

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

  
Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

2023 год

**Программа учебной и производственной практики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	17

# 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

**2. Цели учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Цели производственной практики по профилю специальности:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

## 3. Требования к результатам учебной и производственной практики по профилю специальности.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

## 4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;  
производственная практика - дифференцированный зачет.

## 5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего 216 часов, в том числе: в рамках освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

учебная практика: 90 часов;  
производственная практика: 126 часов.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практики.**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

**Таблица 2**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.2.</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 3.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК.5.2</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

–планирования разных форм организации занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;

–организации и проведения занятий, режимных моментов в соответствии с возрастом, организовывая индивидуальные и групповые формы работы с детьми по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;

–организации и проведения педагогической диагностики математического (речевого) развития детей дошкольного возраста, их экологического образования.

–самоанализа занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию;

**уметь:**

–определять цели, задачи, содержание, методы и средства математического (речевого) развития детей дошкольного возраста, их экологического образования;

–планировать работу по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

–создавать педагогические условия проведения занятий по математическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, их экологическому образованию в соответствии с возрастом;

–использовать разнообразные средства обучения в ходе образовательного процесса;

–определять способы контроля за усвоением детьми образовательной программы ДОУ;

–анализировать проведение занятий в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

–теоретические основы и методику математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования;

–особенности планирования разных форм организации занятий;

–методику организации и проведения занятий по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию в соответствии с возрастом;

–методы, формы и средства математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования в соответствии с возрастом;

–требования к организации предметно-развивающей среды математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования в соответствии с возрастом в условиях дошкольного образовательного учреждения;

–методику проведения диагностики математического и речевого развития детей дошкольного возраста, их экологического образования.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3.

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Практика наблюдений организации образовательной деятельности детей в режимные моменты	1. Анализ планирования организации образовательной деятельности детей в режимные моменты.  2. Изучение методических рекомендаций и проектирование центров развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.  3. Наблюдение и анализ	36	Распределено	2	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения.  2. Демонстрация владения основами интерпретации и полученных результатов педагогического наблюдения и анализа планирования организации образовательн	Практика проведения пробных занятий	1. Проектирование, проведение и самоанализ занятия по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (логико-математической игры с развивающими пособиями.)  2. Проектирование, проведение и самоанализ занятия по речевому развитию в контексте программ («От рождения до	18	распределено	3	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения.  2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения.  3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.					2						3	
ПК 3.4	Анализировать					3						3	

ПК 3.5	занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		организации образовательной деятельности детей в режимные моменты			ой деятельности детей в режимные моменты		школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ., Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С.- М.: 2017) в разных возрастных группах.			4.Демонстрация знаний методики проведения и организации занятий в контексте требований ООП.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно - развивающую среду		4. Анализ организации РППС по экологическому, математическому, речевому развитию детей дошкольного возраста  5.Планирование образовательной деятельности детей по экологическому, математическому, речевому развитию детей в режимные моменты  6.Самоанализ профессиональной деятельности  7.Составление отчета		2	3.Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий (НОД)		и разделов программ речевого развития (ознакомление с художественной литературой).  3. Самоанализ профессиональной деятельности			
					2	4.Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.					



П.К. 3.1,	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Практика наблюдения НОД по речевому развитию	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой («От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ., Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С.- М.: 2017) в разных возрастных группах.  2.Наблюдение и анализ организации дидактических, словесных игр по речевому развитию.  3.Подборка дидактических игр, стихов, загадок по теме «Речевое развитие детей дошкольного	18	Концентрированно	2	1.Проведение педагогического наблюдения и фиксация результатов педагогического наблюдения .  2.Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения.	Практика организации НОД	90	распределено	3	1.Обоснование выбора методов педагогической диагностики развития группы (речевое, математическое развитие; экологическое образование).		
П.К.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.												3	
ПК 3.4	Анализировать занятия.												3	2. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  Создавать в группе предметно - развивающую среду												3	3.Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		<p>возраста через ознакомление с трудом взрослых»</p> <p>4. Оформление дидактического пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Проектирование конспекта занятия по речевому развитию в контексте одной из образовательных программ. (Ознакомление с художественной литературой)</p> <p>6. Самоанализ профессиональной деятельности</p>		2			<p>мнемотехники</p> <p>5. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (не менее 3-х по выбору студента).</p> <p>6. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС («мир растений», «мир животных»).</p> <p>7. Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (по всем разделам программы).</p> <p>8. Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях</p>			<p>наблюдения и диагностики.</p> <p>2</p> <p>4. Определение цели и задач обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; планирование занятия с детьми.</p> <p>3</p> <p>5. Планирование ОД с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.</p> <p>2</p> <p>6. Демонстрация знаний требований по осуществлению самоанализа</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								экологической предметно-развивающей среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности.			3	профессиональной деятельности.
								9.Проектирование, проведение и самоанализ организации экскурсии в природу.			3	7.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении занятий.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Практика наблюдений и анализа НОД по экологическому образованию	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по экологическому образованию в соответствии с образовательной программой («МЫ», «Юный эколог», «Наш дом природа») в разных возрастных группах.	18	Концентрировано	3	1.Проведение педагогического наблюдения и фиксация результатов педагогического наблюдения.	Практика организации НОД по техническому творчеству	18	распределено		1.Определение цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК. 3.2	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.		2. Оформление дидактического пособия по экологическому образованию детей дошкольного			3	2.Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий		1.Создание модели из конструктора Lego Education: «Первые механизмы», «Простые механизмы», WeDo/ NuhaMTR/ FisherTechnic/ (создание, модернизация и программирование модели созданной из конструктора Lego WeDo.			2.Планирование ОД с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.
ПК 3.4	Анализируют занятия.		3.Демонстрация									

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		возраста.				(НОД)		робототехнике/ алгоритмизация и программирование.			я знаний требований по осуществлению самоанализа профессиональной деятельности.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду		3. Наблюдение и анализ занятия (наблюдения, экскурсии) по экологическому образованию. 4. Составление характеристики предметной экологической среды.		2	3.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проектировании конспекта занятия ОД			3.Организация, проведение и самоанализ совместной деятельности с детьми по детскому техническому творчеству.			4.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении занятий.
ПК 5.4	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитан		5. Разработка конспекта занятия по экологическому образованию в контексте одной из образовательных программ. 6.Самоанализ профессиональной деятельности		2	4.Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения и анализа планирования организации образовательной деятельности детей 5.Демонстрация владения приемами самоанализа						

	ников.															
ПК.3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Практика наблюдений и анализа НОД по математическому развитию	1. Наблюдение и анализ логико-математической игры с развивающими пособиями.	18	Концентрированно	2										
ПК.3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		2. Оформление дидактического пособия по математическому развитию детей.			2										
ПК 3.4	Анализировать занятия.		3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по математическому развитию детей, в контексте программ «Детство», «Ступеньки», «Радуга» с использованием современных средств обучения.			2										
ПК 5.4.	Разрабатывать методиче		4. Разработка конспекта занятия по математическому развитию в контексте одной из образовательных программ.			2										

ские материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	5. Составление характеристики предметной математической среды.				2								
	6. Самоанализ профессиональной деятельности				2								

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование и технологическое оснащение в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно- пространственной среде для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, направленных на математическое, речевое развитие дошкольников, экологическое образование следующих рабочих мест в базовых ДООУ:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- территория ДООУ;
- методический кабинет.

### **4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:**

Наличие примерных конспектов, разных видов занятий, направленных на математическое и речевое развития дошкольников, экологическое образование, технологические карты для проектирования и анализа.

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- план-график практики;
- методические рекомендации для студентов по учебным и производственным практикам;
- дневник – отчет по практике.

### **4.3. Общие и особые требования к организации учебной и производственной практики.**

Практика по ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится параллельно с изучением междисциплинарных курсов:

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»;

МДК 03.02. «Теория и методика развития речи детей»;

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»;

МДК 03.04. «Теория и методика математического развития».

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях разного вида (детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего развития, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка – детский сад).

Практика предполагает проведение диагностики индивидуального развития детей, самостоятельное проектирование, проведение и анализ занятий по математическому и речевому развитию детей, экологическому образованию с использованием разных педагогических технологий на основе общеобразовательных программ, проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие студентов со старшим воспитателем, воспитателями базовых ДООУ по проблемам математического и речевого развития детей, экологического образования.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа): Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно - методическое пособие. М., Сфера. 2009. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., Академия. 2010
6. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. М., 2006.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
13. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / С-Петербург «Детство-Пресс», 2005.
14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ашиков В. Семицветик — программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. — № 2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: М “АРКТИ”, 2007.
2. Белавина И., Найденская Н. «Планета — наш дом» // Обруч. —2007. - № 2.
3. Вересов Н. Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание. 2012. — № 2.
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Копцева Г. А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений. — М., 1999.
6. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005.
14. Якобсон С.Г., Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва. – М.: Дрофа, 2006.



### Электронные издания (электронные ресурсы) :

- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
1. САНПиН ДОУ [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12309&ob\\_no=13037](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037)
  2. Фестиваль педагогических идей - [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16)
  3. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
  4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
  5. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. В ходе учебной практики «Изучение организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» контролю и оценке подлежат результаты:

Таблица 4.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение всех видов работ по учебной практике, проявляя стремление к профессиональному и личностному развитию.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Рациональность планирования и организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий	Экспертная оценка конспектов и технологических карт

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.	Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства математического и речевого развития детей, их экологического образования. Предлагает направления совершенствования (коррекции) математического и речевого развития детей, их экологического образования.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Организует и проводит наблюдения за работой воспитателя по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию. Осуществляет взаимодействие с воспитателем образовательного учреждения по вопросам математического и речевого развития детей, их экологического образования.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников, подбирает дидактический материал в соответствии с программой, возрастом детей.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Организовывает наблюдение различных видов занятий, выбирает форму фиксации педагогического процесса, анализирует в соответствии с заданным алгоритмом, определяет образовательные технологии в области дошкольного образования, анализирует предметно-развивающую среду.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Самостоятельно подбирает специальную литературу по вопросам обучения детей дошкольного возраста.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по практике

	Выбирает основные положения в тексте, логически излагает материал. Ведет профессиональный диалог. Разрабатывает предложения по коррекции образовательного процесса.	Портфолио профессиональных достижений
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

5.2. В ходе производственной практики «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» контролю и оценке подлежат результаты:

**Таблица 5.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Выполняет все виды работ по учебной практике, проявляя стремление к профессиональному и личностному развитию.	Экспертная оценка, самооценка и наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач	Отчет по практике. Круглый стол, конференция по результатам практики. Наблюдение за организацией деятельности. Экспертиза календарно-тематического плана.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Наблюдение за организацией деятельности. Отчет по результатам практики
ОК 5. Использовать информационно коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Осуществление поиска информации в Интернете в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития	Экспертная оценка конспектов и технологических карт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики	Экспертная оценка. Отчет по практике.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Создание соответствующего целям деятельности образовательного пространства. Позитивное подкрепление деятельности детей. Проявление ответственности за развитие обучаемых, результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза отчета по результатам практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях и создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников. Использование в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Экспертиза КТП. Наблюдение за профессиональной деятельностью.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью. Экспертиза КТП, конспектов, технологических карт .</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства по математическому и речевому развитию детей и их экологическому образованию. Планирует занятия математическому и речевому развитию детей и их экологическому образованию в соответствии с возрастом и программой образовательного учреждения. Предлагает направления совершенствования (коррекции) математическому и речевому развитию детей и их экологическому образованию.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по результатам практики</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельно создает педагогические условия для проведения занятий по математическому и речевому развитию детей и их экологическому образованию. Использует разнообразные средства обучения. Организует и проводит групповые и индивидуальные формы работы с детьми на занятиях и в режимных моментах в соответствии с возрастом детей, на основе результатов педагогической диагностики.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка и наблюдение Отчет по результатам практики</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.</p>	<p>Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства математического и речевого развития детей, их экологического образования. Предлагает направления совершенствования (коррекции) математического и речевого развития детей, их экологического образования.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Организует и проводит наблюдения за работой воспитателя по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию. Осуществляет взаимодействие с воспитателем образовательного учреждения по вопросам математического и речевого развития детей, их экологического образования.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Составляет различные виды документации (перспективный и тематический планы, конспекты, технологические карты занятий) по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию в соответствии с современными требованиями к ведению документации ДОУ.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников, подбирает дидактический материал в соответствии с программой, возрастом детей. Оформляет методические рекомендации в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Создает предметно-развивающую среду для амплификации условий по математическому и речевому развитию детей, их экологическому образованию в соответствии с образовательной программой ДОУ и возрастными особенностями детей.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Организовывает наблюдение различных видов занятий, выбирает форму фиксации педагогического</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам</p>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>процесса, анализирует в соответствии с заданным алгоритмом, определяет образовательные технологии в области дошкольного образования.</p>	<p>практики Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение Отчет по результатам практики Портфолио профессиональных достижений</p>

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**Таблица 6**

<b>Вид практики</b>	<b>Форм отчетности обучающихся</b>	<b>Формы отчетности руководителя по практической подготовке</b>
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляется отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляется отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные и дидактические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.