

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»


Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Программа учебной и производственной практики разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики: Михеева М.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» ГАПОУ СО НТПК №1

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения квалификации: воспитание детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

2. Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам учебной и производственной практики. В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Формы контроля: (согласно учебному плану)

учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

Всего 324 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей »

учебная практика 54 часа;

производственная практика 270 часов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование».

сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 2), приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- планирования различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе требований программ и технологий подготовки детей к обучению в школе, изучения карт нервно-психического развития детей старшего дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа результатов комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе;
- участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Общие и профессиональные компетенции
1	2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика						Производственная практика				
		Виды учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
		УП 02.01						ПП 02.01				

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста	1 Анализ видеоматериалов и проектирование конспектов игр в первую (вторую) половину дня: - игра - забава; - хороводная игра; - пальчиковая игра; 2. Самоанализ профессиональной деятельности	18 ч.	Концентрированно ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)	1.Планирует различные игры с детьми в течение дня. на основе ФГОС ДО и ООП ДО 2.Организовывает различные игры с детьми дошкольного возраста. 3.Анализирует процесс и результаты проектирования различных игр с детьми дошкольного возраста. 4. Качественно оформленная отчетная документация	1.Имитация ВПД: проведение игры – забавы, хороводной игры, пальчиковой игры. 2.Самоанализ профессиональной деятельности	18 ч.	Концентрированно ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	1.Организовывает различные игры с детьми дошкольного возраста. 2.Анализирует процесс и результаты организации различных игр с детьми дошкольного возраста. 3. Качественно оформленная отчетная документация
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.											
ПК 2.4.	Общение детей.											
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.											
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.											
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.											
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов											
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.											

УП 02.02						ПП 02.02					
ПК 2.1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Практика наблюдений трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Анализ планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы».</p> <p>2. Проектирование технологической карты организации трудовой деятельности и технологической карты дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>3 Самоанализ профессиональной деятельности</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Концентрированно ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»</p>	<p>Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p>	<p>1.Планирует трудовую деятельность детей дошкольного возраста в течение дня, на основе ФГОС ДО и ООП ДО</p> <p>2. .Анализирует процесс и результаты проектирования трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Качественно оформленная отчетная документация</p>	<p>18ч.</p>	<p>Концентрированно в ДОО. МАДОУ «Маячок» Д/С № 110,142, 146, 165, 176, 205 МАДОУ «Радость» Д/С № 196 МБДОУ «Жемчужинка» Д/С № 166</p>	<p>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач</p>	<p>1. Организовывает образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов первой и второй половины дня.</p> <p>2. Организовывает и проводит трудовую деятельность и дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>3. Анализирует процесс и результаты организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики</p> <p>5. Качественно оформленная отчетная документация</p>
ПК 2.3											
ПК 2.7											
УП 02.03						ПП 02.03					

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Практика наблюдений изо-деятельности детей дошкольного возраста	1. Анализ планирования продуктивной деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы». 2. Проектирование технологической карты образовательной деятельности по приобщению к искусству (декоративно-прикладное искусство) и технологической карты дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству. 3. Самоанализ профессиональной деятельности	18 ч.	Концентрированно ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)	1. Планирует продуктивную деятельность детей дошкольного возраста в течение дня, на основе ФГОС ДО и ООП ДО 2. Анализирует процесс и результаты проектирования продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Качественно оформленная отчетная документация	1. Проектирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня, организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня. 3. Организация проведения занятия по ознакомлению с окружающим (декоративно-прикладное искусство) и дидактической игры по приобщению дошкольников к искусству. 4. Самоанализ профессиональной деятельности	18ч.	Концентрированно. в ДОО МАДОУ «Маячок» Д/С № 110, 142, 146, 165, 176, 205 МАДОУ «Радость» Д/С № 196 МБДОУ «Жемчужинка» Д/С № 166	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач	1. Организовывает образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов первой и второй половины дня. 2. Организовывает продуктивную деятельность с детьми дошкольного возраста. 3. Анализирует процесс и результаты организации продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. 4. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики 5. Качественно оформленная отчетная документация
ПК 2.5												
ПК 2.7,												
ПП 02.04												

