

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПОДПИСАНО:

Н.Г. Никокошева

02.2022 № 60-од

**УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

среднее профессиональное образование

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА:**

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 3 года 10 месяцев

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:** основное общее

**ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК:**

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г., № 183, зарегистрирован в Минюсте РФ 29 марта 2018 г., № 50568 по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

**Разработчики:**

**Елистратова Ирина Викторовна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Ершова Галина Алексеевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Ивашкина Галина Васильевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Коноплева Оксана Сергеевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Костылев Евгений Михайлович**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Котегова Марина Валерьевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Кузина Ольга Евгеньевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Куприянова Галина Викторовна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Моисеев Андрей Викторович**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Неофитова Елена Юрьевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Седышева Лариса Геннадьевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Солончук Татьяна Александровна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Тараканов Максим Юрьевич**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Фарафонова Елена Сергеевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Худякова Ольга Викторовна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Цепова Анастасия Сергеевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Черкасова Татьяна Анатольевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
**Щавлева Оксана Николаевна**, преподаватель, ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** принята на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 18 февраля 2022 г.).

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена рекомендована к утверждению.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
<b>Раздел 1. Общие положения</b>	- 4
1.1. Общая характеристика	- 4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	- 4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы	- 6
1.4. Требования к поступающим	- 7
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования</b>	- 8
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	- 8
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	- 9
4.1. Общие компетенции	- 9
4.2. Профессиональные компетенции	- 11
4.3. Личностные результаты	- 32
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	- 34
5.1. Учебный план	- 34
5.2. Календарный учебный график	- 35
5.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	- 36
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	- 42
5.5. Рабочая программа воспитания	- 43
5.6. Календарный план воспитательной работы	- 45
<b>Раздел 6. Порядок реализации и осуществления образовательной деятельности</b>	- 45
6.1. Организация учебного процесса и режима занятий	- 45
6.2. Характеристика применяемых образовательных технологий	- 47
6.3. Организация практической подготовки обучающихся	- 48
6.4. Организация и осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	- 49
<b>Раздел 7. Условия образовательной деятельности</b>	- 50
7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	- 50
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	- 51
7.3. Кадровое обеспечение образовательной программы	- 52
<b>Раздел 8. Оценка результатов освоения образовательной программы</b>	- 52
<b>Приложения:</b>	
Приложение 1. Учебный план по специальности	
Приложение 2. Календарный учебный график по специальности	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
Приложение 4. Программы учебной и производственной практики	
Приложение 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	
Приложение 6. Фонд оценочных средств	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) по специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая образовательная программа разработана для реализации на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО - ППССЗ.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют:

### **Нормативные акты федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183, зарегистрирован в Минюсте РФ 29 марта 2018 г. № 50468;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 года, № 697 Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года, №464 (с изменениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08 ноября 2021 года № 800 (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 №05-401 с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 года, №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20 июля 2015 года, № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 года, №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

#### **Нормативные акты регионального уровня:**

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года, №78-ОЗ (с изменениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 09.04.2014 года, №283-ПП «Об утверждении Порядка перевода для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в государственных образовательных организациях Свердловской области.

#### **Локальные нормативные акты:**

- Устав ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке разработки и обновлении образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о структурном подразделении «Очное отделение» в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о восстановлении, переводе и отчислении обучающихся ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программе в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Порядок зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при зачислении в число обучающихся в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;
- Положение о фондах оценочных средств, используемых для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОУД – Общеобразовательный цикл

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональный цикл

#### 1.4. Требования к поступающим

Прием в ГАПОУ СО «НТПК № 1» на обучение по основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** проводится по личному заявлению граждан.

Прием документов на первый курс начинается с 1 июня.

Прием заявлений на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест прием документов продлевается до 01 декабря текущего года.

Сроки приема заявлений на иные формы получения образования (очно-заочная, заочная) устанавливаются правилами приема в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в ГАПОУ СО «НТПК № 1» поступающий предъявляет следующие документы:

*Граждане Российской Федерации:*

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии (3\*4).

*Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:*

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
- 4 фотографии (3\*4).

При поступлении на обучение по специальности среднего профессионального образования: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности,

утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697.

Организацию приема на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляет приемная комиссия в порядке, определяемом правилами приема в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы</b>	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сроки получения среднего профессионального образования по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования</b>	3 года 10 месяцев
<b>Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования</b>	5940 часов

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Присваиваемая квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02	осваивается
Классное руководство	ПМ.03	осваивается
Основы вожатской деятельности	ПМ.04	осваивается



## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и кор-	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального</li> </ul>

реакционно-развивающего образования	примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психо-</li> </ul>	

		<p>логических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным</li> </ul>
--	--	--

		<p>предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и</li> </ul>
--	--	---

		<p>с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в</li> </ul>



		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы</li> </ul>

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обра-</li> </ul>
--	--	--

		<p>зования</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>
<p><b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p><b>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности</li> </ul>

		<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</li> </ul>
--	--	--

		<p>знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе органи-</li> </ul>
--	--	---

		<p>зации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности, требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--	---

	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с</li> </ul>
--	---	--

		<p>зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
	<b>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</b>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Классное руководство</b>	<b>ПК 3.1. Проводить педагогиче-</b>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием</li> </ul>



	<p>ское наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической ха-</li> </ul>
--	--	--

		<p>рактические (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p><b>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
	<p><b>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</li> </ul>
<p><b>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечи-</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах</li> </ul>	

	<p>вающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
--	---	---

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li> </ul>
	<p><b>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</b></p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодей-</li> </ul>

		<p>ствии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</b></p>	<p>воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</li> </ul>
<p><b>Основы вожатской деятельности</b></p>	<p><b>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для до-</b></p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;</li> <li>– владении навыками решения задач внеурочной деятельно-</li> </ul>

	стижения, личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов	сти, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
		– владения технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.
		<b>Умения:</b> – получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии; – оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего; – формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста; – оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.
<b>Знания:</b> – теоретические и методологические основы педагогической деятельности; – базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; – теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий; – условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.		

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура учебного плана

Курс	Всего на курс, недель	Обучение, недель	Каникулы, недель
1	52	41,5	10,5
2	52	41,5	10,5
3	52	41	11
4	43	41	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>199</b>	<b>165</b>	<b>34</b>

Наименование образовательной программы	Срок обучения	Объем образовательной программы в часах, часов	Общеобразовательный цикл, часов	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, часов	Математический и общий естественно-научный цикл, часов	Общепрофессиональный цикл, часов	Профессиональный цикл		Государственная итоговая аттестация, часов
							Всего, часов	Из них объем практики, часов	
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования	<b>5940</b>							
		Из них: Обязательная часть	1476	468	144	612	1728	684	216
		Вариативная часть	0	232	43	486	535	0	0
		<b>ИТОГО:</b>	<b>1476</b>	<b>700</b>	<b>187</b>	<b>1098</b>	<b>2263</b>	<b>-</b>	<b>216</b>

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть основной образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания семестров.

Последовательность реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и Государственную итоговую аттестации, каникулы представлено в приложении к образовательной программе.

### 5.3. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
<b>ОО</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>												
<b>БД</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>												
ОУД.01	Литература												
ОУД.02	Родная литература												
ОУД.03	Математика												
ОУД.04	Естествознание												
ОУД.05	Астрономия												
ОУД.06	Обществознание												
ОУД.07	Физическая культура												
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности												
<b>ПД</b>	<b>Профильные учебные предметы</b>												
ОУД.09	Русский язык												
ОУД.10	Иностранный язык												
ОУД.11	История												
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>												
ОУД.12	Информатика												
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>												
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 09.	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 12	ЛР 17			
ОГСЭ.02	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 17
ОГСЭ.03	Психология общения	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 2.1.	ПК 3.2.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ЛР 3	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 15
		ЛР 17											
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17			

ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 08.	ОК 09.	ЛР 1	ЛР 7	ЛР 9	ЛР 11
		ЛР 15											
ОГСЭ.06	Основы речевой культуры	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 14	ЛР 16	ЛР 17
ОГСЭ.07	Культурология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ЛР 2	ЛР 5	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 11
		ЛР 12	ЛР 13	ЛР 17									
ОГСЭ.08	Основы социологии и политологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 17
ОГСЭ.09	Менеджмент	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.5.	ПК 2.3.	ПК 3.4.	ПК 3.6.
		ЛР 7	ЛР 15	ЛР 16									
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>												
ЕН.01	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ЛР 2	ЛР 7	ЛР 14	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ЛР 4	ЛР 10	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 16	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 14	
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>												
ОП.01	Педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ПК 1.2.	ЛР 7	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	
ОП.02	Психология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
		ЛР 2	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 10	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 15	ЛР 16				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01.	ОК 02.	ПК 1.1.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 3.1.	ПК 3.5.	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 13
		ЛР 15											
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 1.7.	ПК 3.4.	ЛР 7	ЛР 13
		ЛР 14	ЛР 16										
ОП.05	Специальная психология и педагогика	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.	ЛР 7	ЛР 14	ЛР 15
		ЛР 16											
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 06.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 12	ЛР 13
ОП.07	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.4.	ЛР 3	ЛР 7	ЛР 12	ЛР 14
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ОК 02.	ОК 07.	ПК 1.7.	ПК 3.5.	ЛР 1	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 13				
ОП.09	Введение в профессию	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 1	ЛР 4	ЛР 7	ЛР 15
		ЛР 16											

ОП.10	Психология профессионального самоопределения	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 2	ЛР 14	ЛР 16	
ОП.11	Основы учебно-исследовательской деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 7	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16
ОП.12	Психолого-педагогический практикум	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ЛР 4	ЛР 7	ЛР 14	ЛР 15
ОП.13	Теоретические и методические основы коррекционно-развивающего сопровождения детей, имеющих трудности в обучении	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
ОП.14	Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей детей с проблемами в развитии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
ОП.15	Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
ПЦ	<b>Профессиональный цикл</b>												
ПМ.01	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>												
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 7	ЛР 9
		ЛР 13	ЛР 14										
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 5	ЛР 11	ЛР 16	ЛР 17						
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 1	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 14	ЛР 17					
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 14
		ЛР 15	ЛР 16										
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 1.7.
		ЛР 10	ЛР 14	ЛР 16									
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 11	ЛР 14	ЛР 17					
МДК.01.07	Теория и методика физического воспита-	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.

	ния с практикумом	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 14				
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 14			
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.6.	ПК 1.7.				
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 16	
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 11	ЛР 14					
МДК.01.11	Логопедия с практикумом по звукопроизношению	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 5	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 14			
МДК.01.12	Практикум по проектированию адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 4	ЛР 7	ЛР 12	ЛР 13			
МДК.01.13	Современные технологии контроля и оценки результатов образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 2	ЛР 7	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15		
МДК.01.14	Технология ведения учебной документации	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 2	ЛР 7	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15		
МДК.01.15	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей, имеющих трудности в обучении	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 2	ЛР 7	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	
УП.01.01	<i>Психолого-педагогическая практика</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
УП.01.02	<i>Первые дни ребенка в школе</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
УП.01.03	<i>Практика показательных уроков</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
УП.01.04	<i>Полевая практика</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
ПП.01.01	<i>Производственная практика</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16			
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образо-												

<b>Вания</b>													
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ЛР 2	ЛР 7	ЛР 8
		ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17									
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ЛР 2
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17							
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ЛР 2
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17							
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ЛР 2
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17							
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ЛР 2
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17							
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>												
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3
		ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 10	ЛР 12	ЛР 16						
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 01.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3
		ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 10	ЛР 12	ЛР 16						
УП.03.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
		ПК 3.5.	ПК 3.6.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 10	ЛР 12	ЛР 16	
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
		ПК 3.5.	ПК 3.6.	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 10	ЛР 12	ЛР 16	
<b>ПМ.04</b>	<b>Основы вожатской деятельности</b>												
МДК.04.01	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 6
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17						
УП.04.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 6
		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17						
ПП.04.01	Летняя вожатская практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 6



		ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 13	ЛР 16	ЛР 17						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.									
	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.									

#### **5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Подготовка по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для обучающихся на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, основной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалистов среднего звена и предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

##### **Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла**

- Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Литература
- Рабочая программа учебного предмета ОУД.02 Родная литература
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.03 Математика
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.04 Естествознание
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.05 Астрономия
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.06 Обществознание
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.07 Физическая культура
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.09 Русский язык
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.10 Иностранный язык
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.11 История
- Рабочая программа учебного предмета: ОУД.12 Информатика

##### **Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы речевой культуры
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Культурология
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии
- Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Менеджмент

##### **Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

##### **Рабочие программы учебных дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин**

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология
- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Специальная психология и педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Введение в профессию

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология профессионального самоопределения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Психолого-педагогический практикум

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Теоретические и методические основы коррекционно-развивающего сопровождения детей, имеющих трудности в обучении

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей детей с проблемами в развитии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии

#### **Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Основы вожатской деятельности.

#### **Программы учебной и производственных практики**

##### **Программа Государственной итоговой аттестации**

#### **5.5. Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со

сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи:

- создание условий для консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в колледже и уровня психолого-педагогической поддержки профессионального становления студентов;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной воспитательной инфраструктуры колледжа, содействующей профессиональному воспитанию обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки особых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональное становление;
- создание воспитательной системы, направленной на развитие личности обучающегося, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Воспитательный процесс в колледже осуществлялся по следующим направлениям:

- профессиональное воспитание в области развития карьеры;
- гражданско-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- спортивное и здоровьесориентирующее воспитание;
- экологическое воспитание;
- бизнес ориентирующее воспитание.

В результате выполнения программы профессионального воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность соответствовать ожиданиям работодателей, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть нацеленными на достижение поставленных целей;
- формирование у студентов гражданской позиции, готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России, приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- формирование у студентов готовности к сохранению внутренней устойчивости в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, умений адаптироваться к изменениям, проявлять социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования;

- формирование у студентов готовности и способности к гармоничному развитию, осознанному выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды;

- формирование у студентов общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала на основе исторических и национально-культурных традиции.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

#### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

## **РАЗДЕЛ 6. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Организация учебного процесса и режима занятий**

Образовательный процесс в Колледже организован в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами. Обучающиеся Колледжа могут осваивать образовательную программу в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в Колледже в соответствии с образовательной программой, формой обучения, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало учебных занятий – 9.00.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Основными видами учебных занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), выполнение курсовой работы (проекта), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Объем обязательных учебных (аудиторных) занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательной программы и реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профессиональной направленности.

Общеобразовательный цикл образовательной программы осваивается обучающимися на 1 и 2 курсе. Содержание общеобразовательного цикла на 1 курсе составляет 92% учебного времени. На 2 курсе – 37%.

Структура и содержание общеобразовательного цикла обеспечивает профессиональную направленность преподавания общеобразовательных учебных дисциплин.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин направлена не только на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, ценностного отношения к педагогической деятельности, профессиональных качеств личности будущего педагога.

Профессиональная направленность общеобразовательного цикла образовательной программы **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** реализуется через обеспечение межпредметной интеграции с учебными дисциплинами (профессиональными модулями) образовательной программы.

Преподавание общеобразовательных дисциплин предполагает интенсификацию, которая подразумевает интеграцию межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам основной образовательной программы.

Реализация общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** предполагает активное использование бинарных уроков применение технологии критического мышления, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного и электронного обучения и др.

Профессиональный цикл образовательной программы состоит из обязательной и вариативной части.

Обязательная часть основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** составляет 69,5% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть 30,5% дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледжем устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Колледж для подгрупп девушек имеет право использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусматриваются Колледжем в соответствии с учебным планом.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем.

## 6.2. Характеристика применяемых образовательных технологий

Образовательный процесс по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** реализуется на основе компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

В Колледже активно применяются следующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

- 1) информационно-коммуникационные технологии – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) деловые и ролевые игры – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением в практической деятельности;
- 7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;
- 9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- 11) разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Широко применяются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- семинарские занятия.

Преподаватели Колледжа самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В соответствии с п. 9. статьи 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

### 6.3 Организация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика организуется в соответствии с Положением о практическом обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Общее количество недель практики за весь период обучения составляет 19 недель.

