

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

2023 год

Программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Цева А.С., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «НТПК №1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» ГАПОУ СО НТПК №1

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2. Цели учебной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3. Требования к результатам учебной и производственной практики. В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1.

	ВПД	Профессиональные компетенции
	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Формы контроля:(согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика по профилю специальности - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной практики и производственной практики по профилю специальности.

Всего 144 часа, в том числе:
в рамках освоения ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- учебная практика 54 часа;

- производственная практика по профилю специальности 90 часов.

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» «Методическое обеспечение образовательного процесса», сформированность профессиональных компетенций (таблица 2), приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 2

Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
1	2
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика по профилю специальности						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного		Разработка учебно-методического комплекса открытого урока по выбранной теме	54	КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ, колледж	2, 3	1. УМК спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы. 2. Анализ учебных программ, учебников и т.д. выполнен в полном объеме и грамотно;		Проектирование рабочей программы по русскому языку, математике для начальной школы (1-4 классы)	90	КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ, школы города	3	1. Грамотно спроектирована структура рабочих программ; 2. Содержание разработанных программ соответствует нормативным требованиям ФГОС НОО, примерных программ. 3.
	Выполнение анализа учебных программ, школьных учебников, методических пособий, рабочих тетрадей												

	о стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.					3. УМК открытого урока спроектирован в соответствии с возрастными особенностями учащихся конкретного класса.		Разработка уровней учебных заданий по одному из учебных предметов начальной школы			Методические материалы спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся конкретного класса.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		Составление схемы предметно-развивающей среды кабинета начальной школы для проведения открытого урока			1. При проектировании и предметно-развивающей среды учтены все нормативные требования; 2. В схеме соблюдены масштабы расстояний при расстановке мебели; 3. Схема кабинета соответствует разработанному открытому уроку.		Выполнение анализа оснащения методического кабинета школы и изучение направлений методической работы учителя в образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды для реализации образовательного процесса			1. При проектировании и предметно-развивающей среды учтены все нормативные требования; 2. Спроектировано содержание для оформления учебной доски и/или классного уголка для реализации монопроекта; 3. Анализ оснащения методического кабинета школы выполнен в полном объеме и грамотно.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				1. Аннотированная подборка педагогического опыта по проблемам начального общего образования выполнена в полном объеме и грамотно;				Посещение заседания методического объединения учителей начальных классов. Анализ хода выступлений на заседании МО.									1. При разработке персонального сайта педагога опыт систематизирован грамотно;
			Создание информационной подборки о передовом опыте педагогической деятельности учителей начальной школы				2. В полном объеме систематизирован собственный педагогический опыт по решению профессиональных значимых задач.				Интервьюирование педагога начальных классов, выявление передового педагогического опыта.									2. Обобщен педагогический опыт учителя начальных классов с учетом требований к обобщению педагогического опыта;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Оформление отчетной документации по итогам практики				3. Педагогический опыт систематизирован грамотно.				Разработка персонального сайта педагога начальных классов									3. При анализе заседания МО учителей показана систематизация применяемых технологий.
							1. Отчетная документация оформлена в полном объеме;				Оформление отчетной документации по итогам практики.									1. Отчетная документация оформлена в полном объеме;
							2. Структура отчетной													2. Структура отчетной

						документации соответствует рекомендациям ; 3. Отчетная документация оформлена в едином стиле; 4. Сроки представления отчетной документации соблюдены					документации соответствует рекомендациям ; 3. Отчетная документация оформлена в едином стиле; 4. Сроки представления отчетной документации соблюдены
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		Проектирование научной публикации по теме исследования Участие в колледжном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства			1. Выполнены предложенные задания Олимпиады в полном объеме; 2. Научная публикация содержит достоверную и научную информацию; 3. Научная публикация подготовлена грамотно и в соответствии с требованиями.		Проектирование научной публикации по теме исследования			1. Показано умение выполнять исследование в области начального общего образования; 2. Научная публикация содержит достоверную и научную информацию; 3. Научная публикация подготовлена грамотно и в соответствии с требованиями.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Наличие ПК/ноутбука из расчета 1 на 2 обучающихся;
2. Наличие доступа к сети Интернет;
3. Интерактивная доска;
4. Визуалайзер.

4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

1. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;
2. Настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№1»;
3. План-график практики;
4. Методические рекомендации по учебной практике УП.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»
5. Методические рекомендации по производственной практике ПП.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Дневник – отчет по практике.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзе-фавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 624 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 496 с.

Дополнительные источники

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 285с.
2. Голубева Р.В. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. – Волгоград: Учитель, 2019. – 173 с.
3. Засоркина Н. Метод проектов в начальной школе. Система реализации / Засоркина Н., Шатилова М., Полянина Н, Андреева Е. и др. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Назарова Т. Н. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки. - Волгоград: Учитель, 2017. – 170 с.
5. Тюмина М. Методическая работа в школе. Модель. Формы. Мониторинг / Тюмина М., Фиалкина Т., Марчук Н. – Волгоград: Учитель, 2017. – 48 с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://metodisty.ru/m/groups/home/>

4. **Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества**[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.openclass.ru>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
6. Сайты УМК [Электронные ресурсы]- Режимы доступа: school-russia.prosv.ru, www.umk-garmoniya.ru, planetaznaniy.astrel.ru/index.htm, www.school2100.ru, www.drofa.ru, www.akademkniga.ru, www.centr-ro.ru, www.vita-press.ru, <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
8. Школьный гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
9. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение общих и профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики по профилю специальности в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика по профилю специальности проводится концентрировано.

Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности является освоение учебной практики.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

**V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Таблица 4. Учебная практика

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; – положительные отзывы по итогам практики. 	<p>Анализ и оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)</p> <p>Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка рецензии на выполненные работы.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. 	<p>Анализ и оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.</p> <p>Интерпретация наблюдения и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка отчетов, рефератов.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый	<ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от 	<p>Анализ и оценка практического задания по поиску и отбору</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению.</p>	<p>информации. Оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы. Анализ и оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>– использование MSWORD, POWERPOINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Анализ и оценка оформления работ. Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах. Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>– способность учитывать разные мнения и стремиться к координации – различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики.</p>	<p>Наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия. Анализ и оценка выполнения коллективных работ. Оценка рефлексивных записей. Анализ отзывов о прохождении практики. Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>– использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении</p>	<p>Анализ и оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ и оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.</p>

	<p>уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса. – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. 	<p>Анализ и оценка карт личностного роста.</p> <p>Оценка планов профессионального и личностного развития.</p> <p>Анализ и оценка учебных достижений.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной 	<p>Анализ и оценка педагогических разработок.</p> <p>Анализ и оценка проектных и исследовательских работ.</p>

	работы, педагогической разработки.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Анализ и оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1. УМК спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы. 2. Анализ учебных программ, учебников и т.д. выполнен в полном объеме и грамотно; 3. УМК открытого урока спроектирован в соответствии с возрастными особенностями учащихся конкретного класса.	Реализация видов деятельности в ходе практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. При проектировании предметно-развивающей среды учтены все нормативные требования; 2. В схеме соблюдены масштабы расстояний при расстановке мебели; 3. Схема кабинета соответствует разработанному открытому уроку.	Реализация видов деятельности в ходе практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Аннотированная подборка педагогического опыта по проблемам начального общего образования выполнена в полном объеме и грамотно; 2. В полном объеме систематизирован собственный педагогический опыт по решению профессионально значимых задач. 3. Педагогический опыт систематизирован грамотно.	Реализация видов деятельности в ходе практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Отчетная документация оформлена в полном объеме; 2. Структура отчетной документации соответствует рекомендациям; 3. Отчетная документация оформлена в едином стиле; 4. Сроки представления отчетной документации соблюдены	Реализация видов деятельности в ходе практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	1. Выполнены предложенные задания Олимпиады в полном объеме; 2. Научная публикация содержит достоверную и научную	Реализация видов деятельности в ходе практики

образования	информацию; 3. Научная публикация подготовлена грамотно и в соответствии с требованиями.	
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 5 производственная практика по профилю специальности

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов производственной практики по профилю специальности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; – положительные отзывы по итогам практики. 	<p>Анализ и оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)</p> <p>Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка рецензии на выполненные работы.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. 	<p>Анализ и оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.</p> <p>Интерпретация наблюдения и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка отчетов, рефератов.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в 	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>

	стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. 	<p>Анализ и оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Анализ и оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование MSWORD, POWERPOINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии. 	<p>Анализ и оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.</p> <p>Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации – различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. 	<p>Наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Анализ и оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. 	<p>Анализ и оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ и оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного 	<p>Анализ и оценка карт личностного роста. Оценка планов профессионального и личностного развития. Анализ и оценка учебных достижений.</p>

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки. 	<p>Анализ и оценка педагогических разработок.</p> <p>Анализ и оценка проектных и исследовательских работ.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики.</p> <p>Анализ и оценка конспектов уроков-/внеучебных занятий/мероприятий.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотно спроектирована структура рабочих программ; 2. Содержание разработанных программ соответствует нормативным требованиям ФГОС НОО, примерных программ. 3. Методические материалы спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся конкретного класса. 	<p>Реализация видов деятельности в ходе практики</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проектировании предметно-развивающей среды учтены все нормативные требования; 2. Спроектировано содержание для оформления учебной доски и/или классного уголка для реализации монопроекта; 3. Анализ оснащения методического кабинета школы выполнен в полном объеме и грамотно. 	<p>Реализация видов деятельности в ходе практики</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При разработке персонального сайта педагога опыт систематизирован грамотно; 2. Обобщен педагогический опыт учителя начальных классов с учетом требований к обобщению педагогического опыта; 3. При анализе заседания МО 	<p>Реализация видов деятельности в ходе практики</p>

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	учителей показана систематизация применяемых технологий.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Отчетная документация оформлена в полном объеме; 2. Структура отчетной документации соответствует рекомендациям; 3. Отчетная документация оформлена в едином стиле; 4. Сроки представления отчетной документации соблюдены	Реализация видов деятельности в ходе практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	1. Показано умение выполнять исследование в области начального общего образования; 2. Научная публикация содержит достоверную и научную информацию; 3. Научная публикация подготовлена грамотно и в соответствии с требованиями.	Реализация видов деятельности в ходе практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 6

Вид практики	Форм отчетности обучающихся	Формы отчетности руководителя по практической подготовке
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки