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.								144 ч.	Концентрированно. в ДОО МАДОУ «Маячок» Д/С № 110, 142, 146, 165, 176, 205 МАДОУ «Радость» Д/С № 196 МБДОУ «Жемчужинка» Д/С № 166	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач	1. Организовывает образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов первой и второй половины дня. 2. Организовывает игровую, продуктивную и трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста. 3. Анализирует процесс и результаты организации игровой, продуктивной и трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста. 4. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики 5. Качественно оформленная отчетная документация
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.									1. Проектирование календарно-тематического плана образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и второй половины дня, дидактических и сюжетно-ролевых режиссерских, театрализованных игр, продуктивной и совместной трудовой деятельности дошкольников 2. Организация, руководство и реализация мероприятий режимных процессов в группе детского сада в первой, второй половине дня, дидактической, сюжетно-ролевой, режиссерских, театрализованных игр, продуктивной, совместной трудовой деятельности 3. Самоанализ профессиональной деятельности		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.											
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.											
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).											
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.											
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.											
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.											

									1 Планирование, организация и проведение ОД 1 и 2 половины дня с использованием игр и игровых ситуаций с детьми дошкольного возраста. 2. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Планирование, организация и проведение совместной трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста. 4. Проведение диагностического исследования развития игровой деятельности и общения детей. 5. Проведение образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности 6 Проектирование технологической карты режиссерской игры, сюжетно-ролевой игры, квест-игры.	144 ч.	Самостоятельный поиск ДОО для прохождения практики. Концентрированно, в ДОО	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач	1. Планирует и организует проведение ОД 1 и 2 половины дня с использованием игр и игровых ситуаций с детьми дошкольного возраста на основе ФГОС ДО и ООП ДО 2. Планирует и организует игровую, продуктивную и трудовую деятельность с детьми дошкольного возраста. 3. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства игровой, трудовой и продуктивной деятельностью детей. 4. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики 5. Качественно оформленная отчетная документация
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	---

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

- Технические средства обучения: компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

- Оборудование и технологическое оснащение в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде для организации различных видов деятельности и общения детей следующих рабочих мест в базовых ДОУ:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- территория ДОУ;
- методический кабинет.

4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

- положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК№1»;
- настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК№ 1»;
- план-график практики;
- методические рекомендации для студентов по учебным и производственным практикам;
- дневник – отчет по практике.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2012.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.-2-е изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2000.- 413с.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.. – М. : «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
7. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.- Москва, «Линка - Пресс»,2009 .
8. Н. Михайленко, Н. Короткова. Как играть с ребенком Москва.- «Линка - Пресс»,2013.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика – Синтез, 2018.
10. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. сред. учеб. Заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Праслова Г. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Электронные издания (электронные ресурсы) :

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
4. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
7. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
8. Наши дети <http://www.nachidet.ru/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozzrast.ru/>

Дополнительные источники:

1. Вечканова, И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / И.Г. Вечканова – СПб.: КАРО, 2012.
2. Доронина Т.Н., Яковсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 2012.
3. Ермолова Т. Для чего ребенку нужны друзья. – [http:// bibicall.ru](http://bibicall.ru)
4. Железнова С.Е. Подвижные игры с песенками для детей. – М.: Новый век, 2010.
5. Зингина А.И. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: СФЕРА, 2015.
6. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
7. Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
8. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
9. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. М., 1996.
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2010.
11. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Метод.пособие / Под общ. ред. А.А.Грибовской. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
12. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2010.
13. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение общих и профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики по профилю специальности в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно (указать характер проведения производственной практики: рассредоточено, концентрированно).

Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности является освоение учебной практики.

4.4. Общие требования к организации производственной практики по профилю специальности

Практика по ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» проводится параллельно с изучением дисциплин:

МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»;

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»;

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»;

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»;

МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

МДК 02.07. «Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению».

МДК 02.08. «Риторика»

МДК 02.09. «Теоретические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях разного вида в базовых дошкольных образовательных учреждениях разного вида (детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего развития, детский сад комбинированного вида, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию; центр развития ребенка – детский сад).

