



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(7 СЕМЕСТР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» проводится на 4 курсе VII семестра обучения. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

Цель практики: создание условий для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме 72 часа проводится в 7 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – концентрированная.

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Виды работ	ОУ	Содержание работы	Кол-во часов
1 день	1. Анализ проектирования технологических карт образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой, второй половины дня. 2. Анализ проектирования технологических карт дидактической, сюжетно-ролевой игры	(в колледже)	Установочное совещание. 1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями (Приложение 1). 3. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности первой половины дня (Приложение 2). 4. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 3). 5. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности первой половины дня (Приложение 2) и технологической карты дидактической (настольно-печатной) игры (Приложение 4). 6. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 3) и технологической карты сюжетно-ролевой игры (Приложение 5).	6
2 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. 2. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6).	6
3 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня. 2. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6).	6
4 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. 2. Организация и проведение дидактической (настольно-печатной) игры. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6).	6

	первой половины дня и дидактической игры		4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (дидактическая игра) (Приложение 7) .	
5 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня и сюжетно - ролевой игры.	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня. 2. Организация и проведение сюжетно - ролевой игры. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6) . 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (сюжетно - ролевая игра) (Приложение 8) .	6
6 день	1. Анализ проектирования технологических карт образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня. 2. Анализ проектирования технологических карт режиссерской, театрализованной игры, продуктивной и совместной трудовой деятельности дошкольников.	(в колледже)	1. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности первой половины дня (Приложение 2) и технологической карты режиссерской игры (Приложение 5) . 2. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 3) и технологической карты театрализованной игры (Приложение 5) . 3. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности первой половины дня (Приложение 2) и технологической карты продуктивной деятельности (по выбору) (Приложение 9) . 4. Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 3) и технологической карты совместной трудовой деятельности дошкольников (по выбору) (Приложение 10) .	6
7 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня и режиссерской игры.	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. 2. Организация и проведение режиссерской игры. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6) . 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (режиссерская игра) (Приложение 8) .	6
8 день	Организация и анализ	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	6

	образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня и театрализованной игры.		второй половины дня. 2. Организация и проведение театрализованной игры. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6) . 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (театрализованная игра) (Приложение 8) .	
9 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня и продуктивной деятельности дошкольников.	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня. 2. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников (по выбору). 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6) . 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (продуктивная деятельность дошкольников) (Приложение 11) .	6
10 день	Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня и продуктивной и совместной трудовой деятельности дошкольников.	(в ДОУ)	1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня. 2. Организация и проведение совместной трудовой деятельности дошкольников (по выбору). 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) (Приложение 6) . 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результата деятельности детей (совместная трудовая деятельность) (Приложение 12) .	
11 день	Круглый стол по итогам производственной практики профессионального модуля (ПМ 02) «Организация различных видов деятельности и общения детей».	(в колледже)	Круглый стол по итогам практики 1. Подготовка и выступление на круглом столе (Приложение 13) . 2. Подготовка отчета по итогам практики (Приложение 14) . 3. Оформление дневника и подготовка отчетных документов по производственной практике (Приложение 15) .	6
12 день	Оформление и представление	(в колледже)	1. Календарно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня- 4.	6

	отчетных документов по практике.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Анализ проведения образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня- 4. 3. Календарно-тематический план образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня- 4. 4. Анализ проведения образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня- 4. 5. Технологическая карта дидактической игры. 6. Анализ проведения дидактической игры. 7. Технологическая карта сюжетно-ролевой игры. 8. Анализ проведения сюжетно-ролевой игры. 9. Технологическая карта режиссёрской игры 10. Анализ проведения режиссёрской игры. 11. Технологическая карта театрализованной игры. 12. Анализ проведения театрализованной игры. 13. Технологическая карта ОД по продуктивной деятельности. 14. Анализ проведения ОД по продуктивной деятельности . 15. Технологическая карта совместной трудовой деятельности 16. Анализ проведения совместной трудовой деятельности 17. Аттестационный лист(Приложение 16). 	
		ВСЕГО	72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»
студентки 4 курса группы

Руководитель практики:

Сроки практики

База практики:

МБДОУ д/с № _____

2022

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога. Оценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В
 _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема дня: _____

Цель для педагога:

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/подгрупповая работа
Прием детей			(приемы)		
Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, ТРИЗ – игры, пальчиковые, хороводные, подвижные игры малой степени подвижности. игры-забавы и т.д. (спланировать 2 -3 игры на выбор)		Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание ...и подведение итогов	Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)		
Утренняя гимнастика		Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Вводная часть (приемы) Основная часть (приемы) Заключительная часть (приемы)		
Подготовка к завтраку (умывание)			(приемы)		
Завтрак			(приемы)		
Динамическая пауза между занятиями		Сбор детей Создание интереса	Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы)		

