

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»

_____ Н.Г. Никокошева

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 02.07.2018г № 09-947. О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Кравченко Н.В. преподаватель профессиональных модулей ГАПОУ СО НТПК №1

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, укрупненная группа специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

основы вожатской деятельности

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

уметь:

- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

знать:

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;
- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **211 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **67 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **45 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**;

учебной и производственной практики – **144 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **основы вожатской деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 7.3.	МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации деятельности водителя	67	45	45	0	22	0	-	-
	Учебная практика	36						36	-
	Производственная практика	108						-	108
	Всего:	211	45	45	0	22	0	36	108

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»		45	
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка.	2	2
	Практическое занятие: Тестирование «Я-будущий вожатый»	1	2
РАЗДЕЛ 1.	Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты	4	
Тема 1.1. История вожатского дела	Содержание учебного материала Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2	2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2	2
Тема 1.2. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2	2
	Практическое занятие: Составление таблицы «Модели ДОЛ».	2	2
РАЗДЕЛ 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ	6	
Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Содержание учебного материала Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	2	2
	Практическое занятие: Составление модели нормативного документа (коллаж).	2	1
Тема 2.2. Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	Содержание учебного материала Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	2	2
	Практическое занятие: Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	2	2

Тема 2.3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание учебного материала Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	2	2
	Практическое занятие: Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	1	2
РАЗДЕЛ 3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	12	
Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2	2
	Практическое занятие: Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».	2	1
Тема 3.2. Особенности развития детей	Содержание учебного материала Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2	2
	Практическое занятие: Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	2
Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	Содержание учебного материала Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2	2
	Практическое занятие: Комплекс заданий по формированию ВДК	1	2
Тема 3.4. Общение в жизнедеятельности лагеря	Содержание учебного материала Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	2	2
	Практическое занятие: Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	1	2
Тема 3.5. Конфликты в условиях ДОЛ	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	2
Тема 3.6. Диагностические методики использования в ДОЛ	Содержание учебного материала Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	2
	Практическое занятие: Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей:	2	2

	диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.		
РАЗДЕЛ 4.	Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере	21	24
Тема 4.1. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	Содержание учебного материала Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде. Практическое занятие: Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	2	2
Тема 4.2. Методика проведения отрядного огонька	Содержание учебного материала Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений. Практическое занятие: Составление плана проведения отрядного огонька.	1	1
Тема 4.3. Технологии планирования лагерной смены	Содержание учебного материала Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. Практическое занятие: Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2	2
Тема 4.4. Технология оформления отрядного уголка	Содержание учебного материала Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Практическое занятие: Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	2,3
Тема 4.5. Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Содержание учебного материала Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности. Практическое занятие: Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	2	2,3
Тема 4.6. Методика организации и проведения линейек	Содержание учебного материала Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки. Практическое занятие: Составление сценария проведения линейки.	1	2
Тема 4.7. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	Содержание учебного материала Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД. Практическое занятие: Составление тематического проекта дня.	2	1
		1	2

Тема 4.8. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	Содержание учебного материала Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий. Практическое занятие: Составление опорной схемы предложенного текста по теме.	2	3
Тема 4.9. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря. Практическое занятие: Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	1	2
Тема 4.10. Игротехника	Содержание учебного материала Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и стационарные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Практическое занятие: Составление сценарного плана проведения квеста.	2	2
Тема 4.11. Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	Содержание учебного материала Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ. Практическое занятие: Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	1	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения по предложенной теме в сопровождении электронной презентации. 2. Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого». 3. Заполнение рабочей тетради по данному разделу. 4. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения приглашения на игру; игры на деление команды; игры в дождливую погоду. 5. Составление методической копилки, включающей: игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда; игры с отрядом. 6. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). 7. Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации. 8. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки. 9. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия. 10. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами - минусовок детских мелодий.	22		
Учебная практика Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария	36		

<p>презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка пед. отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.</p>		
<p>Производственная практика по профилю специальности (в летний период) Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.</p>	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса по освоению профессионального модуля необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социальго- психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусуса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 е.

Дополнительные источники:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

9. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
12. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
13. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
14. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
15. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
19. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
20. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
22. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
23. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. – 151 с.

Интернет-источники

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
6. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop->

obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.

7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
10. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
11. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
12. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
13. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
14. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
15. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
16. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
17. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
18. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «**Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого**», учебная практика организуется на базе ГАПОУ СО «НТПК № 1», производственная практика (летняя) проводится на площадке детских оздоровительных лагерей.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «**Основы вожатской деятельности**» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату
ОГСЭ.01. Основы философии	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОГСЭ.02. Психология общения	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования; знать:

	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения, в т.ч. педагогического; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p>ОГСЭ.03. История</p>	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p>знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
<p>ЕН.02. Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p>
<p>ОП.01. Педагогика</p>	<p>уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>

	<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
<p>ОП.02. Психология</p>	<p>уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p>

	<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
<p>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
<p>ОП.05. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при организации занятий;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения при проведении занятий;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим во время проведения занятий;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p>

	<p>национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Определяет цели и задачи организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирует внеурочные занятия и занятия кружка с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составляет рабочую программу кружка.</p> <p>Составляет конспект занятия с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<p>Соблюдает последовательность этапов проведения внеурочного занятия.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента во время творческих выступлений.</p> <p>Наблюдение за</p>

	детей. Организует внеурочные занятия в соответствии с методикой развития личности и творческих способностей учащихся. Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с методикой развития личности учащихся (ВКР, педагогический проект, социально-педагогический проект и т.д.)	деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся
	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность. Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности. Экспертиза календарно-тематического плана.
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи. Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи.	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол, конференция по результатам практики.

	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.	Презентация отчета. Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол, конференция по результатам практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за организацией деятельности. конференция по результатам практики, отчет по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по уч.дисциплинам. Выполнение УИРС. Защита Выпускная квалификационная работа.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных авторов. Делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Выполнение УИРС. Защита ВКР. ГИА. Экспертные и рейтинговые листы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп). Демонстрация знания аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности педагога.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. Наблюдение занятий. Анализ конспектов занятий. Защита УИРС, проектов, ГИА.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником. Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации.	Наблюдение за процессом взаимодействия. Диагностика межличностных отношений в группе. Выполнение проектной

партнерами.	Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника.	деятельности, КТД и т.д.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации.	Проектная деятельность, КТД. Наблюдение занятий. Самоанализ занятий, деятельности. Конференция по практике.
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.).	Диагностика. Наблюдение за процессом общения. Ролевые игры.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую.	Экспертиза конспектов занятий. Защита проекта.
	Использует разнообразные средства предъявления материала. Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления. Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство.	Наблюдение занятий. Экспертиза конспектов занятий.
	Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей. Осуществляет мониторинг развития личности ребенка. Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	Наблюдение занятий. Экспертиза конспектов занятий. Экспертиза ФОС. Защита ВКР. Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Диагностика. Защита ВКР. Экспертиза программы саморазвития.
	Участствует в повышении квалификации, участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.).	Мониторинг участия в повышении квалификации, в профессионально-значимых мероприятиях

	<p>Определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития.</p>	<p>(конференции, форумы и т.д.). Экспертиза аналитического отчета.</p>
	<p>Определяет приоритетные направления саморазвития. Составляет план повышения квалификации.</p>	<p>Экспертиза программы саморазвития. Анализ плана повышения квалификации.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования. Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.</p>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью. Экспертиза аналитического отчета по результатам практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса. Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма.</p>	<p>Экспертиза плана. Наблюдение за деятельностью.</p>
	<p>Использует в профессиональной деятельности здоровые сберегающие технологии. Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью. Наблюдение за деятельностью.</p>
	<p>Владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Ролевые игры.</p>
	<p>Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью. Экспертиза конспектов занятий.</p>