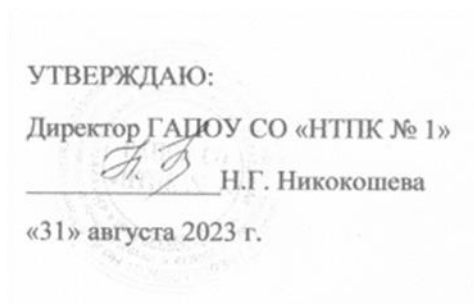


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Рассмотрено на заседании  
кафедры «Дошкольное образование»  
«31» августа 2023 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**(5 СЕМЕСТР)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» проводится на 3 курсе V семестра обучения. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей.

**Цель практики:** создание условий для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, аппликация).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения сюжетно-ролевых и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- оценки продуктов детской деятельности.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию)
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей.

**знать:**

– теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» в объеме 72 часа проводится в 5 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – концентрированная.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ:

Дата	Содержание работы	Результат деятельности	Кол-во часов
<p><b>1 день</b> (в колледже)</p>	<p><b>Установочное совещание.</b> 1.Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями (<b>Приложение 1</b>). 3.<b>Анализ проектирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b> 1.Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня (<b>Приложение 2</b>). 2. Конспект бодрящей гимнастики (<b>Приложение 5</b>). 3. Конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых. (<b>Приложение 4</b>). 4. Конспект утренней гимнастики (<b>Приложение 3</b>). 5.Конспект образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство) (<b>Приложение 7</b>). 6 .Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня (<b>Приложение 6</b>).</p> <p><b>2 подгруппа:</b> 1. Конспект утренней гимнастики (<b>Приложение 3</b>). 2. Конспект дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству (<b>Приложение 4</b>) 3. Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня (<b>Приложение 6</b>). 4. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня (<b>Приложение 2</b>). 5. Конспект организации трудовой деятельности (<b>Приложение 8</b>) 6. Конспект бодрящей гимнастики (<b>Приложение 5</b>)</p>	<p><b>1 подгруппа:</b> .Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня. 2. Конспект бодрящей гимнастики . 3. Конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых. 4. Конспект утренней гимнастики. 5.Конспект образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство). <b>6</b> Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня.</p> <p><b>2 подгруппа:</b> 1. Конспект утренней гимнастики. 2. Конспект дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству. <b>3.</b> Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня. 4. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня. <b>5.</b> Конспект организации трудовой деятельности. <b>6.</b> Конспект бодрящей гимнастики.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p><b>2 день</b> (в ДОО)</p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины</b></p>	<p><b>1 подгруппа:</b> Самоанализ проведения образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

	<p>дня.</p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Приложение 10)</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>2. Организация и проведение дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству.</p> <p>3. Самоанализ проведения утренней гимнастики (Приложение 11).</p> <p>4. Самоанализ проведения дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству (Приложение 12)</p>	<p>в ходе режимных моментов.</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения утренней гимнастики.</p> <p>2. Самоанализ проведения дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству</p>	
<p><b>3 день</b> (в ДОО)</p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация и проведение бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>3. Самоанализ проведения бодрящей гимнастики (Приложение 13).</p> <p>4. Самоанализ проведения дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (Приложение 12).</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Приложение 14).</p>	<p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Самоанализ проведения дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p>	8
<p><b>4 день</b> (в ДОО)</p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики.</p>	<p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения утренней гимнастики.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности по приобщению к искусству.</p>	8

	<p>2. Организация и проведение образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство).</p> <p>3. Самоанализ проведения утренней гимнастики (<b>Приложение 11</b>).</p> <p>4. Самоанализ проведения образовательной деятельности по приобщению к искусству (<b>Приложение 15</b>).</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов (<b>Приложение 10</b>).</p>	<p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p>	
<p><b>5 день</b> (в ДОО)</p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов (<b>Приложение 14</b>).</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация и проведение бодрящей гимнастики</p> <p>2. Организация и проведение трудовой деятельности.</p> <p>3. Самоанализ проведения бодрящей гимнастики (<b>Приложение 13</b>).</p> <p>4. Самоанализ проведения трудовой деятельности (<b>Приложение 17</b>).</p>	<p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Самоанализ проведения трудовой деятельности.</p>	8
<p><b>6 день</b> (в колледже)</p>	<p><b>Анализ проектирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Конспект утренней гимнастики (<b>Приложение 3</b>).</p> <p>2. Конспект организации трудовой деятельности (<b>Приложение 8</b>)</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня (<b>Приложение 2</b>).</p> <p>2. Конспект образовательной деятельности</p>	<p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Конспект утренней гимнастики</p> <p>2. Конспект организации трудовой деятельности</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня</p> <p>2. Конспект образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство).</p>	6

	<p>по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство) (Приложение 7).</p> <p><b>1 и 2 подгруппы:</b></p> <p>1. Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 6).</p> <p>2. Конспект сюжетно-ролевой игры (Приложение 9).</p>	<p><b>1 и 2 подгруппы:</b></p> <p>1. Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня</p> <p>2. Конспект сюжетно-ролевой игры.</p>	
<p><b>7 день (в ДОО)</b></p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</b></p> <p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>2. Организация и проведение трудовой деятельности.</p> <p>3. Самоанализ проведения утренней гимнастики (Приложение 11).</p> <p>4. Самоанализ проведения трудовой деятельности (Приложение 17).</p> <p><b>2 подгруппа</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</p> <p>2. Организация и проведение образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство).</p> <p>3. Самоанализ проведения образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня (Приложение 10).</p> <p>4. Самоанализ проведения образовательной деятельности по приобщению к искусству (Приложение 15).</p>	<p><b>1 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения утренней гимнастики.</p> <p>2. Самоанализ проведения трудовой деятельности</p> <p><b>2 подгруппа:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности по приобщению к искусству</p>	8
<p><b>8 день (в ДОО)</b></p>	<p><b>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</b></p> <p><b>1 и 2 подгруппы:</b></p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Самоанализ проведения образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных</p>	<p><b>1 и 2 подгруппы:</b></p> <p>1. Самоанализ проведения образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</p> <p>2. Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры</p>	8

	моментов ( <b>Приложение 14</b> ). 4. Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры ( <b>Приложение 14</b> ).		
<b>9 день</b> (в колледже)	<b>Круглый стол по итогам практики</b> 1. Подготовка и выступление на круглом столе по итогам производственной практики ( <b>Приложение 18</b> ). 2. Подготовка отчета по итогам практики ( <b>Приложение 19</b> ). 3. Оформление дневника и подготовка отчетных документов	Выступление на круглом столе.	8
<b>10 день</b> (в колледже)	Сдача отчетных документов по производственной практике	Отчетные документы по практике.	2



**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области ГАПОУ СО  
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Дневник по производственной практике**

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальность 44.02.01  
«Дошкольное образование»  
студентки 3 курса группы .....

---

Руководитель практики:

База практики:

МБДОУ д/с № \_\_\_\_\_

2023

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога. Оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ  
ДНЯ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО \_\_\_\_\_

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

Тема дня: \_\_\_\_\_

Цель для педагога: \_\_\_\_\_

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/подгрупповая работа
Прием детей			(приемы)		
Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, ТРИЗ – игры, пальчиковые, хороводные, подвижные игры малой степени подвижности. игры-забавы и т.д. ( спланировать 2 -3 игры на выбор)			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)		
Утренняя гимнастика			Вводная часть(приемы) Основная часть(приемы) Заключительная часть (приемы)		
Подготовка к завтраку (умывание)			(приемы)		
Завтрак			(приемы)		
Динамическая пауза между занятиями			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)		
Подготовка к прогулке			(приемы)		

(одевание)					
Наблюдение и познавательно-исследовательская на прогулке			<b>1 этап – подготовительный(приемы)</b> <b>2 этап. Начало процесса наблюдения(приемы)</b> <b>3 этап - основной момент наблюдения(приемы)</b> <b>4 этап - заключительный(приемы)</b>		
Труд на участке			<b>Сбор детей (приемы)</b> <b>Создание интереса (приемы)</b> <b>Проведение (приемы)</b> <b>Окончание и подведение итогов (приемы)</b>		
Подвижные игры			<b>Сбор детей на игру (приемы)</b> <b>Создание интереса к игре (приемы)</b> <b>Проведение игры (приемы)</b> <b>Окончание игры и подведение итогов (приемы)</b>		
Самостоятельная игровая деятельность			(приемы)		
Подготовка к обеду			(приемы)		
Обед			(приемы)		
Подготовка ко сну			(приемы)		

**КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С №\_\_\_\_\_ В СООТВЕТСТВИИ С ООП  
ДО \_\_\_\_\_**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

**Цель:**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Вводная					
Основная					
Заключительная					

**СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Общее время (мин.)</i>	<i>5-6</i>	<i>6-8</i>	<i>8-10</i>	<i>10-12</i>

	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>
<b>Вводная часть</b>				
<b>1.Построение в шеренгу</b> +Строевые упражнения (в старш. и подгот. к школе группе)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)
<b>2.Ходьба и бег</b> (с чередованием) (количество ходьбы и бега, дозировка в сек.)	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек.	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек.
<b>3.Перестроение</b>	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг/ шахматный порядок
<b>Основная часть</b>				
<b>1.ОРУ</b> (количество упражнений)	5 упр.	6 упр.	6-7 упр.	7-8 упр.
ОРУ (количество повторений каждого упражнения)	4 раза	6 раз	6-8 раз	8 раз
<b>Прыжки</b> в чередовании с ходьбой (дозировка)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
<b>Заключительная часть</b>				
Ходьба с дыхательными упражнениями <b>или</b> Игра малой подвижности	15 сек.  1-2 раза	15 сек.  1-2 раза	15 сек.  1-2 раза	15 сек.  1-2 раза

**КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ В  
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО \_\_\_\_\_**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

**Тема:**

**Форма организации:**

**Цель:**

**Задачи:**

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная

Игровая:

**Игровые действия:**

**Игровые правила:**

**Планируемые результаты**

Знания	Умения	Отношение

**Пространственно-временной ресурс:**

**Программно - методическое обеспечение:**

**Материалы и оборудование:**

**Содержание игровой деятельности**

Этап, его продолжительность	Цель этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы	Результат
Организационно-мотивационный этап					
Основной					
Заключительный					

**КОНСПЕКТ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ В  
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО \_\_\_\_\_**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ...

**Цель:**

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Постепенный подъем, пробуждение					
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)					
Упражнения «Лежа в кровати»					
Упражнения «Сидя в кровати»					
Упражнения на прикроватном коврик					



Упражнения на профилактическом оборудовании (для профилактики косолапия, нарушения осанки, плоскостопия)					
Виды ходьбы и легкий бег					
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)					
Дыхательная гимнастика					
Закаливающие водные процедуры					

## СТРУКТУРА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Часть гимнастики	Кол-во упражнений		Дозировка (количество повторений)
	Младшая и средняя группа (длительность гимнастики: <i>мл.гр.</i> 5-6 мин.; <i>ср.гр.</i> 7-8 мин)	Старшая и подготов. группа (длительность гимнастики: <i>ст.гр.</i> 9-10 мин.; <i>под.гр.</i> 11-12 мин)	
1. Постепенный подъем, пробуждение	Использование музыкального сопровождения, поглаживания каждого ребенка		
2. Самомассаж рук, туловища, ног <b>Приемы самомассажа:</b> постукивание, поглаживание, растирание, пощипывание, разминание. <b>Варианты проведения самомассажа:</b> руками (круговыми движениями, движениями вверх-вниз); с использованием массажного оборудования (массажные мячи, массажные ролики).	1 упр.	1-2 упр.	1-2 раза
3. Упражнения лежа в кровати	1 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
4. Упражнения сидя в кровати	2 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
5. Упражнения на прикроватном коврик (стоя у кровати)	1 упр.	1 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
6. Ходьба по корригирующим дорожкам	доска с ребристой поверхностью, следочки, массажные дорожки, коврики с шипами, солевые коврики, канат, гимнастические палки, обручи и т.д.		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
6.1. Индивидуальные задания (помощь воспитателю в уборке спортивного оборудования)	-	2-3 ребенка	1 раз
7. Виды ходьбы и легкий бег	3 вида ходьбы и легкий бег  <i>*В младшей группе ходьба на пятках и на внешней стороне стопы не проводится. Начинается проводиться со</i>	4 вида ходьбы и легкий бег	<i>Млад.гр – 15 сек Сред.гр – 20 сек Стар.гр – 25 сек Подг.гр – 30 сек</i>

