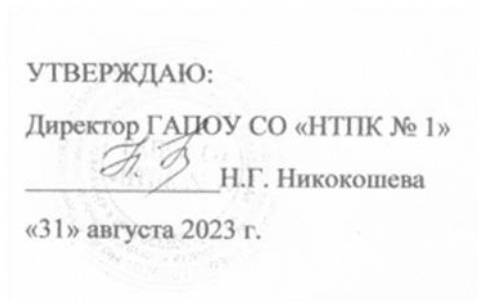


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ». ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(5 семестр)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ». Практика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

Цель практики – создание условий для формирования у студентов представлений об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладения специальными компетенциями в области организации трудовой деятельности дошкольников.

Задачи практики:

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.
2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.
4. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

планирования трудовой деятельности детей;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
наблюдения за формированием трудовых умений;
разработки предложений по коррекции трудовой деятельности детей.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

изготавливать поделки из различных материалов;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Производственная практика. «Практика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 18 часов проводится в 5 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования. Форма организации практики – концентрированная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ:

Дата	Содержание работы	Результат деятельности	Кол-во часов
1 день (в колле дже)	<p>Установочное совещание</p> <p>1.Изучение методических рекомендаций к практике - 1 и 2 подгруппа студентов.</p> <p>2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями - 1 и 2 подгруппа студентов.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>3.Анализ проектирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня.</p> <p>1 подгруппа:</p> <p>1.Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня (Приложение 4)</p> <p>2.Конспект утренней гимнастики (Приложение 3)</p> <p>3. Конспект дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству (Приложение 6)</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня (Приложение 2)</p> <p>2. Конспект бодрящей гимнастики (Приложение 5)</p> <p>3. Конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (Приложение 6)</p>	<p>1 подгруппа:</p> <p>1.Календарно-тематический план образовательной деятельности второй половины дня.</p> <p>2.Конспект утренней гимнастики</p> <p>3. Конспект дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству.</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1. Конспект бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>3. Календарно-тематический план образовательной деятельности первой половины дня.</p>	6
2 день (в ДОО)	<p>Знакомство с базой практики во второй половине дня.</p> <p>1.Беседа с воспитателем. Заполнение таблицы «Сведения о ДОО» (Приложение 7).</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя во время выполнения режимных процессов во второй половине дня. Заполнение таблицы «Хронометраж деятельности воспитателя». Оформление выводов. (Приложение 8).</p> <p>3.Помощь воспитателю организации режимных моментов второй половины дня (проведение пальчиковых и хороводных игр)</p>	<p>1 и 2 подгруппа:</p> <p>1.Таблица «Сведения о ДОО»</p> <p>2.Таблица «Хронометраж деятельности воспитателя»</p>	6
3 день (в ДОО)	<p>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>1 подгруппа:</p> <p>1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Приложение 9).</p> <p>3. Составление отчета по итогам производственной практики (Приложение 12).</p>	<p>1 подгруппа:</p> <p>1.Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов второй половины дня.</p> <p>2. Отчет по итогам производственной практики.</p> <p>2 подгруппа:</p> <p>1. Самоанализ</p>	6

	<p>2 подгруппа:</p> <p>1. Организация и проведение бодрящей гимнастики.</p> <p>2. Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>3. Самоанализ проведения бодрящей гимнастики (Приложение 10).</p> <p>4. Самоанализ проведения дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (Приложение 11).</p> <p>5 Составление отчета по итогам производственной практики (Приложение 12).</p>	<p>проведения бодрящей гимнастики</p> <p>2. Самоанализ проведения дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>3. Отчет по итогам производственной практики.</p>	
--	--	--	--

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист.

