

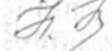


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Преподавание в начальных
классах»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ»
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

(1 семестр)

г. Н. Тагил
2023

Составители:

Елистратова И.В., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Кузина О.Е., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Неофитова Е.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Фарафонова Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Цапля С.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Цепова А.С., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Щавлева О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»

Методические рекомендации для студентов по производственной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Методические рекомендации содержат целевые ориентиры, описание видов работ, формы подготовки рабочих и отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 42, 43, 303 учебных групп по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика «Практика пробных уроков» – важнейший и необходимый элемент в системе профессионального становления будущего учителя начальных классов. Она отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях в колледже, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы учителя-профессионала, оказывает мощное влияние на процесс формирования личности педагога.

Цель практики: овладение видом профессиональной деятельности – преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Задачи практики:

1) развивать умение наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;

2) развивать умения целеполагания и планирования уроков;

3) овладевать умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

4) овладевать умениями целенаправленно выбирать и применять эффективные методы и приемы проведения уроков;

5) формировать умение анализировать уроки;

6) развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

Виды работ: наблюдение учебных занятий; планирование и проведение по плану учебных занятий.

ОБЪЁМ И ВИД ПРАКТИКИ

Вид практики	Конкретизированное название	Количество часов	Форма проведения
Производственная	ПП 01. по ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» «Практика пробных уроков»	108 час	Концентрированная

Базой практики являются образовательные организации г. Нижний Тагил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Пробные уроки по программам начального общего образования проводятся согласно расписанию образовательной организации, являющейся базовой для проведения производственной практики.

Каждый урок, проведенный студентом, проектируется на основе рабочей программы (календарно-тематического планирования учителя), анализируется самостоятельно и группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом класса.

За каждый проведенный пробный урок практиканту выставляется отметка.

Перечень учебных предметов, необходимых к реализации в ходе производственной практики в первые 2 недели:

Учебный предмет	Количество пробных уроков
Математика	1
Русский язык	1
Литературное чтение	1
Окружающий мир	1
Технология	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	1
Музыка	1
ИТОГО	8 уроков

В ходе производственной практики студент:

- подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательной организации, распоряжениям администрации ОО, руководителя практики;
- следит за строгим соблюдением правил техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
- своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- занимается самовоспитанием и самообразованием, соблюдает нормы педагогической этики, развивает культуру общения и речи, соблюдает требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- своевременно и аккуратно ведет документацию практики;
- при подготовке и проведении пробного урока и занятия студент должен проконсультироваться у учителя-наставника и методиста, получить у них подписи, заверяющие технологическую карту, что означает допуск практиканта к проведению урока;
- на рабочем месте студент-практикант обязан присутствовать за 15 минут до начала урока, подготовить все необходимые дидактические и методические материалы;
- по окончании урока или занятия студент обязан навести порядок на рабочем месте, проанализировать проведение своего урока и уроков других студентов, проведенных в этот день, и сделать необходимые записи в дневнике производственной практики.

По результатам практики студент предоставляет следующие отчетные документы:

- дневник практики (Приложение 1);
- технологические карты всех проведенных уроков (Приложение 3);

- карты наблюдения (Приложение 4);
- лист текущего оценивания (Приложение 5);
- расписание пробных уроков (Приложение 6);
- фотоотчет по итогам практики (Приложение 7);

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Дневник по практике должен быть оформлен в бумажном варианте В ВИДЕ ФАЙЛОВОЙ ПАПКИ.

Титульный лист.



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ»

студента ____ учебной группы ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Ф.И.О. (в родительном падеже)

База практики: МБОУ СОШ № _____

2022 г.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №1. Урок открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний:

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии.

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии:

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний:

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля.

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля:

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
3. Фиксирование локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы.
5. Реализация на практике выбранного плана.
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия (в т.ч. виртуальная), мультимедиа-урок, игра, урок смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, экскурсия, урок-игра, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО студента, группа
 Предмет
 Класс
 Автор УМК
 Тема урока
 Тип урока
 Вид урока

Планируемые результаты изучения темы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится:	Ученик научится: Познавательные УУД _____ Регулятивные УУД _____ Коммуникативные УУД _____	Ученик получит возможность формирования:

Цель урока:

Дидактические:

- 1.
- 2.
- 3.

Развивающие:

- 1.
- 2.
- 3.

Воспитательные:

- 1.
- 2.
- 3.:

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимодействия и самоуправления	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпись учителя: _____ / _____ Дата ____

Подпись методиста: _____ / _____ Дата ____

АНАЛИЗ УРОКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (минимум 8 уроков)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Критерии	Кол. баллов	Даты															
		Фамилия студента. Учебная дисциплина															
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1																
Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1																
Учебное содержание соответствует теме урока	1																
Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1																
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	1																
Фиксирует затруднение в учебном	1																

действия																			
Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1																		
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1																		
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1																		
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1																		
Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал	1																		
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1																		
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	1																		
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1																		
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1																		
Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1																		
Воспитательный потенциал урока	1																		
Грамотность речи	1																		
ИТОГО	18																		

ЛИСТ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ Ф.И.О. студента _____ группа _____

Критерии	Кол. баллов	Даты															
		Учебная дисциплина															
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА																	
Формулировка цели соответствует теме урока	0, 5																
Дидактические задачи сформулированы правильно	0, 5																
Развивающие задачи сформулированы правильно	0, 5																
Воспитательные задачи сформулированы правильно	0, 5																
Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0, 5																
Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	0, 5																
Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	0, 5																
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) учебного процесса	0, 5																
Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	0, 5																
Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)	0, 5																
Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0, 5																
Запланированы формы контроля и оценки	0, 5																
Итого за карту																	
ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА																	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1																
Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1																
Учебное содержание соответствует теме урока	1																
Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1																

Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	1																		
Фиксирует затруднение в учебном действии	1																		
Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	1																		
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1																		
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1																		
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1																		
Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1																		
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1																		
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	1																		
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1																		
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	1																		
Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	1																		
Воспитательный потенциал урока	1																		
Грамотность речи	1																		
Итого за урок																			
Общее количество баллов																			
отметка																			

12 – 18 баллов – «3»; 19 – 22 б баллов – «4»; 23– 24 баллов – «5»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБНЫХ УРОКОВ

ФИО студента, группа

№ п/п	Дата	Учебный предмет	Тема урока	Оценка за урок	Подпись методиста/учителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

ФОТООТЧЕТ

