

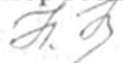
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик: Чудинова В.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения квалификации основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам учебной и производственной практики.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет

производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего 54 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

учебная практика: 18 часов;

производственная практика: 36 часов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- обсуждения с обучающимися достижений и трудностей в организации взаимодействия с родителями;
- определения целей и задач работы с семьей;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- проектировать разнообразные формы совместных мероприятий с семьей;
- планировать консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты планирования работы с родителями;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределоточено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	- Ознакомление с особенностями проектной деятельности как наиболее эффективной формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. - Ознакомление с критериями оценки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, к оформлению презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. - Проанализировать паспорт проекта и	18	Концентрированная, база практики-колледж.	2	- Демонстрация умения определять цели, задачи планирования работы всех участников образовательного процесса - Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации .	- Анализ проектирования паспорта творческого проекта и презентации к паспорту проекта - Анализ проектирования календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня. - Организация и анализ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов дня.	36	Распределоточенная. База практики - ДООУ и колледж.	3	- Демонстрация умения определять цели, задачи планирования работы всех участников образовательного процесса
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.					2	- Проектирование мероприятий, направленных на консультации, социального, психического, физического, творческого развития ребенка.					2	- Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
						2						3	- Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		<p>мастер-класс по предложенным критериям оценки совместного проекта воспитателя, детей и родителей</p> <p>-Разработка совместного творческого проекта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Создание презентации, для представления результатов творческого проекта</p>			3	<p>- Демонстрация умения проектирования родительского собрания, выступления с учетом привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>		<p>-Организация и анализ результатов деятельности по реализации проекта</p> <p>- Самоанализ профессиональной деятельности</p>			2	<p>воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками ДОО</p>
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		<p>-Составление выступления с сообщением о результатах творческого проекта на родительском собрании или педагогическому сообществу ДОО.</p>			3	<p>- Демонстрация оценки и анализа планируемых результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними</p>					3	<p>- Проектирование мероприятий, направленных на консультации, социального, психического, физического, творческого развития ребенка.</p> <p>- Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий)</p>
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения		<p>- Осуществить самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>- Подготовить отчетные документы</p>			3	<p>- Демонстрация основ использования информационно-коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>						<p>- Демонстрация умения проектирования родительского собрания, выступления с учетом привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p> <p>- Демонстрация оценки и анализа планируемых результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с</p>

													ними
													- Демонстрация основ использования информационно-коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование и технологическое оснащение в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно - пространственной среде для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в базовых ДОО:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- территория ДОО;
- методический кабинет.

4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

Наличие примерных конспектов, проектов разных видов, направленных на познавательное, творческое, музыкальное и др. развитие дошкольников, и на взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№ 1»;
- план-график практики;
- методические рекомендации для студентов по учебным и производственным практикам;
- дневник – отчет по практике.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики.

Учебная практика по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» проводится на базе ГАПОУ СО «НТПК1».

Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных организациях разного вида (детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего развития, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка – детский сад).

4.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Академия, 2021.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.- 2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2012.
3. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., МПГУ, 2017.
4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
5. Педагогическое проектирование. Сборник по результатам Областного конкурса «Педагогический проект»,- Томск, 2011
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
8. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
 2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
 3. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова; Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова. - 2017.
 4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
 5. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2019.
- Электронные издания (электронные ресурсы) :
1. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
 2. САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
 3. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
 4. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
 5. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
 6. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. В ходе учебной практики «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» контролю и оценке подлежат результаты:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение всех видов работ по учебной практике, проявляя стремление к профессиональному и личностному развитию.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Рациональность планирования и организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики. Методическая копилка профессиональных достижений.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ учебной ситуации и определение возможных рисков Определение возможных способов решения нестандартной ситуации Выбор наиболее оптимального	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики.

	способа решения, аргументация собственной позиции	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики. Анализ качества методической продукции по учебной практике
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использование разнообразных средств общения Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и ситуации, принятие позиции каждого участника Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики. Самоанализ
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства. Использует разнообразные формы работы с родителями (реализация проекта, организация досуга, создание предметно-развивающей среды и др.)	Отчет по практике Паспорт проекта Экспертная оценка, самооценка и наблюдение
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Составляет план мероприятий по вопросам познавательного, творческого, психического и физического развития ребенка	Отчет по практике Паспорт проекта Методическая копилка профессиональных достижений.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Планирование целей и задач работы с родителями при реализации проектной деятельности с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Самооценка и экспертная оценка проектировочной деятельности
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Планирует организацию обратной связи с родителями Осуществляет психолого-педагогический анализ результатов работы с родителями Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями.	Самооценка и экспертная оценка проектировочной деятельности Самоанализ
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Планирует цели и задачи взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ.	Отчет по практике Паспорт проекта Методическая копилка профессиональных достижений.

	Использует стратегии взаимодействия, способствующие оптимизации процесса совместной деятельности с сотрудниками образовательного учреждения (сотрудничество, компромисс).	
--	---	--

5.2.В ходе производственной практики «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» контролю и оценке подлежат результаты:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение всех видов работ по производственной практике, проявляя стремление к профессиональному и личностному развитию.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Рациональность планирования и организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики. Методическая копилка профессиональных достижений.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ учебной и профессиональной ситуации и определение возможных рисков Определение возможных способов решения нестандартной ситуации Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументация собственной позиции	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики. Анализ качества методической продукции по учебной практике Экспертиза календарно-тематического плана.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использование разнообразных средств общения Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.

	<p>ситуации, принятие позиции каждого участника</p> <p>Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики</p>	Самоанализ
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Устанавливает психологический контакт с родителями</p> <p>Использует разнообразные формы работы с родителями (реализация проекта, организация досуга, создание предметно-развивающей среды и др.)</p> <p>Мотивирует родителей для участия в различных мероприятиях в группе и образовательном учреждении.</p>	Круглый стол, конференция по результатам практики Экспертиза календарно-тематического плана.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Планирование целей и задач работы с родителями при реализации проектной деятельности с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с родителями воспитанников образовательного учреждения</p>	Самооценка и экспертная оценка проектной деятельности
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Организация обратной связи с родителями</p> <p>Осуществление психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями</p> <p>Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями.</p>	Самооценка и экспертная оценка проектной деятельности Самоанализ Круглый стол, конференция по результатам практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>Реализация цели и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ.</p> <p>Использует стратегии взаимодействия, способствующие оптимизации процесса совместной деятельности с сотрудниками образовательного учреждения (сотрудничество, компромисс).</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики</p> <p>Осуществляет взаимодействие с воспитателем, сотрудниками</p>	Отчет по практике Паспорт проекта Методическая копилка профессиональных достижений.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Вид практики	Форм отчетности обучающихся	Формы отчетности руководителя по практической подготовке
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляется отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляется отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные и дидактические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.