

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2021

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2 создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4 оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
 - *применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ;*
 - *разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание*
- *развития детей с ОВЗ;*
- *разрабатывать и оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ*
- *осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;*
- *подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса;*
- *подбирать и использовать технологии, формы, методы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;*
- *разрабатывать программу экспертизы качества образования,*
- *разрабатывать аналитические материалы*
- *подбирать и использовать технологии, формы, методы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;*
- *разрабатывать аналитические материалы*
- *осуществлять самостоятельный поиск и анализ нормативно- правовой , учебной и научно-методической литературы по проблемам применения технологий по ведению школьной документации в образовательных учреждениях;*
- *организовывать и проводить мероприятия по сбору информации для ведения школьной документации;*
- *подбирать и использовать технологии, формы, методы для грамотного ведения школьной документации;*
- *заполнять шаблоны и самостоятельно разрабатывать структуру школьных документов.*
- *разрабатывать аналитические материалы;*
- *консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *применять современные теории и технологии обучения и воспитания.*

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *о ребенке с ОВЗ как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;*
- *о целях, задачах, назначении и принципах ФГОС для детей с ОВЗ;*
- *о новых профессиональных компетенциях педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*
- *о структуре адаптированной образовательной программы;*
- *об особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательном учреждении.*
- *основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики контрольно-оценочной деятельности,*
- *основные понятия, отражающие сущность и функциональную значимость нормативно-правовых документов общеобразовательных учреждений;*
- *необходимый перечень государственных документов, регламентирующих право образовательной деятельности;*
- *особенности ведения школьного делопроизводства, формах и методах отчетности.*
- *особенностям проведения индивидуальной работы с семьей;*
- *особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;*
- *знать общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;*
- *факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.*

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **484** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **340** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **228** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **112** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности- Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.- 4.5.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	119	79	41		40				
ПК 4.1.- 4.5.	Методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ в начальном общем образовании	67	42	24		25				
ПК 4.1.- 4.5.	Методические основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании	60	40	20		20				
ПК 4.1.- 4.5.	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	49	33	18		16				
ПК 4.1.- 4.5.	Технология ведения учебной документации	45	34	18		11				
	Учебная и производственная практики по профилю специальности, всего							54		90
	Всего:	484	228	121		112				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 1. Содержание, формы и нормативные основания методической работы учителя начальных классов		32	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	6	
	1 Организация методической работы учителя начальных классов в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы в современной начальной школе. Содержание и направления методической работы учителя начальных классов. Виды и формы организации методической работы учителя начальных классов. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Направления и формы работы методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения учителей начальных классов. Документация методического объединения учителей начальных классов. Контроль за деятельностью методического объединения учителей начальных классов. Работа учителя начальных классов в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	1
	2 Основы методической работы учителя начальных классов Виды научно-методической работы учителя начальных классов: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	2
	Семинарские занятия	2	2
	1 Изучение документации методического объединения учителей начальных классов.	2	2
	Практические занятия	2	
	2 Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов..	2	
Тема 1.2.	Содержание	6	

Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	1	Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов Концептуальные основы, методология и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в ОУ, проектирование планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	2	2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Разработка учебно-методического комплекса по предмету в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО образовательного учреждения, выбранного УМК (образовательной системой), примерными программами, положением о рабочей программе педагога. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	3
	Семинарские занятия		2	3
	1	Анализ ФГОС НОО и документов, обеспечивающих реализацию Стандарта. Знакомство с ООП НОО образовательного учреждения.	2	
	Практические занятия		4	
2	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы и рабочей программы внеурочной деятельности (4ч.).	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			10	
Анализировать нормативную и методическую документацию, регулирующую деятельность методического объединения школы (образовательное учреждение по выбору студента). Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ по предмету, созданию УМК по предмету. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности (класс и направление деятельности по выбору студента). Создать индивидуальный план работы учителя начальных классов на год. Подобрать материал и отобрать содержание для разработки дидактических материалов, сборников, пособий, буклетов, рабочих тетрадей и др., наглядно-демонстрационных, мультимедийных материалов.				
Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы			21	
Тема 2.1. Содержание			4	2

Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы	1	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели и задачи. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Современные педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	2	2
	Семинарские занятия		1	
	1	Экскурсия/виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	1	2
	Практические занятия		2	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	2	
Тема 2.2. Организация работы учебного кабинета начальной школы	Содержание		2	2
	1.	Планирование и организация работы учебного кабинета начальной школы Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление паспорта кабинета начальных классов	2	
	2.	Разработка макета предметно-развивающей среды учебного кабинета	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		6		
Изучить положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Изучить требования к предметно-развивающей среде кабинета. Осуществить поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет-ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.				

