мышления учащихся 2 класса в начальном курсе математики
37	Применение технологии проблемного обучения как средство развития информационных умений учащихся в начальном курсе математики
38	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения в классе при изучении жанра сказки
39	Применение исследовательских заданий на уроках математики как средство формирования основ инженерного мышления учащихся 3 класса
40	Использование творческих видов работ на уроках литературного чтения как средство развития интереса к книге и чтению учащихся ...класса
41	Организация контрольно-оценочной деятельности у младших школьников на уроках русского языка в ...классе как средство достижения предметных результатов
42	Применение комплекса упражнений на уроках русского языка в ... классе, направленных на развитие познавательных способностей младших школьников
43	Применение КВИЗ-технологии как средство формирования основ гражданской идентичности личности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности
44	Применение игровых технологий на уроках математики в... классе как средство развития познавательных интересов младших школьников
45	Развитие познавательной активности на уроках литературного чтения в 1 классе на основе использования творческих заданий

2.5. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ (проектного характера)

№	Тема
1	Разработка проекта, направленного на формирование основ гражданской идентичности личности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности
2	Проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на развитие социальной активности учащихся начальной школы
3	Проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на раннюю профориентацию учащихся 2-3 классов
4	Проектирование программы родительского клуба, направленного на
5	Проектирование серии внеурочных мероприятий по программе ... как средства формирования здорового образа жизни у учащихся 3 класса
6	Разработка проекта, направленного на формирование представлений о здоровом образе жизни учащихся начальной школы во внеурочной деятельности

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА выпускников специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом директора.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1», Программой государственной итоговой аттестации, локальными нормативными актами колледжа и учебно-методической документацией, разрабатываемой колледжем на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется колледжем из:

- преподавателей колледжа, реализующих общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министра общего и профессионального образования Свердловской области по представлению колледжа.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии могут быть назначены заместители директора или педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.2 Условия выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заместитель директора по РСО, заведующий кафедрой в соответствии с должностными обязанностями.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту колледжа назначается руководитель по решению кафедры, с учетом мнения студента. Руководителями выпускных квалификационных работ являются профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем директора по РСО, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы. Основными функциями

руководителя являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы, ее оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, других информационных источников;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- проверка окончательного содержания выпускной квалификационной работы и ее оформления;
- подготовка письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

Для выполнения выпускной квалификационной работы составляется расписание консультаций, утверждаемое руководителем отделения. Консультации проводятся за счет объема времени, предусмотренного в учебном плане на подготовку выпускной квалификационной работы.

Руководство выпускной квалификационной работой студентов оплачивается в объеме не более 16 часов за одну работу.

На подготовку выпускной квалификационной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности отводится 2 недели календарного времени в течение учебного года, на защиту - 1 неделя.

Выпускная квалификационная работа проходит этап предварительной защиты на кафедре и в сроки, определенные годовым графиком выполнения выпускной квалификационной работы в колледже. По результатам предварительной защиты педагогический совет принимает решение о допуске работы к защите во время государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

За 5 дней до начала государственной итоговой аттестации выпускник представляет в государственную экзаменационную комиссию следующие документы:

- экземпляр работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- отзыв руководителя преддипломной практики о выполнении практической части выпускной квалификационной работы;
- при наличии - другие документы, характеризующие теоретическую и практическую значимость работы (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы и др.).

Письменный отзыв должен включать оценку:

- актуальности темы и ее практической значимости;
- качества выполнения выпускной квалификационной работы, степени достижения цели и задач, поставленных в работе;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов (или их составляющих);
- степени самостоятельности, инициативности, активности, дисциплинированности студента в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Выполненные выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются решением заседания кафедры на основе предложений руководителя и исполнителя работы из числа преподавателей колледжа или специалистов сторонних организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы, и требованиями, предъявляемыми к данной форме государственной итоговой аттестации.

Рецензия должна включать оценку:

- актуальности и практической значимости работы;
- сформированности понятийного аппарата исследования;
- полноты и глубины теоретического анализа проблемы;
- качества выполнения проектной части исследования;

- сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;
- стиля изложения материала;
- степени выраженности авторской позиции;
- соответствия оформления предъявляемым требованиям.

Выпускник предоставляет работу рецензенту в сроки, определенные графиком выполнения выпускной квалификационной работы по специальности, но не позднее, чем за 10 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Студент дополнительно может представить отзыв представителей работодателей на проектную часть выпускной квалификационной работы (с места прохождения преддипломной практики).

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 0,5 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-12 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов
- чтение отзыва и рецензии;

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется на основе листа экспертной оценки, разработанного в колледже. При определении итоговой оценки учитываются доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы студента на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Государственный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня сформированности компетенций, умений и знаний, позволяющих вести профессиональную деятельность по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Процедура выполнения заданий Государственного экзамена по междисциплинарным курсам проходит в аудиториях, материально-техническая база которых включает в себя компьютерную технику, проектор, учебную доску, учебные столы, листы тетрадные в клетку чистые, листы белые А4, ручка шариковая с синим цветом (по количеству волонтеров), карандаш простой (по количеству волонтеров), цветная бумага (по необходимости), линейка измерительная (по количеству волонтеров), скакалки (по количеству волонтеров и 1 для «учителя»).

