

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

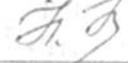
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»



Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» ГАПОУ СО НТПК №1

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования.

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3. Требования к результатам учебной практики и производственной практики по профилю специальности.

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1.

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего **126** часов, в том числе:

в рамках освоения **ПМ.03 «Классное руководство»**

учебная практика **54** часа;

производственная практика **72** часа.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» «Классное руководство», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 2), приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
- применения при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- корректировки и индивидуализации форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов;
- анализа ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- проведения интерактива с родителями по решению ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- корректировать и индивидуализировать формы и методы воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов;
- анализировать ситуативные педагогические задачи, появившиеся в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- проводить интерактив с родителями по решению ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися.

Таблица 2.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 3.

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика						
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		Изучение диагностик для проведения в начальной школе, создание методической копилки Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем Проведение наблюдения за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности	10	распределено	2 2 3	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности)		Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем Проведение наблюдения обучающимися в учебной и внеурочной деятельности Составление характеристики класса Составление карты по результатам наблюдения	12	распределено	3 3 3	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся,

			<p>Составление карты по результатам наблюдения</p> <p>Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам</p> <p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя</p> <p>Анализ воспитательной системы образовательной организации. Составление информационной карты образовательной организации</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)</p> <p>Выявление специфики должностных обязанностей классных руководителей в начальной школе</p>			<p>2 обучающихся, развития группы.</p> <p>3 5.Проектирование программы педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>2 6. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения.</p> <p>2 7. Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>Проведение диагностики по изучению уровня воспитанности учащихся класса</p> <p>Составление сводного листа данных изучения уровня воспитанности учащихся класса</p> <p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя, составление аналитической справки</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе (должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)</p>			<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>развития группы.</p> <p>5.Проектирование программы педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>6. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения.</p> <p>7. Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		<p>Анализ конспектов классных часов в методических журналах</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в ходе просмотра видеоматериалов</p> <p>Разработка конспектов классных часов</p> <p>Составление методической копилки подвижных игр</p> <p>Разработка технологической карты КТД</p> <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов</p>	6		2	<p>1.Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.</p> <p>3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению</p>		<p>Анализ конспектов классных часов классного руководителя класса</p> <p>Наблюдение за организацией и проведением классного часа, воспитательного мероприятия в классе</p> <p>Разработка конспектов классных часов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию классных часов</p> <p>Подбор подвижных игр для организации перемен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Разработка технологической карты КТД</p> <p>Проектирование дидактических материалов для классных часов</p>	10		3	<p>1.Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению.</p> <p>3. Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению</p>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия		Проведение фрагментов классных часов студентами	6		3	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных		Проведение классных часов (2тематических классных часа, 2 классных часа на этическую тему, 1 интеллектуально-познавательный классный час)	20		3	1.Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.

			Проведение подвижных игр со студентами			3	мероприятий. 2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4. Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5. Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов		Организация с обучающимися подвижных игр на переменах Проведение КТД			3 3	2. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 3. Применение средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации . 4. Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; 5. Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		Наблюдение и анализ проведения фрагментов классных часов студентами Наблюдение и анализ проведения подвижных игр со студентами	6		2	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий 2. Проведение педагогического анализа внеклассного		Взаимопосещение и анализ проведения классных часов однокурсниками	6		3	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий. 2. Проведение педагогического анализа внеклассного

						мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.						мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями Анализ конспектов родительских собраний в методических журналах Разработка конспектов родительских собраний Проектирование дидактических материалов для родительских собраний	6		2 2 2 2	1.Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 3. Составление плана работы с родителями.		Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с родителями Разработка конспектов родительских собраний Проектирование дидактических материалов для родительских собраний Разработка содержания индивидуальной беседы с родителями	6		2 3 3 3	1.Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 3. Составление плана работы с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания		Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов	4		2	1.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников. 2. Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей;		Наблюдение за организацией и проведением родительского собрания в ходе практики Проведение анкетирования родителей для подготовки родительского	4		2 3	1.Организация взаимодействия, конструктивное общение с родителями школьников. 2. Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей;

						3. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями; 4. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.		собрания Подготовка памятки для родителей Участие в совместном мероприятии обучающихся класса и их родителей			3 2	3. Создание пособий, наглядных материалов, необходимых для эффективной организации работы с родителями; 4. Применение современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями		Анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями Анализ протоколов родительских собраний Анализ родительского собрания в ходе просмотра видеоматериалов	4		2 2 2 1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями. 2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.		Анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями Анализ протоколов родительских собраний Анализ посещенного родительского собрания в ходе практики	6		3 2 3	1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями. 2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		Сбор и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности Проведение интервью с классным руководителем по выявлению специфики деятельности	12		2 3 1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания		Сбор и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности Проведение интервью с классным руководителем по выявлению специфики деятельности	8		3 3	1. Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания

IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях. Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием.