	<i>средней группы</i>		
<b>ИЛИ</b> Упражнение на профилактику нарушения осанки	<b>ИЛИ</b> 1 упр.	<b>ИЛИ</b> 1 упр.	<b>ИЛИ</b> Млад., сред. гр – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
Упражнение на профилактику плоскостопия	1 упр.	1 упр.	
Упражнение на профилактику косолапия	1 упр.	1 упр.	
8.ОРУ в форме физкультминутки	выполнение движений под текст физкультминутки		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
9.Дыхательная гимнастика	1 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
10.Закаливающие водные процедуры	умывание прохладной водой рук до локтя, лица, шеи		1 раз

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С №\_\_\_\_\_ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

Тема дня: \_\_\_\_\_

Цель для педагога: \_\_\_\_\_

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/подгрупповая работа
Подъем детей после дневного сна					
Бодрящая гимнастика		1.Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати» 2. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати» 3. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании» (приемы) 4. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам (			
Организация процесса умывания после сна					
Организация приема пищи детьми (полдник)					
Игровая деятельность		Сбор детей на игру Создание интереса к игре			

дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, ТРИЗ – игры, пальчиковые, хороводные, подвижные игры малой степени подвижности. игры-забавы и т.д. ( спланировать 2 - 3 игры на выбор)		<b>Проведение игры (</b> <b>Окончание игры и подведение итогов</b>			
Подготовка к прогулке (одевание)					
Прогулка		<b><u>Подвижные игры</u></b> <b>Сбор детей на игру</b> <b>Создание интереса к игре</b> <b>Проведение игры</b> <b>Окончание игры и подведение итогов</b> <b><u>Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств</u></b> <b><u>Самостоятельная игровая деятельность</u></b>			
Уход детей домой					

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ИСКУССТВУ В  
\_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С №\_\_\_\_\_ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО**

---

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

**Образовательная (ые) область (и):**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа обучающихся:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

- Образовательные:
- Изобразительные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

**Планируемые результаты**

Знания	Умения	Отношение

**Пространственно-временной ресурс: .**

**Теоретическое обеспечение:**

**Методическое обеспечение:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

**Содержание образовательной деятельности**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников	Методы, приёмы	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование				

		интереса у детей к теме занятия				
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме				
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...				
	Физминутка					
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы				
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки				

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_  
В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО \_\_\_\_\_**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

**Тема:**

**Форма организации трудовой деятельности:**

**Вид труда:**

**Цель:**

**Задачи:**

Образовательная

Развивающая

Воспитательная

**Планируемый результат:**

Знания	Умения	Отношение

**Пространственно-временной ресурс:**

**Программно - методическое обеспечение:**

**Материалы и оборудование:**

**Содержание трудовой деятельности**

Этап, его продолжительность	Цель этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы	Результат
Организационно-мотивационный этап					
Основной					
Заключительный					



**КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В \_\_\_\_\_ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № \_\_\_\_\_ В  
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО \_\_\_\_\_**

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

**Тема игры:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**Развивающие:**

**Воспитательные:**

**Планируемый результат:**

Знания	Умения	Отношение

**Пространственно-временной ресурс:**

**Программно - методическое обеспечение:**

**Материалы и оборудование:** (предметы оперирования, игрушки – персонажи, маркеры игрового пространства)

**Игровые действия:**

**Игровые роли:**

**Сюжетные линии:**

**Содержание**

Этап	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
Начало игры					
Основная часть игры					
Завершение игры					



**ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Как студентка встречает детей (какие приветственные слова говорит, на что обращает внимание; какой внешний вид, настроение; предлагает детям какое-либо занятие, или они предоставлены сами себе)?
2. Какие виды деятельности организует (игры, развлечения)?
3. Какими приемами студентка организует детей на утреннюю гимнастику?
4. Как организован переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза? Готовит ли студентка детей к умыванию, чем это выражается?
5. На что обращает внимание во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
6. Успевает ли студентка одновременно готовить детей к умыванию и группу к завтраку (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?
7. Прием пищи. На что обращает внимание во время завтрака, обеда? Какие моменты упускает? Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол?
8. Что делают дети после завтрака? Организует ли деятельность детей, показывает ли игры? Какие? Сколько времени длится перерыв между завтраком и занятием?
9. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли отдых? Почему?
10. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
11. На что в первую очередь обращает внимание студентка во время одевания, раздевания? Про что забывает? Какие использованы приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний? Какие можно было бы применить приёмы?
12. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
13. Подвижная игра на прогулке. Соответствует ли игра возрасту детей и сезону? Знакома ли игра детям или проводится впервые? Как и когда студентка сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала студентка в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра? Реакция детей при проведении игры. Какие атрибуты использовались при проведении игры?
14. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке. Какую работу с детьми проводила студентка? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В \_\_\_\_\_  
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

1. Время проведения:
2. Психогигиенические условия:
  - проветривание помещения;
  - влажная уборка;
  - форма одежды воспитателя;
  - настроение (эмоциональность) воспитателя.
3. Подбор упражнений:
  - соответствует ли подбор данной возрастной группе;
  - количество упражнений;
  - количество повторов;
  - последовательность выполнения.
4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.
5. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).
6. Использование пособий:
  - размер (соответствие возрасту);
  - организация раздачи пособий.
7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы).
8. Настроение и самочувствие детей.
9. Оценка итогов утренней гимнастики.

### План анализа дидактической игры

1. Соответствие формулировки цели игры методическим требованиям.
2. Соответствие формулировки развивающей задачи игры методическим требованиям.
3. Соответствие формулировки дидактической задачи методическим требованиям.
4. Соответствие формулировки воспитательной задачи игры методическим требованиям.
5. Соответствие формулировки игровой задачи сюжету и содержанию игры.
6. Соблюдение структуры проведения игры.
7. Наличие структурных компонентов (игровое правило).
8. Наличие структурных компонентов (игровые действия).
9. Реализация дидактической задачи в ходе проведения игры.
10. Реализация развивающей задачи в ходе проведения игры.
11. Реализация воспитательной задачи в ходе проведения игры.
12. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры.
13. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
14. Целесообразность использования материалов для изготовления атрибутов в соответствии сюжета и содержания игры.
15. Соответствие игрушек и игрового оборудования возрастным особенностями детей.
16. Целесообразность размещения игрушек и игрового оборудования в игровом пространстве.
17. Целесообразность размещения детей в игровом пространстве.
18. Творческий подход к проведению игры.
19. Эмоциональность.
20. Выразительность и четкость речи

### План наблюдения и анализа бодрящей гимнастики

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
6. Выполнение элементов самомассажа.
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.
9. Выполнение дыхательных упражнений.
10. Подбор элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
15. Четкость отдаваемых указаний.
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Подъем детей (какие слова говорит, на что обращает внимание ?).
2. Переход от гимнастики к одеванию (как готовит ли детей умыванию, в чем это выражается?).
3. Переход к умыванию (на что обращает внимание во время одевания?).
4. Использование умывания для расширения кругозора детей (какие приёмы использованы, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?)
5. Внимание к сервировке стола, к участию в этом детей.
6. Прием пищи (на что обращается внимание во время полдника?)
7. Организация игровой деятельности детей.
8. На что в первую очередь обращает внимание во время одевания, раздевания? Какие приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний?
9. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
10. Подвижная игра на прогулке. Соответствие игры возрасту детей и сезону (как и когда сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? )Реакция детей при проведении игры. Атрибуты при проведении игры.
11. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке (какую работу с детьми проводила? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?)
12. Причины неудач и недостатков проведенного тематического дня.

