



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Рассмотрено на заседании
кафедры «Дошкольное образование»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ». ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(5 семестр)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ». Практика организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

Цель практики – создание условий для формирования у студентов представлений об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми во время руководства изобразительной деятельностью, овладения специальными компетенциями в области организации изобразительной деятельности дошкольников.

Задачи практики:

1. Совершенствование у студентов исследовательских умений как условия развития проектного педагогического мышления.

2. Создание условий для осознания будущими педагогами значения организации продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

3. Формирование у студентов умения проектировать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию, полно и правильно отражать её в дневнике практики.

4. Развитие у обучающихся потребности в профессиональном и личностном развитии.

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать продуктивные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации продуктивных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования продуктивной деятельности детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;
- наблюдения за формированием изобразительных умений;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- уметь рисовать; лепить; выполнять аппликацию
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников;
- детей.

Производственная практика «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ. Практика организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» проводится в объеме 18 часов в 5 семестре для студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

Форма организации практики – концентрированная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ РАБОТ:

Дата	Содержание работы	Результат деятельности	Кол-во часов
<p>1 день (в ДОО)</p>	<p>1.Изучение методических рекомендаций к практике - 1 и 2 подгруппа студентов. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями - 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 1). 3. Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя во время выполнения режимных моментов в первой половине дня. Заполнение таблицы «Хронометраж деятельности воспитателя». Оформление выводов. (Приложение 2). 3.Помощь воспитателю организации режимных моментов первой половины дня (проведение пальчиковых, хороводных и подвижных игр)</p>	<p>Таблица «Хронометраж деятельности воспитателя»</p>	<p>6</p>
<p>2 день (в ДОО)</p>	<p>Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня.</p> <p><i>1 подгруппа:</i> 1. Организация и проведение утренней гимнастики. 2. Самоанализ проведения утренней гимнастики (Приложение 3). 3. Организация и проведение дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству. 4. Самоанализ проведения дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству (Приложение 4).</p> <p><i>2 подгруппа:</i> 1. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня 2. Самоанализ проведения образовательной деятельности в ходе режимных моментов первой половины дня (Приложение 5)</p>	<p><i>1 подгруппа:</i> 1. Самоанализ проведения утренней гимнастики. 2. Самоанализ проведения дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству.</p> <p><i>2 подгруппа:</i> 1. Самоанализ проведения образовательной деятельности второй половины дня</p>	<p>6</p>
<p>3 день (в колледже)</p>	<p>Круглый стол по итогам практики 1.Подготовка и выступление на круглом столе по итогам производственной практики (Приложение 6). 2. Подготовка отчета по итогам практики (Приложение 7). 3. Оформление дневника и подготовка отчетных документов по производственной практике</p>	<p>Выступление на круглом столе. Отчетные документы по практике.</p>	<p>6</p>

По окончании производственной практики студентам выставляется дифференцированный
зачет

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист.

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01«Дошкольное образование»

студентки группы

Руководитель практики:

Сроки практики:

2023

Дата	Содержание	Самоанализ	Анализ педагога Оценка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ХРОНОМЕТРАЖ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Время	Режимный процесс	Требования ООП ДО (ожидаемый образовательный результат)	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей	Приемы руководства
	Утренний прием детей					
	Утренняя гимнастика					
	Подготовка к приему пищи (завтрак)					
	Организация приема пищи детьми (завтрак)					
	Утренний круг					
	Игры					
	Организованная образовательная деятельность педагога с детьми.					
	Подготовка к прогулке (одевание)					
	Прогулка					
	Возвращение с прогулки (раздевание)					
	Подготовка к приему пищи (обед)					
	Организация приема пищи детьми (обед)					
	Подготовка ко сну, дневной сон					
Выводы о соответствии деятельности воспитателя образовательным результатам (привести примеры)						

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

1. Время проведения:
2. Психогигиенические условия:
 - проветривание помещения;
 - влажная уборка;
 - форма одежды воспитателя;
 - настроение (эмоциональность) воспитателя.
3. Подбор упражнений:
 - соответствует ли подбор данной возрастной группе;
 - количество упражнений;
 - количество повторов;
 - последовательность выполнения.
4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.
5. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).
6. Использование пособий:
 - размер (соответствие возрасту);
 - организация раздачи пособий.
7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы).
8. Настроение и самочувствие детей.
9. Оценка итогов утренней гимнастики.

