

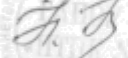
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»



Н.Г. Никокошева

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

2023 год

**Программа учебной и производственной практики по профилю специальности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

**Разработчик:**

Жукова О.В., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	17

# І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной и производственной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

**2. Цели учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## 3.

**Цели производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

**4. Требования к результатам учебной и производственной практики по профилю специальности:**

В результате прохождения учебной и производственной практики по профилю специальности по ВПД обучающийся должен освоить:

Таблица 1

№	ВПД	Профессиональные компетенции
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом детей. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 5. Формы контроля (согласно учебному плану):

учебная практика – семестровая оценка;

производственная практика – дифференцированный зачет.

**6. Количество часов на освоение программы учебной практики и производственной практики по профилю специальности:** в рамках освоения ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 72 часов.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Результатом освоения программы практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 2), приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание) в условиях образовательного учреждения.

**Перечень общих и профессиональных компетенций**

Код	Общие и профессиональные компетенции
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 3

<p>Учебная практика УП 01.01.</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) ПП 01.01.</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	ЛР 6
	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	ЛР 9
	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Производственная практика									
		Вид учебной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Вид производственной практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК			
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	УП по ПМ 01	– Ознакомление студентов с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчётной документации по практике	36	Концентрированная. НТПК №1	2, 3	– Умение планировать утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурное занятие, физкультурный досуг, подвижные игры.	ПП по ПМ 01	– Проектирование конспекта/технологической карты подвижной сюжетной/бессюжетной игры (игр соревнований, игр-эстафет) утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики в разных возрастных группах.	72	Концентрированная. НТПК №1	3	– Умение планировать режимные моменты первой и второй половины дня, утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, физкультурное занятие, физкультурный досуг, подвижные сюжетные/бессюжетные игры (игры соревнований, игры-эстафеты).			
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом детей.		– Составление карты дошкольного образовательного учреждения.											– Умение осуществлять наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима.	– Проектирование технологической карты режимных моментов первой и второй половины дня в разных возрастных группах.	– Умение определять цели, задачи, содержание, методы и
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		– Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с заполнением карты оценки состояния физического воспитания ДОО.											– Умение определять цели, задачи, содержание, методы и	– Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой и	
	Осуществлять		– Наблюдение и анализ подвижной игры.										– Умение			

ПК 1.4.	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		– Наблюдение и анализ утренней гимнастики. – Наблюдение и анализ бодрящей гимнастики. – Наблюдение и анализ физкультурного занятия. – Наблюдение и анализ физкультурного досуга.			средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		второй половины дня с детьми дошкольного возраста. – Организация и проведение мероприятий двигательного режима (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика). – Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. – Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. – Знакомство со структурой дошкольной образовательной организации, нормативно-правовой базой, правилами внутреннего распорядка, трудовой дисциплины. Инструктаж по технике безопасности. – Оформление и			проводить режимные моменты первой и второй половины дня. – Умение проводить мероприятия двигательного режима (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика) в разных возрастных группах. – Умение осуществлять наблюдение за изменениями в самочувствии детей. – Умение взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		– Проектирование конспекта подвижной игры. – Проектирование конспекта утренней гимнастики. – Проектирование конспекта бодрящей гимнастики. – Проектирование технологической карты сюжетного физкультурного занятия.								
ПК 5.2.	Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду (РППС).		– Проектирование технологической карты физкультурного занятия. – Проектирование технологической карты физкультурного досуга. – Заполнение листа отчета по итогам практики.								
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионально										

ПК 5.4.	й литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.																		по вопросам здоровья детей. – Умение осуществлять наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика). – Умение осуществлять анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.																		

**Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:**

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством педагога);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## IV. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по практике для студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);

### 4.2. Требования к документации, необходимой для реализации практики:

– положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК №1»;

– настоящая программа учебной практики и производственной практики по профилю специальности ГАПОУ СО «НТПК №1»;

– план-график практики;

– методические рекомендации для студентов по учебным и производственным практикам;

– дневник-отчет по практике;

– характеристика;

– аттестационные листы.

### 4.3. Информационное обеспечение обучения:

#### Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085)

2. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 298 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145](http://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145)

4. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие // С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 350 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767/p.9-47> (дата обращения: 03.12.2019).

6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания `Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях` Москва, 17-19. – Москва: ИЛ, 2016. – 344 с.

7. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет / А. С. Калмыкова. – М.: Феникс, 2017. – 354 с.
8. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для СПО / Л. В. Капилевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445](http://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445)
9. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
10. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А. Возрастная физиология: Учебник: В 2 частях. – М., 2007.
11. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149](http://www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149)
12. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vozpitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vozpitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447)
13. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652/p.10-37> (дата обращения: 03.12.2019).
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453)
15. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147)
16. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
17. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
18. Швецов А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: В помощь врачам, медицинским и педагогическим работникам дошкольных учреждений «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006.
19. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум для средних педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М., 2006.
20. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шебеко В. Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2015. – 288 с.

21. Шильников Л. В., Митякина Ю. А. Глазные болезни «Издательство ВЛДОС-ПРЕСС», 2007.

22. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513)

**Дополнительные источники:**

1. Авдеева, Е. В. Закаливание водными процедурами в раннем возрасте // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 97–103.

2. Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 2007.

3. Алямовская, В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Алямовская // Дошкольное образование: газ. издательского дома «Первое сентября». – 2011. – № 7. – С. 5–20.

4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 96 с.

5. Борисова, Т. Д. Танцевальная дорожка к творчеству // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 1. – С. 32–35.

6. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2007.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 03.12.2019).

8. Карабаева, С. И. Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 3. – С. 51–54.

9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

10. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2007.

11. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., 2008.

12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73 с.

15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

16. Пенькова, И. Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию / И. Пенькова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 118–123.

17. Руссу, Н. В. Нестандартное физкультурное и игровое оборудования в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 30–35.

18. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2007.

19. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 80 с.

20. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 36 с.
21. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 98 с.
22. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
23. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 79 с.
24. Степанова, М. И. Участок дошкольного образовательного учреждения: гигиенические требования // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 4–7.
25. Турмасова, И. В. Работа с родителями по ортопедии и ЛФК / // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 1. – С. 93–97.
26. Филиппова С. О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Под ред. С. О. Филипповой. – СПб., 2005.
27. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 96 с.
28. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
29. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2007.
30. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2017 г. – 64 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Ресурс о гигиене. Режим доступа: <http://all-gigiena.ru>
2. Ресурс для родителей о детях. Режим доступа: <http://detochka.ru>
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
5. [http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/](http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/) Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
6. <http://www.dictionaty.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»
10. Ресурс для родителей о детях. Режим доступа: <http://www.kid.ru>
11. <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства
12. <http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
13. Правильное питание. Режим доступа: <http://www.missfit.ru>
14. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
15. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
16. <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал
17. <http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России
18. Журнал о здоровье. Режим доступа: <http://www.womenhealthnet.ru>

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение общих и профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики по профилю специальности в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика по профилю специальности проводится концентрировано.

Условием допуска обучающихся к производственной практике по профилю специальности является освоение учебной практики.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».



## V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Таблица 5. Учебная практика

Результаты (освоенные ПК, ОК)	Основные показатели оценки результатов учебной практики	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях.</p> <p>Аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей специальности.</p> <p>Положительно откликается и имеет положительные отзывы по итогам учебной практики.</p> <p>Определяет и обосновывает пути профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Непосредственное наблюдение за студентом руководителем практики от образовательного учреждения.</p> <p>Сопровождение и рекомендации от руководителя практики при необходимости.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обосновывает постановку цели, выбор и применяет оптимальные методы и способы решения профессиональных задач.</p> <p>Своевременно сдает задания, отчеты и пр.</p> <p>Рационально планирует и организует деятельность, направленную на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие.</p> <p>Демонстрирует совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач</p>	<p>Анализ отчета по результатам прохождения учебной практики.</p> <p>Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы.</p> <p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Фиксирует нестандартность учебной или профессиональной ситуации.</p> <p>Анализирует учебную или профессиональную ситуации и определяет наличие возможных рисков.</p> <p>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации.</p>	

	Выбирает наиболее оптимальные способы решения, аргументирует собственную позицию.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Отбирает и применяет разнообразные источники информации.</p> <p>Обосновывает выбор и оптимальность источников, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Рационально распределяет время на все этапы решения задачи.</p> <p>Систематизирует и обобщает собранную информацию, делает выводы.</p>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели.</p> <p>Определяет содержание и способы деятельности в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство.</p> <p>Позитивно подкрепляет деятельность детей.</p>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Осваивает программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, участвует в инновационной деятельности колледжа, ОУ.</p> <p>Адаптирует собственные методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.</p>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Соблюдает технику безопасности на занятиях и создает безопасные условия жизнедеятельности воспитанников.	