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 4. Учебная практика

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Диагностирует уровень развития деятельности. Определяет педагогическую целесообразность темы, задач, устанавливает связь с педагогическими принципами, определяет стратегию и тактику взаимодействия воспитателя и детей в разных видах деятельности	Экспертная оценка качества планирования Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирует деятельность на основе ФГОС ДО и ООП ДО	Экспертная оценка качества планирования. Отчет по практике.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определяет эффективные образовательные технологии в области дошкольного образования	Экспертная оценка. Отчет по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Качественно оформленная отчетная документация	Экспертная оценка. Отчет по практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка . Отчет по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Рациональность планирования и организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Отчет по практике. Круглый стол, по результатам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков	Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий	Экспертная оценка конспектов и технологических карт
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования	Круглый стол по результатам практики. Отчет по результатам практики.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.	Экспертиза аналитического отчета по результатам практики.
--	--	---

Таблица 5 производственная практика по профилю специальности

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов производственной практики по профилю специальности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Диагностирует уровень развития деятельности. Определяет педагогическую целесообразность темы, задач, устанавливает связь с педагогическими принципами, определяет стратегию и тактику взаимодействия воспитателя и детей в разных видах деятельности	Экспертная оценка качества планирования Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Отбирает приемы взаимодействия на разных этапах развития игры. Стимулирует развитие сюжета, ролевого поведения, ролевых отношений.	Экспертная оценка результатов организации игровой деятельности и наблюдение за организацией и руководством игрой. Отчет по практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соблюдает этапы организации трудовой деятельности и самообслуживания. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства трудовой деятельностью детей.	Экспертная оценка результатов организации труда и наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью детей. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Учитывает возрастные особенности детей при построении разных форм общения, создает ситуацию успеха в общении каждому ребенку.	Экспертная оценка организации общения и наблюдение за организацией общения. Аналитическая справка. Отчет по практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соблюдает этапы организации продуктивной деятельности. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей.	Наблюдение за организацией и руководством продуктивной деятельностью дошкольников. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Использует разнообразные формы проведения праздников и развлечений. Стимулирует активность детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, создает ситуацию успеха	Экспертная оценка организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

	каждому ребенку.	Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Осуществляет психолого-педагогический анализ адекватно полученному результату. Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа	Экспертная оценка процесса организации различных видов деятельности и общения детей. Отчет по педагогической практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирует деятельность на основе ФГОС ДО и ООП ДО	Экспертная оценка качества планирования. Отчет по практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разрабатывает необходимые материалы и дидактическое оборудование	Экспертная оценка. Отчет по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Качественно оформленная отчетная документация	Экспертная оценка. Отчет по практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики	Экспертная оценка. Отчет по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач	Отчет по практике. Круглый стол, конференция по результатам практики. Наблюдение за организацией деятельности. Экспертиза календарно-тематического плана
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Определение возможных способов решения нестандартной ситуации	Наблюдение за организацией деятельности. Конференция по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Конференция по результатам практики. Отчет по результатам практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Осуществление поиска информации в Интернете в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития	Экспертная оценка конспектов и технологических карт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной	Экспертная оценка. Отчет по практике.

руководством, коллегами и социальными партнерами.	(производственной) практики	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создание соответствующего целям деятельности образовательного пространства. Позитивное подкрепление деятельности детей. Проявление ответственности за развитие обучаемых, результат выполнения заданий	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, участие в инновационной деятельности колледжа, ДОО	Наблюдение за профессиональной деятельностью. Экспертиза аналитического отчета по результатам практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях и создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников. Использование в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий	Экспертиза КТП. Наблюдение за профессиональной деятельностью.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Наблюдение за деятельностью. Экспертиза КТП, конспектов, технологических карт .

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 6

Вид практики	Форм отчетности обучающихся	Формы отчетности руководителя по практической подготовке
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на

	<p>обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.</p>	<p>обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики 3. Ведомость по итогам практической подготовки</p>
--	--	--