ПЛАН АНАЛИЗА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1. Соответствие формулировки цели игры методическим требованиям.
2. Соответствие формулировки развивающей задачи игры методическим требованиям.
3. Соответствие формулировки дидактической задачи методическим требованиям.
4. Соответствие формулировки воспитательной задачи игры методическим требованиям.
5. Соответствие формулировки игровой задачи сюжету и содержанию игры.
6. Соблюдение структуры проведения игры.
7. Наличие структурных компонентов (игровое правило).
8. Наличие структурных компонентов (игровые действия).
9. Реализация дидактической задачи в ходе проведения игры.
10. Реализация развивающей задачи в ходе проведения игры.
11. Реализация воспитательной задачи в ходе проведения игры.
12. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры.
13. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
14. Целесообразность использования материалов для изготовления атрибутов в соответствии сюжета и содержания игры.
15. Соответствие игрушек и игрового оборудования возрастным особенностями детей.
16. Целесообразность размещения игрушек и игрового оборудования в игровом пространстве.
17. Целесообразность размещения детей в игровом пространстве.
18. Творческий подход к проведению игры.
19. Эмоциональность.
20. Выразительность и четкость речи

**ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ**

1. Как студентка встречает детей (какие приветственные слова говорит, на что обращает внимание; какой внешний вид, настроение; предлагает детям какое-либо занятие, или они предоставлены сами себе)?
2. Какие виды деятельности организует (игры, развлечения)?
3. Какими приемами студентка организует детей на утреннюю гимнастику?
4. Как организован переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза? Готовит ли студентка детей к умыванию, чем это выражается?
5. На что обращает внимание во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
6. Успевает ли студентка одновременно готовить детей к умыванию и группу к завтраку (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?
7. Прием пищи. На что обращает внимание во время завтрака, обеда? Какие моменты упускает? Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол?
8. Что делают дети после завтрака? Организует ли деятельность детей, показывает ли игры? Какие? Сколько времени длится перерыв между завтраком и занятием?
9. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли отдых? Почему?
10. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
11. На что в первую очередь обращает внимание студентка во время одевания, раздевания? Про что забывает? Какие использованы приёмы работы с детьми, кроме напоминаний и замечаний? Какие можно было бы применить приёмы?
12. Из каких частей состоит прогулка? Все ли части прогулки проводились (упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, развлечения)?
13. Подвижная игра на прогулке. Соответствует ли игра возрасту детей и сезону? Знакома ли игра детям или проводится впервые? Как и когда студентка сообщила правила игры (напомнила правила при знакомой игре), знают ли дети их, следила ли воспитатель за четким выполнением правил? Какое основное движение развивала студентка в этой игре? Как был выбран ведущий и справился ли с порученной ролью? Сколько повторялась игра? Реакция детей при проведении игры. Какие атрибуты использовались при проведении игры?
14. Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений на прогулке. Какую работу с детьми проводила студентка? Какой материал, оборудование, атрибуты использовала?

1 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня»

План выступления

1. Оцените логику построения тематических дней, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематических дней, создание ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематических дней.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематических дней.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

2 группа - «Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня»

План выступления

1. Оцените логику построения тематических дней, единую линию содержания.
2. Какие приемы использовали мотивации, заинтересованности, стимулирования активности детей.
3. Оцените эффективность использования приемов организации тематических дней, создание ситуации успеха.
4. Какую создали развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с содержанием тематических дней.
5. Причины успехов, неудач и недостатков в проведении тематических дней.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

5 группа - «Организация дидактических игр»

План выступления

1. Какие проблемные ситуации были созданы для дидактических игр.
2. Кратко опишите особенности педагогического руководства дидактической игрой с дошкольниками в разных возрастных группах.
3. Какие приемы использовали для организации дидактических игр .
4. Причины успехов, неудач и недостатков в организации дидактических игр.
5. Творческий подход в организации дидактических игр.
6. Какие профессиональные компетенции освоили в ходе ПП.

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) _____
_____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла)
производственную практику «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ. Практика организации изобразительной деятельности детей дошкольного
возраста» в объеме 18 час. в период с _____ 2022 г. по _____ 2022 г.
В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении производственной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« _____ » _____ 2022 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____