		Проведение Окончание ...и подведение итогов	Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)		
Подготовка к прогулке (одевание)			(приемы)		
Наблюдение и познавательно-исследовательская на прогулке		1 этап – подготовительный 2 этап. Начало процесса наблюдения 3 этап - основной момент наблюдения 4 этап - заключительный.	1 этап – подготовительный (приемы) 2 этап. Начало процесса наблюдения (приемы) 3 этап - основной момент наблюдения (приемы) 4 этап - заключительный. (приемы)		
Труд на участке		Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание ...и подведение итогов	Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)		
Подвижные игры		Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание ...и подведение итогов	Сбор детей на игру (приемы) Создание интереса к игре (приемы) Проведение игры (приемы) Окончание игры и подведение итогов (приемы)		
Самостоятельная игровая деятельность			(приемы)		
Подготовка к обеду			(приемы)		
Обед			(приемы)		
Подготовка ко сну			(приемы)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В
 _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема дня: _____

Цель для педагога: _____

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/подгрупповая работа
Подъем детей после дневного сна			(приемы)		
Бодрящая гимнастика		1.Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати» 2. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати» 3. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании» 4. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам	1.Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати» (приемы) 2. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати» (приемы) 3. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании» (приемы) 4. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам (приемы)		
Организация процесса умывания после сна			(приемы)		
Организация приема пищи детьми (полдник)			(приемы)		
Организационно-мотивационна		I.Начало беседы II.Основная часть Микротема 1 Микротема 2	I.Начало беседы (приемы) II.Основная часть Микротема 1 (приемы)		

я беседа		Микротема 3 Ш.Окончание беседы	Микротема 2 (приемы) Микротема 1 (приемы) Ш.Окончание беседы		
Игровая деятельность		Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание и подведение итогов	Сбор детей на игру (приемы) Создание интереса к игре (приемы) Проведение игры (приемы) Окончание игры и подведение итогов (приемы)		
Подготовка к прогулке (одевание)			(приемы)		
Прогулка		<p><u>Наблюдение</u> 1 этап – подготовительный 2 этап - начало наблюдения 3 этап - основной момент наблюдения 4 этап - заключительный.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание и подведение итогов</p> <p><u>Труд детей на участке</u> Сбор детей Создание интереса Проведение Окончание и подведение итогов</p> <p><u>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств</u> <u>Самостоятельная игровая деятельность</u></p>	<p><u>Наблюдение</u> (приемы) <u>Подвижные игры</u> Сбор детей на игру (приемы) Создание интереса к игре (приемы) Проведение игры (приемы) Окончание игры и подведение итогов (приемы) <u>Труд детей на участке</u> Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы) <u>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств</u> (приемы)</p>		

			<u>Самостоятельная игровая деятельность</u> (приемы)		
Уход детей домой			(приемы)		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема:

Форма организации: фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная

Цель:

Обучающая задача:

Игровая задача:

Игровые действия:

Игровые правила:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование:

Содержание

Этап, его продолжительность	Цель этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы	Результат
Основная часть игры					
Основная часть игры					
Завершение игры					

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ РЕЖИССЕРСКОЙ, ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ) ИГРЫ В
_____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С №_____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема игры:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование: (предметы оперирования, игрушки – персонажи, маркеры игрового пространства)

Игровые действия:

Игровые роли:

Сюжетные линии:

Содержание

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
Начало игры					
Основная часть игры					
Завершение игры					

