

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Заочная форма обучения)

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Разработчик:

Нижникова В.Г. – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **258** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **178** час;

учебной и производственной практики – **54** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	204	20	6	-	178	-		
	Учебной и производственной практики (по профилю специальности), часов	54						18	36
	Всего:	258	20	6	-	178	-	18	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. «Систематизация педагогического опыта»		44	
МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»			
Тема 1.1. Изучение и анализ педагогического опыта	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Понятие передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта.		
	2. Методы изучения и анализа педагогического опыта.		
	3. Способы обобщения и распространения педагогического опыта.		
Тема 1.2. Оформление педагогических разработок и методических материалов	Содержание учебного материала	1	1-2
	Способы переработки и представления научной информации.		
Тема 1.3. Представление педагогического опыта посредством ИКТ	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Использование ИКТ для представления педагогического опыта.		
	2. Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: выступление, презентация, защита педагогической разработки.		
Тема 1.4. Представление педагогических достижений	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Профессиональное портфолио воспитателя: содержание, структура, виды.		
	2. Этапы работы над созданием и оформлением портфолио.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.«Систематизация педагогического опыта»		40	3
1. Составление аннотированного каталога материалов о передовом педагогическом опыте ДООУ. 2. Анализ педагогического опыта методических разработок воспитателей. 3. Изучение и анализ методических материалов воспитателя: методические разработки, разработка конспекта и технологической карты НОД, методических рекомендаций, пособий, научных статей, отчетов, требования к их оформлению и критерии их оценивания. 4. Моделирование ситуации по адаптации и применению предложенной методической разработки 5. Анализ и оценка методической разработки воспитателя в соответствии с предложенными критериями. 6. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики. 7. Создание презентации портфолио. Подготовка к защите собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. 8. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.			
Раздел ПМ 2. «Разработка и оформление методических материалов»		80	
МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»			
Тема 2.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Методическая работа воспитателя: цель, задачи и содержание.		
	2. Направления методической работы воспитателя: анализ, проектирование, конструирование.		
	3. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО		
Тема 2.2. Требования к разработке общеобразовательной программы дошкольной организации	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Законодательные и концептуальные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования		
	2. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и ее объему		
Тема 2.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Планирование педагогического процесса в ДОО: сущность, задачи, принципы и виды		
	2. Система планов ДОО. Условия, способствующие успешности планирования.		

Тема 2.4. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОО	Содержание учебного материала		1	1-2
	1.	Методическая документация воспитателя ДОО		
	2.	Формы, методы и средства планирования дошкольного образования в ДОО.		
Тема 2.5. Методика разработки рабочей программы педагога	Практическое занятие		2	1-2
	1.	Рабочая программа: нормативно-правовая основа разработки		
	2.	Рабочая программа: структура, содержание, требования к планированию, разработке и оформлению.		
	3.	Разработка алгоритма рабочей программы.		
Тема 2.6. Самообразование как часть методической работы воспитателя	Практическое занятие		2	1-2
	1.	Сущность и социальная значимость профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Профессиональная позиция и ее характеристика		
	2.	Самообразование, саморазвитие, самоменеджмент воспитателя		
	3.	Методы диагностики и самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя		
	4.	Разработка индивидуального плана по самообразованию		
Тема 2.7. Самосовершенствование педагогического мастерства	Содержание учебного материала		2	1-2
	1.	Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства		
	2.	Методика самоанализа профессиональной педагогической позиции воспитателя		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2.«Разработка и оформление методических материалов»			70	3
1. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.				
2. Составление аннотированного списка статей по методической работе воспитателя				
3. Подготовка к деловой игре по выявлению и решению педагогических проблем методического характера в смоделированных ситуациях.				
4. Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОО				
5. Разработка алгоритма создания основной образовательной программы.				
6. Изучение содержания разделов рабочей программы.				
7. Изучение и анализ учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы.				
8. Разработка календарно-тематического планирования на день.				
9. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы				

