



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании  
кафедры «Дошкольное образование»  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ФПК № 1»

Н.Г. Никошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

## Пояснительная записка

**Цель практики:** формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части проектирования, организации и анализа педагогического процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО

### Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО в условиях перехода к ФГОС ДО.
2. Совершенствование у студентов проективных умений как условия развития проектной компетентности педагога.
3. Создание условий для осознания будущими педагогами значения эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса.
4. Формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере общения с родителями и сотрудниками ДОО.
5. Развитие у обучающихся потребности в профессиональной и личностной рефлексии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проектировать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проектировать родительские собрания с учетом привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать планируемые результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Проектировать деятельность сотрудников образовательного учреждения для взаимодействия с родителями.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

### Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (привлекать родителей к проведению совместных мероприятий);

- создавать проекты для всех участников образовательного процесса в ДОО;
- оформлять паспорт проекта;
- подбирать содержание и материалы для презентации в соответствии с темой проекта и возрастными особенностями детей;
- создавать композицию слайдов, текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

**Знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- принципы и технологию планирования работы воспитателя ДОО;
- содержание и формы работы с семьей;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику разработки проекта;
- методы и приемы организации детей и родителей в совместной деятельности;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

## Содержание производственной практики в соответствии с видами работ:

Дата	Содержание деятельности	ОУ	Кол-во часов
1 день	<p style="text-align: center;"><b>Установочное совещание (в колледже).</b></p> <p>1. Изучение методических рекомендаций к практике.                  2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями. <span style="float: right;"><b>(Приложение 1)</b></span></p> <p>3. Анализ проектирования паспорта проектной деятельности детей, родителей и педагога. <span style="float: right;"><b>(Приложение 2)</b></span></p> <p>4. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половин дня <b>с включением мероприятий по реализации проекта.</b> <span style="float: right;"><b>(Приложение 3)</b></span></p> <p>6. Анализ проектирования конспекта утренней гимнастики в соответствии с тематикой проекта <span style="float: right;"><b>(Приложение 4)</b></span></p> <p>7. Анализ проектирования конспекта бодрящей гимнастики в соответствии с темой проекта. <span style="float: right;"><b>(Приложение 5)</b></span></p> <p><b>(Примечание:</b> на заверку студент приносит паспорт проектной деятельности (один на двоих); КТП режимных моментов с включением мероприятий по реализации проекта ( два на первую половину дня и два на вторую половину дня у каждого студента*; конспект утренней гимнастики и бодрящей гимнастики (по одному конспекту на двоих).</p>	Колледж	6 ч.
2 день	<p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей, беседа/разговор с детьми по теме проекта (опрос) в утреннем кругу, дидактическая игра во время игровой деятельности, чтение худ. произведения и рассматривание иллюстраций книг по теме проекта в течении первой половины дня, подвижные игры в соответствии с паспортом проекта на прогулке</i>– <b>1 подгруппа студентов</b>).</p> <p>2. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация самостоятельной деятельности детей в группе - создание иллюстративного материала для оформления макета для игры во время игровой деятельности, организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой</i>– <b>2 подгруппа студентов</b>).</p> <p>3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (<b>1 и 2 подгруппа студентов</b>)</p>	ДОО	8 ч.

		(Приложение 6, 7, 8, 9)	
3 день	<p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей, беседа/разговор с детьми по просмотренному мультфильму в утреннем кругу, дидактическая игра во время игровой деятельности, чтение худ. произведения и рассматривание иллюстраций книг по теме проекта в течении первой половины дня, подвижные игры в соответствии с паспортом проекта на прогулке – 2 подгруппа студентов</i>).</p> <p>2. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация творческой мастерской, конструктивно-модельная деятельность в соответствии с паспортом проекта, организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой – 1 подгруппа студентов</i>).</p> <p>3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) <b>(1 и 2 подгруппа студентов)</b></p>	(Приложение 6, 7, 8 9)	ДОО 8 ч.
4 день	<p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей, организация дидактической игры в игровой деятельности, чтение худ. произведения и рассматривание иллюстраций книг по теме проекта в течении первой половины дня, подвижные игры в соответствии с паспортом проекта на прогулке – 1 подгруппа студентов</i>).</p> <p>2. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация творческой мастерской, режиссерской игры с созданным макетом, организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой – 2 подгруппа студентов</i>).</p> <p>3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) <b>(1 и 2 подгруппа студентов)</b></p>	(Приложение 6, 7, 8, 9)	ДОО 8 ч.
5 день	<p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей, организация дидактической игры, презентация макета, чтение худ. произведения и рассматривание иллюстраций книг по теме проекта в течении первой половины дня, подвижные игры в соответствии с паспортом проекта на прогулке– 1 подгруппа студентов</i>).</p> <p>2. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня, с включением мероприятий по реализации творческого проекта (<i>беседа по теме проекта</i></p>		ДОО 6 ч.