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы охраны труда и ТБ.

Каждому выпускнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками экзамена.

Процедура проведения государственного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Государственной экзаменационной комиссии, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается. Время на подготовку к ответу не должно превышать более 40 минут, время, затрачиваемое на ответ – не более 30 минут (10 минут отводится на проведение урока/внеурочного занятия/интерактива для

родителей, 20 минут отводится на ответы на вопросы аттестационного задания). В процессе подготовки к ответу по аттестационному заданию выпускники могут воспользоваться материалами собственного портфолио и литературой из Перечня учебников и учебных пособий.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии с оценочным листом по баллам, которые позже переводятся в отметку в виде «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.3 Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

3.3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

К началу экзамена в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **04.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 1353;

- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.
- перечень тем ВКР;
- протоколы предзащиты ВКР и защиты портфолио;
- ВКР с отзывом руководителя, отзывом работодателя, рецензией.

Рекомендуемый перечень учебников, учебных пособий и оборудования для проведения Государственного экзамена по МДК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009г. №373)
2. Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
3. Учебники по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 класс (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
4. 2. Рабочая программа по литературному чтению УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
5. 3. Учебники по литературному чтению УМК «Школа России» 1-4 класс (авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.)
6. Примерные рабочие программы по математике 2-4 классы УМК «Школа России»
7. Учебники по математике 1-4 классы УМК «Школа России»
8. Программы УМК «Школа России» по окружающему миру
9. Учебники окружающего мира УМК «Школа России»
10. Рабочие тетради к учебникам по окружающему миру (по количеству волонтеров +1)
11. Комплекты УМК по ИЗО УМК (Перспектива) Шпиккалова Т.Я.; УМК (Планета Знаний) Сокольникова Н.М., УМК (Школа 2100) Куревина О.А.,
12. Комплекты УМК по технологии – УМК (Перспектива) Роговцева Н.Н., УМК (Планета Знаний) Узорова О.В., УМК (Школа 2100) Куревина О.А.
13. Программы УМК «Школа России» по физической культуре
14. Учебники по физической культуре УМК «Школа России»
15. Комплекты УМК по музыке: Е.Критской, (УМК «Школа России», «Планета знаний»,

«Перспектива»); Л. Школяр, Т. Усачевой (УМК «Школа 2100»)

16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор пособие для учителя. – Москва: «Просвещение», 2013 г. - 223с.

17. Григорьев Д. В. Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей начальной школы. – Москва: «Просвещение», 2011 г. - 96 с.

18. Данилюк А. Я., Логинова А. А. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – Москва: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.

19. Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование под редакцией Горского В. А. – Москва: «Просвещение», 2011 г. - 111 с.

20. Программы общеобразовательных учреждений Программа внеурочной деятельности в начальной школе Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.- М.: Астрель, 2012 г. - 190 с.

21. Сборник программ внеурочной деятельности 1- 4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 - 192 с.

3.3.2 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

3.3.3 Материально-техническое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация по специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в учебной лаборатории, оснащенной:

- рабочими местами для работы государственной экзаменационной комиссии в составе 5-ти человек;
- рабочим местом секретаря комиссии, оснащенным ноутбуком для фиксирования результатов деятельности каждого члена комиссии,
- кафедрой для выступающего студента,
- учебной доской, интерактивной доской, мультимедиа установкой для демонстрации видеоматериалов, презентаций,
- местами для социальных партнеров, работодателей и руководителей ВКР,
- местами для волонтеров,
- местами для подготовки к ответу на аттестационное задание.

3.4 Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования — программе подготовки специалиста среднего звена выпускникам разрешено использовать следующие средства обучения и воспитания, необходимые для представления результатов исследовательской и проектной деятельности:

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства обучения;
- учебно-наглядные пособия, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты;
- технические и информационные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, медиапроектор).

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также предметы, вещества, нарушающие санитарно-эпидемиологические требования и угрожающие психическому и физическому здоровью участников государственной итоговой аттестации.

3.5 Тематика и график консультаций

№ п.п	Тематика консультаций	Сроки проведения
1	Государственная итоговая аттестация выпускников Нижнетагильского педагогического колледжа 2020 года: нормативно-правовые, организационно-содержательные и научно-методические основания	26.09
2	Ознакомление студентов с общими требованиями к ВКР	26.09
3	Требования к тематике, содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.	26.09
4	Уточнение и согласование тематики ВКР	19.11
5	Определение методологических основ дипломного исследования	26.10-07.10
6	Требования к оформлению теоретической части работы	7-14.10
7	Основания для отбора литературы по заявленной проблематике	14-21.10
8	Требования к планированию и проведению исследовательской (практической, проектной) работы	16.12
9	Требования к отбору диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования	20.01
10	Особенности представления результатов теоретического и практического исследования	27.01
11	Особенности оформления приложения к ВКР	27.01
12	Условия и порядок защиты выпускной квалификационной работы	30.01
13	Показатели и критерии оценки результата образования в процессе защиты выпускной квалификационной работы	30.01
14	Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	11-15.05
15	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.	25-26.06