ПЛАН АНАЛИЗА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ

1. Интеграция образовательных областей.
2. Установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания).
3. Логика построения, единая линия содержания.
4. Конкретность формулировок целей и задач, соответствие задачам общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастным особенностям детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО.
5. Четкое представление результатов работы.
6. Выбор оптимальных путей, средств, методов достижения поставленных целей, получения планируемого результата.
7. Соответствие содержания деятельности теме, цели, задачам, возрастным особенностям детей.
8. Наличие приемов мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
9. Эффективность использования приемов организации тематического дня, создание ситуации успеха.
10. Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с содержанием тематического дня.
11. Умение оценивать деятельность детей и подводить итог.
12. Причины неудач и недостатков проведенного тематического дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПЛАН АНАЛИЗА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1. Соответствие формулировки цели игры методическим требованиям.
2. Соответствие формулировки развивающей задачи игры методическим требованиям.
3. Соответствие формулировки дидактической задачи методическим требованиям.
4. Соответствие формулировки воспитательной задачи игры методическим требованиям.
5. Соответствие формулировки игровой задачи сюжету и содержанию игры.
6. Соблюдение структуры проведения игры.
7. Наличие структурных компонентов (игровое правило).
8. Наличие структурных компонентов (игровые действия).
9. Реализация дидактической задачи в ходе проведения игры.
10. Реализация развивающей задачи в ходе проведения игры.
11. Реализация воспитательной задачи в ходе проведения игры.
12. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры.
13. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
14. Целесообразность использования материалов для изготовления атрибутов в соответствии сюжета и содержания игры.
15. Соответствие игрушек и игрового оборудования возрастным особенностями детей.
16. Целесообразность размещения игрушек и игрового оборудования в игровом пространстве.
17. Целесообразность размещения детей в игровом пространстве.
18. Творческий подход к проведению игры.
19. Эмоциональность.

20. Выразительность и четкость речи

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ПЛАН АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РУКОВОДСТВУ ТВОРЧЕСКИМИ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ, РЕЖИССЕРСКИМИ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫМИ) ИГРАМИ

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Цель игры отвечает методическим требованиям.
3. Цели и задачи игры соответствуют требованиям ООП ДО и возрасту детей.
4. Цели и задачи игры соответствуют содержанию игры.
5. Целесообразность использованных материалов возрасту детей
 - а) соответствие возрасту детей;
6. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей
 - а) приемы до начала игры (мотив), размещение детей;
 - б) приемы, которые использует воспитатель в начале игры;
 - в) приемы, которые использует воспитатель в ходе игры;
 - г) приемы, которые использует воспитатель в конце игры (подведение итогов игры).
7. Соответствие содержания игры возрастным особенностям детей.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Взаимоотношения педагога и ребенка.
10. Создание условий для развития общения между детьми в игре. Организация совместных игр детей
11. Творческий подход к проведению игры

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование:

Содержание

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
1 этап					
2 этап					
3 этап					

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С
№ _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема:

Форма организации: (фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная)

Вид труда:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование:

Содержание

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
1 этап – подготовительный					
2 этап – содержательный					
3 этап – подведение итогов, обобщающая оценка					

**ПЛАН АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Подготовка помещения к организации совместной продуктивной деятельности (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, требования к освещенности групповой комнаты и рабочего места ребенка, размещение столов, соответствие времени проведения занятия регламенту, предусмотренному ООП ДО).

2. Подготовка:

– создание развивающей среды (оборудование пед. процесса: соответствие изобразительного материала требованиям безопасности, его качество, эстетичность, достаточное количество; соответствие наглядно-дидактического материала эстетическим требованиям.

3. Сколько частей в структуре непосредственно образовательной деятельности.

4. Целесообразность приемов организации детей.

5. Содержание:

– соответствие предложенной детям темы программе, времени года, уровню развития детей;

6. Организационная (1-ая) часть ОД:

– характеристика приемов, направленных на создание эмоционального настроения, формирование мотива деятельности;

– четкость постановки основной изобразительной задачи;

– формы подачи материала (постепенно или весь сразу);

– соответствие методики руководства изобразительной деятельностью детей этапу обучения.

7. Руководство самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):

– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;

– наличие приемов, направленных на обучение умению детей самостоятельной постановке и решению изобразительных задач.

8. Форма анализа детских работ, подведение итога ОД в заключительной части:

– в чем состоит педагогическая значимость анализа детских работ;

– соответствие выбранной формы анализа детских работ возрасту детей;

– соответствие критериев оценки детских работ задачам, обозначенным в программном содержании.

9. Какие методы, приемы, средства и формы обучения детей были самыми эффективными

10. Какие формы контроля отражали качество результатов (беседа, рассматривание продуктов детской деятельности, дидактическая игра)

11. Выдержана ли длительность каждой структурной части.

12. Удалось ли решить поставленные задачи, избежать перегрузки детей, достичь результата изобразительной деятельности (анализ детских работ).

**ПЛАН АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:

- насколько убеждают детей в значимости работы;
- как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
- насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;

2. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:

– какой способ планирования выбран педагогом (действие детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;

– охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;

– в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

3. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:

– насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

– какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);

– насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;

– оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;

4. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:

– отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

– самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;

– характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);

– какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ

1 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня»

План выступления

1. Оцените логику построения тематических дней, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематических дней, создание ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематических дней.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематических дней.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

2 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня»

План выступления

1. Оцените логику построения тематических дней, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематических дней, создание ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематических дней.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематических дней.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

3 группа - «Организация продуктивной деятельности»

План выступления

1. Какие методы, приемы, средства и формы обучения детей были самыми эффективными.
2. Какие формы контроля отражали качество результатов (беседа, рассматривание продуктов детской деятельности, дидактическая игра)
3. Удалось ли решить поставленные задачи, избежать перегрузки детей, достичь результата изобразительной деятельности (анализ детских работ).
4. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении продуктивной деятельности.
5. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

4 группа - «Организация совместной трудовой деятельности»

План выступления

1. Оцените приемы руководства, которые способствовали решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей.
2. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда.

3. Оцените наиболее удачные приемы обучения в процессе труда: трудовым навыкам, планированию работы, продолжительным отношениям, планированию работы.
4. Где используется в группе результат труда детей?
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении совместной трудовой деятельности.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

5 группа - «Организация игровой деятельности» (Творческие игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; строительные; театрализованные (разные виды театра и игры-драматизации)).

План выступления

1. Какие проблемные ситуации были созданы для игр.
2. Какие условия использовали для обогащения впечатлениями, которые дети использовали в игре (чтение вместе книги, обсуждение событий жизни детей...)
3. Какие условия создали для развития общения между детьми в игре.
4. Какие приемы использовали для организации совместных игр детей.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в организации игровой деятельности.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

6 группа - «Организация игровой деятельности» (Игры с правилами: дидактические; подвижные; подвижные дидактические; интеллектуальные (шахи, шахматы, головоломки, лабиринты; компьютерные игры; народные игры; игры-забавы).

План выступления

1. Какие проблемные ситуации были созданы для игр.
2. Какие условия использовали для обогащения впечатлениями, которые дети использовали в игре (чтение вместе книги, обсуждение событий жизни детей...)
3. Какие условия создали для развития общения между детьми в игре.
4. Какие приемы использовали для организации совместных игр детей.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в организации игровой деятельности.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студентка _____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику по ПМ 02 ««Организация различных видов деятельности и общения детей»» в объеме 72 час. в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« _____ » _____ 2022 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____

Отчетные документы по практике

1. Календарно-тематический план образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня- 4.
2. Анализ проведения образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня- 4.
3. Календарно-тематический план образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня- 4.
4. Анализ проведения образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня- 4.
5. Технологическая карта дидактической игры.
6. Анализ проведения дидактической игры.
7. Технологическая карта сюжетно-ролевой игры.
8. Анализ проведения сюжетно-ролевой игры.
9. Технологическая карта режиссёрской игры
10. Анализ проведения режиссёрской игры.
11. Технологическая карта театрализованной игры.
12. Анализ проведения театрализованной игры.
13. Технологическая карта ОД по продуктивной деятельности.
14. Анализ проведения ОД по продуктивной деятельности .
15. Технологическая карта совместной трудовой деятельности
16. Анализ проведения совместной трудовой деятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

Обучающаяся на ___ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г. по « 1 » _____ октября _____ 2022 г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Код ПК	Наименование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Планирование различных видов деятельности (игровая, трудовая, продуктивная) и общение детей	1 (освоено)
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические)	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений – организовывать детский досуг	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Конспекты, технологические карты, сценарии	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Создавать в группе предметно-развивающую среду в соответствии с темой дня.	

Рекомендации

Итоговая оценка по практике _____

Руководитель практики от ОО» _____ / _____

М.П.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

Дата « 1 » октября _____ 2022 ____ года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающаяся на ___ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ» в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.
Наименование организации _____

В процессе прохождения производственной практики студентом были освоены следующие профессиональные и общие компетенции:

Код ОК, ПК	Наименование ОК, ПК	Оценка (освоено – 1, не освоено – 0)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1 (освоено)

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

Руководитель практики от ОО: _____ / _____

Дата « 1 » _____ октября _____ 20__ года

Место печати

Список литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под. ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Академия, 2019.
3. Артемова А. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим. М.; Просвещение, 2016.
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.- М., 2011. - 174 с.
5. Богуславская З. М. Развивающие игры: для детей младшего дошкольного возраста: практ. пособие. / З. М. Богуславская, Е.О.Смирнова-М.; Просвещение, 2012.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. Просвещение,2011.
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2016.
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.-2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2012.
9. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.- Москва, «Линка - Пресс»,2009 .
10. Н. Михайленко, Н. Короткова. Как играть с ребенком Москва.- «Линка - Пресс»,201

