



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(II семестр)

г. Нижний Тагил
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает, наряду с овладением системы психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование основ педагогических умений и навыков, интеграцию теоретической и практической подготовки.

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» базируется на освоении студентами МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в области освоения основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Производственная практика предполагает проектирование, организацию и проведение режимных моментов первой и второй половины дня, утренней гимнастики игрового характера, сюжетного физкультурного занятия, бодрящей гимнастики.

Цель практики: формирование у студентов представлений о содержании и специфике планирования, организации и проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима в ДОО.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания в ДОО.
2. Совершенствовать умение планировать и организовывать режимные моменты 1 и 2 половины дня, мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика).
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения основного вида профессиональной деятельности студент должен овладеть следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

уметь:

8. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
9. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) в условиях образовательного учреждения.

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» проводится в 3,4 семестре 2 курса для студентов, обучающихся на базе основного общего и среднего общего образования. Форма

организации практики – подгрупповая.

В результате производственной практики в 4 семестре выставляется общая дифференцированная оценка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ

Дата	Виды работ	Содержание работы	Кол-во часов
1 день	<p>Изучение методических рекомендаций по производственной практике. Оформление дневника по производственной практике в соответствии с методическими требованиями. Проверка конспектов после редактирования: физкультурного занятия, физкультурный досуг, игр-эстафет, игр с элементами соревнования. Организация и демонстрационный показ: игр-эстафет, игр с элементами соревнований, физкультурный досуг.</p> <p>Проектирование: сюжетной утренней гимнастики, динамических пауз (выбор физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста, 3 возрастные группы), гимнастики после дневного сна, бессюжетной игры.</p>	<p>1. Установочное совещание, изучение содержания производственной практики. Ознакомление студентов с целью, задачами, общими и профессиональными компетенциями, содержанием производственной практики, с требованиями к отчетной документации.</p> <p>2. Оформление дневника по производственной практике в соответствии с методическими рекомендациями (Приложение № 1).</p> <p>3. Наличие конспектов (распечатанный вариант): физкультурного занятия, игр-эстафет, игр с элементами соревнования. (откорректированные после учебной практики).</p> <p>4. Проектирование сюжетной утренней гимнастики, динамических пауз (выбор физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста, 3 возрастные группы), гимнастики после дневного сна, бессюжетной игры.</p> <p style="text-align: center;">Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня</p> <p style="text-align: center;">1-я подгруппа студентов</p> <p>1. Организация и демонстрационный показ игр-эстафет, игр с элементами соревнований. (Приложение 2).</p> <p style="text-align: center;">2-я подгруппа студентов</p> <p>1. Организация и демонстрационный показ физкультурного досуга. (Приложение 3).</p> <p><i>*группы меняются в субботу</i></p>	6
2 день	<p>Организация и проведение режимных моментов первой половины дня, мероприятий двигательного режима.</p> <p>Демонстрация сюжетной утренней</p>	<p style="text-align: center;">Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня</p> <p style="text-align: center;">1-я подгруппа студентов</p> <p>1. Организация и демонстрационный показ</p>	6