**ПЛАН АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРИБЛИЖЕНИЮ К ИСКУССТВУ**

1. **Организационный момент:** формы взаимного приветствия, приготовление к работе, эмоциональный настрой, оригинальность, продолжительность связь с темой занятия
2. **Вводная часть:** смысловая завязка занятия, продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала, эмоциональность, оригинальность замысла и воплощения, творчество педагога
3. **Основная часть:** предъявление нового дидактического материала ,содержательность, соответствие основным дидактическим принципам, посильность объема предложенного ребенку для усвоения, учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей, четкость и ясность объяснения, доступность объяснения, владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка опора на предшествующий опыт, наглядность, правильность выбора методических приемов, использование игровых приемов.
4. **Постановка практического задания:** четкость, ясность постановки задания, доступность и посильность, задание носит поисковый, творческий характер, связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия, грамотно подобранное оборудование, умение стимулировать познавательную активность детей.
5. **Практическая работа** детей: самостоятельность и сосредоточенность, тщательность выполнения задания, умение слушать и слышать, поисковая (продуктивная) деятельность детей ,умение детей правильно обращаться с материалами и оборудованием.
6. **Характер индивидуальной работы с ребенком:** способность воспитателя видеть и чувствовать каждого ребенка, способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия, использование приемов организации, помощи, характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество

**7. Заключительная часть:** взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой, усвоение детьми материала на основе личного опыта, характер общения педагога с детьми, характер требований педагога к поведению детей на занятии, отсутствие фактов утомляемости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 16

### **ПЛАН АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РУКОВОДСТВУ ТВОРЧЕСКИМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ**

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Цель игры отвечает методическим требованиям.
3. Цели и задачи игры соответствуют требованиям ООП ДО и возрасту детей.
4. Цели и задачи игры соответствуют содержанию игры.
5. Целесообразность использованных материалов возрасту детей
  - а) соответствие возрасту детей;
  - б. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей
    - а) приемы до начала игры (мотив), размещение детей;
    - б) приемы, которые использует воспитатель в начале игры;
    - в) приемы, которые использует воспитатель в ходе игры;
    - г) приемы, которые использует воспитатель в конце игры (подведение итогов игры).
7. Соответствие содержания игры возрастным особенностям детей.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Взаимоотношения педагога и ребенка.
10. Создание условий для развития общения между детьми в игре.  
Организация совместных игр детей

## ПЛАН АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:

- насколько убеждают детей в значимости работы;
- как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
- насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;

2. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:

- какой способ планирования выбран педагогом (действие детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;
- охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;
- в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

3. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:

- насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
- какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);
- насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;
- оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;

4. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:

- отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
- самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;
- характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);
- какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ

### 1 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой, второй половины дня»

#### План выступления

1. Оцените логика построения тематического дня, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематического дня, создания ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематического дня.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематического дня.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

### 2 группа - «Организация продуктивной деятельности»

#### План выступления

1. Какие методы, приемы, средства и формы обучения детей были самыми эффективными.
2. Какие формы контроля отражали качество результатов (беседа, рассматривание продуктов детской деятельности, дидактическая игра)
3. Удалось ли решить поставленные задачи, избежать перегрузки детей, достичь результата изобразительной деятельности (анализ детских работ).
4. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении продуктивной деятельности.
5. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

### 3 группа - «Организация совместной трудовой деятельности»

#### План выступления

1. Оцените приемы руководства, которые способствовали решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей.
2. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда.
3. Оцените наиболее удачные приемы обучения в процессе труда: трудовым навыкам, планированию работы, продолжительным отношениям, планированию работы.
4. Где используется в группе результат труда детей?
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении совместной трудовой деятельности.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

### 4 группа - «Организация игровой деятельности»

#### План выступления

1. Какие проблемные ситуации были созданы для игр.
2. Какие условия использовали для обогащения впечатлениями, которые дети использовали в игре (чтение вместе книги, обсуждение событий жизни детей...)
3. Какие условия создали для развития общения между детьми в игре.
4. Какие приемы использовали для организации совместных игр детей.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в организации игровой деятельности.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

**ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студентка \_\_\_\_\_ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла учебную практику по ПМ 02 ««Организация различных видов деятельности и общения детей»» в объеме 72 час. в период с \_\_\_\_\_ 2022 г. по \_\_\_\_\_ 2022 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При прохождении практики я понял (а)

\_\_\_\_\_

Практика помогла мне

\_\_\_\_\_

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

\_\_\_\_\_

Особенно мне удалось

\_\_\_\_\_

Считаю (вывод)

\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. Студент (ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