отдельных воспитанников.				
10. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности на длительный период времени.				
11. Изучение и анализ рабочих программ конкретного ДОО.				
12. Разработка отдельных разделов рабочей программы.				
13. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.				
14. Составление проекта профессиональной «Я-концепции» воспитателя, включая педагогическую самодиагностику				
15. Представление проекта профессиональной «Я-концепции» воспитателя.				
Раздел ПМ 3. «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды»		40		
МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»				
Тема 3.1. Современные концепции организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала		1	1-2
	1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	2.	Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды в ДОО		
Тема 3.2. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала		1	1-2
	1.	Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии личности дошкольника		
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО		
	3.	Практическое занятие Разработка модели РППС группы (возрастная группа по выбору)	2	
Тема 3.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала		2	1-2
	1.	Проектирование и моделирование как технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	2.	Специфика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями образовательного процесса, возрастными и индивидуальными особенностями детей		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды»		34	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2. Изучение и сравнение различных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в зависимости от типа и вида 3. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе 4. Разработка модуля развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5. Презентация и защита проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе (модуля развивающей предметно-пространственной среды) в ДОО. 			
Раздел ПМ 4. «Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»		40	
МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»			
Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя	Содержание учебного материала	2	1-2
	1. Инновация как средство и процесс совершенствования деятельности ДОО, сущность инновационных процессов		
Тема 4.2. Основы организации педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	1-2
	1. Основы организации педагогического исследования		
	2. Методы и методики педагогического исследования		
	3. Методика проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста		
Тема 4.3. Педагогический эксперимент как основной метод исследования	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Организация педагогического эксперимента в условиях дошкольной организации		
Тема 4.4. Проект как вид исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. «Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и оценка инновационной деятельности воспитателя. 2. Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования. 3. Оформление результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. 4. Изучение методики проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста. 5. Представление программы эксперимента по проблемам дошкольного образования. 6. Разработка исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения». 7. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме. 8. Создание педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования. 9. Подготовка и защита педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования 	34	3
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической и нормативной документации в ДОО. 2. Изучение и анализ основной образовательной программы ДОО. 3. Изучение и анализ рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 	18	2-3
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация работы по реализации краткосрочного проекта в ДОО. 2. Разработка рабочей программы и учебно-тематических планов воспитателя ДОО. 3. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 4. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики. 5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений, презентаций. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. 	36	2-3
Всего	258	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики информационно-коммуникационных технологий:

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе, разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.
3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012 [эл. текст]

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2012. С.51-56.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2007.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс 2008г.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2016.

5. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
7. Профессиональный стандарт «Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н
8. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.– М.: Скрипторий 2003,2008
9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М.,2008
10. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2,2003.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.,2012
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/Все для детского сада>
2. [http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование \(сайт газеты\)](http://dob.1september.ru/)
3. [http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание \(сайт журнала\)](http://www.dovosp.ru/)
4. www.danilova.ru/storage/book

Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности.

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. - Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - письменно оформленные разработки; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - экзамен (защита портфолио)
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. - Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. - Соответствие созданной развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; - диф. зачет (анализ среды по фото) Устный опрос
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. - Объективность самоанализа педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка за выполнение практических заданий СРС; - оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.
ПК. 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, - накопительных оценок за выполнение СРС
ПК.5.5. Участвует в исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических исследований и проектов в

деятельности в области дошкольного образования.	исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. - Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	форме накопительных оценок СРС; производственной практике; - Экзамен (защита портфолио)
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. - Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- оценка на диф. зачете по модулю; - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента на
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. - Технологичность действий по организации собственной деятельности. - Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на занятиях и учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. - Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная система оценок представленной информации на занятиях, СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; - оценка оформленных методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)

<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. - Согласованность действий в коллективе и команде. - Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<p>-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на занятиях, семинарах.</p>
<p>ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. - Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. 	<p>-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов занятий. - СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий) <p>Экзамен- защита портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. - Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. 	<p>-оценка плана самообразования, Экзамен (защита портфолио)</p>
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. 	<p>-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.</p> <p>Диф. зачет СРС по актуальным проблемам дошкольного образования</p>
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. - Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. - Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. 	<p>-оценка проекта предметно-развивающей среды, оценка учебной и производственной практики;</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР - Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики - оценка на диф.зачете
---	--	--