	<p>гимнастики, физкультурного занятия.</p> <p>Осуществление анализа/самоанализа планирования и организации утренней гимнастики, физкультурного занятия (возрастная группа на выбор)</p> <p>Проектирование: сюжетной утренней гимнастики, динамических пауз (выбор физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста, 3 возрастные группы), гимнастики после дневного сна, бессюжетной игры.</p>	<p>сюжетной/игровой утренней гимнастики. (Приложение 4).</p> <p>2.План наблюдения и анализ сюжетной/игровой утренней гимнастики. (Приложение 5).</p> <p>3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p> <p>2-я подгруппа студентов</p> <p>1.Организация и демонстрационный показ физкультурного занятия. (Приложение 6).</p> <p>2.План наблюдения и анализ физкультурного занятия. (Приложение 7).</p> <p>3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p> <p>*группы меняются на следующий день</p>	
3 день	<p>Организация и проведение режимных моментов первой половины дня, мероприятий двигательного режима.</p> <p>Демонстрация сюжетной утренней гимнастики, физкультурного занятия.</p> <p>Осуществление анализа/самоанализа планирования и организации утренней гимнастики, физкультурного занятия (возрастная группа на выбор)</p> <p>Проектирование: сюжетной утренней гимнастики динамических пауз (выбор физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста, 3 возрастные группы), гимнастики после дневного сна, бессюжетной игры.</p>	<p>Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня</p> <p>1-я подгруппа студентов</p> <p>1.Организация и демонстрационный показ физкультурного занятия. (Приложение 6.)</p> <p>2.План наблюдения и анализ физкультурного занятия. (Приложение 7).</p> <p>3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p> <p>2-я подгруппа студентов</p> <p>1.Организация и демонстрационный показ сюжетной/игровой утренней гимнастики. (Приложение 4).</p> <p>2.План наблюдения и анализ сюжетной/игровой утренней гимнастики. (Приложение 5).</p> <p>3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p>	6
4 день	<p>Организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня, мероприятий двигательного режима.</p> <p>Организация и демонстрационный показ гимнастики после дневного сна, динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры.</p>	<p>Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня</p> <p>1-я подгруппа студентов</p> <p>1.Организация и проведение сюжетной гимнастики после дневного сна (возрастная группа на выбор). (Приложение 8).</p> <p>2.План наблюдения и анализ сюжетной</p>	6

	<p>Осуществление анализа/самоанализа планирования и организации сюжетной гимнастики после дневного сна, динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры.</p>	<p>гимнастики после дневного сна. (Приложение 9). 3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p> <p>2-я подгруппа студентов 1.Организация и демонстрация динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры. (Приложение 10). <i>*группы меняются на следующий день</i></p>	
5 день	<p>Организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня, мероприятий двигательного режима.</p> <p>Организация и демонстрационный показ гимнастики после дневного сна, динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры.</p> <p>Осуществление анализа/самоанализа планирования и организации сюжетной гимнастики после дневного сна, динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры.</p>	<p>Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня</p> <p>1-я подгруппа студентов 1.Организация и демонстрация динамической паузы (физкультминутки), бессюжетной игры. (Приложение 10).</p> <p>2-я подгруппа студентов 1.Организация и проведение сюжетной гимнастики после дневного сна (возрастная группа на выбор). (Приложение 8). 2.План наблюдения и анализ сюжетной гимнастики после дневного сна. (Приложение 9). 3.Самоанализ учебной деятельности, вида работ производственной практики.</p>	6
6 день	<p>Показ и организация игр-эстафет, игр с элементами соревнований, физкультурный досуг.</p> <p>Подведение итогов производственной практики, оформление и представление отчетных документов по практике.</p>	<p>Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня</p> <p>1-я подгруппа студентов 1.Организация и демонстрационный показ игр-эстафет, игр с элементами соревнований. (Приложение 2).</p> <p>2-я подгруппа студентов 1.Организация и демонстрационный показ физкультурного досуга. (Приложение 3).</p> <p>1.Заполнение отчета по итогам производственной практики. (Приложение 11). 2.Оформление дневника и подготовка отчетных документов по итогам практики. 3.Заполнения самоанализа по результатам</p>	6

		производственной практики. 4.Оформирование рекомендации, анализ педагога.	
			ВСЕГО: 36

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Титульный лист.
2. Содержание производственной практики, оформленное в таблице.