<p>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		26																									
<p>Тема 3.1. Актуальные проблемы начального общего образования</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;"> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования Современные подходы в области начального образования: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный. Современные образовательные технологии в начальной школе: общепринятые; <i>технологии для решения частных задач</i> (технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских и др.). Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, УМК НОО, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, образовательных задач.</p> </td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Работа с методическими источниками как профессиональная компетенция учителя начальных классов. Психолого-педагогические научные и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Технология систематизации и оценивания педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы и материалов современных информационных ресурсов.</p> </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td> <p>Обобщение педагогического опыта Сущность и источники педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения педагогического опыта.</p> </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Семинарские занятия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> Работа с научными текстами, методическими пособиями, периодическими изданиями. Создание картотеки источников по одной из проблем начального образования. Обзор Интернет-ресурсов, представляющих передовой педагогический опыт в области начального образования. </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> Классифицирование современных образовательных технологий. </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table>	1	<p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования Современные подходы в области начального образования: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный. Современные образовательные технологии в начальной школе: общепринятые; <i>технологии для решения частных задач</i> (технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских и др.). Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, УМК НОО, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, образовательных задач.</p>	2	2	2	<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Работа с методическими источниками как профессиональная компетенция учителя начальных классов. Психолого-педагогические научные и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Технология систематизации и оценивания педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы и материалов современных информационных ресурсов.</p>	2	3	3	<p>Обобщение педагогического опыта Сущность и источники педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения педагогического опыта.</p>	2	3	Семинарские занятия				1	Работа с научными текстами, методическими пособиями, периодическими изданиями. Создание картотеки источников по одной из проблем начального образования. Обзор Интернет-ресурсов, представляющих передовой педагогический опыт в области начального образования.	2	3	2	Классифицирование современных образовательных технологий.	2		6	
1	<p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования Современные подходы в области начального образования: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный. Современные образовательные технологии в начальной школе: общепринятые; <i>технологии для решения частных задач</i> (технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских и др.). Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, УМК НОО, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, образовательных задач.</p>	2	2																								
2	<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Работа с методическими источниками как профессиональная компетенция учителя начальных классов. Психолого-педагогические научные и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Технология систематизации и оценивания педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы и материалов современных информационных ресурсов.</p>	2	3																								
3	<p>Обобщение педагогического опыта Сущность и источники педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения педагогического опыта.</p>	2	3																								
Семинарские занятия																											
1	Работа с научными текстами, методическими пособиями, периодическими изданиями. Создание картотеки источников по одной из проблем начального образования. Обзор Интернет-ресурсов, представляющих передовой педагогический опыт в области начального образования.	2	3																								
2	Классифицирование современных образовательных технологий.	2																									

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		4	
	1	Сущность и значение деятельности учителя по самообразованию Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Непрерывное образование учителя начальных классов. Понятие непрерывного образования. Формы и способы совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Планирование процесса профессионального саморазвития.	2	3
	2	Оформление персонального сайта учителя начальных классов по выбранной теме Сущность и назначение персонального сайта учителя начальных классов. Структура персонального сайта педагога.	2	3
	Практические занятия		4	2
	1	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Проектирование персонального сайта педагога	2	
	2	Оформление и содержательное наполнение персонального сайта педагога	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3			8
Составить библиографический список, аннотированный каталог интернет-сайтов по систематизации педагогического опыта в области начального общего образования (на электронных носителях). Составить сравнительную таблицу по педагогическим технологиям. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента): «Формы повышения квалификации учителей начальных классов», «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов», «Мотивация педагогической деятельности». Изучить в сети Интернет методические материалы по теме: «Портфолио педагога». Создать макет электронного портфолио педагога начальных классов.				
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, выступлений			10	
Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание		2	
	1	Формы представления педагогических разработок Виды отчетов учителя начальных классов. Оформление отчетов: требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	2
	Семинарские занятия		4	
	1	Анализ отчетов учителя начальных классов. Оформление отчета по итогам четверти.	2	3
	2	Подготовка выступления на ШМО, педсовете.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			4	

Оформить отчет по результатам учебной практики по модулю. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента): «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		30		
Тема 5.1. Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1.	Педагогическая инноватика. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Педагогическая инноватика и нормативные основания инновационной деятельности в ОУ. Место исследовательской деятельности в педагогической инноватике. Особенности инновационной и исследовательской деятельности учителя начальных классов.	2	
	2	Требования к содержанию, структуре и оформлению исследовательских работ Представление результатов исследования посредством форм профессионального общения (научный /проблемный/ семинар, научная конференция, конгресс, съезд, симпозиум; специфические формы профессионального общения: авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практикумы), педагогические чтения, сетевое общение). Способы оформления результатов исследовательской деятельности: реферат, статья, доклад, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, методическое пособие. Требования к оформлению результатов исследовательских работ. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	
	Семинарские занятия		4	3
	1	Составление плана статьи, доклада	2	
	2	Разработка макета реферата.	2	
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология педагогических проектов. Виды педагогических проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Принципы и технология педагогического проектирования. Уроки-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения.	2	
	2	Организация проектной деятельности младших школьников Место проектов в образовательном процессе младших школьников. Технология организации проектной деятельности младших школьников с учетом возрастных особенностей детей на этапах обучения в начальной школе.	2	
	Семинарские занятия		4	3
	1.	Выставка идей проектов для младших школьников.	2	
	2.	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	2	

		Практические занятия	4	
		1. Разработка макета педагогического проекта.	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 5	12	
		Изучить структурные и стилистические особенности продуктов научной деятельности. Выполнить аннотирование научного текста (по выбору студента). Разработать перечень актуальных проблем для проведения исследования в начальной школе. Подобрать в Интернете педагогические проекты и составить к ним аннотации (5 – 6 проектов). Подготовить педагогическую разработку на основе систематизации передового опыта (тематика по выбору студента). Разработать технологическую карту урока-проекта. Разработать рекомендаций для учителей начальной школы по организации проектной деятельности младших школьников.		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2			
МДК 04.02 Методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ в начальном общем образовании				
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в РФ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	Содержание учебного материала Практическое занятие. Нормативно-правовая база ФГОС для детей с ОВЗ. Нормативно-правовые документы в связи с введением ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		2	2,3
	Самостоятельная работа: заполнение анкеты «Опрос студентов о готовности к реализации ФГОС для детей с ОВЗ»		2	2,3
Тема 1.2. Новые компетенции педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала Семинарское занятие. Новые компетенции педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС к современному учителю. Виды компетенций.		2	2,3
	Самостоятельная работа: оценивание своей профессиональной деятельности в соответствии с новыми компетенциями педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ		2	2,3
Тема 1.3. Организация и планирование работы учителя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала История развития методов психологической коррекции детей с ОВЗ. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с ОВЗ. Планирование коррекционной работы в общеобразовательной школе.		2	2,3
Тема 1.4. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала Семинарское занятие. Принципы учета зон ближайшего развития. Положения о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека. Образовательные условия и особыми образовательными потребностями.		2	2,3
	Самостоятельная работа: составление характеристики детей с ОВЗ (по группам)		2	2,3
Тема 1.5. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ		2	2,3

Тема 1.6. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Знакомство с общими подходами к определению специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление характеристики детей с ОВЗ (по группам)	2	2,3
Тема 1.7. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала Семинарское занятие. Знакомство с общими подходами к определению специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление обобщающей и сравнительной таблицы	2	2,3
Тема 1.8. Формы организации психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Практическое занятие. Формы организации психологической помощи детям с ОВЗ. Консультации педагогов, помощь в планировании уроков с учетом требований СФГОС. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.	2	2,3
	Самостоятельная работа: разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2,3
Тема 1.9. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала Диагностика. Коррекция и развитие. Профилактическая работа. Основные направления работы по сопровождению детей с ОВЗ – перспективы и трудности.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	3
Тема 1.10. Проекты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года	Содержание учебного материала Изучение проектов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года. Работа с сайтом http://fgos-ovz.herzen.spb.ru (разделом «проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года»)	2	2,3
Тема 1.11. Адаптированная образовательная программа. Структура АОП.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Адаптированная образовательная программа. Структура АОП.	2	2,3
	Самостоятельная работа: оценивание адаптированных образовательных программ в соответствии со структурой АОП. Рекомендации по составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (из опыта работы)	2	2,3
Тема 1.12 Сравнительное описание программы коррекционной работы в рамках ООП и АОП	Содержание учебного материала Практическое занятие. Знакомство с особенностями коррекционной работы в рамках ООП ОО и адаптированной образовательной программы	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление сравнительного описания коррекционной работы в рамках ООП ОО и адаптированной образовательной программы	2	2,3
Тема 1.13. Рекомендации педагогам при конструировании уроков в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала Знакомство с рекомендациями педагогам при конструировании уроков в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа : составление сравнительной таблицы традиционной деятельности педагога и деятельности учителя, работающего по ФГОС	2	2,3

Тема 1.14. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализации АОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.	Содержание учебного материала Алгоритм действия школы при поступлении ребенка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе. Ребенок с ОВЗ обучается по общеобразовательной программе, но нуждается в специальном сопровождении. Ребенок обучается с специальным классе.	2	2,3
	Самостоятельная работа: анализ функциональных обязанностей различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализации АОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе	2	2,3
Тема 1.15. Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижний Тагил	Содержание учебного материала Информационная справка о ПМПК. Режим работы ТОПМПК. Положение ПМПК. Перечень документов, предоставляемых в территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию	2	2,3
	Самостоятельная работа: знакомство с сайтом http://ntagil16a.jimdo.com/пмпк/	1	2,3
Тема 1.16. Психолого-медико-педагогический консилиум	Содержание учебного материала Практическое занятие. Информационная справка о ПМП(к). Положение ПМП(к). Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. Формы учета деятельности специалистов ПМПк	2	2,3
	Самостоятельная работа: разработка заседания школьного ПМП(к), заполнение форм учета деятельности специалистов ПМПк	2	2,3
Тема 1.17 Особенности психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Раскрытие особенностей психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ. Основные группы детей с ОВЗ, их психофизиологические особенности. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	2,3
Тема 1.18. Особенности психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Семинарское занятие. Раскрытие особенностей психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ. Основные группы детей с ОВЗ, их психофизиологические особенности. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2	2,3
Тема 1.19. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ Психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ	Содержание учебного материала Практическое занятие. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа: анализ психолого-педагогических карт обучающегося с ОВЗ, используемых в ОО	2	2,3
Тема 1.20 Оценка эффективности включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования	Содержание учебного материала Экспертная оценка образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов. Мониторинг психологических показателей результативности коррекционной программы ОУ. Взаимодействие с педагогами и администрацией ОУ.	2	2,3
Тема 1.21 Дифференцированный зачет		2	2,3

МДК.04.03 Методические основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании			
Раздел 1. Педагогический мониторинг		10	2,3
Тема 1.1 Компетентностная парадигма современного образования Понятие о качестве образования	Содержание учебного материала Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции», «общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования.	2	2,3
Тема. 1.2. Мониторинг как механизм контроля качества образования	Содержание учебного материала Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.	2	2,3
Тема 1.3. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса Тема 1.4 Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	Содержание учебного материала Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.	2	2,3
	Содержание учебного материала Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.	2	2,3
Тема 1.5. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе	Самостоятельная работа: тестирование «Мониторинг качества образования»	2	2,3
	Практическое занятие Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Программно-методическое обеспечение мониторинга в начальной школе. Объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Виды мониторинга в начальной школе. Направления мониторинга в начальной школе. Организация мониторинга в начальной школе. Этапы мониторинга в начальной школе. Формы отчетности мониторинга в начальной школе.	2	2,3
	Самостоятельная работа: разрабатывать программу мониторинга образовательного учреждения	2	2,3
Раздел 2 Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы		10	2,3
Тема 2.1. ЕСОКО: Международные	Содержание учебного материала Единая система оценки качества образования: понятие, структура, функции, принципы реализации.	2	2

	Самостоятельная работа: подобрать комплекс диагностик, направленных на выявление уровня воспитанности младших школьников	1	2,3
Тема 3.2 Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников	Практическое занятие Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащегося. Знакомство с программами мониторинга воспитательного процесса ОО.	2	2,3
	Самостоятельная работа: разработать программу «Изучение уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».	1	2,3
Раздел 4 Педагогическая диагностика «Школьный старт»		4	2,3
Тема 4.1. Знакомство с учебно-методическим комплектом «Школьный старт». Общая характеристика педагогической диагностики стартовой готовности ребенка к обучению в начальной школе	Содержание учебного материала Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт». Основные параметры стартовой готовности ребенка к успешному обучению в начальной школе. Показатели стартовой готовности ребенка к обучению в начальной школе.	2	2,3
Тема 4.2 Описание проведения процедуры диагностики. Оценка и анализ результатов.	Практическое занятие Структура диагностической тетради «Школьный старт». Диагностические задания, рекомендации по их проведению и оценке. Обработка и представление данных диагностики.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление аналитических справок по результатам педагогической диагностики стартовой готовности ребенка к обучению в начальной школе.	2	2,3
Раздел 5 Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий		10	2,3
Тема 5.1. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать»	Содержание учебного материала Программа психолого-педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов. «Учимся учиться и действовать» (авторы комплекта: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова). Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Процедура мониторинга. Работа с диагностическими заданиями. Анализ результатов мониторинга.	2	2,3
	Самостоятельная работа: познакомится с разделами сайта http://zankov.ru/news/new/article=3660	1	2,3
Тема 5.2. Универсальные учебные действия как целевой ориентир в 1 классе.	Семинарское занятие Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Процедура мониторинга. Работа с диагностическими заданиями. Анализ результатов мониторинга.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление конспекта занятия согласно методическим рекомендациям по	2	2,3

Процедура проведения мониторинга. Обработка и анализ результатов мониторинга метапредметных УУД в 1 класс	организации активного обсуждения с детьми заданий тетради		
Тема 5.3. Универсальные учебные действия как целевой ориентир во 2 классе. Процедура проведения мониторинга. Обработка и анализ результатов мониторинга метапредметных УУД во 2 класс	Семинарское занятие Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Процедура мониторинга. Работа с диагностическими заданиями. Анализ результатов мониторинга.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление конспекта занятия согласно методическим рекомендациям по организации активного обсуждения с детьми заданий тетради	1	2,3
Тема 5.4 Универсальные учебные действия как целевой ориентир в 3 классе. Процедура проведения мониторинга. Обработка и анализ результатов мониторинга метапредметных УУД в 3 класс	Семинарское занятие Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Процедура мониторинга. Работа с диагностическими заданиями. Анализ результатов мониторинга.	2	2,3
	Самостоятельная работа: составление конспекта занятия согласно методическим рекомендациям по организации активного обсуждения с детьми заданий тетради	2	2,3
Тема 5.5. Универсальные учебные действия как целевой ориентир в 4 классе. Процедура проведения мониторинга. Обработка и анализ результатов мониторинга метапредметных УУД В 4 класс	Семинарское занятие Общая характеристика рабочей тетради. Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями. Процедура мониторинга. Работа с диагностическими заданиями. Анализ результатов мониторинга.	2	2,3
Тема 5.6 Зачетное занятие		2	2,3
МДК.04.04 Контрольно-оценочная деятельность учителя			

начальных классов			
Раздел 1 Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.			2,3
Тема 1.1. Контролирующая и оценочная деятельность учителя составляющая образовательного процесса.	Содержание учебного материала. Контролирующая и оценочная деятельность учителя - составляющая образовательного процесса. Понятия: оценка и отметка, функции оценки . Формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся. Подходы к проблеме оценивания при безотметочном обучении.	2	2,3
	Практические занятия: разработать различные варианты оценивания образовательных результатов обучающихся 1 класса.	2	2,3
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение о различных формах контроля, рейтинговой оценке и её назначении.	2	3
Тема 1.2. Система оценки планируемых результатов в начальной школе в условиях реализации ФГОС.	Содержание учебного материала. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Уровни освоения ООП НОО.	2	1.2
	Самостоятельная работа: провести обзор методической литературы по содержанию контроля в начальной школе	1	1.2
Тема 1.3. Технология портфолио как метод оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	Содержание учебного материала. Подходы к контрольно-оценочной деятельности. Технология «Портфолио» - неотъемлемая часть контрольно- оценочной деятельности педагога. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. .	2	1.2
	Практические занятия: разработать разделы портфолио обучающихся начальной школы, спроектировать оценочные листы по различным видам деятельности обучающихся.	2	2.3
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с возможными вариантами структуры портфолио обучающихся в начальной школе, рассмотреть формы взаимодействия с родителями при создании портфолио.	2	3
Тема 1.4. Организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока.	Содержание учебного материала. Место контроля и оценки в структуре урока,. Специфика оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Промежуточная и итоговая аттестация. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности . Контроль и оценка метапредметных и предметных результатов. Формы и критерии оценивания письменных работ по предметам НОО. Объём содержания контрольных работ.	2	1.2
	Практические занятия: Проведение экспертизы контроля и оценки сформированности навыков чтения Разработка критериев оценки устных ответов учащихся.	2	2,3
	Самостоятельная работа: выполнить подборку текстов для оценки сформированности навыков чтения , разработать технологическую карту для фиксирования результатов, спроектировать содержание аналитической справки по данному контрольному мероприятию.	2	2.3
	Практические занятия: Творческая и исследовательская деятельность обучающихся. Критерии оценивания проектной деятельности младших школьников	2	2.3
	Самостоятельная работа. Рассмотреть требования к проведению письменных проверочных и контрольных работ в начальной школе.	2	1.2
Раздел 2 Национальные исследования качества			

образования.			
Тема 2.1. Национальные исследования качества образования.	Содержание учебного материала Знакомство с информационным порталом «Национальные исследования качества образования». Нормативные документы. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО). Формирование выборки образовательных организаций для участия в проектах программы НИКО. Подходы к отбору содержания для проведения диагностических работ в рамках проектов программы НИКО. Подходы к оцениванию выполнения диагностических работ участниками исследований в рамках программы НИКО. Модели использования результатов проекта в рамках программы НИКО	1	2,3
	Практические занятия: знакомство с разделами информационного портала «Национальные исследования качества образования»	1	2,3
	Практическая занятия: Ознакомиться с результатами и отбором содержания диагностических работ, Выполнить задания по выбору одной из работ.	2	1.2.3
	Самостоятельная работа : Рассмотреть систему оценивания и содержание контрольных работ.	2	
Тема 2.2. (2с) Диагностические проверочные работы в 4 классе.	Содержание учебного материала: Образец диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру.(4 класс, демонстрационный вариант). Система оценивания диагностической работы. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ.	2	2,3
Раздел 3. Всероссийские проверочные работы, комплексные итоговые работы			2,3
Тема 3.1 Всероссийские проверочные работы	Содержание учебного материала: Знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы». Инструкция по работе с сайтом ВПР. Нормативные документы.	2	2,3
	Практические занятия: знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы», спецификация, кодификация ВПР	2	3
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с содержанием Всероссийских проверочных работ по предметам НОО, вариантами выполнения.	2	
Тема.3.2 Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. (4 класс)	Содержание учебного материала: Образцы проверочных работ по предметам 4 класса. Анализ проверочных работ. Система оценивания проверочной работы. Форма отчета. Результаты ВПР: индивидуальные результаты участников, достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, выполнение заданий (в % от числа участников), статистика по отметкам, распределение первичных баллов.	1	2,3
	Самостоятельная работа: составление аналитической справки по итогам Всероссийской проверочной работы.	2	3
	Практические занятия: выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по математике. выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по окружающему миру	2	2,3
Тема 3.3. Интегрированные комплексные работы (1 – 4 классы)	Содержание учебного материала: Знакомство с содержанием и заданиями образцов комплексных итоговых работ. «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией). Система оценивания комплексных итоговых работ. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий комплексной работы. Протокол проверки комплексной диагностической работы. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексных итоговых работ.	1	2,3
	Практические занятия: выполнение и анализ заданий городских комплексных диагностических работ.	1	2,3
	Дифференцированный зачёт	2	

	Самостоятельная работа: составление аналитической справки по итогам городской комплексной диагностической работы	2	3
МДК.04.05 Технология ведения учебной документации			
Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.			1,2,3,
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации (ст. 43) Декларация прав ребёнка. Закон РФ «Об образовании»	Содержание учебного материала. Прием ребенка в ОУ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН «О правах ребенка». Знакомство с содержанием статей, документов, подтверждающих права детей на получение образования.	2	1, 2
Тема 1.2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	Содержание учебного материала. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 годов включает все изменения до 29 июля 2017 г. Знакомство с содержанием статей. Статья 21. Образовательная деятельность Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций Статья 25. Устав образовательной организации Статья 27. Структура образовательной организации Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения Статья 31. Организации, осуществляющие обучение	2	1,2
	Практические занятия: Анализ и обсуждение статей Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Перечень школьных документов, отражающих содержание указанных статей. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания Статья 37. Организация питания обучающихся. Нахождение других статей закона «Об образовании в РФ», имеющих актуальность для ОУ.	2	
	Практические занятия: Анализ статей Закона РФ « Об образовании». Перечень школьных документов, отражающих деятельность ОУ Нахождение других статей закона «Об образовании в РФ», имеющих актуальность для ОУ.	2	
	Практические занятия: Анализ содержания статей Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и документы, подтверждающие деятельность ОУ. Статья 38. Одежда обучающихся. Форменная одежда. Статья 40. Транспортное обеспечение. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)	2	2,3