Видами практики обучающихся по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** являются:

- учебная практика;
- производственная практика
- преддипломная.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

К учебной практике относятся:

- полевая практика;
- психолого-педагогическая;
- практика «Первые дни ребенка в школе»

Производственная практика проводится рассредоточено, наряду с освоением МДК и учебной практики.

К производственной практике относятся:

- практика пробных уроков и занятий;
- практика по организации внеурочной деятельности;
- летняя практика.

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных организаций города Нижнего Тагила, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Прохождение практики предусматривает получение необходимого опыта практической деятельности, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность по получаемой специальности среднего профессионального образования:



В последнем семестре предусмотрено 4 недели преддипломной практики, которая направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в общеобразовательных организациях.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики, преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, определенными Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Практика завершается дифференцированным зачетом.

#### **6.4. Организация и осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

ГАПОУ СО «НТПК № 1» вправе применять дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ), предусматривающие применение информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, электронное обучение в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативно-правовое сопровождение организации и реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий регламентировано Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных программ в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Учебный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается существующими техническими средствами:

- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности;
- программное обеспечение.

При обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже применяются следующие информационные технологии:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- электронные учебники;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- трансляцию учебных программ посредством веб-трансляций;
- голосовая почта;
- двусторонние и групповые видеоконференции;
- односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону.

Формы реализации: онлайн-уроки, дистанционные учебные занятия (вебинары, видеоконференции, видео-занятие, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, проектная работа).

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

Преподаватели Колледжа при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают необходимые для обучающихся ресурсы, задания и т.д.:

- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (электронный журнал, электронная почта) или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации компонентов образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, проходящих дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплексу документов (на бумажных или электронных носителях) включающие: учебный план (индивидуальный учебный план); календарный учебный график; рабочую программу учебной дисциплины (профессионального модуля); учебник по учебной дисциплине (учебному курсу); практикум, задачник, методическое пособие; тестовые материалы для контроля качества усвоения материала; методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля; комплект дополнительных документов (справочными изданиями и словари; периодические, отраслевые и общественно-политические издания; научная литература, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы; электронные словари и сетевые ресурсы).

## **РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы.**

ГАПОУ СО «НТПК №1», реализующее основную образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в общеобразовательных организациях.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ГАПОУ СО «НТПК № 1» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;

педагогике и специальной педагогике  
психологии и специальной психологии  
возрастной анатомии, физиологии и гигиены;  
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
русского языка с методикой преподавания;  
детской литературы с практикумом;  
математики с методикой преподавания;  
окружающий мир с методикой преподавания;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
теории и методики физического воспитания;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникативных технологий;

**Спортивный комплекс**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный)

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
актовый зал.

**7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В колледже разработаны:

- программы самостоятельной работы для обучающихся;
- фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- методические указания по подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Разработанные учебно-методические материалы направлены не только на обеспечение качественной профессиональной подготовки, но и на развитие таких психических процессов как внимание, память, устная и письменная речь, способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, на развитие контроля и самоконтроля.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. В образовательном

процессе Колледжем используются законодательные акты, нормативные документы, материалы периодических изданий: «Областная газета», «Вестник образования», «Вопросы образования», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников», «Детский дом», «Дефектология», «Директор школы», «Инновации в образовании», «Информатика и образование», «Информационное воспитание детей и информационная безопасность семьи», «Коррекционная педагогика. Теория и практика с приложением «Специальная психология», «Логопед», «Методист», «Мир психологии», «Народное образование», «Наука и жизнь», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Новые ценности образования», «Образование в документах», «Образование и наука», «Обруч. Образование. Ребенок и ученик», «Открытое образование», «Педагогика», «Педагогика детства», «Педагогическое образование и наука», «Психологическая наука и образование», «Родина», «Социальная педагогика», «Стандарты и мониторинг образования», «Сценарии и репертуар».

ГАПОУ СО «НТПК № 1» предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** является:

- выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект);
- демонстрационный экзамен.

По усмотрению Колледжа демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и (или) государственного экзамена Колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломная работы (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о выпускной квалификационной работе в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной специальности могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Фонд оценочных средств для специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом Колледжа;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.