



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Методические рекомендации для студентов по производственной практике
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» /
Нехорошева А.С., ГАПОУ СО «НТПК № 1». – Нижний Тагил, 2023**

Методические рекомендации по производственной практике составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка) и на основе рабочей программы практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Методические рекомендации содержат цель и задачи производственной практики, описание видов и содержания деятельности, формы подготовки отчетных документов практики.

Рекомендации предназначены для студентов 3-4 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки будущего воспитателя важнейшая роль принадлежит производственной практике по ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса». Производственная практика направлена на формирование первичных представлений студентов об основах методической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического обучения.

Цель практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части организации методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

1. Актуализация и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике, МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».
2. Развитие профессиональных умений по анализу нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в группе детского сада и методическую работу воспитателя.
3. Овладение основами целеполагания и планирования образовательного процесса и методической деятельности воспитателя, на основе ФГОС ДО и локальных актов ДОУ.
4. Развитие у студентов умения анализировать различные формы методических разработок, обобщать полученную в ходе взаимодействия со специалистами ДОУ информацию, грамотно и полно отражать ее в дневнике практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями в результате освоения программы производственной практики по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:

знать и понимать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- структуру литературного анализа художественного текста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы.

уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

- работать на программах SMART notebook и SMART table;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- владение профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- искать, анализировать, адаптировать, разрабатывать методические материалы, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности в группе ДОУ;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ

	Содержание деятельности	Результат деятельности	Количество часов
1 день	<p>1. Ознакомиться с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации по практике</p> <p>2. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p> <p>3. Показ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение И.А. Крылов «Ворона и лисица») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа</p>	<p>1. Дневник по производственной практике. (Приложение 1)</p> <p>2. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>3. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения</p>	6 час.
2 день	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа</p>	<p>1. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>2. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с</p>	6 час.

	<p>2. Показ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение И.А. Крылов «Ворона и лисица») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p>	содержанием литературного произведения	
3 день	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p> <p>2. Показ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа</p>	<p>1. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>2. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения</p>	6 час.
4 день	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа</p> <p>2. Показ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p>	<p>1. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>2. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения</p>	6 час.
5 день	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение сказки «Волк и лиса») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p> <p>2. Показ интегрированного занятия по</p>	<p>1. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>2. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного</p>	6 час.

	речевому развитию (выразительное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа	произведения	
6 день	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение сказки «Волк и лиса») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 2 подгруппа</p> <p>2. Показ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик») с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) – 1 подгруппа</p> <p>3. Подведение итогов по практике.</p> <p>4. Подготовка и сдача отчетной документации</p>	<p>1. Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (Приложение 2)</p> <p>2. Дидактическая игра с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения</p> <p>Дневник по итогам практики</p>	6 час.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ **ПМ 05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА»**

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

Студентки __ курса группы

База практики:

Руководитель
практики:

Сроки практики:

2023

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога. Оценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

ФИО студента:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (обучающая, развивающая, воспитательная):

Дополнительные задачи (по продуктивной деятельности: техническая и изобразительная; по дидактической игре: дидактическая задача и игровая задача):

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно–мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Рекомендации для родителей

Тема интегрированного занятия	
Цель интегрированного занятия	
Задачи для родителей по теме интегрированного занятия	
Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома	
Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ) С ПОДГРУППОЙ ДЕТЕЙ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА ИКТ ОБОРУДОВАНИИ

Sub Criteria Name or Description	Aspect Type O = Obj S = Sub J = Judg	Aspect - Description
Постановка и реализация конкурсантами целей и задач интегрированного занятия	O	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому
	O	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО
	O	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)
	O	Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия
	O	Соответствие задач цели интегрированного занятия
	O	Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей
	O	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям
	O	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям
	O	Соответствие формулировки игровой задачи интегрированного занятия методическим требованиям
	O	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям
	O	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
	O	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
	O	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы
	O	Реализация игровой задачи интегрированного занятия в ходе фрагмента занятия
Демонстрация конкурсантами умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать дидактическую игру	O	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
	O	Озвучивание в аннотации автора литературного произведения
	O	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях
	O	Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению
	O	Отрывок выбран в соответствии поставленной цели занятия
	O	Соблюдает знаки препинания, читая текст произведения
	O	Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения
	O	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента
Методическая компетентность конкурсанта при	O	Наличие игровых приемов
	O	Наличие приемов привлечения внимания

проведении интегрированного занятия	O	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез
	O	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе
	O	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе
	O	Использование приема "закончи предложение" в беседе с детьми по произведению
	O	Использование приема "выборочное чтение" в беседе с детьми по произведению
	O	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение характеристики персонажей
	O	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение мотивов поступков героев
	O	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение представлений о нравственных категориях
	O	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей
	O	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения
Соблюдение конкурсантами правил конкурса и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13)		
	O	Уложился в отведенное время
	O	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте
	O	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве
	O	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики
	O	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз
	O	Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы
	O	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски
	O	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе за столом

Sub Criteria Name or Description	Aspect Type O = Obj S = Sub J = Judg	Aspect - Description	Judg Score	Extra Aspect Description (Obj or Subj) OR Judgement Score Description (Judg only)
Демонстрация конкурсантами умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать дидактическую игру	J	Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка		
			0	Допущены множественные ошибки в ударении, произношении текстовых единиц
			1	Есть некоторые ошибки в ударении; в произношении
			2	Допущены ошибки в интонации
			3	Текст читает без ошибок
	J	Качество проведения анализа занятия		
			0	не проведен
			1	анализ проведен частично
			2	проведен полный анализ педагогом
			3	Проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей

Методическая компетентность конкурсанта при проведении интегрированного занятия

J	Полнота передачи образов		
		0	отсутствует
		1	Передача образа одного персонажа
		2	Передача образов доступно для понимания
		3	Полное раскрытие образов
J	Занятие проводится с применением нетрадиционных элементов		
		0	Отсутствуют
		1	Нетрадиционные элементы присутствуют на одном этапе занятия
		2	Нетрадиционные элементы присутствуют на двух этапах занятия
		3	Нетрадиционные элементы присутствуют на всех этапах занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студентка _____
_____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла
производственную практику по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного
процесса» в объеме 36 час. в период с _____ 2023 г. по _____ 2023 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении производственной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« ____ » _____ 2023 г.

Студентка _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____