3. Методическая папка:

- конспект утренней гимнастики игрового характера/сюжетного (возрастная группа на выбор);
 - анализ/самоанализ утренней гимнастики игрового характера/сюжетного (возрастная группа на выбор);
 - конспект физкультурного занятия;
 - анализ физкультурного занятия;
 - конспект игры-эстафеты, с соревновательными элементами, анализ;
 - конспект динамической паузы, бессюжетной игры (тексты физкультминуток),
 - конспект гимнастики после дневного сна (сюжетной), (возрастная группа на выбор);
 - анализ/самоанализ проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста;
 - конспект физкультурного досуга
4. Отчет по итогам производственной практики.

5. Выслать «Дневник производственной практики» руководителю практики (6 день).

*Сдача дневника производственной практики в электронной версии до 18.00 воскресенье.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Дневник по производственной практике
ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
студентки __ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
ГАПОУ СО «НТПК № 1»
Ф.И.О. (в родительном падеже)

Руководитель практики:
Жукова О.В./Скакун Ю.А.

г. Нижний Тагил
2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ: ИГРА-ЭСТАФЕТА/С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ

В _____ ГРУППЕ

Название игры: «...».

Краткая аннотация игры: новая игра для детей _____ лет, направлена на развитие основного вида движения – _____.

Цель подвижной игры:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2.(другая иная метод. литература, ОБЯЗАТЕЛЬНА).

Материалы и оборудование:

Этапы подвижной игры	Деятельность педагога (прямая речь)	Деятельность детей	Планируемый результат
Сбор на игру			
Создание интереса к игре			

Организация играющих			
Объяснение правил игры			
Проведение игры			
Окончание игры и подведение итогов			

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «_____»
В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

1. Возрастная группа.
2. Степень подвижности.
3. Количество детей, задействованных в игре.
4. Соответствие игры месту проведения (в группе, спортивном зале, на участке детского сада, прогулочном участке, спортивной площадке).
5. Подготовка к игре: санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, использование спортивного оборудования, необходимого для проведения игры.
6. Соответствие игры возрасту детей.
7. Подготовка педагога к игре.
8. Содержание игры: планирование задач и их соответствие возрастным требованиям, соответствие содержания игры возрастным и индивидуальным особенностям детей, использование загадок, вопросов, рассказов в начале игры, использование считалок при распределении ролей, соответствие выбранных приемов этапам развития игры, обеспечение возрастания и снижения нагрузок на организм ребенка в подвижной игре.
9. Деятельность детей: отношение детей к выполнению действий и правил в игре; степень осознанности действий, реагирование на результат своей деятельности.
10. Деятельность педагога: правильность терминологии, культуры речи, объяснения способа действий, стиль общения с детьми, предупреждение травматизма, умение воспитателя подводить итоги игры.
11. Выводы и рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

В _____ ГРУППЕ

Студентки:, группа №

Образовательная область: физическое развитие.

Тема: «.....».

Формы (способы) организации детей на досуговом мероприятии:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое и методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. (иная другая метод. Литература **ОБЯЗАТЕЛЬНА**).

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Используемые методы и приемы	Планируемый результат
Вводная				

Основная				
Заключительная				

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДОСУГА

Возрастные группы	Структура
Младшая группа (3-4 года) досуговые развлечения	-не больше 20 минут -увлекательный замысел (оформление помещения) -музыкальное оформление Вариант 1 <ul style="list-style-type: none"> • 1. Приглашение детей • 2. Игровые задания для всей группы (пройти по мостику, пробежать змейкой между деревьями и кустами). • 3. Сюрпризный момент. • 4. Выполнение общеразвивающих упражнений. • 5. Общие групповые упражнения в разнообразных основных движениях • 6. Подвижная игра. • 7. Подведение итогов. Вариант 2 <ul style="list-style-type: none"> • 1. Сюрпризный момент (появление литературного героя). • 2. Выполнение ОРУ с крупными предметами (надутыми мячами).

	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Игровые задания для всей группы (допрыгнуть до колокольчика, пролезть в обруч). • 4. Подвижная игра. • 5. Обще групповые игровые упражнения (сбей кеглю). • 6. Награждение сувенирами.
Средняя группа	<p>-не более 30 минут - приучение детей к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх и развлечениях.</p> <p>Вариант 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Сюрпризный момент (телеграмма, встреча с литературными героями). • 2. Игровое задание (игровое упражнение для всей группы) • 3. Игры –забавы (жмурки, «Накорми лошадку», «Дай кролику морковку», «Ударь по мячу» (с закрытыми глазами и т. п.). • 4. Соревнование двух команд (упражнения в равновесии и метании в горизонтальную цель и т.д.). • 5. Награждение победителей и всех участников физкультурного досуга. <p>Вариант 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Приглашение на спортивную площадку. • 2. Выполнение ОРУ • 3. Подвижная игра. • 4. Соревнования двух команд. • 5. Индивидуальные соревнования. • 6. Награждения всех участников.
Старший дошкольный возраст	<p>- от 30 до 45 минут</p> <p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Приветствие команд. • 2. Соревнование команд (игры с элементами соревнования или игры упражнения соревновательного характера). • 3. Соревнование капитанов • 4. Показательные выступления команд (обще развивающие упражнения с мелкими предметами). • 5. Подведение итогов. <p>Вариант 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Сюрпризный момент (письмо с приглашением на спортивную площадку, участок, зал) • 2. Показательные выступления (упражнения с цветами, снежинками, листьями). • 3.Обще групповая подвижная игра. • 4. Игра – эстафета. • 5. Малоподвижная игра. • 6.Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ГРУППЕ

Студентки: (Ф.И.О.), группа №

Образовательная(ые) область(и):

Тема:

Формы организации детей:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2.

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Используемые методы и приемы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА СЮЖЕТНОЙ/ИГРОВОЙ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

1. Время проведения:
2. Психогигиенические условия:
 - проветривание помещения;
 - влажная уборка;
 - форма одежды воспитателя;

- настроение (эмоциональность) воспитателя.
- 3. Подбор упражнений:
 - соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе;
 - количество упражнений;
 - количество повторов;
 - последовательность выполнения.
- 4. Знание педагогом упражнений, основных видов движений.
- 5. Соблюдение всех этапов проведения гимнастики.
- 6. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.
 - 7. Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для различных групп мышц.
 - 8. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).
 - 9. Использование пособий:
 - размер (соответствие возрасту);
 - организация раздачи пособий;
 - использование музыкального сопровождения.
 - 10. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы).
 - 11. Настроение и самочувствие детей.
 - 12. Оценка итогов утренней гимнастики.
 - 13. Культура речи педагога, выразительность голоса.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

В _____ ГРУППЕ

Студентки:, группа №

Образовательная область: физическое развитие.

Тема: «.....».

Формы (способы) организации детей на занятии:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое и методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду группа. *(иная другая метод. литература.*

Подготовительная работа:

Индивидуальная работа:

Материалы и оборудование:

Часть занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Дозировка	Используемые методы и приемы	Планируемый результат
Вводная	1. 2.	<p>1.Построение в шеренгу.</p> <p>2.ОВД (ходьба, бег)</p> <p>1.Обычная ходьба.</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания</p> <p>3. Перестроение в..... -</p>	Воспитанники выполняют построение, перестроение, повороты.		<p>Словесный метод: подача команд, сигналов, объяснения, вопросы к детям</p> <p>Наглядный метод: показ физических упражнений, зрительные ориентиры, музыка</p>	Умеют строиться в шеренгу, в колонну, по одному, реагируют на распоряжения воспитателя
Основная	1. 2.	<p>1.ОРУ</p> <p>1.Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц</p>	Воспитанники выполняют		Наглядный метод: показ, непосредственна	Выполняют физические упражнения,

	3.	<p style="text-align: center;">плечевого пояса</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">2.Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">3.Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</p> <p>.....</p> <p>2.Прыжки</p> <p>.....</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания</p> <p>.....</p> <p>3.Основные виды движений</p> <p>.....</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>.....</p>			<p>я помощь воспитателя</p> <p>Словесный метод: подача команд, объяснения, подача сигналов</p> <p>Практический метод: повторение упражнений</p>
Заключительная	1.способствование развитию интереса и умению взаимодействовать друг с другом,	1.Ходьба с дыхательными упражнениями (упражнение на восстановление дыхания)	Выполняют упражнение на восстановление дыхания Отвечают на вопросы.		Наглядный метод: показ	Умеют отвечать на вопросы воспитателя

	развитие положительного эмоционального заряда.	2.Вопросы к детям (подведение итогов)			Словесный метод: подведение итогов	
--	---	---	--	--	---	--

**ПЛАН АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ
В _____ ГРУППЕ**

№ п/п	Вопросы для анализа	Анализ
1.	Соблюдение гигиенических условий: проветривание помещения, влажная уборка, освещение	
2.	Спортивная одежда и обувь воспитателя, детей	
3.	Музыкальное сопровождение	
4.	Общая продолжительность физкультурного занятия	
Вводная часть		
1	Виды построения. Объяснение воспитателя, выполнение детьми, соблюдение дозировки, темп	
2	Виды ходьбы, бега, элементы профилактической ходьбы: дозировка, выполнение детьми, контроль за осанкой детей, дыханием	
3	Длительность вводной части	
4	Способы построения и перестроения: выполнение детьми, общее руководство	
Основная часть		
Общеразвивающие упражнения с предметами или без предметов		
1	Виды упражнений, их количество: для плечевого пояса; мышц рук; мышц	

	туловища, спины, позвоночника; мышц ног, брюшного пресса; стоп	
2	Соблюдение последовательности упражнений	
3	Объяснение и показ воспитателя	
4	Дозировка, темп, выполнение детьми	
5	Умение воспитателя регулировать физическую нагрузку	
Основные движения		
1	Четкость перехода от общеразвивающих упражнений к основным движениям	
2	Способы организации: фронтальный, групповой, индивидуальный, их целесообразность	
3	Использование физкультурного оборудования и гимнастических снарядов	
4	Новое движение: методика объяснения (соответствие возрасту детей)	
5	Показ и объяснение, страховка, контроль за выполнением движений детьми	
6	Умение воспитателя предупреждать ошибки детей и тактично их исправлять	
7	Дозировка, темп, выполнение движения детьми (степень	

	владения двигательными навыками)	
8	Формирование правильной осанки, помощь детей друг другу	
9	Закрепление двигательных навыков, повторение известного движения с использованием различных вариантов	
10	Подвижная игра	
Заключительная часть		
1	Ходьба, дыхательные упражнения	
2	Подведение итогов занятия	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ
В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Студентки: (Ф.И.О.), группа №

Образовательная(ые) область(и):

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Обучающие:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат:

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2.

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Используемые методы и приемы	Планируемый результат
Постепенный подъем, пробуждение					
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)					

Упражнения лежа в кровати					
Упражнения сидя в кровати					
Упражнения на прикроватном коврик					
Упражнения на профилактическом оборудовании (ходьба по корригирующим дорожкам)					
Основные виды ходьбы					
Упражнения на профилактику плоскостопия, косолапия, нарушения осанки					
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки или в танцевальной форме)					
Дыхательная гимнастика					
Закаливающие водные процедуры					

