

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Миллер Елизавета Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения ссотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3 Описание профессиональной компетенции (по стандартам WSR).

- взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего: **237 часов**

максимальная учебная нагрузка – **183 часа**

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **18 часов**

самостоятельная работа студентов – **165 часов**

учебной практики – **18 часов**

производственной практики – **36 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	114	12	0	0	102	0	12	26
ПК 4.5.	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ								
	Итого, учебной и производственной практики по профилю специальности, часов	54							
	Всего:	237	18	-	0	165	0	18	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		114	
Раздел 1. ПМ 04. «Взаимодействие воспитателя с родителями»		12	
Тема 1.1.	Предмет, задачи психологии семейных отношений. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.	2	
Введение в психологию семейных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет психологии семьи- функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.</p> <p>2. Задачи психологии семьи: исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера; изучение психологических особенностей супружеских отношений; изучение психологических особенностей детско-родительских отношений; изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях; изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.</p> <p>1. Функции семьи: экономическая (материально-производственную), хозяйственно-бытовая, репродуктивная (деторождение и воспроизводство населения), функция воспитания детей, функция духовного общения, функция эмоциональной поддержки и принятия, рекреативная, восстановительная функция, социальной регуляции, контроля и опеки, фелицитивная функция.</p> <p>2. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».</p> <p>3. Динамика семьи по Э.К. Васильевой, которая выделяет 5 стадий жизненного цикла семьи: зарождение семьи до рождения ребенка; рождение и воспитание детей; окончание выполнения семьей воспитательных функций; дети живут с родителями, и хотя бы один не имеет собственной семьи; супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.</p>		1,2
	Особенности современной семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества.	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика современной семьи в России (союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и на поддержке, переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети), современная семейная система является достаточно открытой, особую роль играет родительство). Типы организации семей: традиционная, Нетрадиционная семья, Эгалитарная семья (семья равных).</p>		

	<p>2. Направления в изучении эволюции семьи по Л.Б. Шнейдер (эволюционный подход, функциональный подход, Этологический подход).</p> <p>3. Сравнительно-исторический анализ стилей отношения к ребенку в разные исторические периоды по Л. Демозу.</p>		
	Детско-родительские отношения.	1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анализ социально-психологических особенностей современной семьи в базовом ДОУ.</p> <p>2. Анализ рисунка «Моя семья».</p>		
	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	1	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типы родительской любви (по А.В. Спиваковской).</p> <p>2. Характер и типы эмоциональных отношений родителей к детям.</p> <p>3. Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя.</p> <p>4. Типы семейных взаимоотношений.</p>		
Тема 1.2. Нравственно-психологические основы супружеских отношений	Методы изучения семейных отношений.	2	1,2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы изучения семьи — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.</p> <p>2. Наблюдение. Метод анкетирования. Интервьюирование. Беседа. Психолого-педагогический тренинг. Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения. Рисуночная методика Метод игровых заданий. Методика неоконченных предложений. Педагогический эксперимент.</p>		
	Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развод как социально-психологический феномен.</p> <p>2. Причины разводов (утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания; неверность супругов; алкоголизм, насилие в семье и др.)</p> <p>3. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода. Д. Баумринд выделил 3 фактора, влияющие на характер переживания детьми развода: пол родителя, пол и возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период.</p> <p>4. Повторные браки, их особенности и виды, мотивы повторного брака (удовлетворение чувства любви, большой привязанности; достижение большего душевного комфорта; улучшение</p>		

	материальной стороны жизни, бытовых условий). 5. Моделирование ситуации взаимодействия с родителями.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	1	2,3
	Содержание учебного материала 1. Взаимопонимание, взаимодействие, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения как основа взаимодействия семьи и педагогов. 2. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации федерального государственного стандарта ДО. 2. Психолого-педагогические правила взаимодействия.		
	Формы и методы работы педагогов с родителями в ДОО.	1	
	Содержание учебного материала 1. Особенности организации групповой работы с семьей. 2. Особенности индивидуальной работы с семьей. 3. Организация и анализ форм и методов совместной работы с родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		102	
1. Написание эссе: «Семья-это», «Мой ребенок». 2. Подбор содержания для диагностики детско-родительских отношений. Составить заключение по результатам диагностики. 3. Разработка циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 4. Оценка учения А.С.Макаренко «О родительском авторитете»: его значение и современные перспективы». 5. Составление рекомендаций для родителей по основным психологическим характеристикам семьи. 6. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями. 7. Составление сравнительной таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями» 8. Разработка буклетов (дайджестов), методических рекомендаций по характеру детско-родительских отношений в современной семье и их влиянию на развитие ребенка. 9. Разработка паспорта проекта по взаимодействию педагога с родителями в ДОО. 10. Решение педагогических ситуаций взаимодействия с родителями с позиции транзактного анализа, стратегий и методов выхода из конфликтной ситуации.			

		69	
Раздел 2. ПМ 04. «Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ»	Содержание учебного материала	12	
	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения.	2	
	Содержание учебного материала 1. Понятие профессионально-педагогического общения. 2. Стили профессионально-педагогического общения по А.В. Петровскому, Я.Л. Коломинскому, А.П. Ершовой, М.Ю. Кондратьеву и др. (авторитарный, демократический и попустительский). 3. Этапы педагогического общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе. 4. Виды критики (направленная на личность или на действия человека, деструктивная и конструктивная, мотивирующая и останавливающая, открытая и скрытая). 5. Условия эффективности педагогического общения. 6. Позиции партнеров общения (пристройка «сверху» - доминирование над партнёром в общении, пристройка «рядом» - отношение к партнёру как к равному, пристройка «снизу» - добровольное подчинение себя партнёру).		
	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	2	
	1. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения. 2. Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения. 3. Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения. 4. Взаимодействия воспитателя с руководителем физического воспитания образовательного учреждения. 5. Взаимодействия воспитателя с медицинским работником образовательного учреждения. 6. Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем образовательного учреждения.		
	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя.	1	
	Содержание учебного материала 1. Структура профессионально-педагогических отношений в ДОУ. 2. Профессиональные функции педагога дошкольного учреждения. Личностные качества современного педагога дошкольного образования. Внешний вид педагога дошкольного учреждения. 3. Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	Понятие конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Структура, сфера, динамика конфликта.	1	
Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта, виды конфликтов, особенности педагогических конфликтов. 2. Динамика конфликта (латентная стадия; стадия открытого конфликта; стадия разрешения конфликта). 3. Виды разрешения производственных конфликтов (ведение конструктивного диалога, методика		2,3 2	

	посредничества, логического анализа, идентификации и др.). 4. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Тематика домашних заданий		63	4
1. Разработка циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору) 2. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Проектирование методики разрешения конфликтов: ведение конструктивного диалога, методика посредничества, логического анализа, идентификации и др. 4. Разработка профиограммы конфликтной компетентности воспитателя. 5. Анализ индивидуального стиля общения. Обсуждение азбуки вежливости. 6. Исследование характеристик «тяжелых людей». 7. Решение проблем: составление делового письма, заявления, доверенности, телефакса и др. по условию. 8. Разработка профиограммы конфликтной компетентности воспитателя. 9. Диагностика и оценка степени конфликтной компетентности воспитателя. 10. Проектирование модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.			
Учебная практика Виды работ		18	
1. Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 2. Экскурсия в ДОО: анализ объяснительных записок, докладных, протоколов и др. 3. Наблюдение и анализ процесса педагогического общения в ДОО.			
Производственная практика Виды работ		36	
1. Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). 3. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 4. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. Проектирование и организация вариативных форм работы с семьей. 6. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками..			
Всего		237	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);

магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005.
2. Арнаутова Е.П.: “Когда ребенок сводит взрослого с ума”, журнал Управление ДОУ №8 – 2005.
3. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
5. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005.
6. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2005.
7. Кротова Т.В. развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., МПГУ, 2005.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2008.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
12. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. – М.: Детство-Пресс, 2007.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005.

Дополнительные источники:

1. Веччионе Г. Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов [Текст]. / Пер. с англ.; Г. Веччионе. – М.: Астрель, 2004.
2. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова; Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова.- 2003.
3. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод, рекомендации. - СПб., 2001.
4. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М.. 2000.
5. Леонов Н. И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Спб., 2002.
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.
9. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2003.
10. Мустафаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустафаева. — М., 2002.
11. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе./Под. Ред. В.А.Сластенина. – М.:Академия, 2000.
13. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2000.
14. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб., 2001.
15. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2000.
16. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.
17. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан, Спб., М., 2002.
18. Семейное воспитание. Хрестоматия./ Под ред. Лебедева П.А.,М.. 2001.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.02 Психология общения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять техники и приемы эффективного общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; виды социальных взаимодействий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; механизмы взаимопонимания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; этические принципы общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. 	ПК 4.2 – 4.5	1,2
ОП.02. Психология	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания психологии при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей 	ПК 4.2 ПК 4.4	1,2

	дошкольного возраста; основы психологии творчества детей дошкольного возраста.		
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 	ПК 4.1 – 4.5	1,2
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России для организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим для организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; 	ПК 4.1 – 4.5	1,2

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Устанавливает психологический контакт с родителями Планирует и проводит родительские собрания в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей Мотивирует родителей для участия в различных мероприятиях в группе и образовательном учреждении. Использует разнообразные формы работы с родителями (реализация проекта, организация досуга, создание предметно-развивающей среды и др.)	Устный и письменный контроль: экспертная оценка рейтинговые и оценочные листы, ИТР и других документов, аналитическая справка, отчет по практике. Практический контроль: наблюдение, самонаблюдение. Графический и статистический контроль: портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Устанавливает психологический контакт с родителями Владеет навыками психолого-педагогического, семейного консультирования Учитывает при проведении консультирования профессионально-этические принципы и нормы общения с родителями (конфиденциальность, доброжелательность, уровень образования родителей) и педагогический такт Составляет план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и	Устный и письменный контроль: экспертная оценка родителей, педагогов, аналитическая справка, отчет по педагогической практике. Графический и статистический контроль: портфолио профессиональных достижений.

	<p>физического развития ребенка. Ведет журнал индивидуального консультирования с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Определять цели и задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет план (циклограмму) работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Составляет методические рекомендации, пособия и др. для родителей с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оформляет информационные стенды, памятки, выставки образовательных достижений детей</p>	<p>Устный и письменный контроль: самооценка и экспертная оценка проектировочной деятельности, методической продукции. Лабораторно-практический контроль: экспертная оценка работодателей ИТР студента.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Проводит диагностику и организует обратную связь с родителями Осуществляет психолого-педагогический анализ результатов работы с родителями Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями. Составляет методические рекомендации, содержание педагогической деятельности с родителями в соответствии с необходимой коррекцией процесса и содержания взаимодействия с ними.</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка, аналитическая справка, отчет по педагогической практике. Лабораторно-практический контроль: портфолио профессиональных достижений. Самоконтроль.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Устанавливает психологический контакт с сотрудниками образовательного учреждения. Определяет цели и задачи взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ. Использует стратегии взаимодействия, способствующие оптимизации процесса совместной деятельности с сотрудниками образовательного учреждения (сотрудничество, компромисс).</p>	<p>Устный и письменный контроль: экспертная оценка работодателей, аналитическая справка, отчет по педагогической практике. Практический контроль: наблюдение взаимодействия в ОУ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений в условиях индивидуального (педагог-родитель, сотрудник), социально-психологического (педагог – коллектив родителей, сотрудников) и интегрального (педагог – дети – родители – сотрудники) взаимодействия.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях</p> <p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики</p> <p>Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования</p>	<p>Лабораторно-практический контроль: наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Статистический контроль: портфолио.</p> <p>Устный и письменный контроль: собеседование, психологическое анкетирование, рейтинговые и экспертные листы, дневники обучающихся, защита УИРС, ГИА.</p> <p>Устный контроль: психологическое анкетирование, собеседование.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за профессиональной активностью, стремлением к повышению квалификации.</p> <p>Статистический контроль: портфолио.</p> <p>Письменный контроль: рейтинговые и экспертные листы, дневники практики, ИТР.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по ... (указать специфику УД, ПМ)</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности.</p> <p>Письменный контроль: экспертиза календарно-тематического плана.</p> <p>Устный контроль: презентация отчета.</p> <p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности, участие в конференции по результатам практики.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Фиксация нестандартной учебной или профессиональной ситуации</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности. Устный контроль: презентация аналитических материалов. Практический контроль: наблюдение за организацией деятельности в ОУ, ГИА. Устный и письменный контроль: конференция, отчет по результатам практики.</p>
	<p>Анализ учебной или профессиональной ситуации и определение возможных рисков</p>	
	<p>Определение возможных способов решения нестандартной ситуации</p>	
	<p>Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументация собственной позиции</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отбор и применение разнообразных источников информации</p>	<p>Устный и письменный контроль: анализ качества методической продукции по учебным дисциплинам, УИРС, защита ВКР. Устный контроль: защита ВКР, ГИА. Письменный контроль: экспертные и рейтинговые листы, выполнение УИРС.</p>
	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач</p>	
	<p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>	
	<p>Систематизация и обобщение собранной информации, наличие выводов</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Использование разнообразных средств общения</p>	<p>Практический контроль: наблюдение за процессом взаимодействия, выполнение проектной деятельности, КТД и т.д. Письменный контроль: диагностика межличностных отношений в группе. Практический контроль: наблюдение организации деятельности в ОУ. Письменный контроль: диагностика, проектная деятельность, самоанализ занятий, деятельности. Письменный и устный контроль: диагностика, экзамен по уч. дисциплине, ГИА. Практический контроль: наблюдение за процессом общения, защита УИРС, ВКР на рабочем месте.</p>
	<p>Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и ситуации, принятие позиции каждого участника</p>	
	<p>Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации</p>	