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01«Дошкольное образование»

студентки группы

Руководитель практики:

Сроки практики:

2022

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога Оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В ____ ГРУППЕ
В МБДОУ Д/С №_____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема дня: _____

Цель для педагога: _____

Первая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/по дгрупповая работа
Прием детей			(приемы)		
Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, ТРИЗ – игры, пальчиковые, хороводные, подвижные игры малой степени подвижности. игры-забавы и т.д. (спланировать 2 -3 игры на выбор)			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание ...и подведение итогов (приемы)		
Утренняя гимнастика			Вводная часть(приемы) Основная часть(приемы) Заключительная часть (приемы)		
Подготовка к завтраку (умывание)			(приемы)		
Завтрак			(приемы)		
Динамическая пауза между занятиями			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)		
Подготовка к прогулке			(приемы)		

(одевание)					
Наблюдение и познавательно-исследовательская на прогулке			1 этап – подготовительный(приемы) 2 этап. Начало процесса наблюдения(приемы) 3 этап - основной момент наблюдения(приемы) 4 этап - заключительный(приемы)		
Труд на участке			Сбор детей (приемы) Создание интереса (приемы) Проведение (приемы) Окончание и подведение итогов (приемы)		
Подвижные игры			Сбор детей на игру (приемы) Создание интереса к игре (приемы) Проведение игры (приемы) Окончание игры и подведение итогов (приемы)		
Самостоятельная игровая деятельность			(приемы)		
Подготовка к обеду			(приемы)		
Обед			(приемы)		
Подготовка ко сну			(приемы)		

КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Цель:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Вводная					
Основная					
Заключительная					

СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные компоненты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Общее время (мин.)</i>	<i>5-6</i>	<i>6-8</i>	<i>8-10</i>	<i>10-12</i>

	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>	<i>мин.</i>
Вводная часть				
1.Построение в шеренгу +Строевые упражнения (в старш. и подгот. к школе группе)	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)	Построение в шеренгу + Строевые упр. (повороты, размыкания, смыкания, передвижения строем)
2.Ходьба и бег (с чередованием) (количество ходьбы и бега, дозировка в сек.)	3 вида ходьбы и 3 вида бега 15 сек.	3 вида ходьбы и 3 вида бега 20 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 25 сек.	4 вида ходьбы и 4 вида бега 30 сек.
3.Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг/ шахматный порядок
Основная часть				
1.ОРУ (количество упражнений)	5 упр.	6 упр.	6-7 упр.	7-8 упр.
ОРУ (количество повторений каждого упражнения)	4 раза	6 раз	6-8 раз	8 раз
Прыжки в чередовании с ходьбой (дозировка)	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
Заключительная часть				
Ходьба с дыхательными упражнениями или Игра малой подвижности	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза	15 сек. 1-2 раза

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С № _____ В
СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема дня:

Цель для педагога:

Вторая половина дня	Цель проведения	Содержание деятельности	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Индивидуальная/подгрупповая работа
Подъем детей после дневного сна					
Бодрящая гимнастика		1.Проведение этапа пробуждения: упражнения «лежа в кровати» 2. Проведение основного этапа: упражнения «сидя в кровати» 3. Проведение основного этапа: упражнения «на профилактическом оборудовании» (приемы) 4. Заключительный этап: подготовка к закаливающим процедурам (
Организация процесса умывания после сна					
Организация приема пищи детьми (полдник)					
Игровая деятельность дидактическое, сюжетно-дидактическое		Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры () Окончание игры и подведение итогов			

ие, развивающи е, ТРИЗ – игры, пальчиковые , хороводные, подвижные игры малой степени подвижност и. игры- забавы и т.д. (спланирова ть 2 -3 игры на выбор))					
Подготов ка к прогулке (одевани е)					
Прогулка		<u>Подвижные игры</u> Сбор детей на игру Создание интереса к игре Проведение игры Окончание игры и подведение итогов <u>Индивидуальная работа с детьми по</u> <u>развитию движений, физических</u> <u>качеств</u> <u>Самостоятельная игровая</u> <u>деятельность</u>			
Уход детей домой					

КОНСПЕКТ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С
№ _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО

Студентки (Ф.И.О.), группа № ...

Цель:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Воспитательные:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Теоретическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Часть гимнастики	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Дозировка	Методы и приемы	Планируемый результат
Постепенный подъем, пробуждение					
Самомассаж рук, туловища, ног (кроме лица)					
Упражнения «Лежа в кровати»					
Упражнения «Сидя в кровати»					
Упражнения на прикроватном коврик					
Упражнения на профилактическом оборудовании (для профилактики косолапия, нарушения осанки, плоскостопия)					
Виды ходьбы и легкий бег					
Общеразвивающие упражнения (в форме физкультминутки)					

или в танцевальной форме)					
Дыхательная гимнастика					
Закаливающие водные процедуры					

СТРУКТУРА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Часть гимнастики	Кол-во упражнений		Дозировка (количество повторений)
	Младшая и средняя группа (длительность гимнастики: <i>мл.гр.</i> 5-6 мин.; <i>ср.гр.</i> 7-8 мин)	Старшая и подготов. группа (длительность гимнастики: <i>ст.гр.</i> 9-10 мин.; <i>под.гр.</i> 11-12 мин)	
1. Постепенный подъем, пробуждение	Использование музыкального сопровождения, поглаживания каждого ребенка		
2. Самомассаж рук, туловища, ног <i>Приемы самомассажа:</i> постукивание, растирание, разминание. <i>Варианты проведения самомассажа:</i> руками (круговыми движениями, движениями вверх-вниз); с использованием массажного оборудования (массажные мячи, массажные ролики).	1 упр.	1-2 упр.	1-2 раза
3. Упражнения лежа в кровати	1 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
4. Упражнения сидя в кровати	2 упр.	2 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
5. Упражнения на прикроватном коврик (стоя у кровати)	1 упр.	1 упр.	Млад., сред. гр. – 4 раза Стар., подг. гр. – 6 раз
6. Ходьба по корригирующим дорожкам	доска с ребристой поверхностью, следочки, массажные дорожки, коврики с шипами, солевые коврики, канат, гимнастические палки, обручи и т.д.		Млад., сред. гр. – 1 раз Стар., подг. гр. – 2 раза
6.1. Индивидуальные задания (помощь воспитателю в уборке спортивного оборудования)	-	2-3 ребенка	1 раз
7. Виды ходьбы и легкий бег	3 вида ходьбы и легкий бег <i>*В младшей группе</i>	4 вида ходьбы и легкий бег	<i>Млад.гр – 15 сек</i> <i>Сред.гр – 20 сек</i> <i>Стар.гр – 25 сек</i> <i>Подг.гр – 30 сек</i>

<p>или</p> <p>Упражнение на профилактику нарушения осанки</p> <p>Упражнение на профилактику плоскостопия</p> <p>Упражнение на профилактику косолапия</p>	<p><i>ходьба на пятках и на внешней стороне стопы не проводится.</i></p> <p><i>Начинается проводиться со средней группы</i></p> <p>или</p> <p>1 упр.</p> <p>1 упр.</p> <p>1 упр.</p>	<p>или</p> <p>1 упр.</p> <p>1 упр.</p> <p>1 упр.</p>	<p>или</p> <p>Млад., сред. гр – 4 раза</p> <p>Стар., подг. гр. – 6 раз</p>
<p>8.ОРУ в форме физкультминутки</p>	<p>выполнение движений под текст физкультминутки</p>		<p>Млад., сред. гр. – 1 раз</p> <p>Стар., подг. гр. – 2 раза</p>
<p>9.Дыхательная гимнастика</p>	<p>1 упр.</p>	<p>2 упр.</p>	<p>Млад., сред. гр – 4 раза</p> <p>Стар., подг. гр. – 6 раз</p>
<p>10.Закаливающие водные процедуры</p>	<p>умывание прохладной водой рук до локтя, лица, шеи</p>		<p>1 раз</p>

**КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В _____ ГРУППЕ В МБДОУ Д/С
№ _____ В СООТВЕТСТВИИ С ООП ДО _____**

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема:

Форма организации:

Цель:

Задачи:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная

Игровая:

Игровые действия:

Игровые правила:

Планируемые результаты

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование:

Содержание игровой деятельности

Этап, его продолжительность	Цель этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы	Результат
Организационно-мотивационный этап					
Основной					
Заключительный					

СВЕДЕНИЯ О ДОО

Название ДОО	
Адрес. Телефон	
Заведующая (Ф.И.О.) Методист (Ф.И.О.)	
Сведения о детях группы: списочный состав, распределение на подгруппы (если есть)	
Сведения о воспитателях группы: Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификационная категория, телефон	
Программа, по которой работают воспитатели	
Документация воспитателя в соответствии с ФГОС ДО	

ХРОНОМЕТРАЖ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Время	Режимный процесс	Требования ООП ДО (ожидаемый образовательный результат)	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей	Приемы руководства
	Подъем детей после дневного сна					
	Бодрящая гимнастика					
	Организация процесса умывания после сна					
	Организация приема пищи детьми (полдник)					
	Организованная образовательная деятельность					

	педагога с детьми.					
	Вечерний круг					
	Игровая деятельность					
	Подготовка к прогулке (одевание)					
	Прогулка					
	Уход детей домой					
Выводы о соответствии деятельности воспитателя образовательным результатам (привести примеры)						

**ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Подъем детей (какие слова говорит, на что обращает внимание?).
2. Переход от гимнастики к одеванию (как готовит ли детей умыванию, в чем это выражается?).
3. Переход к умыванию (на что обращает внимание во время одевания?).
4. Использование умывания для расширения кругозора детей (какие приёмы использованы, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?)
5. Внимание к сервировке стола, к участию в этом детей.
6. Прием пищи (на что обращается внимание во время полдника?)
7. Организация игровой деятельности детей.
8. На что в первую очередь обращает внимание во время одевания, раздевания? Какие приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний?
9. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
10. Подвижная игра на прогулке. Соответствие игры возрасту детей и сезону (как и когда сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью?)Реакция детей при проведении игры. Атрибуты при проведении игры.
11. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке (какую работу с детьми проводила? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?)
12. Причины неудач и недостатков проведенного тематического дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
6. Выполнение элементов самомассажа.
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.
9. Выполнение дыхательных упражнений.
10. Подбор элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
15. Четкость отдаваемых указаний.
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.

План анализа дидактической игры

1. Соответствие формулировки цели игры методическим требованиям.
2. Соответствие формулировки развивающей задачи игры методическим требованиям.
3. Соответствие формулировки дидактической задачи методическим требованиям.
4. Соответствие формулировки воспитательной задачи игры методическим требованиям.
5. Соответствие формулировки игровой задачи сюжету и содержанию игры.
6. Соблюдение структуры проведения игры.
7. Наличие структурных компонентов (игровое правило).
8. Наличие структурных компонентов (игровые действия).
9. Реализация дидактической задачи в ходе проведения игры.
10. Реализация развивающей задачи в ходе проведения игры.
11. Реализация воспитательной задачи в ходе проведения игры.
12. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры.
13. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
14. Целесообразность использования материалов для изготовления атрибутов в соответствии сюжета и содержания игры.
15. Соответствие игрушек и игрового оборудования возрастным особенностями детей.
16. Целесообразность размещения игрушек и игрового оборудования в игровом пространстве.
17. Целесообразность размещения детей в игровом пространстве.
18. Творческий подход к проведению игры.
19. Эмоциональность.
20. Выразительность и четкость речи

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) _____
 _____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную
 практику «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ. Практика организации
 трудовой деятельности детей дошкольного возраста» в объеме 18 час. в период с _____ 2022г. по _____ 2022 г.
 В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении производственной практики я понял (а) _____

Практика помогла мне _____

При выполнении задач практики самым трудным оказалось _____

Особенно мне удалось _____

Считаю (вывод) _____

Предложения и рекомендации по организации практики: _____

« ____ » _____ 2022 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____