<p>жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирует мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет способами и методами профилактики травматизма.</p> <p>Соблюдает санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Выстраивает профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</p> <p>Анализирует и оценивает результаты и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения.</p> <p>Использует механизмы и средства правового разрешения профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка.</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Определяет цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Отбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, индивидуальных особенностей, содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Определяет мероприятия двигательного режима с учетом возраста, с содержанием примерной программы дошкольного образования, и режимом работы образовательного учреждения.</p>	

	Устанавливает взаимосвязи планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с диагностическими данными обследования детей.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Определяет состояние самочувствия каждого ребенка и учитывает его в ходе организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Определяет у детей раннего и дошкольного возраста первые симптомы детских заболеваний и своевременно информирует медицинского работника о них.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составляет методические материалы (конспекты, проекты) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, учебно-тематических планов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оформляет групповое помещение и оснащает его оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПиН, правил безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.</p> <p>Использует информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и др.</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-педагогической профессиональной направленности, в соответствии с предъявляемыми требованиями.
ПК 5.5. Участвовать в	Использует различные способы

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.).	
---	--	--

Таблица 6. Производственная практика

<b>Результаты (освоенные ПК, ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов учебной практики</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях.</p> <p>Аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей специальности.</p> <p>Положительно откликается и имеет положительные отзывы по итогам производственной практики.</p> <p>Определяет и обосновывает пути профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Непосредственное наблюдение за студентом руководителем практики от образовательного учреждения.</p> <p>Сопровождение и рекомендации от руководителя практики при необходимости.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обосновывает постановку цели, выбор и применяет оптимальные методы и способы решения профессиональных задач.</p> <p>Своевременно сдает задания, отчеты и пр.</p> <p>Рационально планирует и организует деятельность, направленную на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие.</p> <p>Демонстрирует совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач</p>	<p>Анализ отчета по результатам прохождения учебной практики.</p> <p>Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы.</p> <p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Фиксирует нестандартность учебной или профессиональной ситуации.</p> <p>Анализирует учебную или профессиональную ситуации и определяет наличие возможных рисков.</p> <p>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации.</p>	

	<p>Выбирает наиболее оптимальные способы решения, аргументирует собственную позицию.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отбирает и применяет разнообразные источники информации.</p> <p>Обосновывает выбор и оптимальность источников, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Рационально распределяет время на все этапы решения задачи.</p> <p>Систематизирует и обобщает собранную информацию, делает выводы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели.</p> <p>Определяет содержание и способы деятельности в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство.</p> <p>Позитивно подкрепляет деятельность детей.</p> <p>Проявляет ответственность за развитие обучаемых, за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осваивает программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, участвует в инновационной деятельности колледжа, ОУ.</p> <p>Адаптирует собственные методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и</p>	

	содержанием образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Соблюдает технику безопасности на занятиях и создает безопасные условия жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Планирует мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет способами и методами профилактики травматизма.</p> <p>Соблюдает санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии.</p>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	<p>Выстраивает профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.</p> <p>Анализирует и оценивает результаты и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения.</p> <p>Использует механизмы и средства правового разрешения профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка.</p>	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Определяет цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Отбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, индивидуальных особенностей, содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Определяет мероприятия двигательного режима с учетом</p>	

	<p>возраста, с содержанием примерной программы дошкольного образования, и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с диагностическими данными обследования детей.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Готовит помещения и оборудование для проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Применяет формы и методы организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Использует педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, с содержанием примерной программы дошкольного образования и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении режимных моментов с учетом содержания психолого-педагогической работы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Подготавливает помещения и оборудование для проведения мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p> <p>Организовывает и проводит занятия физической культурой, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и спортивных праздников в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей,</p>	



	<p>результатов диагностики физического воспитания и развития и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Правильно и точно осуществляет показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Применяет спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Определяет состояние самочувствия каждого ребенка и учитывает его в ходе организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Определяет у детей раннего и дошкольного возраста первые симптомы детских заболеваний и своевременно информирует медицинского работника о них.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составляет методические материалы (конспекты, проекты) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, учебно-тематических планов.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Оформляет групповое помещение и оснащает его оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПиН, правил безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования.</p> <p>Владеет педагогическими методами и приемами, обеспечивающими эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря для оптимизации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>Составляет отчеты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению</p>	

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогических разработок. Использует информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и др.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-педагогической, профессиональной направленности, в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.).	

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Таблица 6

<b>Вид практики</b>	<b>Формы отчетности обучающихся</b>	<b>Формы отчетности руководителя по практической подготовке</b>
Учебная практика	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики. 3. Ведомость по итогам практической подготовки.
Производственная практика по профилю специальности	1. Дневник практики, по результатам практики составляет отчет, который утверждается профильной организацией. 2. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	1. Руководителями практики от профильной организации и от образовательной организации по результатам практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. 2. Отчет руководителя практики от образовательной организации по результатам практики. 3. Ведомость по итогам практической подготовки.