	<p><i>(опрос) в вечернем кругу, организация сюжетно-ролевой игры в соответствии с паспортом проекта во время игровой деятельности, организация взаимодействия с родителями по итогам реализации проекта во время ухода детей домой – 2 подгруппа студентов).</i></p> <p>3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) <b>(1 и 2 подгруппа студентов)</b> <b>(Приложение 6, 7, 8, 9)</b></p> <p>4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата реализации творческого проекта. <b>(Приложение 10)</b></p> <p>5. Круглый стол по итогам практики: значение эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса, реализация мероприятий паспорта проекта.</p> <p>6. Оформление дневника практики и отчетной документации по итогам практики. <b>(Приложение 11)</b></p>		
<b>Всего</b>			<b>36 часов</b>

**Требования к оформлению дневника практики**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**Дневник по производственной практике**

**ПМ.04**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

студентки ..... группы .....

База практики:  
Руководитель практики:  
Сроки практики:

2023

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога. Оценка.

**Паспорт педагогического проекта**

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	<p>Проблема: <i>дошкольники знают, что ....., но не знают.....</i></p> <p>Практическая значимость: <i>данный проект направлен на....Результаты проекта могут быть использованы дошкольниками для ...(организации какой деятельности)</i></p>
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Участники проекта	
Ресурсы проекта	<p>Информационные:</p> <p>Материально-технические:</p> <p>Человеческие:</p> <p>Финансовые:</p>
Сроки реализации	

**Подготовительный этап:**

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

**Основной этап:**

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в	Промежуточные результаты



			мероприятия	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
			<i>Степень достижения поставленных целей и задач – количественная и качественная оценка результатов.</i>	

Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня в \_\_\_\_\_ группе в МБДОУ  
Д/С № \_\_\_\_\_ в соответствии с ООП ДО \_\_\_\_\_

Тема дня: \_\_\_\_\_

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Прием детей		организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта	(приемы)	
Игровая деятельность (3 игры, 1 из них в соответствии с паспортом проекта)	<u>1 игра (название)</u>  <u>2 игра (название)</u>  <u>3 игра (название)</u>	<u>1 игра (название)</u> Смотри тех. карту  <u>2 игра (название)</u> Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов  <u>3 игра (название)</u> Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов	<u>1 игра (название)</u> Смотри тех. карту  <u>2 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)  <u>3 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Утренняя гимнастика		См. конспект УГ	Вводная часть (приемы) Основная часть (приемы) Заключительная часть (приемы)	
Утренний круг		«Позывной» «Минутка вхождения в день» «Новости дня» (беседа/разговор по теме проекта) Игра «Планирование дел на день»	«Позывной» (приемы) «Минутка вхождения в день» (приемы) «Новости дня» (приемы) Игра (приемы) «Планирование дел на день» (приемы)	
Подготовка к завтраку (умывание)			(приемы)	
Завтрак			(приемы)	
Динамическая		Сбор детей	Сбор детей (приемы)	

пауза между занятиями		Создание интереса Проведение Окончание и подведение итогов	Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Подготовка к прогулке (одевание)			(приемы)	
Наблюдение		1 этап – подготовительный 2 этап- начало процесса наблюдения 3 этап - основной момент наблюдения 4 этап - заключительный	1 этап – подготовительный (приемы) 2 этап- начало процесса наблюдения(приемы) 3 этап - основной момент наблюдения (приемы) 4 этап - заключительный (приемы)	
Труд на участке		Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание и подведение итогов	Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Подвижные игры (3 игры, 1 из них в соответствии с паспортом проекта)	<u>1 игра (название)</u>  <u>2 игра (название)</u>  <u>3 игра (название)</u>	1 игра (название) Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов 2 игра (название) Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов 3 игра (название) Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов	<u>1 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы) <u>2 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы) <u>3 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)	
Самостоятельная игровая деятельность			(приемы)	
Подготовка к обеду			(приемы)	
Обед			(приемы)	
Подготовка ко сну		чтение худ.произведения по теме проекта	(приемы)	

## Приложение 4

### Конспект утренней гимнастики в \_\_\_\_\_ группе в МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ в соответствии с ООП ДО \_\_\_\_\_

**Цель:**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Вводная					
Основная					
Заключительная					

### Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня в \_\_\_\_\_ группе в МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ в соответствии с ООП ДО \_\_\_\_\_

**Тема дня:** \_\_\_\_\_

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Оборудование
Подъем детей после дневного сна				
Бодрящая гимнастика		См. конспект БГ	1.Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати» (приемы) 2. Проведение основного этапа:	

