

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего  
образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2018г № 09-947 «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Кравченко Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **основы вожатской деятельности** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### 1.1.3. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	ЛР 3

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**1.1.4. В результате освоения профессионального ПМ.04 Основы вожатской деятельности студент должен:**

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;</li> <li>- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;</li> <li>- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;</li> <li>- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</li> <li>- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.</li> </ul>

<b>знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;</li> <li>- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;</li> <li>- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;</li> <li>- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.</li> </ul>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение ПМ.04 Основы вожатской деятельности:**

Объем образовательной программы- **197** часов, в том числе:

теоретическое обучение-**47** часов

учебная практика – **36** часов

производственная практика – **108** часов

промежуточная аттестация – **6** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1, ОК.01, ОК.02. ОК.03, ОК.04, ОК.05. ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Теоретические и методические основы организации деятельности водителя	47	11	35	-	-	1	-
ПК 2.1, ОК.01, ОК.02. ОК.03, ОК.04, ОК.05. ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Учебная практика	36	-	-	36	-	-	-
ПК 2.1, ОК.01, ОК.02. ОК.03, ОК.04, ОК.05. ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Производственная практика	108				108	-	-
ПК 2.1, ОК.01, ОК.02. ОК.03, ОК.04, ОК.05. ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Промежуточная аттестация	6				-	-	6
	<b>Всего:</b>	<b>197</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## 2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»</b>		<b>47</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> Тестирование «Я-будущий вожатый»	1	2
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b> Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление модели нормативного документа (коллаж).	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	<b>Содержание учебного материала</b> Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Основы обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры	2	2



безопасного пребывания ребенка в лагере	безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.		
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	1	2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс заданий по формированию ВДК	1	2
<b>Тема 3.4.</b> Общение в жизнедеятельности лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	1	2
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	2
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b> Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>	<b>21</b>	24
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел	2	2

смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	орг. периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.		
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	1	1
<b>Тема 4.2.</b> Методика проведения отрядного огонька	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана проведения отрядного огонька.	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Технологии планирования лагерной смены	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2	2,3
<b>Тема 4.4.</b> Технология оформления отрядного уголка	<b>Содержание учебного материала</b> Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	2,3
<b>Тема 4.5.</b> Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	1	2
<b>Тема 4.6.</b> Методика организации и проведения линейек	<b>Содержание учебного материала</b> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-заккрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценария проведения линейки.	1	2
<b>Тема 4.7.</b> Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тематического проекта дня.	1	2
<b>Тема 4.8.</b> Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2	3

	<b>Практическое занятие:</b> Составление опорной схемы предложенного текста по теме.	1	2
<b>Тема 4.9.</b> <b>Экологическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	2	2
<b>Тема 4.10.</b> <b>Игротехника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценарного плана проведения квеста.	1	2,3
<b>Тема 4.11.</b> Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка пед. отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.		36	
<b>Производственная практика по профилю специальности (летняя)</b> Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела. Изучение методики создания «Проекта дня» - общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.		108	
<b>Всего</b>		<b>197</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса по освоению профессионального модуля необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Кононова. Л. И. Технология социальной работы : учебник для СЛО ■ Л. И. Кононова. Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. - М. :Издательство Юрайт, 2016. — 503 с.
4. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластен и др. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 332 с.
6. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусса А.В., Зубахна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 2016. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКипРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2016. - 219 с.

7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 06.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/)
10. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова. О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
11. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусства / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
12. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
13. Леванова. Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
14. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
15. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
16. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21- 22 апреля 2016 г.).- Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016. 168 - 170 стр.
17. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
18. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. — М., 2010, № 3, с. 93 -104.
19. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
20. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (а условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
21. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
22. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - М.: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
23. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
24. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
25. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

26. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерва. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
27. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия "Тираж"», 2014. - 252 с.
28. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
29. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. - 151с.
30. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб, пособие. - М.: МедиаМир, 2013. - 200 с.

### Интернет-источники

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.lseptember.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
6. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности.
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
12. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
13. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
14. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
15. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».
16. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
17. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности.
19. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
20. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
21. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
22. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского

центра «Артек».

23. <http://school-obz.org/> - Сайт «ОБЖ в школе».
24. <http://www.psy.msu.ru/> - Сайт факультета психологии МГУ.
25. <https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн.
26. <https://www.koob.ru/> - Электронная библиотека гуманитарной литературы.
27. <http://ynpress.com/> - ЮНПРЕСС.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

ПМ.04 Основы вожатской деятельности

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>– точность и обоснованность в в определении целей и задач внеурочных занятий;</li><li>– - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</li><li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</li><li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li><li>– качество проведения внеурочного занятия;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертная оценка на педагогической практике;</li><li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li><li>– экзамен по профессиональному модулю;</li></ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li><li>– экспертная оценка на практике;</li><li>– экзамен по профессиональному модулю.</li></ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"><li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио</li></ul>

профессиональной деятельности.		педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике;



		– экзамен по профессиональному модулю.
--	--	----------------------------------------