

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - Положение) регламентирует особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (далее – Колледж).

1.2. Ответственность за выполнение требований настоящего Положения несут заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по развитию содержания образования, заместитель директора по социально-педагогической и воспитательной работе, заведующий очным отделением, заведующий заочным отделением, социальный педагог, другие лица, ответственные за выполнение требований настоящего Положения в рамках своей деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09 июля 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 03-1563;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412-вн;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09 января 2020 года №15-Д.

1.4. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за должностными лицами Колледжа по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.5. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.6. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через адаптацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в толерантной социокультурной среды;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения ими образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких специальностей среднего профессионального образования, доступных инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.2. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются: дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения; рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с организациями, осуществляющими функции коррекции.

2.3. Общий контроль за организацией приема и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже осуществляет приемная комиссия.

2.4. Инвалид при поступлении должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3. Комплексное сопровождение образовательной деятельности

3.1. Комплексное сопровождение образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе и учебный отдел.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком, учебным или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников колледжа по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет заведующий отделом воспитательной работы, социальный педагог.

3.5. Ответственность за социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на социального педагога.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательной деятельности, в том числе: мероприятия, сопутствующих образовательной деятельности и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинских пунктов, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

4. Адаптация образовательных программ, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, организация практики

4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе

осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.2. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Это могут быть:

- дисциплины социально-гуманитарного назначения
- профессиональной направленности
- для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.4. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического, материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательной деятельности могут использоваться социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

4.5. Сроки обучения по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования могут быть увеличены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По решению Колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена пятидневная учебная неделя.

4.6. В рамках образовательной программы реализуется учебная дисциплина "Физическая культура". Порядок и формы освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается самостоятельно. В программу учебной дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В рабочей программе учебной дисциплины прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" проходят соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Для реализации дисциплины "Физическая культура" Колледж может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

4.7. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4.8. Для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение

ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.9. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов реализуются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

5.1. В целях создания условий для освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование материально-технических средств в соответствии с действующим законодательством.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

6.1. С целью комплексного сопровождения образовательной деятельности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штат колледжа могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

6.2. Педагогические работники колледжа систематически знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательной деятельности. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических работников включаются материалы по осуществлению инклюзивного образования.

7. Обеспечение доступности зданий и безопасного в них нахождения

7.1. Создание безбарьерной среды в колледже должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2 Обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания:

7.2.1. Территория колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Должна быть обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.

7.2.2. Предупреждающая информация для инвалидов по зрению о приближении к препятствиям (лестницам) должна обеспечиваться изменением фактуры поверхностного слоя покрытия.

7.2.3. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

7.2.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве колледжа должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Предназначенные для инвалидов входные двери из зданий и помещений должны иметь ширину полотна не менее 0.9 м без порогов. Глубина тамбуров и тамбур-шлюзов не менее 1.8 м. Высота проходов до низа выступающих конструкций не менее 2.2 м. Все помещения, доступные для инвалидов должны быть отмечены специальными знаками или символами.

Ширина пути движения на участке при встречном движении инвалидов на креслах-колясках не менее 1.8 м с учётом габаритных размеров кресел-колясок по ГОСТ Р 50602. Прозрачные двери и ограждения должны быть выполнены из ударопрочного материала.

7.3. Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

7.3.1. В каждом учебном помещении (в аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

7.3.2. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

7.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1. В помещении колледжа необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

7.5. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.5.1. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.