			упражнения «сидя в кровати» (приемы) 3. Проведение основного этапа: (приемы) 4. Заключительный этап: подготовка к закалывающим процедурам (приемы) часть (приемы)	
Организация процесса умывания после сна			(приемы)	
Организация приема пищи детьми (полдник)			(приемы)	
Вечерний круг		Рефлексия Обсуждение проблем Развивающий диалог Навыки общения и детское сообщество	Рефлексия (приемы) Обсуждение проблем (приемы) Развивающий диалог (приемы) Навыки общения и детское сообщество (приемы)	
Игровая деятельность Конструктивно-модельная деятельность, режиссёрская игра, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность детей, творческая мастерская.		Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов	Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)	
Подготовка к прогулке (одевание)				
Прогулка (2 игры, 1 из них в соответствии с паспортом проекта)	<u>1 игра (название)</u>  <u>2 игра (название)</u>	<u>1 игра (название)</u> Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов <u>2 игра (название)</u> Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов	<u>1 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы) <u>2 игра (название)</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)	
Уход детей домой		организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта / организация взаимодействия с родителями по итогам проекта в последний день практики		

Конспект бодрящей гимнастики в \_\_\_\_\_ группе в МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ в соответствии с ООП ДО

---

**Цель:**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Постепенный подъем, пробуждение					
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)					
Упражнения «Лежа в кровати»					
Упражнения «Сидя в кровати»					
Упражнения на прикроватном коврик					
Упражнения на профилактическом оборудовании (для профилактики косолапия, нарушения осанки,					

плоскостопия)					
Виды ходьбы и легкий бег					
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)					
Дыхательная гимнастика					
Закаливающие водные процедуры					

**ПЛАН АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ  
В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ**

1. Время проведения (соответствие регламенту, установленному СанПиН):
2. Психогигиенические условия:
  - проветривание помещения;
  - влажная уборка;
  - форма одежды воспитателя;
  - настроение, эмоциональность воспитателя.
3. Подготовка воспитателя:
  - соответствие цели и задач гимнастики возрасту детей, методическим требованиям и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
  - творческий подход и самостоятельность в разработке содержания гимнастики и логики его построения.
4. Проведение гимнастики:
  - своевременное начало, конец гимнастики;
  - проведение всех частей гимнастики (вводная, основная, заключительная);
  - соответствие содержания всех частей гимнастики структуре и возрасту детей;
  - прослеживание сюжета на протяжении всей гимнастики;
  - владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
5. Подбор тематики гимнастики:
  - соответствие возрасту детей, их интересам и увлечениям;
  - соответствие сезону.
6. Подбор и проведение упражнений:
  - соответствие упражнений возрасту детей;
  - соответствие дозировки (количества упражнений и повторений) возрасту детей;
  - последовательность выполнения упражнений;
  - наличие/отсутствие запрещенных упражнений;
  - качество показа выполнения упражнений (в соответствии с возрастом детей);
  - правильность и четкость объяснения, подачи команд и распоряжений;
  - охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений;
  - помощь детям при выполнении упражнений;
  - осуществление индивидуального подхода к детям.
7. Использование разнообразных методов и приёмов (словесный: образный сюжетный рассказ, вопросы, объяснение, указания, команды, словесная инструкция; наглядный: имитация, зрительные ориентиры; практический: проведение упражнений в игровой форме; использование счета, бубна, музыкального сопровождения):
  - наличие приемов активизации внимания детей (сюрпризный момент, введение персонажа, художественное слово, проблемная ситуация и др.);
  - эффективность использования методов и приемов;
  - соответствие возрасту детей и этапу обучения.
8. Использование пособий/спортивного оборудования:
  - соответствие возрасту детей;
  - соответствие санитарно-гигиеническим требованиям;
  - организация раздачи пособий/спортивного оборудования (в соответствии с возрастом);
  - эффективность использования.
9. Оценка итогов утренней гимнастики:
  - подведение итогов (вопросы к детям);
  - осуществление оценки деятельности детей (соответствие оценки возрасту детей);
  - реализация обучающих задач;
  - реализация оздоровительных задач;