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

1. Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат
2. Соблюдение правил техники безопасности при проведении бодрящей гимнастики
3. Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста
4. Уложился в отведенное время в соответствии с возрастной категорией
5. Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати»
6. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати»
7. Проведение основного этапа: упражнения «на прикроватном коврик»
8. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании»
9. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам
10. Соответствие оздоровительных задач возрасту детей
11. Соответствие воспитательных задач возрасту детей
12. Соответствие аудиального контента возрасту детей
13. Соответствие функционального оборудования задачам гимнастики и возрасту детей
14. Соответствие профилактического оборудования задачам гимнастики и возрасту детей
15. Создание условий для пробуждения детей: подбор музыкального сопровождения в соответствии с этапами гимнастики
16. Создание условий для пробуждения детей: регуляция силы звука музыкального сопровождения на этапе пробуждения
17. Рациональное размещение функционального оборудования для детей в рабочем пространстве имитационной группы (коврик, валик, плед)
18. Использование игровых приемов, соответствующих возрасту детей
19. Использование приемов привлечения внимания, соответствующих возрасту детей
20. Использование упражнений дыхательной гимнастики, соответствующих возрасту детей, соответствующих возрасту детей
21. Использование элементов самомассажа, соответствующих возрасту детей
22. Использование элементов группового взаимодействия, соответствующих возрасту детей
23. Использование приема показ детьми, соответствующих возрасту детей
24. Упражнения по профилактике нарушения осанки соответствуют возрасту детей
25. Упражнения по профилактике плоскостопия соответствуют возрасту детей
26. Упражнения по профилактике косолапия соответствуют возрасту детей
27. Количество повторов в дыхательной гимнастике соответствует возрасту детей
28. Количество повторов самомассажа соответствует возрасту детей
29. Количество повторов в профилактических упражнениях соответствует возрасту детей
30. Осуществляет контроль осанки детей на основном и заключительном этапе гимнастики
31. Цель гимнастики после дневного сна реализована
32. Оздоровительные задачи реализованы
33. Воспитательные задачи реализованы
34. Интонационная мягкость аудирования
35. Улыбка педагога
36. Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей
37. Грамотность речи

Динамическая пауза возрастной группы

ФИ студента:

Пространственно-временной ресурс: ранний - 6 минут; дошкольный - 8-9 минут.

Цель динамической паузы:

Оборудование:

Музыкальное сопровождение (обязательно):

Игровые действия:

1.

2. Варианты усложнения: (старший дошкольный возраст):

Планируемый результат.

Вопросы к анализу динамической паузы

- 1.Определение цели и содержания динамической паузы в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2.Подготовка материала к динамической паузы.
- 3.Музыкальное сопровождение.
- 4.Создание игровой мотивации.
- 5.Регуляция игровых взаимодействий детей.
- 6.Контроль за выполнением игровых динамических действий.
- 7.Активность детей в организации динамической паузы.
- 8.На какой основной вид движения рассчитана динамическая пауза.
- 9.Какие психические процессы осуществляются в ходе динамической паузы.

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ учебной группы № ____ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел(ла) производственную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме 36 час. в период с «____» _____ 2023 г. по «____» _____ 2023 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ:

При прохождении производственной практики я понял(а):

Практика помогла мне:

При выполнении задач практики самым трудным оказалось:

Особенно мне удалось:

Считаю (вывод):

Предложения и рекомендации по организации практики:

Студент (ка) _____ / _____

Методист практики _____ / Жукова О.В./Скакун Ю.А./

« ____ » _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТРИАЛ

СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Общее время (мин.)</i>	<i>5-6 мин.</i>	<i>6-8 мин.</i>	<i>8-10 мин.</i>	<i>10-12 мин.</i>
Вводная часть				
1. Построение в шеренгу + Строевые упражнения (в старш. и подгот. к школе группе)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)
2. Ходьба и бег (с чередованием) (количество ходьбы и бега, дозировка в сек.)	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек.	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек.
3. Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг/ шахматный порядок
Основная часть				
1.ОРУ (количество упражнений)	5 упр.	6 упр.	6-7 упр.	7-8 упр.
ОРУ (количество повторений каждого упражнения)	4 раза	6 раз	6-8 раз	8 раз
Прыжки в чередовании с ходьбой (дозировка)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
Заключительная часть				
Ходьба с дыхательными упражнениями или Игра малой подвижности	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза

СТРУКТУРА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Часть гимнастики	Кол-во упражнений		Дозировка (количество повторений)
	Младшая и средняя группа (длительность гимнастики: <i>мл.гр.</i> 5-6 мин.; <i>ср.гр.</i> 7-8 мин)	Старшая и подготов. группа (длительность гимнастики: <i>ст.гр.</i> 9-10 мин.; <i>под.гр.</i> 11-12 мин)	
1. Постепенный подъем, пробуждение	Использование музыкального сопровождения, поглаживания каждого ребенка		
2. Самомассаж рук, туловища, ног <i>Приемы самомассажа:</i> постукивание, поглаживание, растирание, пощипывание, разминание. <i>Варианты проведения самомассажа:</i> руками (круговыми движениями, движениями вверх-вниз); с использованием массажного оборудования (массажные мячи, массажные ролики).	1 упр.	1-2 упр.	1-2 раза
3. Упражнения «лежа в кровати»	1 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
4. Упражнения «сидя в кровати»	2 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
5. Упражнения на прикроватном коврик (стоя у кровати)	1 упр.	1 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
6. Ходьба по корригирующим дорожкам	доска с ребристой поверхностью, следочки, массажные дорожки, коврики с шипами, солевые коврики, канат, обручи и т.д.		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
6.1. Индивидуальные задания (помощь воспитателю в уборке спортивного оборудования)	-	2-3 ребенка	1 раз
7. Виды ходьбы и легкий бег или Упражнение на профилактику нарушения осанки Упражнение на профилактику плоскостопия Упражнение на профилактику косолапия	3 вида ходьбы и легкий бег <i>*В младшей группе ходьба на пятках и на внешней стороне стопы не проводится. Начинается проводиться со средней группы</i> или 1 упр. 1 упр. 1 упр.	4 вида ходьбы и легкий бег или 1 упр. 1 упр. 1 упр.	<i>Млад.гр – 15 сек</i> <i>Сред.гр – 20 сек</i> <i>Стар.гр – 25 сек</i> <i>Подг.гр – 30 сек</i> или Млад., сред. гр – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
8. ОРУ в форме физкультминутки	выполнение движений под текст физкультминутки		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
9. Дыхательная гимнастика	1 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
10. Закаливающие водные процедуры	умывание прохладной водой рук до локтя, лица, шеи		1 раз

Структура физкультурного занятия

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общее время (мин)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Вводная часть				
1. Построение в шеренгу + строевые упражнения (со старшей группы)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + строевые упражнения (построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания)	Построение в шеренгу + строевые упражнения (построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания)
2. ОВД (с чередованием) - количество - дозировка	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек
3. Строевые упражнения (построения, перестроения)	В круг	В круг/2 колонны	В 2/3 колонны	В 3 колонны/в полукруг/шахматный порядок
Основная часть				
1. Общеразвивающие упражнения (количество упражнений, дозировка в количестве повторений)	5 упр Дозировка 4 раза	6 упр Дозировка 6 раз	6-7 упр Дозировка 6-8 раз	7-8 упр Дозировка 8 раз
2. Прыжки в чередовании с ходьбой (дозировка и количество повторений)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
3. Основные виды движений (количество упражнений, дозировка в количестве повторений)	1-2 упр Дозировка 1-2 раза	2 упр Дозировка 1-2 раза	2-3 упр Дозировка 2-3 раза	3 упр Дозировка 2-3 раза
4. Подвижная игра (дозировка в количестве повторений)	1-2 раза	1-2 раза	2-3 раза	2-3 раза
Заключительная часть				
1. Ходьба с дыхательными упражнениями или игра малой подвижности	15 сек Дозировка 1-2 раза	15 сек Дозировка 1-2 раза	15 сек Дозировка 1-2 раза	15 сек Дозировка 1-2 раза
2. Подведение итогов.	1 мин	1,5 мин	2 мин	3 мин