

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, примерной программы профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГПС 44 00 00 «Образование и педагогические науки» (специальности СПО) (Приказ Министерства образования и науки РФ №09-947 от 02.08.2018г.).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Кравченко Н.В., преподаватель профессиональных модулей ГАПОУ СО «НТПК №1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование», государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **основы вожатской деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

## 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт в:**

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива;
- владении навыками решения задач в условиях временного детского коллектива, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

### **уметь:**

- получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

### **знать:**

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

## 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **211 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **67 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **45 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**;

учебной и производственной практики – **144 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **основы вожатской деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование общей компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код ЛР реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям предшественников субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.4.	МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации деятельности вожакого	67	45	45	0	22	0	-	-
	<b>Учебная практика</b>	36						36	-
	<b>Производственная практика</b>	108						-	108
	<b>Всего:</b>	211	45	45	0	22	0	36	108

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды формирующих ПК и ОК	Код личностных результатов
1	2	3	4		
<b>МДК 06.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>		<b>45</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка.	<b>2</b>	2	ОК1 ОК2	ЛР4 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование «Я-будущий вожатый»	1	2		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2	2	ОК4 ОК5	ЛР5
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2	2		
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b> Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2	2	ОК1 ОК2	ЛР4
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной	2	2	ОК7 ОК11 ПК2.1	ЛР3



	государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.				
	<b>Практическое занятие:</b> Составление модели нормативного документа (коллаж).	2	1		
<b>Тема 2.2.</b> Должностные и функцион. обязанности, права вожатого	<b>Содержание учебного материала</b> Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	2	2	ОК10	ЛР7 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	2	2		
<b>Тема 2.3.</b> Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	<b>Содержание учебного материала</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	2	2	ОК3 ОК10	ЛР9 ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	1	2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2	2	ОК1 ОК8 ОК9	ЛР15 ЛР16 ЛР17
	<b>Практическое занятие:</b> Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».	2	1		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2	2	ПК2.4	ЛР7 ЛР8
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	2		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2	2	ОК11 ПК2.4	ЛР7 ЛР8 ЛР16
	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс заданий по формированию ВДК	1	2		
<b>Тема 3.4.</b> Общение в жизнедеятельности лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	2	2	ПК2.1 ПК2.4	ЛР7 ЛР8 ЛР16

	<b>Практическое занятие:</b> Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	1	2		
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	2	ПК2.1	ЛР7
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	2		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	2	ПК2.2	ЛР7
	<b>Практическое занятие:</b> Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>	<b>21</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.	2	2	ПК2.1 ПК2.2	ЛР2 ЛР16
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	1	1		
<b>Тема 4.2.</b> Методика проведения отрядного огонька	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2	2	ПК2.2	ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценария проведения отрядного огонька.	1	2		
<b>Тема 4.3.</b> Технологии планирования лагерной смены	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки работы вожатого на смену.	2	2	ОК1 ПК2.1	ЛР15
	<b>Практическое занятие:</b> Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2	2,3		
<b>Тема 4.4.</b> Технология оформления отрядного уголка	<b>Содержание учебного материала</b> Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	2,3	ПК2.1	
	<b>Практическое занятие:</b> Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	2,3		
<b>Тема 4.5.</b> Основной период смены. Методика организации и	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода.	2	2,3	ОК10 ПК2.1	ЛР13

проведения массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.				
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	1	2		
<b>Тема 4.6.</b> Методика организации и проведения линейек	<b>Содержание учебного материала</b> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	2	2	ПК2.4	ЛР1 ЛР5
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценария проведения линейки.	1	2		
<b>Тема 4.7.</b> Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КДД.	2	1	ОК6 ОК8 ПК2.4	ЛР4 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тематического проекта дня.	1	2		
<b>Тема 4.8.</b> Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2	3	ОК10 ОК11 ПК2.4	ЛР9 ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Составление опорной схемы предложенного текста по теме.	1	2		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Экологическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2	2	ОК6 ПК2.1	ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	2	2		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Игротехника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2	2	ПК2.4	ЛР7 ЛР11 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана проведения квеста.	1	2,3		
<b>Тема 4.11.</b> Итоговый период смены.	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы.	1	2	ОК2 ОК8	ЛР15 ЛР16

Составление вожатым отчетной документации	Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.			ОК9	ЛР17
	<b>Практическое занятие:</b> Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	1	2		
<b>Итого:</b>		<b>45 часов</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>22</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сообщения об истории развития ДОЛ в сопровождении электронной презентации.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради по данному разделу.</li> <li>3. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения приглашения на игру; игры на деление команды; игры в дождливую погоду.</li> <li>4. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда; игры с отрядом.</li> <li>5. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).</li> <li>6. Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации.</li> <li>7. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки.</li> <li>8. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия.</li> <li>9. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами - минусовок детских мелодий и песен.</li> </ol>					
<b>Учебная практика</b>		36			
Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария проведения вечерней свечки. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения КТД по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.					
<b>Производственная практика по профилю специальности (в летний период)</b>		108			
Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Изучение методики проведения орг.сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Изучение методики оформления и разработки сценария отрядного и(или) общелагерного мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Составление сценария проведения КТД по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.					
<b>Итого:</b>		<b>144 часа</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ТСО, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический и наглядный материал, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов; наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран; телевизор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).

2. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 297 с.

3. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2018. - 91 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2018. - 120 с.

2. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2019. - 120 с.

3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2017. - 208 с.

4. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2018 г., с. 155-159.

5. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2016. - 136 с.

6. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2020. - 268 с.

7. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

##### **Интернет-источники:**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации». – официальный текст -  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
5. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
7. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
8. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
9. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
10. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
11. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
12. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
13. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
14. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «**Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого**», учебная практика организуется на базе ГАПОУ СО «НТПК № 1», производственная практика (летняя) проводится на площадках детских оздоровительных лагерей.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «**Основы вожатской деятельности**» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату
ОГСЭ.01. Основы философии	<b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОГСЭ.02. Психология общения	<b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования;

	<p><b>знать:</b>  взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении;  виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  этические принципы общения, в т.ч. педагогического;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
ОГСЭ.03. История	<p><b>уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p><b>уметь:</b>  соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий;  создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;  использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b>  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;  основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;  возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p>
ОП.01. Педагогика	<p><b>уметь:</b>  уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>

	<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>
<p>ОП.02. Психология</p>	<p><b>уметь:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p><b>знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</p>
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>уметь:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>знать:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;</p>



	<p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;</p>
<p>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p>

	<p>национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

Код компетенции	Наименование общей компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
ПМ.06 Основы вожатской деятельности**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>1. Определяет цели, задачи, содержание воспитательной работы детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>2. Отбирает формы культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Определяет педагогическую целесообразность задач, устанавливает связь с педагогическими принципами, определяет стратегию и тактику взаимодействия педагога и детей в различных видах деятельности.</p>	<p>*Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>*Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<p>1. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Соблюдает этапы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Применяет различный инвентарь и оборудование в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p> <p>4. Использует разнообразные формы проведения праздников и развлечений.</p> <p>5. Стимулирует активность детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, создает ситуацию успеха каждому ребенку.</p>	<p>*Наблюдение, самонаблюдение</p> <p>*Экспертная оценка проведения культурно-досуговых и спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста</p> <p>*Рейтинговые и оценочные листы</p> <p>*Портфолио профессиональных достижений</p> <p>*Аналитическая справка</p> <p>*Отчет по педагогической практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях. 2. Имеет положительные отзывы по итогам летней (производственной) педагогической практики. 3. Определяет и обосновывает пути профессионального самосовершенствования.	*Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. *Анкетирование, рейтинговые и экспертные листы. *Наблюдение за профессиональной активностью. *Рейтинговые и экспертные листы, дневник практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает наиболее эффективные способы и приемы решения профессиональных задач в подготовке отрядных и общелагерных мероприятий.	*Наблюдение за процессом воспитательной работы в ДОЛ, проведением отрядных и общелагерных мероприятий. *Анализ качества методической продукции *Экспертные и рейтинговые листы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет формулировать и определять задачи различных мероприятий в соответствии с поставленной целью.	*Наблюдение за процессами оценки и самооценки *Рейтинговые и экспертные листы, дневник практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбирает и применяет разнообразные источники информации. Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач Систематизирует и обобщает собранную информацию, делает выводы выводов	*Наблюдение за процессами оценки и самооценки *Рейтинговые и экспертные листы, дневник практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет ПК, использует его в профессиональной деятельности.	*Наблюдение за процессами оценки и самооценки *Рейтинговые и экспертные листы, дневник практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использует разнообразные средства общения. Определяет собственную позицию в соответствии ситуации, принимает позиции каждого участника. Осуществляет выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации.	*Наблюдение за процессом взаимодействия. *Выполнение проектной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Рационально организует деятельность и проявляет инициативу в условиях командной работы.	*Наблюдение за процессами оценки и самооценки *Рейтинговые и экспертные листы,

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рационально организует работу воспитанников, своевременно контролирует и корректирует (при необходимости) процесс и результаты выполнения ими заданий.	дневник практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Имеет позитивную динамику достижений в процессе работы и результативность самостоятельной работы.	*Наблюдение за процессом воспитательной работы в ДОЛ, проведением отрядных и общелагерных мероприятий. *Экспертные и рейтинговые листы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Имеет объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий и их применимости в профессиональной деятельности	*Наблюдение за процессом воспитательной работы в ДОЛ, проведением отрядных и общелагерных мероприятий. *Экспертные и рейтинговые листы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использует базовые принципы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива и основных принципов доврачебной помощи. Создает оптимальные условия для безопасности детей в течение реализации режимных моментов: проведение техники безопасности, профилактика травматизма во время спортивных мероприятий	*Наблюдение за процессом воспитательной работы в ДОЛ, проведением отрядных и общелагерных мероприятий. *Составление памятки «Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях». * Проведение мастер-классов и экспресс-опроса «Первая доврачебная помощь» *Рейтинговые листы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Опирается в работе на нормативно-правовые документы.	*Наблюдение за процессом воспитательной работы в ДОЛ, проведением отрядных и общелагерных мероприятий. *Экспертные и рейтинговые листы