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1 Показатели и критерии оценки результата образования

Объекты оценивания	Показатели проявления	Критерии оценки
ОК1, ПК 4.5	демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности посредством исследования актуальной проблемы начального общего образования	0 б.- показатель не проявляется; 1 б. - единичное проявление показателя; 2 б. - системное проявление показателя
ОК 4, ОК7, ОК9	на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности	
ОК 2, ОК 4, ПК 4.3	определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
ОК 4, ПК 4.3	анализирует реальную образовательную практику (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации)	
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 4.3, ПК 4.4	комплексно раскрывает решение конкретных профессиональных задач в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность	
ПК 1.1/ПК 2.1/ПК 3.2/ПК 3.5/ПК 4.1	методически грамотно планирует образовательный процесс в выбранном виде профессиональной деятельности	
ПК 4.1	разрабатывает (конструирует) программные или учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в выбранном виде профессиональной деятельности	
ОК 2, ОК 7, ПК 1.3/ПК 2.3/ ПК 3.4	использует целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности	
ПК 4.3/ПК 1.3/ ПК 2.4/ПК 3.4/ПК 3.7	анализирует результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики в ходе организации образовательного процесса	
ОК 1, ПК 4.4	представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в реальной педагогической практике (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы с «рабочего места» и др.)	
ОК 5	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления ВКР	
ПК 4.4	оформляет ВКР в соответствии с установленными требованиями	
ОК 6	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументировано отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этическое нормы, требования уместности и целесообразности речи	

4.2. Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» в процессе защиты выпускной квалификационной работы

Группа: _____

Дата: _____

ФИО эксперта _____

Критерии оценки: 0 б. - показатель не проявляется; 1 б. - единичное проявление показателя; 2 б. - системное проявление показателя.

Объекты оценивания	Показатели проявления				
ОК1, ПК 4.5	демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к профессиональной деятельности посредством исследования актуальной проблемы начального общего образования				
ОК 4, ОК7, ОК9	на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи исследовательской (проектно-исследовательской) работы в выбранном виде профессиональной деятельности с учетом обновления целей, содержания, смены технологий профессиональной деятельности				
ОК 2, ОК 4, ПК 4.3	определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы				
ОК 4, ПК 4.3	анализирует реальную образовательную практику (условия и ресурсы, образовательные технологии конкретной общеобразовательной организации)				
ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 4.3, ПК 4.4	комплексно раскрывает решение конкретных профессиональных задач в выбранном виде профессиональной деятельности на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность				
ПК 1.1/ПК 2.1/ПК 3.2/ПК 3.5/ПК 4.1	методически грамотно планирует образовательный процесс в выбранном виде профессиональной деятельности				
ПК 4.1	разрабатывает (конструирует) программные или учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в выбранном виде профессиональной деятельности				
ОК 2, ОК 7, ПК 1.3/ПК 2.3/ПК 3.4	использует целесообразные способы оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности				
ПК 4.3/ПК 1.3/ПК 2.4/ПК 3.4/ПК 3.7	анализирует результативность разработанных методических материалов / действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики в ходе организации образовательного процесса				
ОК 1, ПК 4.4	представляет материалы, характеризующие теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы, востребованность в реальной педагогической практике (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы с «рабочего места» и др.)				
ОК 5	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач, оформления и представления ВКР				
ПК 4.4	оформляет ВКР в соответствии с установленными требованиями				
ОК 6.	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументировано отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи				

4.3. Порядок работы с листами оценки общих и профессиональных компетенций во время Государственной итоговой аттестации студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

I этап: заполнение листа оценки общих и профессиональных компетенций выпускников

Лист оценки заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке - балл по каждому из указанных показателей.

В строке « Σ баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

II этап: обработка результатов

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода.

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц.

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

23-26 б. 90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

19-22 б. 75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

15-18 б. 65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 18 б. Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

4.7. Порядок работы с листами оценивания во время Государственного экзамена по междисциплинарным курсам студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

I этап: заполнение листа оценивания

Лист оценки заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально) в соответствии с содержанием аттестационного задания (блок ПМ.01/04, ПМ.02/04, ПМ.03/04). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке - балл по каждому из указанных показателей.

В строке « Σ баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

II этап: обработка результатов

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценивания во время Государственного экзамена по междисциплинарным курсам. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода.

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц.

Условия аттестации (положительного заключения)

ПМ.01/04:

45-50 б. 90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

38-44 б. 75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

32-37 б. 65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 32 б. Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

ПМ.02/04:

25-28 б. 90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

21-24 б. 75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

18-20 б. 65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 18 б. Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

ПМ.03/04:

25-28 б. 90-100% от максимального балла - соответствует оценке «5» (отлично)

21-24 б. 75-89% от максимального балла - соответствует оценке «4» (хорошо)

18-20 б. 65-74% от максимального балла - соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 18 б. Менее 65 % от максимального балла - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