4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;

- настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№1»;

- план-график практики;

- методические рекомендации для студентов по учебной и производственной практике;

- дневник – отчет по практике.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 188 с.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2019. — 507 с.

3. Сергеева В.П. Классное руководство.- учебник.- Москва. Академия. 2017.- 320 с.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 167 с

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru;> <http://detki.sadik-33.ru/>.

2. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

3. Интернет – ресурс. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21

Дополнительные источники:

1. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. Москва : Школьная Пресса

2. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. - Педагогический поиск.

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.

4. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. Москва: Первое сентября

5. Классный руководитель. Журнал. Москва: Педагогический поиск

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

7. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 113 с.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» является освоение общих и профессиональных

компетенций.

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики по профилю специальности в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика по профилю специальности может проводиться как рассредоточено, так и концентрировано.

Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности является освоённая учебная практика.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 4.

Учебная практика

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике. 2. Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. 2. Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе учебной практики, собеседование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем. 2. Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации. Реализация принятого решения. 3. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	Решение ситуативных педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Определение направления поиска необходимой информации. 2. Владение основными способами поиска информации. 3. Оценивание необходимости той или иной информации для	Собеседование, анализ планирующей документации

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>1. Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. 2. Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. 3. Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка при защите результатов практической деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1. Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия. 2. Использование делового стиля общения. 3. Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа.</p>	<p>Экспертная оценка при защите продуктов совместной деятельности (подготовка презентаций о результатах деятельности)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>1. Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся. 2. Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей. 3. Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка продуктов совместной деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>1. Выявление пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Собеседование, экспертная оценка отчетной документации по итогам практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>1. Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения. 2. Поиск и реализация в</p>	<p>Собеседование, экспертная оценка выступления на круглом столе по итогам практики</p>

	образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиями по охране здоровья. 2. Организация деятельности обучающихся на основе санитарно- гигиенических норм.	Наблюдение в ходе практики за проведением воспитательных мероприятий, классных часов по теме безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1. Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере защиты прав обучающихся.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе учебной практики (анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе, должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	1. Демонстрация знания методики педагогического наблюдения. 2. Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения. 3. Определение форм представления результатов педагогического наблюдения. 4. Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности)	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе учебной практики (подбор диагностик для определения уровня развития классного коллектива, разработка анкеты для учащихся и родителей).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	1. Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению. 3. Проектирование конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий. 4. Проектирование дидактических материалов для классных часов.	Защита проекта занятия, конспекта классного часа, технологической карты КТД. Анализ дневников практики.
ПК 3.3.	1. Проведение внеурочных	Экспертная оценка

Проводить внеклассные мероприятия	мероприятий совместно с обучающимися. 2. Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. 3. Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов.	практической профессиональной деятельности в ходе практики, самооценка и взаимооценка
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	1. Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий 2. Проведение педагогического анализа внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики, самооценка и взаимооценка
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	1. Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 3. Составление плана работы с родителями. 4. Разработка технологической карты обучающего интерактива.	Анализ планов деятельности классного руководителя с семьей, анализ технологической карты обучающего интерактива, анализ дневников практики
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	1. Демонстрация владения методами и межличностными стилями общения с родителями. 2. Обоснование выбора способов привлечения родителей к совместному решению задач обучения и воспитания. 3. Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей.	Решение педагогических ситуаций, проведение интерактива с родителями экспертная оценка, самооценка
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями. 2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями. 3. Демонстрация умения	Собеседование, разъяснение представленных материалов, анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями анализ

	анализировать эффективные формы взаимодействия с родителями.	дневников практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	1. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. 2. Владение профессиональной лексикой. 3. Демонстрация умения осуществлять поиск и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.	Собеседование, отчет по практике (разработка схемы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками ОУ).
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды. 2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики (разработка модели предметно-развивающей среды для проведения воспитательных мероприятий и взаимодействия с родителями)
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1. Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. 2. Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, сокурсников.	Наблюдение и оценка в процессе практики (Работа с листом оценки и взаимооценки, картой наблюдения)
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями к структуре и с 2. Демонстрация знаний и умений подготовки педагогических разработок в соответствии с требованиями к оформлению содержанию.	Экспертная оценка, самооценка (дневник, отчетная документация, выступление и презентация)

Таблица 5.

Производственная практика по профилю специальности

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	1. Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе

проявлять к ней устойчивый интерес	2. Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения.	производственной практики (анкетирование учителей и обучающихся)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. 2. Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе производственной практики, собеседование, выступление на круглом столе по итогам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем. 2. Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации. Реализация принятого решения. 3. Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе производственной практики, собеседование, выступление на круглом столе по итогам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Определение направления поиска необходимой информации. 2. Владение основными способами поиска информации. 3. Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Собеседование, анализ планирующей документации Экспертная оценка практической деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1. Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. 2. Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. 3. Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий.	Экспертная оценка, самооценка при защите результатов практической деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	1. Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия.	Экспертная оценка при защите продуктов совместной деятельности (выступление на круглом столе, подготовка

	<p>2. Использование делового стиля общения.</p> <p>3. Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа.</p>	презентаций о результатах деятельности в ОУ)
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>1. Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся.</p> <p>2. Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.</p> <p>3. Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся.</p>	Экспертная оценка продуктов совместной деятельности
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>1. Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.</p> <p>2. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	Собеседование, экспертная оценка отчетной документации по итогам практики
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>1. Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения.</p> <p>2. Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы.</p>	Собеседование, экспертная оценка выступления на круглом столе по итогам практики
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>1. Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиями по охране здоровья.</p> <p>2. Организация деятельности обучающихся на основе санитарно- гигиенических норм.</p>	Наблюдение в ходе практики за проведением воспитательных мероприятий, классных часов по теме безопасности
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>1. Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере защиты прав обучающихся.</p>	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики (анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в образовательной организации и классе, должностные инструкции, план воспитательной работы и др. документы)
ПК 3.1.	1. Проведение педагогического	Экспертная оценка

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте наблюдения. 2. Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики. 3. Разработка педагогической характеристики класса.	практической профессиональной деятельности в ходе практики (сводный лист данных изучения уровня развития ученического коллектива, воспитанности учащихся класса, педагогической характеристики класса).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	1.Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению. 3.Проектирование конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий. 4.Проектирование дидактических материалов для классных часов.	Защита проекта занятия, конспекта классного часа, технологической карты КТД. Анализ дневников практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	1. Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися. 2.Организация детского досуга, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. 3.Оказание помощи обучающимся по конструктивному разрешению конфликтов.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики, самооценка и взаимооценка (листы оценивания)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	1.Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий 2.Проведение педагогического анализа внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия. 3. Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики, самооценка и взаимооценка
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	1.Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей. 2. Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей	Анализ планов деятельности классного руководителя с семьей, анализ технологической карты обучающего интерактива, анализ дневников практики

	<p>семейного воспитания.</p> <p>3. Составление плана работы с родителями.</p> <p>4. Разработка технологической карты обучающего интерактива.</p>	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>1. Демонстрация владения методами и межличностными стилями общения с родителями.</p> <p>2. Обоснование выбора способов привлечения родителей к совместному решению задач обучения и воспитания.</p> <p>3. Демонстрация активных форм организации работы с родителями, семьей.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, проведение интерактива с родителями, экспертная оценка, самооценка</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>1. Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>2. Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями.</p> <p>3. Демонстрация умения анализировать эффективные формы взаимодействия с родителями.</p>	<p>Собеседование, разъяснение представленных материалов, анализ планирующей и отчетной документации классного руководителя по работе с родителями анализ дневников практики.</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</p>	<p>1. Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p> <p>2. Владение профессиональной лексикой.</p> <p>3. Демонстрация умения осуществлять поиск и анализ информации о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.</p>	<p>Собеседование, отчет по практике (разработка схемы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками ОУ).</p>
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>1. Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.</p>	<p>Наблюдение и оценка, в процессе производственной практики (разработка модели предметно-развивающей среды для проведения воспитательных мероприятий и взаимодействия с родителями)</p>
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>1. Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.</p> <p>2. Грамотное владение инструментами самоанализа и</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе производственной практики (Работа с листом оценки и взаимооценки, картой наблюдения)</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализа деятельности других педагогов, сокурсников.	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями к структуре и с 2. Демонстрация знаний и умений подготовки педагогических разработок в соответствии с требованиями к оформлению содержанию.	Экспертная оценка, самооценка (дневник, отчетная документация, выступление и презентация).

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 6.

Вид практики	Форм отчетности обучающихся	Формы отчетности руководителя по практической подготовке
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки

