

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях  
отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>- 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>- 6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>- 14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>- 16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 7</i>	<b>Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</b>
<i>ПК 7.1.</i>	Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся
<i>ПК 7.2.</i>	Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
<i>ПК 7.3.</i>	Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния
<i>ПК 7.4.</i>	Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.7.1.01	Владение способами планирования деятельности детского коллектива
	Н.7.2.01	Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
	Н.7.3.01	Владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива
	Н.7.4.01	Владении навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
Уметь	У.7.1.01	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	У.7.1.02	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	У.7.2.01	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
	У.7.3.01	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	У.7.4.01	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	У.7.4.02	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Знать	3.7.1.01	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	3.7.1.02	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)

	3.7.2.02	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	3.7.3.01	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	3.7.4.01	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **210**

в том числе в форме практической подготовки – **166** часов

Из них на освоение МДК – **54** часа

в том числе самостоятельная работа – **2** часа

практики, в том числе учебная – **36** часов

производственная **108** часов

Промежуточная аттестация **12** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<b>ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03</b>	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности водителя	<b>54</b>	22	<b>54</b>	<b>22</b>		2				
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>166</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>2</b>			<b>36</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Тестирование «Я-будущий вожатый»	<b>1/0</b>	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, 3.7.1.01, 3.7.1.02, У.7.2.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты</b>	<b>3/1</b>		
<b>МДК 07.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>				
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание</b> Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	1/0	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, 3.7.1.01, 3.7.1.02, У.7.2.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<b>Содержание</b> Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	1/0	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, 3.7.1.01, 3.7.1.02, У.7.2.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1/1</b>		
	Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ».	1/1		Н.7.1.01, У.7.1.01, 3.7.1.01, 3.7.1.02, У.7.2.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01

<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>	<b>1/0</b>		
<b>МДК 05.01</b> <b>«Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	1/0	ПК 7.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, 3.7.1.01, 3.7.1.02, У.7.2.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>16/6</b>		
<b>МДК 05.01</b> <b>«Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание</b> Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Вожатый». Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2/0	ПК 7.2-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У.7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	<b>Содержание</b> Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	1/0	ПК 7.2-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК 01, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, Н.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание</b> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, Н.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Комплекс заданий по формированию ВДК	2/2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02,	Н.7.1.01, У.7.1.01, У.7.1.02, 3.7.1.01,



Общение жизнедеятельности лагеря	в	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2/2</b>		
		Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ		<b>Содержание</b> Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2/2</b>		
		Конфликты в детском коллективе и пути их решения	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02 3.7.1.01 3.7.1.02 Н.7.2.01 У.7.2.01 3.7.2.02 Н.7.3.01 У.7.3.01 3.7.3.01 Н.7.4.01 У.7.4.01 У.7.4.02 3.7.4.01
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ		<b>Содержание</b> Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	1/0	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>		<b>31/15</b>		
<b>МДК 05.01</b> <b>«Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>					
<b>Тема 4.1.</b>		<b>Содержание</b>	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4.	Н.7.1.01, У.7.1.01

Методика проведения отрядного огонька	Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Технология проведения отрядного огонька.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 4.2.</b> Технологии планирования лагерной смены	<b>Содержание</b> Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 4.3.</b> Технология оформления отрядного уголка	<b>Содержание</b> Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Н.7.1.01, У.7.1.01, У7.1.02, 3.7.1.01, 3.7.1.02, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01,

			КК 01, КК02, КК 03	У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 4.4.</b> Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	<b>Содержание</b> Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	3.7.1.01, 3.7.1.02, Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2		
	Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.2.01, У.7.2.01, 3.7.2.02, Н.7.3.01, У.7.3.01, 3.7.3.01, Н.7.4.01, У.7.4.01, У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 4.5.</b> Методика организации и проведения линеек	<b>Содержание</b> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	1/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1/1		
	Составление сценария проведения линейки.	1/1	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.3.01 У.7.3.01, 3.7.3.01 Н.7.4.01, У.7.4.01 У.7.4.02, 3.7.4.01
<b>Тема 4.6.</b> Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	<b>Содержание</b> Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КДД.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2/2		
	Составление тематического проекта дня.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01

				У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
<b>Тема 4.7.</b> Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	<b>Содержание</b> Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
<b>Тема 4.8.</b> <b>Экологическое воспитание</b>	<b>Содержание</b> Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2/0	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
<b>Тема 4.9.</b> <b>Игротехника</b>	<b>Содержание</b> Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	1/0	ПК 7.2-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, КК 01, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
	Составление сценарного плана проведения квеста.	2/2	ПК 7.1-ПК 7.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 01, КК02, КК 03	Н.7.1.01, У.7.1.01 У7.1.02, 3.7.1.01 3.7.1.02, Н.7.2.01 У.7.2.01, 3.7.2.02 Н.7.3.01, У.7.3.01 3.7.3.01, Н.7.4.01 У.7.4.01, У.7.4.02 3.7.4.01

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).</li> <li>2. Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации.</li> <li>3. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки.</li> <li>4. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия.</li> <li>5. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами</li> </ol>	2		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение методики составления и проведения настольных игр.  Разработка плана описания настольной игры с аудиторией.  Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда».  Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда».  Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям.  Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений.  Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений.  Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике.</p>	36		
<p><b>Производственная практика</b>  Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации)  - экскурсия по лагерю  - изучение программы смены  Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения  Проведение игр на знакомство детей и лагерем  Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде  Выбор названия и других отличительных особенностей отряда  Проведение вечерних «свечек» в отряде  Творческое представление отряда на линейке  Проведение работ по общелагерному плану  Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.  Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря  Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда  Организация равноправной коммуникации с детьми  Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде  Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций  Прощальный концерт вожатых  Организация и проведение прощального вечера с лагерем м друг другом</p>	108		
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>	12		
<p><b>Всего</b></p>	210		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- ; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с инфраструктурным листом.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2019. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2021. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социальнго- психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 е.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)
4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
5. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы  
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
7. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
8. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
9. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
11. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
12. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
13. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
14. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
15. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
16. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
17. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артеки».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред.



- А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
  11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
  12. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
  13. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
  14. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
  15. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
  16. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
  17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
  18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
  19. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
  20. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
  21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
  22. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
  23. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. – 151 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 7.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под	Обоснованность и актуальность цели и задач досуговых мероприятий плану работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических

<p>руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся</p>	<p>Обоснованность спланированных досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p>	<p>умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
<p>ПК 7.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Адекватность разработанного сценария досугового мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). Эффективное использование вербальных и невербальных средств общения при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
<p>ПК 7.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>Учет особенностей возраста обучающихся, группы и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
<p>ПК 7.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Оптимальный выбор методов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Эффективное использование инструментов анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач. Портфолио профессиональных достижений. Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта</p>

различным контекстам		<p>программы воспитания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и</p>	<p>Отражение ценностного содержания в</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической</li> </ul>

необходимого уровня физической подготовленности		подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности.
---	--	--