

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Корепанова Наталья Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «НТПК № 1»;
Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель, ГБПОУ СО «НТПК №1»;
Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «НТПК №1»;

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- _ определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- организовывать презентацию литературных произведений в соответствии с методическими требованиями;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы;
- организовывать виртуальные экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты виртуальной экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе виртуальной экскурсии
- - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения виртуальной экскурсии;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- -применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- место виртуальной экскурсии в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий;
- структурные компоненты виртуальной экскурсии;
- особенности организации виртуальной экскурсии в разных возрастных группах;
- значение виртуальной экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **793** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **577** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **471** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Целеполагание и анализ занятий, оценка результатов обучения дошкольников	158	158	6		130				
ПК 3.5	Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	304	304	12		230				
ПК 3.2	Раздел 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	115	115	4		121				
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	216								
	Всего:	793	577	22		481		90	126	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.	Целеполагание и анализ занятий, оценка результатов обучения дошкольников	158	
МДК 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	52	
Тема 01.01.01	Современные тенденции обновления дошкольного образования в РФ Содержание учебного материала 1.Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. 2.Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования. 3. Требования ФГОС ДО к ООП ДОУ. Практические занятия Составление таблицы «Современные тенденции развития образования»	2	2,3
Тема 01.01.02	Комплексные и парциальные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста Содержание учебного материала 1.Примерная основная образовательная программа ДОО. 2. Анализ ПООП ДОО, находящихся в разделе «Навигатор образовательных программ» Федерального института развития образования. («От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Радуга» /Под редакцией Е.В. Соловьёвой, «Детство»/ под редакцией А.Г. Гогоберидзе и пр.) 3. Анализ парциальных программ для ДОО 4.Составление сравнительной таблицы по содержанию программ (по заданному алгоритму)	2	2,3
Тема 01.01.03	Современные средства оценивания результатов обучения дошкольников Содержание учебного материала 1.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ дошкольного образования.	2	

	<p>2. Мониторинг личного развития дошкольника (карты развития, тетради успеха, портфолио).</p> <p>3. Мониторинг условий, созданных в ДОУ (материально – технических, кадровых), оказывающих влияние на качество образования в ДОО</p> <p>4. Составление схемы «Система внутреннего мониторинга качества образования в ДОО»</p>		
Тема 01.01.04	Особенности процесса обучения в ДОУ. Преимущество стандартов ДОО и НОО	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «Модель выпускника» с точки зрения родителей, педагогов ДОО, школы, социума</p> <p>2. Анализ основных положений ФГОС ДО и ФГОС НОО. Точки соприкосновения</p>		
	Самостоятельная работа при изучении ПМ.1 МДК 03.01	44	
	<p>1. Изучение нормативно – правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования Закона РФ «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО», «СанПиН», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>2. Составить отзыв на статью Карабановой О.А. «Задачи и основные направления развития дошкольного образования: вызовы и риски современного детства».</p> <p>3. Анализ примерной основной образовательной программы дошкольного образования по алгоритму</p> <p>4. Анализ методики диагностики освоения воспитанниками основной образовательной программы, используемой в рамках ПООП</p> <p>5. Технологии выявления детской одаренности</p> <p>6. Составление плана сопровождения одаренного ребенка</p> <p>7. Составление портрета выпускника на основе анализа целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования</p>		
МДК 03.02.	Теория и методика развития речи у детей	36	
Тема 01.02.01.	Родной язык в системе дошкольного образования. Задачи развития речи.		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Средства развития речи.</p> <p>2. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).</p> <p>3. Изучение современных программ развития речи, их анализ и составление сравнительной характеристики требований к речевому развитию детей дошкольного возраста (не менее трех программ).</p>	2	2,3
Тема 01.02.02.	Особенности, задачи и содержание развития речи у детей		

	Содержание учебного материала 1. Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. 2. Особенности занятий в разных возрастных группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы детского сада. 3. Анализ конспекта комплексного занятия по развитию речи с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей и составление плана комплексного занятия (возрастная группа по выбору).	2	2,3
Тема 01.02.03.	Планирование и анализ работы по развитию речи детей		
	Содержание учебного материала 1. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования.	2	2,3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.1 МДК 03.02	30	
	1. Изучение, анализ, определение соответствия речи воспитателя педагогическим требованиям. 2. Составление таблицы методов и приемов речевого развития речи детей дошкольного возраста 3. Анализ учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово». 4. Определение видов деятельности каждой возрастной группы, в процессе которых осуществляются речевые тренировки. 5. Анализ принципов планирования, соответствие программе, комплексного подхода.		2,3
МДК 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	22	
Тема 01.03.01.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи экологического образования дошкольников. 2. Особенности, задачи и содержание экологического образования дошкольников. 3. Особенности занятий по экологическому образованию дошкольников, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. 4. Значение планирования работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду. 5. Содержание экологического образования в детском саду.		2,3
	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников		
	Содержание учебного материала 1. Анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников 2. Анализ природоведческих разделов в комплексных программах	2	2,3
Тема 01.03.02.	Практические занятия Составление аннотированного каталога образовательных программ по экологическому образованию дошкольников.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК 03.03	18	

	Составить сравнительную характеристику программ экологического образования (1 комплексная и 1 парциальная). Составить кроссворд, основанный на основных терминах и понятиях курса. Составить цикл мероприятий, направленных на формирование основ экологической культуры дошкольника на сезон.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК 03.03		18	
	Составить сравнительную характеристику программ экологического образования (1 комплексная и 1 парциальная). Составить кроссворд, основанный на основных терминах и понятиях курса. Составить цикл мероприятий, направленных на формирование основ экологической культуры дошкольника на сезон.		
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития	22	
Тема 01.04.01.	Предмет методики математического развития дошкольников.	2	
	Содержание учебного материала: Цели, задачи, содержание математического развития дошкольников.. Развитие математических способностей дошкольников. Оценка результатов математического развития дошкольников. Особенности занятий по математическому развитию дошкольников.		2,3
	Методы и формы организации математического развития дошкольников	2	
	Содержание учебного материала Методы и формы организации математического развития детей. Особенности организации работы по математике в ДООУ. Требования к уровню математического развития детей.		
	Практическое занятие Диагностика математического развития дошкольников	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК 03.04		16	
	1.Составить таблицу: цели, задачи, содержание математического развития детей дошкольного возраста 2.Составить комплект оценочных средств по математическому развитию. 3.Составить аннотированный каталог образовательных программ дошкольного образования по математическому развитию 4.Составить аннотированный список методической литературы по по математическому развитию 5.Составить комплект дидактических средств для реализации содержания математического развития		
МДК 03.05.	Современные педагогические технологии	12	
Тема 01.05.01	Классификация и условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовании.	2	1,2

	<p>Содержание учебного материала Условия, необходимые для эффективного овладения и реализации педагогической технологии: понимание педагогом идеологии технологии, учет личностных качеств педагога при подборе технологии, реализация технологии целиком, наличие высокого уровня развития педагогической деятельности (мастерства), развитие технологической компетентности педагога, наличие у педагога высокого уровня развития теоретико-методологической культуры. Уровни технологической культуры (нормативно-репродуктивный, адаптивно-эвристический, креативно-творческий). Уровни овладения педагогом технологиями обучения (элементарный, развивающий, оптимальный)</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК 03.05 Провести анализ нормативно – правовой литературы, регламентирующей технологическую составляющую деятельности педагога. Составление буклета (презентацию) «Отличительные характеристики педагогической технологии и методики». Условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовании</p>	10	
МДК 03.06	Социальное развитие детей дошкольного возраста	14	
Тема 01.06.01	<p>Социальное воспитание в современном мире Содержание учебного материала Содержание понятий; «социализация» «социум», «социальное воспитание». Принципы, цели и задачи социального воспитания. Социальная компетентность дошкольника (Л.А. Парамонова) Основные механизмы, условия и факторы развития личности (микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы). Социально-психологические механизмы социализации (Н.И. Шевандрин, Р.С. Немов, Н.Смелзер). Основные направления содействию социально-личностному развитию ребенка-дошкольника</p>	1	2,3
Тема 01.06.02	<p>Характеристика процесса адаптации детей в рамках дошкольного образовательного учреждения Содержание учебного материала Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации, причины стрессовых перегрузок в дошкольном образовательном учреждении, показатели адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения</p>	1	2,3
	<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ 1 МДК 03.06 Составление краткого словаря специальных терминов Составление аннотированного списка литературы по вопросам социализации детей дошкольного возраста Определение критериев оценки адаптационных возможностей детей, подборка методик диагностики</p>	12	
Раздел ПМ 2.	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	304	

МДК 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	34	
Тема 02.01.01.	Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Структура учебной деятельности	2	
	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). 2. Игра как метод, средство и форма обучения дошкольников. 3. организация обучения дошкольников через различные виды детской деятельности и интеграцию образовательных областей		
Тема 02.01.02.	Технологии обучения детей дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования	2	
	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). 2. Игра как метод, средство и форма обучения дошкольников. 3. Организация обучения дошкольников через различные виды детской деятельности и интеграцию образовательных областей 4.Решение проблемной ситуации: являются ли образовательные технологии, подобранные и представляемые студентами, технологиями в научном смысле. Или же они являются методами и приемами. (практическое занятие)		2,3
	Самостоятельная работа при изучении ПМ.2 МДК 03.01	30	
	1. Составить таблицу «Компоненты готовности дошкольника к учебной деятельности» 2. Подготовить сообщение «Альтернативные образовательные системы дошкольного образования» 3. Составление буклета, раскрывающего особенности применения педагогической технологии (по выбору). 4. Составить технологическую карту НОД, основанную на определенной технологии (по выбору)		
МДК 03.02.	Теория и методика развития речи у детей раннего возраста	76	
Тема 02.02.01	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития	2	
	Содержание учебного материала Особенности предречевого развития детей первого года жизни Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Методика составления конспекта занятия по предречевому развитию детей дошкольного возраста		2,3
Тема 02.02.02	Методика развития словаря	2	
	Содержание учебного материала Понятие словарной работы в ДОУ и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.		2,3

	<p>Практическое занятие Составление комплекса игр и упражнений по развитию словаря детей. Отбор дидактических игр с наглядным материалом, анализ словарной работы в проведении игр Анализ методики развития словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах детского сада..</p>	2	
Тема 02.02.03.	<p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе.</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала Методика формирования грамматического строя речи, задачи, компоненты ГСР. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической, морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием (дидактических) материалов. Анализ игр и игровых упражнений с использованием (дидактических) материалов</p>		2,3
Тема 02.02.04.	<p>Понятие звуковой культуры речи, методика воспитания звуковой культуры речи</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Обучение детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах. ЗКР и ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи..</p>		2,3
Тема 02.02.05.	<p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Методика развития связной речи. Понятие «связная речь». Задачи и содержание обучения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения детей монологической речи. Графические схемы для обучения описательным рассказам по игрушке, предмету, картинке.</p>		2,3
	<p>Практические занятия Составление вопросов для рассматривания разных типов сюжетных картин. Анализ развернутых планов обобщающих бесед с детьми</p>	2	
Тема 02.02.07.	<p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала Методика работы ознакомления с художественной литературой. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p>		2,3
	<p>Практическое занятие Анализ раздела «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнение сравнительной таблицы (не менее 3 программ).</p>	2	

	Самостоятельная работа при изучении ПМ 2 МДК 03.02	56	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать 2-3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста. 2.Подготовить презентацию на книгу «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С.Л.Новоселовой. 3. Провести наблюдение за способами общения взрослых с детьми и дать анализ. 4. Подобрать речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий. 5.Составить план занятия по развитию словаря в одной из возрастных групп. 6. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. 7. Подобрать дидактический материал для диагностирования детей. 8. Осуществить анализ методических пособий по воспитанию ЗКР (структура, содержание, соответствие требованиям программы, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания). 9. Проверить особенности звукопроизношения у детей 6-го года жизни. Составить схемы произношения гласных и согласных звуков. 10. Придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. 11. Разработать схему: виды рассказывания, приемы. Провести наблюдение за способами общения взрослых с детьми и дать анализ. 12. Выписать из пособия «Ребенок и книга» Л.М. Гурович особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах. 13. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. 14. Подготовить сообщение по статье Л.Е.Журовой «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте». 15.Подготовить конспекты занятий по знакомству детей со словом, предложением, слоговым строением слова. 16. Подготовить и презентовать аннотацию на книгу Г.А,Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». 17. Подобрать и систематизировать упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с использованием ИКТ оборудования. 18. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей со слоговым строением слова. 19. Составить алгоритма разработки разных видов документации воспитателя ДОО 20. Составить перспективный план работы воспитателя по направлениям развития дошкольников 		
МДК 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	74	
Тема 02.03.01.	Организация экологической среды развития ДОО	4	

	Содержание учебного материала 1. Эколого – развивающая предметно – пространственная среда на территории ДОО. 2. Эколого – развивающая предметно – пространственная среда в помещении ДОО.		2,3
	Практические занятия Составление экологического паспорта ДОО	2	
Тема 02.03.02.	Общая характеристика методов экологического образования. Наглядные методы. Содержание учебного материала 1. Методы экологического образования 2. Виды детской деятельности, реализуемые в рамках экологического образования. 3. Формы работы по экологическому образованию дошкольников 4. Иллюстративно – наглядный материал 5. Наблюдение – как основной метод в экологическом образовании 6. Экскурсия – как форма работы, позволяющая организовать наблюдение за изменениями объектов и явлений природы в естественных условиях	2	2,3
Тема 02.03.03.	Практические методы. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Содержание учебного материала 1. Моделирование в экологическом образовании дошкольников 2. Экспериментирование в экологическом образовании дошкольников 3. Коллекционирование в экологическом образовании дошкольников 4. Проектная деятельность дошкольников	2	2,3
Тема 02.03.04.	Экологическое образование дошкольников средствами художественно- эстетического развития. Содержание учебного материала 1. Игры природоведческого содержания. ИОС. 2. Организация детского труда в природе 3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование как средство экологического образования дошкольников 4. Музыкальное развитие дошкольников как средство экологического образования дошкольников	2	2,3
Тема 02.03.05.	Словесные методы Содержание учебного материала 1. Беседа – как метод ознакомления дошкольников с объектами живой и неживой природы. 2. Детская художественная литература природоведческого содержания 3. Экологические сказки	2	
	Практические занятия Анализ экологической сказки Составление загадок об объектах живой и неживой природы по алгоритму		

	Самостоятельная работа при изучении ПМ 2 МДК 03.03	60	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить паспорт экологической тропы ДОО 2. Составить каталог комнатных растений для разных возрастных групп 3. Составить технологическую карту экскурсии 4. Составить картотеку опытов и экспериментов 5. Разработать цикл экспериментов с одним объектом (песок, вода, почва и пр) 6. Изучить и проанализировать иллюстративно – наглядный материал по экологическому образованию в группе ДОО 7. Изготовить мнемотаблицу по заучиванию стихотворения о природном явлении как пример графической модели 8. Составить технологическую карту по организации труда в природе 9. Разработать презентацию дидактической игры природоведческого содержания 10. Сделать выборку детской художественной литературы природоведческого содержания из предложенного перечня, входящего в ПООП. 11. Составить конспект эвристической беседы о природе. 		
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития	64	
Тема 02.03.01.	Этапы развития представлений о качественных признаках предметов.	2	
	Содержание учебного материала Этапы и способы познания свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста. Методические приемы обучения способам обследования величин. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.		2,3
Тема 02.03.02	Проблемно – игровые технологии в развитии логических приемов мышления при ознакомлении с величиной и формой	4	
	Содержание учебного материала Практическое занятие Содержание и этапы развития логических приемов мышления: логические приемы связанные с понятиями (логические приемы развития понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция). Логические приемы распознавания понятий (определение понятий, подведение под понятия, выведение следствия); логические приемы связанные с систематизацией понятий: отношения между понятиями, операции над понятиями: сложение, умножение, отрицание, обобщение, ограничение, сериация, классификация. Логические приемы связанные с суждениями, умозаключениями.		2,3
Тема 02.03.03.	Этапы развития и содержание количественных представлений у детей		
	Содержание учебного материала; Этапы развития(А.М. Леушина.)	2	2,3

	Развитие представлений о множестве – младший возраст Обучение счету- усложнение в старшей и подготовительной к школе группе. Обучение решению арифметических задач.		
	Методика формирования количественных представлений у детей о множестве, числе, натуральном ряде чисел.	4	
	Содержание учебного материала Особенности и этапы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста Современные игровые технологии развития числовых представлений детей.		
Тема 02.03.04.	Практическое занятие: Современные технологии развития количественных представлений	2	
	Приемы формирования количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Демонстрация игровых технологий развития числовых представлений детей:		2,3
Тема 02.03.05.	Задачи и методика формирование пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	2	
	Содержание учебного материала Методика обучения детей пространственным ориентировкам. Методика работы по ознакомлению с временем на основе моделирования		2,3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК 03.04	48	
	1. Подготовить сообщение о деятельности педагогов области математического развития 2. Изготовить дидактический материал по формированию представлений о величинах и их измерении 3. Изучить современные методические пособия. Дать анализ эффективности приемов обучения числу и счету. 4. Составить сравнительный анализ двух пособий по работе с блоками Дьенеша. 5. Подготовить презентацию по игровым технологиям в развитии логических приемов мышления 6. Составить комплекс игр для развития логических приемов мышления. 7. Составить рекламу для родителей на технологию развития числовых представлений. 8. Составить таблицу: « Классификация арифметических задач и приемы моделирования» 9. Отобрать содержание работы с детьми по ознакомлению с временем 10. Изготовить модель времени (возраст по выбору студента). 11. Ознакомиться с программами начального образования по математическому развитию. Изучить интересы и потребности родителей по математическому развитию детей.		
МДК 03.05.	Современные педагогические технологии	30	
Тема 02.05.01	Технология личностно- ориентированного подхода	2	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Идеи лично-ориентированного подхода в деятельности отдельных педагогов и целых коллективов (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Концепции развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман, В.Ф. Шаталов) – основа лично-ориентированного взаимодействия. Профессиональные умения основа для применения лично-ориентированного подхода (Л.С. Выготский).</p> <p>Сущность лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста заключается в выстраивании партнерского общения. Совместная деятельность – основная форма взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста. Задачи совместной деятельности в лично-ориентированном взаимодействии взрослого и детей. Совместная деятельность как условие освоения ребенком позиции субъекта деятельности (М.В. Крулехт). Структура совместной деятельности (Н.Д. Чистякова).</p>		
Тема 02.05.02	<p>Игровые педагогические технологии.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «игровые педагогические технологии» (Дыбина, Торловская, Солнцева, Михайлова, Короткова и др.) Отличие игр от игровых технологий: четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.</p> <p>Задачи игровых технологий: дидактические (расширение кругозора, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).</p> <p>Реализация игровых приемов и ситуаций. Применение игровых технологий в дошкольном возрасте</p>	2	
Тема 02.05.03	<p>Технологии развивающего и проблемного обучения</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие развивающего и проблемного обучения. Действия и структура учебной деятельности Давыдова В.В., Принципы развивающей системы Эльконина Д.Б. Структура развивающего занятия Занкова Л.В. Этапы проведения занятий открытия нового знания по системе «Школа 2000»</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша.</p>	2	
Тема 02.05.05	<p>Проектная технология</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Метод проектов. Основная идея: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Особенности метода проектов.</p>	2	

	<p>Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе. Этапы проектного метода по М.В. Крупениной: постановка задачи, разработка самого проекта принятого задания, организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии, непосредственно трудовая деятельность, учет проделанной работы. Педагогические принципы метода проектов: самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой).</p> <p>Последовательность работы педагога над проектом по Н.А. Рыжовой.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ 2 МДК 03.05</p> <p>1.Изучить и составить аннотацию на статью Крынцыловой И., Шапоренко О. Дети выбирают...// Дошкольное воспитание . 2006. - №1. С. 31-33.</p> <p>2.Изучить теоретические и методические основы здоровьесберегающей технологии (на выбор, согласно классификации) и составить мультимедийную презентацию.</p> <p>3.Изучить теоретические и методические основы игровой технологии изучения предметного мира (по О.В. Дыбиной).</p> <p>4.Сделать копилку игровых педагогических технологий</p> <p>5.Составить таблицу виды и типы проектов в ДОУ</p> <p>6.Выбрать тему проекта для детей дошкольного возраста, разработать содержание этапов проектной деятельности</p>	24	
МДК 03.06	Социальное развитие детей дошкольного возраста	26	
Тема 02.06.01	Семейная социализация детей дошкольного возраста	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семейной социализации. Нравственно-психологический климат семьи как фактор социализация ребенка. Семейная социальная адаптация, социальная реабилитация.</p> <p>Методы семейного воспитания, условия выбора и применения методов семейного воспитания</p>		
Тема 02.06.02	Проектирование модели семейного воспитания.	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятельность ДОУ по созданию групп кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Подбор методик диагностик уровня социального развития дошкольников: выявление уровня социально-эмоционального развития, определение степени усвоения социальной информации, изучение взаимоотношений между детьми и взрослыми, изучение коммуникативных умений, изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам.</p>		
Тема 02.06.03	Работа ДОУ с семьями воспитанников		

	Содержание учебного материала Специфика организации социального воспитания детей в семье, принципы, закономерности.. Направления, формы работы с использованием методов активного обучения Деятельность ДОУ по созданию групп кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении..	2	
Тема 02.06.05	Социальные проблемы дошкольного коррекционного образования	1	
	Содержание учебного материала Развитие систем воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: лечебная педагогика. Социальные основы дошкольной олигофренопедагогике Специфика организации социального воспитания детей с отклонениями в развитии. Организация социального воспитания в кризисные состояния: «Я-сам», возникновением Я-сознания, образа Я.		
Тема 02.06.06	Семейное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта как социальная проблема	1	
	Содержание учебного материала Причины, влияющие на результативность семейного воспитания (Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова, Л.И. Маленкова). Социальные типы родителей с ограниченными интеллектуальными возможностями (социальный пессимист, рационалист, искатель, отстраненный). Основные направления повышения эффективности помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии		
	Самостоятельная работа при изучении ПМ 2 МДК 03.06	18	
	1.Составить аннотированный каталог литературы по коррекционно-развивающей работе социального воспитания детей с отклонениями в развитии 2.Составить мультимедийную презентацию: «социальные типы родителей» (один на выбор студента) 3.Разработать сравнительную таблицу анализа социально-ориентированных коррекционных программ для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 4.Разработать программу адаптации дошкольника в ДОУ		
Раздел ПМ 3 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий		115	
МДК 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	16	
Тема 03.01.01	Виды документации, обеспечивающие организацию занятий в разных возрастных группах	2	
	Содержание учебного материала Рабочая программа воспитателя дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, требования к оформлению. Конспект занятия: структура и содержание. Учет особенностей возраста, группы по различным разделам программы.	2	2,3
	Практические занятия Составление конспекта занятия в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.		
	Самостоятельная работа при изучении ПМ 3 МДК 03.01	14	

	1. Составить алгоритм разработки разных видов документации воспитателя ДОУ; 2. Составить перспективный плана работы воспитателя по направлениям развития дошкольников 3. Разработать психолого-педагогическую характеристику дошкольника 4. Спроектировать рабочую программу воспитателя ДОУ на основе ООП ДОУ (на выбор студента);		
МДК 03.02.	Теория и методика развития речи у детей		
Тема 03.02.01	Виды документации, обеспечивающие организацию занятий по развитию речи у детей	20	
	Содержание учебного материала Общие требования к составлению документации по речевому развитию детей дошкольного возраста. Конспект занятия: требования, структура и содержание. Требования к самоанализу проведения занятий в контексте разных образовательных программ дошкольного образования. Формы планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	2	2, 3
	Самостоятельная работа при изучении ПМ 3 МДК 03.02	18	
	1. Ознакомиться с опытом работы воспитателей по планированию и видовому разнообразию, сделать анализ в виде таблицы. Проанализировать конспект обобщающей беседы, выделить задачи и их взаимосвязь. 2. Составление алгоритма разработки разных видов документации воспитателя ДОУ; 3. Разработка перспективного плана в соответствии с современными требованиями к ведению документации ДОУ и индивидуальным особенностям развития ребенка. 4. Составление перспективного плана работы воспитателя по направлениям развития дошкольников 5. Подобрать методические пособия для составления перспективного плана работы по развитию речи детей на один месяц. 5. Проанализировать характер и содержание комплексного подхода к планированию на основе передового опыта воспитателя.		
МДК 03.03.	Теория и методика экологического образования у детей		
Тема 03.03.01	Документация, обеспечивающая организацию экологического образование дошкольников в ДОО.	21	
	Содержание учебного материала 1. Формы планирования по экологическому образованию дошкольников 2. Календарно – тематический план и технологическая карта занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста 3. Фиксация результатов экологического образования дошкольников (Диагностические карты)	2	2, 3
	Самостоятельная работа при изучении ПМ 3 МДК 03.03 1. Составить таблицу «Содержание знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе». 2. Составить перспективный план на сезон для одной возрастной группы.	19	

	<p>3.Разработать содержание рабочей программы воспитателя по экологическому образованию детей.</p> <p>4.Составить примерную модель экологического образовательного процесса.</p> <p>5.Подготовить реферат «Перспективное планирование, его системность, содержание и формы.</p> <p>6.Осуществить анализ годового планирования непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников (на 1 сезон).</p> <p>7.Разработать перспективный план непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников (на 1 сезон).</p> <p>8.Составить и представить аннотацию на статью по проблемам экологического образования дошкольников.</p>		
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития у детей	34	
Тема 03.04.01	Виды планирования математического развития детей.		
	Содержание учебного материала Цель и значение планирования математического развития детей. Виды планирования, структура и содержание разных видов планов. Условия правильного планирования	2	2,3
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 МДК 03.04	2	
	<p>1. Составить календарно-тематический план работы по математическому развитию детей.</p> <p>2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию</p> <p>3. Разработать технологическую карту логико-математической игры с блоками Дьенеша</p> <p>4. Составить перспективный план работы по математическому развитию детей.</p> <p>5. Отобрать содержание и составить план коррекционно - развивающей работы по математическому развитию.</p>		
	Контрольная работа	30	
МДК 03.05	Современные педагогические технологии	12	
Тема 03.05.01	Виды документации, обеспечивающие организацию занятий	2	
	Содержание учебного материала Портфолио дошкольника Понятие, цель портфолио дошкольника. Структура (разделы) портфолио. И. Руденко, Л. Орлова, В. Дмитриева, Е. Егорова о подходах в работе воспитателя с детьми с использованием данной технологии Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач Программа ТРИЗ "Умка" для дошкольников. Этапы реализации технологии. Методы и приемы ТРИЗ: метод фокальных объектов, разрешение противоречий, мозговой штурм, педагогический поиск, использование аналогии, решение сказочных задач и т.д.		2, 3
	Самостоятельная работа при изучении МДК 03.05	10	

	<p>Разработать шаблон портфолио для дошкольника</p> <p>Изучить методическое пособие С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». - Минск, - 2008, 112с.</p> <p>Составить аннотированный сборник по изученной литературе.</p> <p>Составить аннотированный каталог современных педагогических технологий</p>		
МДК 03.06	Социальное развитие детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа при изучении ПМ 3 МДК 03.06	12	
	<p>Разработать конспект НОД (в соответствии с требованиями ФГОС) с по социально-коммуникативному развитию дошкольника</p> <p>Составить каталог карт оценки социальной компетентности (по возрастным группам)</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
Учебная практика		90	
Виды работ			
<p>1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по математическому развитию детей, в контексте примерных образовательных программ с использованием современных средств обучения.</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по речевому развитию детей в соответствии с образовательной программой в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по экологическому образованию в соответствии с образовательной программой («МЫ», «Юный эколог», «Наш дом природа») в разных возрастных группах.</p> <p>4. Оформление дидактических пособий по речевому, математическому развитию, экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка конспектов НОД по речевому, математическому развитию, экологическому образованию в контексте одной из образовательных программ.</p>			
Производственная практика (по профилю специальности)		126	
Виды работ			
<p>1. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий (по развитию представлений о свойствах предметов и отношениях).</p> <p>2. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по математическому развитию детей (по развитию количественных представлений).</p> <p>3. Проведение совместной математической деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей среды (тематический день с включением в режимный процесс разнообразных видов деятельности с математическим содержанием (игровая деятельность, решение проблемных ситуаций, трудовая деятельность, наблюдение в природе, организация самостоятельной деятельности в математическом центре группы).</p> <p>4. Проведение диагностики уровня речевого, математического развития и экологического образования детей.</p> <p>5. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию в контексте образовательных программ и разделов программ речевого развития (ознакомление с окружающим, звуковая культура речи, формирование</p>			

<p>грамматического строя речи, развитие связной речи – пересказ, ознакомление с художественной литературой, использованием мнемотехники).</p> <p>6.Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды.</p> <p>7.Проведение досуга по содержанию детской художественной литературы.</p> <p>8.Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников в контексте программ «Юный эколог», «МЫ», «Наш дом - природа»</p> <p>9.Проектирование, проведение и самоанализ наблюдения и совместной трудовой деятельности в природе.</p> <p>10.Проектирование, проведение и самоанализ организации экскурсии в природу.</p> <p>11.Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС, с использованием ТРИЗ технологии, экспериментальной деятельности.</p> <p>12.Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической предметно-развивающей среды.</p> <p>13. Проведение досуга экологического содержания.</p>		
<p>14.Проектирование, проведение и самоанализ интегрированного занятия по математическому, речевому развитию, экологическому образованию детей.</p> <p>15.Проведение индивидуальной, групповой работы с детьми, имеющими математические способности и детьми, имеющими трудности в обучении математике.</p> <p>16.Проектирование, проведение и самоанализ занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми, имеющими коммуникативные способности</p> <p>17.Проектирование, проведение и самоанализ интегрированного занятия по ОО «Познавательное развитие» (экологическое образование, математическое развитие), «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>18.Оформление уголка для экспериментальной деятельности в природе.</p>		
<p>Всего</p>	<p>793</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / Составитель Виноградова Н.А. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа): Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.
6. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно - методическое пособие. М., Сфера. 2009. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., Академия. 2010
7. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. М., 2006.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

11. Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М: Мозаика-Синтез, 2006.
14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Нищева Н.В. “Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)” - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
17. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / С-Петербург «Детство-Пресс», 2005.
18. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007.
19. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

1. Ашиков В. Семицветик — программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2012. — № 2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание, испр. и доп.: М “АРКТИ”, 2007.
2. Бельдян В.М. и Федяева Е.В. Культура русской речи.- 2006.- 524 с. (Учебники. Учебные пособия. Методические материалы).
3. Белавина И., Найденская Н. «Планета — наш дом» // Обруч. —2007. - № 2.
4. Вересов Н. Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание. 2012. — № 2.
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Копцева Г. А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений. — М., 1999.
7. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Средняя группа. / Авт.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД “Корифей”, 2008.
10. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
11. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2005.

12. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 13 .Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.ISBN 005.
14. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
15. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Якобсон С.Г., Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва. – М.: Дрофа, 2006.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.01. Основы философии	<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего <i>воспитателя</i>;</p> <p>знать: сущность процесса познания, <i>в т.ч. процесса познания ребенка дошкольного возраста</i>; об условиях формирования личности, <i>в т.ч. ребенка дошкольного возраста</i>, свободе и ответственности за сохранение жизни <i>воспитанников</i>, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, <i>образования</i>.</p>	ПК 3.4	1
ОГСЭ.02. Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (<i>с детьми, в соответствии с возрастными особенностями, родителями, коллегами и др. субъектами образования</i>); использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <i>с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования</i>;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности;</p>	ПК 3.1 – 3.3	1,2

	<p>цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения, <i>в т.ч.</i> педагогического; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>		
ОГСЭ.03. История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире <i>для эффективной профессиональной деятельности;</i> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <i>и использовать ее</i> <i>при планировании и проведении занятий;</i> знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ПК 3.1 ПК 3.2	1
ОГСЭ.04. Иностранный язык	<p>уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности <i>при планировании и</i> <i>проведении занятий;</i> знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ПК 3.1 ПК 3.2	
ОГСЭ.05. Физическая культура	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>физического</i> <i>воспитания и развития детей дошкольного возраста;</i> знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии ребенка дошкольного возраста; основы здорового образа жизни.</p>	ПК 3.2	1,2
ЕН.01. Математика	<p>уметь: применять математические методы для решения задач <i>математического развития детей дошкольного</i> <i>возраста;</i> решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p>	ПК 3.1 – 3.4	1,2

	<p>понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;</p>		
<p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ <i>при проведении занятий</i>; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса <i>в дошкольном образовательном учреждении</i>; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет <i>при проведении занятий</i>;</p> <p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.2 ПК 3.5</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.01. Педагогика</p>	<p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания <i>детей дошкольного возраста при организации занятий</i>; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления <i>при организации занятий с детьми дошкольного возраста</i>; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <i>при организации занятий с детьми</i></p>	<p>ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>1,2,3</p>

	<p><i>дошкольного возраста;</i></p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения <i>при организации занятий с детьми дошкольного возраста,</i></p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии <i>ребенка дошкольного возраста,</i> их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми <i>дошкольного возраста,</i> детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества <i>дошкольного образования;</i></p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности <i>воспитателя.</i></p>		
<p>ОП.02. Психология</p>	<p>уметь:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач <i>дошкольного образования;</i></p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности, <i>в т.ч. детей дошкольного возраста;</i></p> <p>закономерности психического развития человека, <i>в т.ч. детей дошкольного возраста</i> как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности <i>детей дошкольного возраста,</i> их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p>	<p>ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения <i>детей дошкольного возраста</i>; основы психологии творчества <i>детей дошкольного возраста</i>.</p>		
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>ПК 3.1 – 3.3</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области <i>дошкольного</i> образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5</p>	<p>1,2</p>

	<p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>		
<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p>уметь:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий <i>при организации занятий;</i></p> <p>применять первичные средства пожаротушения <i>при проведении занятий;</i></p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим <i>во время проведения занятий;</i></p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов</p>	<p>ПК 3.1 – 3.3</p>	<p>1,2</p>

	<p>экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
--	---	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (военные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие целей и задач обучения виду занятия, особенностям возраста, группы, отдельным воспитанников и содержанию примерных и вариативных программ дошкольного образования</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (НООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>

	<p>дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (НООД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НООД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НООД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НООД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>

	<p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (НООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>Составление аналитических справок, отчетов по результатам проведения занятий (НООД) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Сравнение с образцом</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НООД), в соответствии с задачами обучения,</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других</p>

<p>учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий (НООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проектирование рабочих программ, комплексно- тематических планов в соответствии с целями образовательной деятельности, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НООД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН.</p> <p>Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий (НООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (НООД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НООД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)</p>

	<p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Использование различных способов сбора, оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)</p>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<p>Составление аннотации, реферата, резюме по результатам изучения педагогической литературы в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения занятий (НООД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника производственной практики.</p> <p>Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Выполнение индивидуального плана учебно-исследовательской работы (реферат по специальности, курсовая работа, ВКР).</p> <p>Разработка проектов психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности и предъявление результата деятельности на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА
	Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования.	
	Участие в профессионально- значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно- тематического плана
	Рациональность планирования и организации деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
		Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по уч.дисциплинам Выполнение УИРС Защита ВКР
	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач	Выполнение УИРС Защита ВКР ГИА Экспертные и рейтинговые листы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Осуществление поиска информации в Интернете в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития	Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен по уч. дисциплине, Защита УИРС, проектов, ГИА и т.д.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использование разнообразных средств общения	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и ситуации, принятие позиции каждого участника	Рольевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
		Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Рольевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели	Защита УИРС, Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта
	Создание соответствующего целям деятельности образовательного пространства	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	Позитивное подкрепление деятельности детей	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий Экспертиза ФОС, Защита ВКР Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение приоритетных направлений профессионального и личностного саморазвития	Диагностика Защита ВКР Экспертиза программы саморазвития
	Участие в профессионально-значимых мероприятиях	Мониторинг участия в повышении квалиф., в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета
		Экспертиза программы саморазвития, Анализ плана повышения квалификации

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.</p> <p>Обоснование выбора технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования</p>	<p>ГИА Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях и создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью</p>
	<p>Соблюдение и создание санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса</p>	<p>Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Наблюдение за деятельностью Ролевые игры</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p>	<p>Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов, занятий ГИА</p>