

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Г. Никокошева*  
« 18 » *июля* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Нехорошева Анна Сергеевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **305** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **251** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **83** часа;

учебной и производственной практики – **54** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.5.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	251	168	70	-	83	-		
	Учебной и производственной практики (по профилю специальности), часов	54						18	36
	<b>Всего:</b>	<b>305</b>	<b>168</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел ПМ 1. «Систематизация педагогического опыта»</b>		<b>47</b>		
<b>МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»</b>		<b>47</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Изучение и анализ педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1-2	
	1. Понятие передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта.	2		
	2. Методика изучения и анализа педагогического опыта.	2		1-2
	3. Показатели отбора передового педагогического опыта	2		1-2
<b>Тема 1.2.</b> Оформление педагогических разработок и методических материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1-2	
	1. Способы переработки и представления научной информации.	2		
	2. Методический кабинет в как условие обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО	2		1-2
	3. Обеспечение методического кабинета	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	2-3	
3. Анализ и оценка методической разработки воспитателя в соответствии с предложенными критериями	2			
<b>Тема 1.3.</b> Представление педагогического опыта посредством ИКТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1-2	
	1. Использование ИКТ для представления педагогического опыта.	2		
	2. Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: выступление, презентация, защита педагогической разработки.	2	1-2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	2-3	



	3.	Презентация (аукцион) методических разработок	2	
Тема 1.4. Представление педагогических достижений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Профессиональное портфолио воспитателя: содержание, структура, виды	2	
	2.	Этапы работы над созданием и оформлением портфолио	4	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2-3
	3.	Создание презентации портфолио	2	
4.	Защита собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики	4	2-3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. «Систематизация педагогического опыта»</b>			<b>15</b>	3
1. Составление аннотированного каталога материалов о передовом педагогическом опыте ДООУ.				
2. Подготовка презентации методических разработок педагогами ДОО				
3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
4. Подготовка и проведение одной из форм работы с педагогами в ДОО				
<b>Раздел ПМ 2. «Разработка и оформление методических материалов»</b>			99	
<b>МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»</b>			99	
Тема 2.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	1-2
	1.	Методическая работа в образовательной организации	2	
	2.	Методическая деятельность воспитателя	2	1-2
	3.	Нормативно-правовые основы деятельности ДОО	4	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2-3
4.	Деловая игра по выявлению и решению педагогических проблем методического характера	2		
Тема 2.2. Требования к разработке общеобразовательной программы дошкольной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Законодательные и концептуальные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования	2	
	2.	Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и ее объему	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2-3
3.	Разработка алгоритма создания основной образовательной программы	2		
Тема 2.3. Требования к	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1-2

условиям реализации общеобразовательной программы дошкольной организации	1.	Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и результатам ее освоения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2-3
	2.	Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОО	2	
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Планирование педагогического процесса в ДОО: сущность, задачи, принципы и виды	2	
	2.	Система планов ДОО. Условия, способствующие успешности планирования	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2-3
	3.	Изучение и анализ планов в ДОО	2	
<b>Тема 2.5.</b> Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Методическая документация воспитателя ДОО	2	
	2.	Формы, методы и средства планирования дошкольного образования в ДОО.	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2-3
	3.	Разработка календарно-тематического планирования на день и его проведение	4	
	4.	Проведение фрагмента занятия по одному из видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников	2	2-3
<b>Тема 2.6.</b> Методика разработки рабочей программы педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Рабочая программа: нормативно-правовая основа разработки	2	
	2.	Рабочая программа: структура, содержание, требования к планированию, разработке и оформлению	4	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2-3
	3.	Изучение и анализ рабочих программ конкретного ДОО	2	
4.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах	4	2-3	
<b>Тема 2.7.</b> Самообразование как часть методической работы воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Сущность и социальная значимость профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Профессиональная позиция и ее характеристика	2	
	2.	Самообразование, саморазвитие, самоменеджмент воспитателя	2	1-2

	3.	Методы диагностики и самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2-3
	4.	Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя	2	
	5.	Самодиагностика по определению профессиональной позиции на основе выбранной методике	2	
<b>Тема 2.8.</b> Самосовершенствование педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства	2	
	2.	Методика самоанализа профессиональной педагогической позиции воспитателя	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2-3
	3.	Представление проекта профессиональной «Я-концепции» воспитателя	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. «Разработка и оформление методических материалов»</b>			<b>33</b>	3
1. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию. 2. Изучение содержания разделов рабочей программы. 3. Составление аннотированного списка статей по методической работе воспитателя 4. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности на длительный период времени. 5. Составление проекта профессиональной «Я-концепции» воспитателя, включая педагогическую самодиагностику. 6. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников				
<b>Раздел ПМ 3. «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды»</b>			<b>42</b>	
<b>МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные концепции организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	
	2.	Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды в ДОО	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2-3

в ДОО	3.	Изучение и сравнение различных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в зависимости от типа и вида	4	
<b>Тема 3.2.</b> Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии личности дошкольника	2	
	2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	2-3
<b>Тема 3.3.</b> Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	2	
	2.	Специфика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями образовательного процесса, возрастными и индивидуальными особенностями детей	2	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2-3
	3.	Презентация модуля развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	
	4.	Защита проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе	4	2-3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды»</b>			<b>16</b>	3
1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.				
2. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе 3. Разработка модуля развивающей предметно-пространственной среды в ДОО				
<b>Раздел ПМ 4. «Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»</b>			<b>63</b>	
<b>МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»</b>			<b>63</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Инновационная деятельность воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Инновация как средство и процесс совершенствования деятельности ДОО, сущность инновационных процессов	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2-3
2.	Изучение и оценка инновационной деятельности воспитателя	2		

<b>Тема 4.2.</b> Основы организации педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1-2
	1.	Основы организации педагогического исследования	4	
	2.	Методы и методики педагогического исследования	2	1-2
	3.	Методика проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста	4	1-2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	4.	Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования	2	2-3
<b>Тема 4.3.</b> Педагогический эксперимент как основной метод исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Организация педагогического эксперимента в условиях дошкольной организации	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2-3
	2.	Представление программы эксперимента по проблемам дошкольного образования	4	
<b>Тема 4.4.</b> Проект как вид исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1-2
	1.	Проектная деятельность воспитателя в ДОО	2	
	2.	Типы проектов	2	
	3.	Методика организации проектной деятельности дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2-3
2.	Защита педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	6		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. «Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»</b>			<b>19</b>	3
1. Оформление результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования.				
2. Разработка исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения».				
3. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.				
4. Создание педагогического проекта с дошкольниками				

<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической и нормативной документации в ДОО.</li> <li>2. Изучение и анализ основной образовательной программы ДОО.</li> <li>3. Изучение и анализ рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</li> </ol>	18	2-3
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация работы по реализации краткосрочного проекта в ДОО.</li> <li>2. Разработка рабочей программы и учебно-тематических планов воспитателя ДОО.</li> <li>3. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</li> <li>4. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики.</li> <li>5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений, презентаций.</li> <li>6. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.</li> </ol>	36	2-3
<b>Всего</b>	305	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- набор ученической мебели
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература;
- раздаточный материал;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с доступом к сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети «Интернет»;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе, разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447710>

3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2015 [эл. текст]

4. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология "дебаты" : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445373>

5. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2012. С.51-56.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2017.

3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2013.

4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс 2018 г.

5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Детство-пресс, 2015.

6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2011.

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

8. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2017.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438358>

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.

11. Профессиональный стандарт «Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н

12. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Скрипторий 2003, 2008

13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М., 2008

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М., 2012

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384

16. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437140>

17. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

### **Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:**

Педагогика

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности.

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности: «Педагогика и психология/дошкольная», квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», «методист по дошкольному воспитанию».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет; курсы повышения квалификации (каждые 3 года) / стажировка в образовательной организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> <li>- Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;</li> <li>- экзамен (защита портфолио)</li> </ul>
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</li> <li>- Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды.</li> <li>- Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</li> <li>- экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</li> <li>- диф. зачет (анализ среды по фото)</li> <li>Устный опрос</li> <li>- Экзамен (защита портфолио)</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Объективность самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС;</li> <li>- оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене;</li> <li>- экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.</li> </ul>
ПК. 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио,</li> <li>- накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС</li> </ul>
ПК.5.5. Участвует в исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических исследований и проектов в</li> </ul>

деятельности в области дошкольного образования.	исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. - Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. - Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен (защита портфолио)
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. - Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- оценка на диф. зачете по модулю; - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. - Технологичность действий по организации собственной деятельности. - Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. - Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	- зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; - оценка оформленных

		методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>- Согласованность действий в коллективе и команде.</li> <li>- Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>- Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</li> <li>- Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;</li> <li>- проверка конспектов занятий на практическом занятии.</li> <li>- СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий)</li> <li>Экзамен- защита портфолио</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития.</li> <li>- Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.</li> </ul>	-оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен (защита портфолио)
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики.</li> <li>Диф. зачет СРС по актуальным проблемам дошкольного образования</li> </ul>
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.</li> <li>- Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики;</li> <li>Устный опрос.</li> </ul>

	и здоровья детей при организации образовательного процесса.	
--	---	--