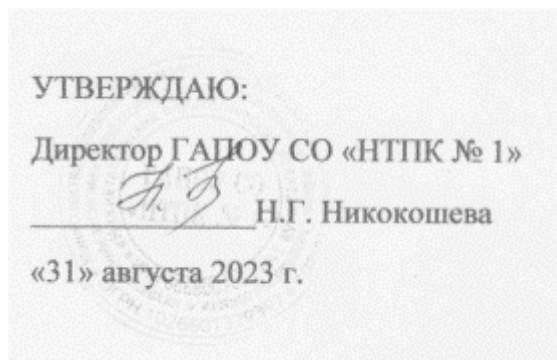


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 31.08.2023 года



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
44.02.05 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**  
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» ГАПОУ СО НТПК №1

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	22

### **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### 1. Область применения рабочей программы

Программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ВПД): классное руководство

**2. Цели учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Цели производственной практики по профилю специальности:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

### 3. Требования к результатам учебной практики и производственной практики по профилю специальности.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1.

ВПД		Профессиональные компетенции	
1	Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
		ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
		ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
		ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
		ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
		ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

### 4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;  
производственная практика - дифференцированный зачет.

### 5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего **126** часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.03 «Классное руководство»

учебная практика **54** часа;

производственная практика **72** часа.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Классное руководство», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 2), приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности:

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li><li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li><li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li><li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li><li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li><li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li><li>– применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в</li></ul>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li><li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li><li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li><li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li><li>– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> </ul>

	<p>формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и</li> </ul>

	<p>подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

<b>ПК 3.2.</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
<b>ПК 3.6.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы
<b>ОК 1.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 4.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 6.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 9.</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 3.

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		1.Изучение диагностик для проведения в начальной школе, создание методической копилки. 2.Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, уровня воспитанности класса, уровня развития и самоуправления в	8	концентрированно	2	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.		1.Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченным и возможностям и здоровья в процессе воспитательной деятельности, уровня воспитанности класса, уровня развития и самоуправления в детском	12	концентрированно	3	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся,





								регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы).				
<b>ПК 3.2</b>	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики		1. Анализ разработок классных часов в методических журналах. 2. Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в ходе просмотра видеоматериалов. 3. Разработка технологической карты классных часов. 4. Составление методической копилки подвижных игр. 5. Разработка технологической карты мастер-класса. 6. Проектирование дидактических материалов для классных часов. 7. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями. 8. Анализ конспектов родительских	<b>12</b>		<b>2</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>  <b>2</b>	1. Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению. 3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению. 4. Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей		<b>18</b>		<b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>	1. Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению. 3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению. 4. Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов

			<p>собраний в методических журналах.</p> <p>9.Разработка конспектов родительских собраний.</p> <p>10Проектирование дидактических материалов для родительских собраний.</p> <p>11.Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов.</p> <p>12.Анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями.</p> <p>13.Анализ родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов.</p>				<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>семейного воспитания.</p> <p>6. Составление плана работы с родителями.</p> <p>7.Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>8. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.</p> <p>9.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников.</p> <p>10.Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей.</p> <p>11. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями.</p> <p>12. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.</p>				<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>6. Составление плана работы с родителями.</p> <p>7.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников.</p> <p>8. Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей;</p> <p>9. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями;</p> <p>10. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.</p> <p>11.Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



								отчетной документации классного руководителя по работе с родителями. 15. Анализ посещенного родительского собрания в ходе практики.				родителями. 12. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.
<b>ПК 3.3.</b>	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса		1.Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива. 2. Изучить опыт организации самоуправления в начальной школе. 3.Создам методическую копилку педагогических диагностик на выявление лидеров класса и структуры межличностных отношений в классе. 4. Разработать модель самоуправления в младших классах. 5. Разработать законы коллектива. 6.Проведение фрагментов классных часов студентами. 7.Проведение подвижных игр со студентами.	<b>12</b>		<b>3</b>  <b>3</b>	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. 2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4.Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5.Оказание помощи обучающимся по конструктивному		<b>20</b>		<b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. 2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4.Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5.Оказание

							разрешению конфликтов.					помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов.	
<b>ПК 3.4.</b>	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся		Наблюдение и анализ проведения фрагментов классных часов студентами  Наблюдение и анализ проведения подвижных игр со студентами	<b>8</b>		<b>2</b>	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий 2. Проведение педагогического анализа внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.		Взаимопосещение и анализ проведения классных часов однокурсникам и	<b>8</b>		<b>3</b>	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий. 2. Проведение педагогического анализа внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.
<b>ПК 3.5.</b>	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся		1. Сбор и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности. 2. Проведение интервью с классным руководителем по выявлению специфики деятельности. 3. Изучение системы работы классного руководителя с дневниками учащихся (на основании справки зам директора по ВР).	<b>10</b>		<b>2</b>  <b>2</b>  <b>2</b>	1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 2. Владение профессиональной лексикой.		1. Сбор и анализ информации о состоянии субъектов педагогической деятельности. 2. Проведение интервью с классным руководителем по выявлению специфики деятельности. 3. Изучение системы работы классного	<b>8</b>		<b>3</b>  <b>3</b>  <b>3</b>	1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 2. Владение профессионально

			<p>4.Разработка рекомендаций по устранению недостатков (таблица взаимодействия).</p> <p>5.Изучение системы работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам директора по ВР).</p> <p>6.Разработка рекомендаций по устранению недостатков (таблица взаимодействия).</p> <p>7.Подготовка отчета по практике.</p> <p>8.Проведение самоанализа студентов по итогам практики.</p> <p>9.Участие и выступление в конференции по итогам практики.</p>			2	<p>3. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p>		<p>руководителя с дневниками учащихся ( на основании справки зам директора по ВР) .</p> <p>4.Разработка рекомендаций по устранению недостатков (таблица взаимодействия ).</p> <p>5.Подготовка отчета по практике.</p> <p>6.Проведение самоанализа студентов по итогам практики.</p> <p>7.Участие и выступление в конференции по итогам практики.</p>			<p>й лексикой.</p> <p>3. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	
<b>ПК 3.6.</b>	Проектировать и реализовывать воспитательные программы		<p>1.Анализ воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Разработка и оформление планирующей и отчетной</p>	4		2	<p>1. Демонстрация умения анализировать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Демонстрация умения планировать</p>		<p>1.Анализ воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Разработка и оформление планирующей и отчетной документации в</p>	6		2	<p>1. Демонстрация умения анализировать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Демонстрация умения</p>

			документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.				области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				планировать деятельность класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4 и 9. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6 и 10.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях. Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием.

### 4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- план-график практики;
- методические рекомендации для студентов по учебной и производственной практике;
- дневник – отчет по практике.

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 188 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2019. — 507 с.
3. Сергеева В.П. Классное руководство.- учебник.- Москва. Академия. 2017.- 320 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 167 с

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru;> <http://detki.sadik-33.ru/>.
2. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
3. Интернет – ресурс. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21)

#### Дополнительные источники:

1. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. Москва : Школьная Пресса
2. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. - Педагогический поиск.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.
4. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. Москва: Первое сентября
5. Классный руководитель. Журнал. Москва: Педагогический поиск
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
7. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 113 с.

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» является освоение общих и профессиональных

компетенций.

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики по профилю специальности в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика по профилю специальности может проводиться как рассредоточено, так и концентрировано.

Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности является освоённая учебная практика.

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

### V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 4. Учебная практика

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</li> </ul>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>

досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики		
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на учебной практике</li> </ul>
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности;</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на учебной практике</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических</li> </ul>

профессиональной деятельности		достижений
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на учебной практике
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебной практике
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на учебной практике
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на учебной практике

Таблица 5.

**Производственная практика по профилю специальности**



<b>Результаты (освоенные ПК, ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов производственной практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– -методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>

	деятельности	
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника	– самооценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	– управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия	– оценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	– этапность проективной деятельности; – результативность проективной деятельности	– экспертная оценка; – самоанализ
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	– эффективность владения коммуникативной	– самооценка, педагогическая рефлексия

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Таблица 6.

<b>Вид практики</b>	<b>Форм отчетности обучающихся</b>	<b>Формы отчетности руководителя по практической подготовке</b>
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы,	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению

	наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разработчик:** ГАПОУ СО «НТПК № 1»

преподаватель

Г.А. Ершова