	несовершеннолетних обучающихся		
	<p>Самостоятельная работа. Знакомство со статьями Закона «Об образовании в РФ» гл. 5 «Управление образовательными организациями» Знакомство с содержанием статей. Отражение содержания в нормативно-правовой документации ОУ, Глава 4: Обучающиеся и их родители (законные представители) Статья 33. Обучающиеся Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Статья 41. Охрана здоровья обучающихся Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	3	2
Раздел 2. Организационно-правовые документы образовательной организации			
Тема 2.1. Регистрация и аккредитация образовательного учреждения.	<p>Содержание учебного материала. Свидетельство о государственной регистрации ОУ. Свидетельство о государственной аккредитации. Документы, обеспечивающие право на образовательную деятельность. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав школы.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия Знакомство со Свидетельством о государственной регистрации ОУ, аккредитации на примере конкретного ОУ г. Нижний Тагил.</p>	2	2,3
Тема 2.2. Устав ОУ и локальные акты ОУ	<p>Содержание учебного материала. Положение о ведении школьной документации. Перечень школьной документации.</p>	2	
	<p>Практические занятия Знакомство с Уставом ОУ и положением о ведении школьной документации. Ведение школьной документации (общие положения), технология составления положений.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа Знакомство с : сайтами образовательных учреждений , анализ информации о локальных актах, Анализ их содержания, порядок принятия, структура. положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	4	2,3
Тема 2.3.(2с) Локальные акты образовательного учреждения, документация учителя.	<p>Содержание учебного материала. Виды локальных актов и их основные характеристики. Инструкции по выполнению, сбор информации, хранение. Положения, приказы, инструкции, правила, решения. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о внутришкольном мониторинге системы оценки качества Положение о портфолио учащихся. Положение об аттестации педагогических работников</p>	2	2

Раздел 3. Информационно-документационное обеспечение управленческой деятельности ОУ			1,2
Тема 3.1. Структура школьного делопроизводства.	Содержание учебного материала Личные дела обучающихся, ведомость посещаемости, питания. Книга приказов. Отчётность, сроки хранения документации	2	
Тема 3.2. Технология ведения и составление школьной документации.	Содержание учебного материала Номенклатура дел. Договоры работодателя и работника. Договоры между ОУ и родителями обучающихся.	2	
Тема 3.3. Специфика отчетности документовведения учителя.	Перечень документов к исполнению. Оформление, отчётность, регулярность оформления, хранение.	2	
	Практические занятия Положение о ведении и проверке дневников. Положение о ведении классных журналов. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке. Упражнения по заполнению страниц журналов и дневников.	2	2,3
	Практические занятия Представление документов успеваемости учащихся. Электронный журнал. Классный журнал. Специфика заполнения. Учёт посещаемости учащихся. Выставление отметок текущей, промежуточной и итоговой успеваемости	2	
	Практические занятия Тренировочное оформление документов. Личные дела обучающихся, алфавитная книга ученического состава, приказы о зачислении и выбытии, запись в личном деле и журнале. Психолого- медицинское сопровождение обучающихся, документация и отчётность. Характеристики обучающихся, специфика составления по целевому назначению.	2	
	Практические занятия Документы по планированию педагогической деятельности. Воспитательный план, структура. Аттестация педагогических кадров. Заявление, сроки прохождения, отчётность. Мониторинг качества образовательных результатов	2	
	Самостоятельная работа Познакомиться с содержанием официальных сайтов ОУ г. Нижний Тагил с целью рассмотрения положений, содержащих: План работы школы План методической работы. План работы методического объединения учителей начальных классов План-график повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации ФГОС. Педагогический совет. Совет самоуправления	4	1,2
Учебная практика Составление таблицы на основе анализа нормативной документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов (как педагога, заведующего кабинетом, методиста). Составление библиографического списка (не менее 15 источников) по проблемам начального общего		54 час.	

<p>образования. Анализ ООП НОО образовательного учреждения. Составление информационной справки о школе. Анализ применяемых элементов педагогических технологий. Проектирование программы самообразования педагога. Проектирование структуры и материалов для сайта учителя начальных классов. Изучение и анализ отчетной документации учителя начальных классов: отчет по итогам четверти, учебного года, отчет классного руководителя и т.д. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов по проблемам начального общего образования.</p>		
<p>Производственная практика Проектирование рабочей программы по предметам начальной школы. Проектирование программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Разработка учебно-методического комплекса открытого урока по выбранной теме. Составление плана развития предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов. Интервьюирование педагога начальных классов, выявление передового педагогического опыта. Проектирование электронного портфолио выпускника колледжа. Проектирование персонального сайта учителя начальных классов. Написание научной публикации по теме исследования. Разработка и реализация исследовательского монопроекта для начальной школы.</p>	90 час.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы модуля имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии; информатики и информационно-коммуникационных технологий; зал библиотеки, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- стул преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- литература, необходимая для освоения профессионального модуля (учебная, методическая, справочная и др.);
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие программе обучения;
- методические материалы (рекомендации к самостоятельной работе, раздаточный материал и пр.);
- фонды оценочных средств.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основные источники

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзе-фавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 496 с.

Дополнительные источники

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.

2. Голубева Р.В. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.

3. Засоркина Н. Метод проектов в начальной школе. Система реализации / Засоркина Н., Шатилова М., Полянина Н, Андреева Е. и др. – Волгоград: Учитель, 2016.

4. Назарова Т. Н. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки. - Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

5. Тюмина М. Методическая работа в школе. Модель. Формы. Мониторинг / Тюмина М., Фиалкина Т., Марчук Н. – Волгоград: Учитель, 2017. – 48 с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

3. **Методисты. Профессиональное сообщество педагогов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://metodisty.ru/m/groups/home/>
4. **Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества**[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.openclass.ru>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
6. Сайты УМК [Электронные ресурсы]- Режимы доступа: school-russia.prosv.ru, www.umk-garmoniya.ru, planetaznaniy.astrel.ru/index.htm, www.school2100.ru, www.drofa.ru, www.akademkniga.ru, www.centro.ru, www.vita-press.ru, <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
8. Школьный гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
9. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

МДК.04.02 Методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ в начальном общем образовании

Основная литература:

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010.
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.

МДК.04.03 Методические основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании

Основная литература:

1. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.

Дополнительная литература:

1. Агарков, А.П. Управление качеством: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков. - М.: Дашков и К, 2015.
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Герасимов, Б.Н. Управление качеством. Практикум: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. - М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание / Под ред. Н.В. Тихомировой. - М.: ЮНИТИ, 2015.

МДК.04.04 Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов

Основные источники:

1. Контрольные работы в начальной школе по чтению: Артушенко Наталья Викторовна, 12 Апр 2015
 2. Литература. Входные тесты за курс начальной школы. 5 класс. Круглова Т.А. М.; 2011-64 с
 3. Математика в начальной школе. Тестовые проверочные задания. - М.: Феникс, 2015. - 144 с.
 4. Министерство образования и науки Стандарты второго поколения ФГОС НОО Москва «Просвещение» 2011г. 2-е издание
 5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч.: Ч. 1 / М.: Просвещение, 2010.
 6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
 7. Стандарты второго поколения Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Москва «Просвещение» 2010 г. 2-е издание под редакцией А. Г. Асмолова.
 8. Стандарты второго поколения Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий . Москва «Просвещение» в двух частях 2010г. под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой 2-е издание
 9. Тестовые тренировочные задания / О.Е. Васильева. - М.: Эксмо, 2012.
- Дополнительные источники:**
10. ж. Классный руководитель. 2014г. №2 с. 53-61 Артюнян И. В.«Портфолио успешности ученика»,
 11. ж.Школьные технологии. 2009г. №2с. 143-152 Аванесов В. С. Язык педагогических измерений
 12. ж.Воспитательная работа в школе 2015 г. №7 с. 85- 91; ж.Народное образование 2015 г.№8. с. 121- 127 «Школьная отметка: плюсы и минусы» Абасов З,
 13. ж. Стандарты и мониторинг в образовании 2015 г., №2 , с. 60-64 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся
 14. ж. Народное образование. 2013 №1 с. 155-161 Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования
 15. ж. Школьные технологии 2015 -№2, Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения с. 161- 168 Иванова А. Е.
 16. Рудницкая В. Н., Т. В. Юдачёва Математика в начальной школе . Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы .Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г.
 17. ФГОС Начальная школа XXI века Русский язык. Оценка достижений планируемых результатов обучения . 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Романова В. Ю. , Петленко Л. В., под редакцией Иванова С. В. Издательство «Вентана- Граф» 2011г.
 18. Васильева, О. Е. Математика. Итоговая аттестация за курс начальной школы. 1-4 классы.
 19. Волкова, С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. - М.: СПб. [и др.] : Питер, 1998.
 20. .Федорова, Т. Л. Итоговые тесты по математике за курс начальной школы. Готовимся к ЕГЭ / Т.Л. Федорова. - М.: ЛадКом, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Национальные исследования качества образования – www.eduniko.ru. Информационный портал НИКО – www.niko.statgrad.org.
2. Стартовые контрольные работы в начальной школе <https://infourok.ru/sravnitelniy-analiz-vhodnih-startovih-kontrolnih-rabot-v-nachalnoy-shkole-1277475.htm>

3. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/kontrol-no-otsienochnaia-dieiatiel-nost-v-praktikie-raboty-uchitelia-nachal-nykh-klassov>
4. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/vidy-i-formy-kontrol-no-otsienochnoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia-i-piedaghoghov>
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СПО). Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

МДК.04.05 Технология ведения учебной документации

Основные источники:

1. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 24
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г.,
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Интернет -источники:

1. <http://kursak.net/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya/> © kursak.net
2. <http://mirznanii.com/a/18162/dokumentatsionnoe-obespechenie-upravleniya>
(документы по обеспечению качества образования)
3. http://studbooks.net/788270/dokumentovedenie/dokumentatsiya_sistemy_kachestva_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya (нормативно- правовые документы ОУ)
4. <http://pandia.ru/text/77/375/16136.php> (технология ведения школьной документации)
5. http://kamenki-kids.edusite.ru/docs/pravovaia_zashita.pdf

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» являются теоретические и практические занятия, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики, которые реализуются рассредоточено и концентрированно. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Итогом аттестации является отметка, которая подтверждается соответствующим

документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением самостоятельно либо совместно с отраслевым советом (при его наличии в регионе).

Учебные занятия, индивидуальные и групповые консультации проводятся в соответствующих осваиваемому разделу профессионального модуля учебных кабинетах. Производственная практика проводится в базовых образовательных учреждениях - средних общеобразовательных школах в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся проводятся во внеаудиторное время. Изучению указанного профессионального модуля должны предшествовать следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
<p>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – решать проблемные ситуации по вопросам защиты прав детей, получения социальных льгот; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных 	<p>ОК 1-6, ОК 11 АК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 3.2, 3.3, 3.6</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>правонарушений и административной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - основные положения нормативно-правовых документов по правам детей; - особенности и условия предоставления социальных льгот работников системы образования. 		
<p>ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; - организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике - работать с разделами сайта: «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (http://fgos-ovz.herzen.spb.ru); - применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ; - создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество; - учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; - организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике; - разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание развития детей с ОВЗ; - оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 	<p>ОК 1,2, 4,7-9 ПК 1.3 ПК 3.1, 3.5, 3.8 ПК 4.3, 4.4</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы инклюзивного образования; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; - теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования; - механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. - сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования; - особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС; - новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации; - особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации. 		
<p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, 	<p>ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности 		
<p>ОП.01. Педагогика</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5 , 2.1 - 2.5 , 3.1 - 3.7 , 4.1 - 4.5</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 		
--	---	--	--

<p>ОП.02. Психология</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4 , 2.1-2.4, 3.1 - 3.8 , 4.2 - 4.5</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные 		
--	--	--	--

	<p>образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 		
<p>ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и 	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 , 4.1 - 4.5</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>приемы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> --- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; -методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению. 		
--	---	--	--

<p>ПМ.03 Классное руководство</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с 	<p>ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5</p>	<p>1,2,3</p>
---	--	--	--------------

	<p>семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; -возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и 		
--	---	--	--

	<p>проведению различных видов внеурочной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; <p>способы диагностики результатов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя. 		
--	--	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в образовательных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; – составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; – анализ учебно-методических комплектов по критериям; – обоснование выбора учебно-методического комплекса с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 	<p>Оценка разработанного учебно-тематического плана</p> <p>Анализ и оценка сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Анализ и оценка устного выступления</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения. 	<p>Защита макета, анализ и оценка макета.</p> <p>Анализ и оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; – реферирование психолого-педагогической, методической литературы, отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; – анализ методических разработок в соответствии с 	<p>Квалификационный экзамен по ПМ.04</p> <p>Защита реферативной работы. Анализ и оценка содержания и оформления реферата.</p> <p>Анализ и оценка карты анализа методических разработок</p> <p>Анализ и оценка планов наблюдения и карт наблюдения.</p> <p>Анализ и оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации педагогического опыта.</p>

	<p>требованиями к содержанию, структуре, оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; – написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; – презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями; 	<p>Анализ и оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции.</p> <p>Анализ и оценка портфолио педагогических достижений.</p>
<p>ПК 4. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. 	<p>Анализ и оценка педагогической разработки.</p> <p>Анализ и оценка отчета.</p> <p>Анализ и оценка / выступления</p> <p>Анализ и оценка оформления педагогической разработки</p>
<p>ПК5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; 	<p>Анализ и оценка тем проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Анализ и оценка плана</p>

образования	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; – представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. 	<p>исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Анализ и оценка методов и методик исследования.</p> <p>Анализ и оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.</p> <p>Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.</p>
-------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; – положительные отзывы по итогам практики. 	<p>Анализ и оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)</p> <p>Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.</p> <p>Анализ и оценка рецензии на выполненные работы.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в 	<p>Анализ и оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.</p> <p>Интерпретация наблюдения и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

	<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. 	<p>Оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка отчетов, рефератов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. 	<p>Анализ и оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Анализ и оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование MSWORD, POWERPOINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии. 	<p>Анализ и оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.</p> <p>Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; 	<p>Наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Анализ и оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. 	прохождении практики. Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных анятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных анятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. 	Анализ и оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ и оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия. Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. 	Анализ и оценка карт личностного роста. Оценка планов профессионального и личностного развития. Анализ и оценка учебных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической 	Анализ и оценка педагогических разработок. Анализ и оценка проектных и исследовательских работ.

	разработки.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Анализ и оценка конспектов уроков-внеучебных занятий/мероприятий.