### **ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Как студентка встречает детей (какие приветственные слова говорит, на что обращает внимание; какой внешний вид, настроение; предлагает детям какое-либо занятие, или они предоставлены сами себе)?
2. Какие виды деятельности организует (игры, развлечения)?
3. Какими приемами студентка организует детей на утреннюю (бодрящую) гимнастику?
4. Как организован переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза? Готовит ли студентка детей к умыванию, чем это выражается?
5. На что обращает внимание во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
6. Успевает ли студентка одновременно готовить детей к умыванию и группу к приему пищи (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?
7. Прием пищи. На что обращает внимание во время приема пищи? Какие моменты упускает? Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол?
8. Что делают дети после приема пищи? Организует ли деятельность детей, показывает ли игры? Какие?
9. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли отдых? Почему?
10. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
11. На что в первую очередь обращает внимание студентка во время одевания, раздевания? Про что забывает? Какие использованы приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний? Какие можно было бы применить приёмы?
12. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
13. Подвижная игра на прогулке. Соответствует ли игра возрасту детей и сезону? Знакома ли игра детям или проводится впервые? Как и когда студентка сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала студентка в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра? Реакция детей при проведении игры. Какие атрибуты использовались при проведении игры?
14. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке. Какую работу с детьми проводила студентка? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Подъем детей (какие слова говорит, на что обращает внимание?).
2. Переход от гимнастики к одеванию (как готовит ли детей умыванию, в чем это выражается?).
3. Переход к умыванию (на что обращает внимание во время одевания?).
4. Использование умывания для расширения кругозора детей (какие приёмы использованы, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?)
5. Внимание к сервировке стола, к участию в этом детей.

6. Прием пищи (на что обращается внимание во время полдника?)
7. Организация игровой деятельности детей.
8. На что в первую очередь обращает внимание во время одевания, раздевания? Какие приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний?
9. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
10. Подвижная игра на прогулке. Соответствие игры возрасту детей и сезону (как и когда сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? )Реакция детей при проведении игры. Атрибуты при проведении игры.
11. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке (какую работу с детьми проводила? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?)
12. Причины неудач и недостатков проведенного тематического дня.

## Приложение 9

### План наблюдения и анализа бодрящей гимнастики

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
6. Выполнение элементов самомассажа.
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.
9. Выполнение дыхательных упражнений.
10. Подбор элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
15. Четкость отдаваемых указаний.
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.

## Приложение 10.

### План анализа реализации мероприятий творческого проекта

1. Подбор дидактического материала для реализации проекта.
2. Подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме
3. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта.
4. Последовательность и регулярность работы над проектом.
5. Четкое представление результатов мероприятий.
6. Выбор оптимальных путей, средств, методов достижения поставленных целей, получения планируемого результата мероприятия.
7. Наличие приемов мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
8. Наличие приемов поддержки детской инициативы.

9. Создание игровой мотивации, с опорой на интересы детей и их эмоциональный отклик.
10. Индивидуальный подход к членам семьи ребёнка, установление доверительных, партнёрских отношений.
11. Эффективность взаимодействия детского сада и семьи.
12. Рефлексия по мероприятиям проекта:
  - Какие события, мероприятия оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?
  - Что нужно изменить или учесть в следующий раз?
  - Что удалось, что не удалось и почему?

## Приложение 11.

### Отчет по итогам производственной практики

Студентки \_\_\_\_\_

учебной группы \_\_\_\_\_ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла производственную практику ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения в объеме 36 часов в период с \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

---

---

---

---

При прохождении производственной практики я понял (а)

---

---

---

---

Практика помогла мне

---

---

---

---

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

---

---

---

---

Особенно мне удалось

---

---

---

---

Считаю (вывод)

---

---

---

---

Предложения и рекомендации по организации практики:

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Студент (ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Обучающийся (ся) на 3 курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» в объеме 36 часов с «    » 20 г. по «    » 20 г.  
в организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*

#### Виды и качество выполнения работ

Код ПК	Наименование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Разработка перспективного плана работы по направлениям: информационно-просветительское, образование родителей, совместная деятельность ДОО с родителями и проектная деятельность.	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Организация и проведение консультации для родителей (индивидуальная беседа).	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Организация и проведение коллективных форм работы с родителями (акции, мастер-класса, семинара-практикума, родительского собрания).	
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ документов базового ДОО, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских. Анализ эффективности групповых форм просвещения родителей.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.	

Рекомендации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «    » 20 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся \_\_\_\_\_

курса 3 по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю: ПМ. 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» в объеме 36 часов в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование организации \_\_\_\_\_

В процессе прохождения производственной практики студентом были освоены следующие профессиональные и общие компетенции:

Код ОК, ПК	Наименование ОК, ПК	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проектировать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проектировать родительские собрания с учетом привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать планируемые результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Проектировать деятельность сотрудников образовательного учреждения для взаимодействия с родителями.	

Руководитель практики от ОО: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Место печати

### Список литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования.
2. Артемова А. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим. М.; Просвещение, 2016.
3. Богуславская З. М. Развивающие игры: для детей младшего дошкольного возраста: практ. пособие. / З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова-М.; Просвещение, 2012.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. Просвещение,2011.
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Д.С., Дорофеевой Э.М. издание пятое (инновационное), 2019.
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2016.
7. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. - Москва, «Линка - Пресс»,2009.
8. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012.
9. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.