

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 02.07.2018г № 09-947. О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**  
Кравченко Н.В. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ГАПОУ СО НТПК №1

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, укрупненная группа специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **основы вожатской деятельности**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

## 1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт в:**

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

### **уметь:**

- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

### **знать:**

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;
- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **211 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **67 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **45 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**;

учебной и производственной практики – **144 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **основы вожатской деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ПК.2.1</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные занятия.

**Личностные результаты**, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	<b>ЛР 9</b>

меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2.	МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации деятельности вожакого	67	45	45	0	22	0	-	-
	<b>Учебная практика</b>	36						36	-
	<b>Производственная практика</b>	108						-	108
	<b>Всего:</b>	211	45	45	0	22	0	36	108

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды формирующ их ПК и ОК	Личностные результаты
1	2	3	4		
<b>МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>		<b>45</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка.	<b>2</b>	2	ОК1 ПК2.1	ЛР4 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование «Я-будущий вожатый»	1	2		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2	2		ЛР5
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2	2		
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b> Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2	2	ОК1	ЛР4
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное,	2	2	ПК2.1	ЛР3



	нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.				
	<b>Практическое занятие:</b> Составление модели нормативного документа (коллаж).	2	1		
<b>Тема 2.2.</b> Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	<b>Содержание учебного материала</b> Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	2	2	ОК10	ЛР7 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	2	2		
<b>Тема 2.3.</b> Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	<b>Содержание учебного материала</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	2	2	ОК10	ЛР9 ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	1	2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2	2	ОК1	ЛР15 ЛР16 ЛР17
	<b>Практическое занятие:</b> Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».	2	1		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2	2		ЛР7 ЛР8
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	2		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы	2	2	ПК2.2	ЛР7 ЛР8 ЛР16

	изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.				
	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс заданий по формированию ВДК	1	2		
<b>Тема 3.4.</b> Общение в жизнедеятельности лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	2	2		ЛР7 ЛР8 ЛР16
	<b>Практическое занятие:</b> Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	1	2		
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	2	ПК2.1	ЛР7
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	2		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	2	ПК2.2	ЛР7
	<b>Практическое занятие:</b> Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.	2	2		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>	<b>21</b>	24		
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.	2	2	ПК2.1 ПК2.2	ЛР2 ЛР16
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	1	1		
<b>Тема 4.2.</b> Методика проведения отрядного	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом	2	2	ПК2.2	ЛР13

огонька		возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.				
		<b>Практическое занятие:</b> Составление плана проведения отрядного огонька.	1	2		
<b>Тема 4.3.</b> Технологии планирования лагерной смены		<b>Содержание учебного материала</b> Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	2	2	ОК1 ПК2.1	ЛР15
		<b>Практическое занятие:</b> Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2	2,3		
<b>Тема 4.4.</b> Технология оформления отрядного уголка		<b>Содержание учебного материала</b> Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	2,3		
		<b>Практическое занятие:</b> Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	2,3		
<b>Тема 4.5.</b> Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий		<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	2	2,3	ОК10 ПК2.1	ЛР13
		<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	1	2		
<b>Тема 4.6.</b> Методика организации и проведения линейек		<b>Содержание учебного материала</b> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	2	2	ПК2.2	ЛР1 ЛР5
		<b>Практическое занятие:</b> Составление сценария проведения линейки.	1	2		
<b>Тема 4.7.</b> Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)		<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	2	1	ПК2.2	ЛР4 ЛР13
		<b>Практическое занятие:</b> Составление проекта КТД.	1	2		
<b>Тема 4.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	ОК10	ЛР9

Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.			ПК2.2	ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Составление опорной схемы предложенного текста по теме.	1	2		
<b>Тема 4.9.</b> <b>Экологическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2	2	ОК10 ПК2.2	ЛР10
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	2	2		
<b>Тема 4.10.</b> <b>Игротехника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2	2	ПК2.2	ЛР7 ЛР11 ЛР13
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана проведения квеста.	1	2,3		
<b>Тема 4.11.</b> Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.	1	2	ОК1	ЛР15 ЛР16 ЛР17
	<b>Практическое занятие:</b> Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	1	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сообщения по общей теме «История развития детского лагерного движения» в сопровождении электронной презентации. 2. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого». 3. Заполнение рабочей тетради по данному разделу. 4. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения приглашения на игру; игры на		<b>22</b>			

<p>деление команды; игры в дождливую погоду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда; игры на выявление лидера.</li> <li>6. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).</li> <li>7. Составление сценария проведения КТД в сопровождении электронной презентации.</li> <li>8. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки.</li> <li>9. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия.</li> <li>10. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами - минусовок детских мелодий.</li> </ol>				
<p><b>Учебная практика</b> Изучение методики составления и проведения вечерней свечки, настольных игр. Разработка сценария проведения свечки, плана описания настольной игры с аудиторией. Изучение методики составления и проведения тематического дня, коллективно-творческих дел по направлениям. Составление проекта коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.</p>	36			
<p><b>Производственная практика по профилю специальности (в летний период)</b> Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.2Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.</p>	108			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для осуществления образовательного процесса по освоению профессионального модуля необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы сониально- психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

9. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
12. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
13. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
14. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
15. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
19. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
20. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
22. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
23. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. – 151 с.

#### **Интернет-источники**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.lseptember.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
6. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop->

[obrazovanie.com](http://obrazovanie.com) – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.

7. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
10. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
11. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
12. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
13. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
14. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
15. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
16. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
17. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
18. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «**Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого**», учебная практика организуется на ГАПОУ СО «НТПК № 1», производственная практика (летняя) проводится на площадке детских оздоровительных лагерей.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «**Основы вожатской деятельности**» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату
ОГСЭ.01. Основы философии	<b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОГСЭ.02. Психология общения	<b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования; <b>знать:</b>



	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения, в т.ч. педагогического; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
ОГСЭ.03. История	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p><b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p>
ОП.01. Педагогика	<p><b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</p>

	<p>саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
<p>ОП.02. Психология</p>	<p><b>уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>уметь:</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете,</p>

	<p>при организации обучения младших школьников;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b>  основные закономерности роста и развития организма человека;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
<p>ОП.04.  Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b>  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности;  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b>  основные положения Конституции Российской Федерации;  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  понятие и основы правового регулирования в области образования;  основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  социально-правовой статус учителя;  порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  правила оплаты труда педагогических работников;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
<p>ОП.05.  Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>уметь:</b>  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при организации занятий;  применять первичные средства пожаротушения при проведении занятий;  оказывать первую помощь пострадавшим во время проведения занятий;</p> <p><b>знать:</b>  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>

	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Определяет цели и задачи организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирует внеурочные занятия и занятия кружка с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составляет рабочую программу кружка.</p> <p>Составляет конспект занятия с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>Соблюдает последовательность этапов проведения внеурочного занятия.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Организует внеурочные занятия в соответствии с методикой развития личности и творческих способностей учащихся.</p> <p>Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с методикой развития личности учащихся (ВКР, педагогический проект, социально-педагогический проект и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента во время творческих выступлений.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и</p>

		экспертные листы, журналы обучающихся
	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса. Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма.	Экспертиза плана. Наблюдение за деятельностью.
	Использует в профессиональной деятельности здоровые сберегающие технологии. Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей.	Наблюдение за деятельностью. Наблюдение за деятельностью.
	Владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Ролевые игры.
	Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью.