МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

СОГЛАСОВАНО:

Шнайдмиллер И.В.
директор д/с МБДОУ
«Академия детства»

Давыдова Н.Д.
директор МАДОУ „Маячок"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 г.

Программа экзамена квалификационного разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) программы профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Разработчики:

Нижникова В.Г., ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель
Михеева М.В., ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель
Корепанова Н.В., ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель

Согласовано на заседании учебно-методического совета, протокол № 1 от 10.06.2019 года

I. Паспорт экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. Вид итоговой аттестации: экзамен (квалификационный)

2. Форма проведения: экзамена (квалификационного): практическая (демонстрация элементов индивидуального конкурса по стандартам WorldSkills).

3. Процедура подготовки и проведения экзамена (квалификационного): на экзамене студент представляет технологическую карту, конспект, конструкт, сценарий в зависимости от выбранного направления организации образовательной деятельности, демонстрирует фрагмент, анализирует процесс и результаты организации фрагмента данного направления, что позволяет судить о сформированности профессиональных компетенций.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются студенты, полностью выполнившие программу ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» **(включая все практические и курсовые работы), производственную практику, оценка которой представлена в аттестационных листах с подписью работодателя.**

Экзаменационные билеты составляются на основе объявленных студентам перечня заданий (но до сведения студентов не доводятся).

В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации по экзаменационным материалам. Экзамен (квалификационный) проводится в специально подготовленном кабинете.

На выполнение задания по билету студенту отводится 30- 45 минут.

На сдачу устного экзамена (квалификационного) предусматривается не более 15 минут на каждого студента.

При выполнении задания студенты могут воспользоваться материалами собственного профессионального портфолио по профессиональному модулю.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

Методы оценки - экспертная оценка по критериям.

4. Предмет оценивания:

Предмет оценивания	Объект оценивания
ПК 3.1. Планировать занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста	Фрагмент образовательной деятельности
ПК 3.2. Организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3. – ПК 3.4. Анализировать процесс и результат организации занятий по основным общеобразовательным программам	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.	

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников.	

5. Критерии оценивания уровня образовательных достижений обучающихся освоения ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

№1. Разработка и проведение театрализованной деятельности по экологическому образованию дошкольников

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Сценарий	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Определена экологическая проблема
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент театрализованной деятельности по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию театрализованной деятельности
		7 . Использует разнообразные методы и приемы руководства театрализованной деятельности
		8 . Творческий подход к проведению театрализованной деятельности по экологическому образованию дошкольников
		9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения театрализованной деятельности по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	11 . Определяет и анализирует результаты организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста
		13 . Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста

№2.Разработка и проведение познавательно-исследовательской деятельности по экологическому образованию.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Определена структура исследования: (постановка познавательной задачи, высказывание предположений, гипотез и их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям).
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент познавательно-исследовательской деятельности по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию познавательно-исследовательской деятельности
		7 . Использует разнообразные методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью.
		8 . Творческий подход к проведению познавательно-исследовательской деятельности по экологическому образованию дошкольников
		9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения познавательно-исследовательской деятельности по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	11 . Определяет и анализирует результаты организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
		13 . Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

№3.Разработка и проведение образовательной деятельности по моделированию в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1. Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3. Выбор вида экологической модели в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
		4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста	6. Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7. Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
		8. Творческий подход к проведению совместной деятельности по моделированию
		9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10. Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста	11. Определяет и анализирует результаты организации совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста
		12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста
		13. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста

№ 4. Разработка и проведение дидактической игры (занятия) экологического содержания с использованием ИКТ оборудования

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации игры (занятия) по экологическому образованию
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент игры (занятия) по экологическому образованию с использованием ИКТ с детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Соблюдение структуры игры (занятия) по экологическому образованию с использованием ИКТ
		8. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры (занятию)
		9 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения игры (занятия) по экологическому образованию с использованием ИКТ с детьми дошкольного возраста	10 . Определяет и анализирует результаты организации и проведения игры (занятия) по экологическому образованию с использованием ИКТ
		11 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации игры (занятия) по экологическому образованию
		12 . Корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста)

№ 5.Разработка и проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта (конспект)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации виртуальных экскурсий.
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Знает педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий
		8 . Знает структурные компоненты виртуальной экскурсии
		9 . Организовывает различные виды деятельности в ходе экскурсии
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста	11 . Знает место данной формы работы в образовательной деятельности
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии
		13 . Корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)

№6 Разработка и представление системы игровых упражнений с палочками Кюизенера по освоению величины предметов

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Система игровых упражнений	1. Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		4. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Проведение игровых упражнений по построению сериационного ряда из палочек Кюизенера ряда с детьми дошкольного возраста	5. Цели и задачи соответствуют содержанию игровых упражнений по построению сериационного ряда из палочек Кюизенера
		6. Использует разнообразные приемы проведения игровых упражнений по построению сериационного ряда из палочек Кюизенера
		7. Творческий подход к проведению математической деятельности с дошкольниками
		8. Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		9. Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения игровых упражнений по построению сериационного ряда из палочек Кюизенера с детьми дошкольного возраста	10. Определяет и анализирует результаты организации математической деятельности с детьми дошкольного возраста
		11. Анализирует эффективность приемов проведения игровых упражнений по построению сериационного ряда из палочек Кюизенера с детьми дошкольного возраста
		12. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства математической деятельности с детьми дошкольного возраста

№ 7. Разработка и проведение ОД по развитию количественных представлений

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта (конспект)	1. Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3. Знает особенности организации занятий по математическому развитию
		4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	Фрагмент занятия по развитию количественных	6. Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7. Знает педагогические и гигиенические требования к проведению занятий

дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации,. необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	представлений с детьми дошкольного возраста	8 . Знает структурные компоненты занятий
		9 . Организовывает различные виды деятельности в ходе занятий
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения занятия по развитию количественных представлений. с детьми дошкольного возраста	11 . Знает место данной формы работы в образовательной деятельности
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации занятий по развитию количественных представлений.
		13 . Корректирует образовательные задачи по развитию количественных представлений (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)

№8. Разработка и проведение совместной деятельности по освоению временных отношений на основе моделирования.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Выбор вида модели в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
		8 . Творческий подход к проведению совместной деятельности по моделированию
		9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста	11 . Определяет и анализирует результаты организации совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста
		13 . Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства совместной деятельности по моделированию с детьми дошкольного возраста

№ 9. Разработка и проведение логико-математической игры по развитию умственных действий.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта логико-математической игры .	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации логико-математической игры
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент логико-математической игры с детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Соблюдение структуры организации логико-математической игры.
		8. Соответствие выбранных методов и приемов задачам игры
		9 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения логико-математической игры с детьми дошкольного возраста	10 . Определяет и анализирует результаты организации и проведения логико-математической игры
		11 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации логико-математической игры
		12 . Корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста)

№10 .Разработка и проведение деятельности по разрешению проблемной ситуации на примере измерительной деятельности.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Определена структура решения проблемной ситуации (постановка познавательной задачи, высказывание предположений, гипотез и их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям).
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент познавательной деятельности по решения проблемной ситуации детьми дошкольного возраста	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности по решению проблемной ситуации
		7 . Использует разнообразные методы и приемы руководства познавательной деятельностью.
		8 . Творческий подход к проведению познавательной деятельности дошкольников
		9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста	11 . Определяет и анализирует результаты организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста
		13 . Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста

№11. Разработка и проведение ОД по обучению детей средней группы грамматически правильной речи.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1. Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		4. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент занятия по обучению детей грамматически правильной речи	5. Цели и задачи соответствуют содержанию образовательной деятельности обучения детей грамматически правильной речи.
		6. Использует разнообразные методы и приемы руководства речевой деятельностью детей.
		7. Творческий подход к проведению образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников
		8. Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		9. Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения образовательной деятельности по обучению детей грамматически правильной речи	10. Определяет и анализирует результаты организации образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста
		11. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста
		12. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста

№12. Разработка и проведение ОД по обучению детей младшей группы произношению звука «ш» на примере дидактической игры с игрушками.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1. Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		4. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Фрагмент занятия по обучению детей произношению звука «ш» на примере дидактической	5. Цели и задачи соответствуют содержанию образовательной деятельности обучения детей правильному звукопроизношению
		6. Использует разнообразные методы и приемы руководства речевой деятельностью детей
		7. Творческий подход к проведению образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников

профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	игры с игрушками.	8. . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		9. Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	Самоанализ проведения занятия по обучению детей произношению звука «ш» на примере дидактической игры с игрушками	10. Определяет и анализирует результаты организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
		11.Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста
		12. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста

№ 13. Разработка и проведение образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Сценарий	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации образовательной игровой ситуации с детьми раннего (младшего) дошкольного возраста.
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста.	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
		8 . Творческий подход к проведению образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста
		9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку
		10 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста.	11 . Определяет и анализирует результаты организации образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста
		13 . Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства организации образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста

№ 14. Разработка и проведение беседы о книге для детей дошкольного возраста

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта (конспект, конструкт)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с литературными произведениями
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент занятия по ознакомлению детей с литературными произведениями	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Соблюдение структуры занятия по ознакомлению детей с литературными произведениями
		8. Использует разнообразные методы и приемы руководства речевой деятельностью детей.
		9 . Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения занятия по ознакомлению детей с литературными произведениями	10 . Определяет и анализирует результаты организации и проведения занятия по ознакомлению детей с литературными произведениями
		11 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации занятия по ознакомлению детей с литературными произведениями
		12 . Корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

№ 15. Разработка и проведение ОД по обучению детей пересказыванию литературных произведений.

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технологическая карта (конспект)	1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования
		2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		3 . Знает особенности организации образовательной деятельности по обучению детей пересказыванию литературных произведений.
		4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
		5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач . ОК 6. Работать в команде.	Фрагмент занятия по обучению детей пересказыванию литературных произведений.	6 . Цели и задачи соответствуют содержанию деятельности
		7 . Соблюдение структуры занятия обучения детей пересказыванию литературных произведений.
		8 .. Использует разнообразные методы и приемы руководства речевой деятельностью детей.
		9. Выразительность, образность речи
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.	Самоанализ проведения занятия по обучению детей пересказыванию литературных произведений.	10 . Определяет и анализирует результаты организации и проведения занятия по обучению детей пересказыванию литературных произведений.
		12 . Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации занятия по обучению детей пересказыванию литературных произведений
		13 . Корректирует образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Система оценивания:

Критерии: 0 – критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен

При оценивании используется 5 бальная система, баллы выставляются за каждый объект, выводится общий балл, который переводится в оценку.

II. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по профессиональному модулю **ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».**

Задание для экзаменующегося №1 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УП Е.М Костыле

Текст задания. Разработка и проведение театрализованной деятельности по экологическому образованию дошкольников

Цель: продемонстрировать умение организовывать и проводить театрализованное представление экологического содержания с использованием кукольного театра.

Описание объекта: театрализованная деятельность по экологическому образованию.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить сказку для театрализации по экологическому образованию в соответствии с возрастом детей.
3. Определить цели и задачи театрализованной деятельности по экологическому образованию.
4. Определить отрывок из сказки для театрализованного представления.
5. Подобрать атрибуты.
6. Разработать сценарий театрализованного представления.
7. Отрепетировать.
8. Продемонстрировать театрализованное представление по экологическому образованию с использованием кукольного театра.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №2 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР _____ Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение познавательно-исследовательской деятельности по экологическому образованию.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: исследовательская деятельность по экологическому образованию.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи познавательно-исследовательской деятельности экологического содержания.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) по познавательно-исследовательской деятельности экологического содержания.
5. Отрепетировать.
6. Провести познавательно-исследовательскую деятельность экологического содержания.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №3 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР _____ Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение образовательной деятельности по моделированию в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по моделированию.

Описание объекта: познавательная деятельность по моделированию.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи образовательной деятельности по моделированию экологического содержания.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) образовательной деятельности по моделированию экологического содержания.
5. Отрепетировать.
6. Провести образовательную деятельность по моделированию экологического содержания.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №4 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УП Е.М Костыле

Текст задания: Разработка и проведение дидактической игры (занятия) экологического содержания с использованием ИКТ оборудования

Цель: продемонстрировать умение проводить дидактическую игру (занятие экологического содержания с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: игровая (познавательная) деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи дидактической игры (занятия) экологического содержания.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) дидактической игры (занятия) экологического содержания.
5. Отрепетировать.
6. Провести дидактическую игру (занятие) экологического содержания.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №5 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить виртуальную экскурсию в мобильном планетарии

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) виртуальной экскурсии в мобильном планетарии
5. Отрепетировать.
6. Провести виртуальную экскурсию в мобильном планетарии.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №6 **Задание для экзаменующегося № 6** *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР _____ Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и представление системы игровых упражнений с палочками Кюизенера по освоению величины предметов

Цель: представить систему игровых упражнений с палочками Кюизенера по освоению величины предметов с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи игровых упражнений с палочками Кюизенера по освоению величины предметов.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Отобрать игровые упражнения, определить последовательность и правила их проведения.
5. Отрепетировать.
6. Провести упражнения по построению сериационного ряда.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №7 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УП Е.М Костыле

Текст задания: Разработка и проведение ОД по развитию количественных представлений

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить занятие с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: занятие по развитию количественных представлений с применением проблемно- игровых технологий.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи ОД
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) ОД по развитию количественных представлений с применением проблемно- игровых технологий.
5. Отрепетировать.
6. Провести НООД по развитию количественных представлений с применением проблемно- игровых технологий.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения д школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕ 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №8 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение совместной деятельности по освоению временных отношений на основе моделирования.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить совместную деятельность по освоению временных отношений с детьми дошкольного возраста с использованием моделей.

Описание объекта: применение разных видов моделей в освоении временных отношений детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи совместной деятельности по моделированию временных отношений.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) совместной деятельности по моделированию временных отношений
5. Отрепетировать.
6. Провести совместную деятельность по освоению временных отношений с с использованием моделей.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №9 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УП Е.М Костыле

Текст задания: Разработка и проведение логико-математической игры по развитию умственных действий.

Цель: продемонстрировать умение проводить логико-математическую игру на сравнение обобщение, классификацию, воссоздание, абстрагирование.

Описание объекта: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи логико-математической игры
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать сценарий логико-математической игры
5. Отрепетировать.
6. Провести логико-математическую игру.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №10 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение деятельности по разрешению проблемной ситуации на примере измерительной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить деятельность по разрешению проблемной ситуации.

Описание объекта: деятельность по разрешению проблемной ситуации на примере измерительной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 30минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи проблемной ситуации.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать сценарий по разрешению проблемной ситуации.
5. Отрепетировать.
6. Провести деятельность по разрешению проблемной ситуации на примере измерительной деятельности.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №11 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР _____ Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение ОД по обучению детей средней группы грамматически правильной речи.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Описание объекта: образовательная деятельность по обучению детей грамматически правильной речи на примере игрового упражнения.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи образовательной деятельности.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) ОД.
5. Отрепетировать.
6. Провести фрагмент занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №12 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение ОД по обучению детей младшей группы произношению звука «ш» на примере дидактической игры с игрушками.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить совместную деятельность по обучению детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению.

Описание объекта: дидактическая игра с игрушками.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи ОД .
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) ОД по обучению детей правильному звукопроизношению.
5. Отрепетировать.
6. Провести фрагмент НООД по обучению детей произношению звука «ш» на примере дидактической игры с игрушками.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №13 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УП Е.М Костыле

Текст задания: Разработка и проведение образовательной игровой ситуации для детей раннего (младшего) дошкольного возраста.

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить образовательную игровую ситуацию по ознакомлению детей с фольклором.

Описание объекта: текст стихотворения, потешки.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи образовательной игровой ситуации.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать сценарий образовательной игровой ситуации.
5. Отрепетировать.
6. Провести образовательную игровую ситуацию на примере потешки, стихотворения.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения д школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕ 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №14 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение беседы о книге для детей дошкольного возраста (ознакомление с художественной литературой)

Цель: продемонстрировать умение проектировать, выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи.
3. Прочитать текст.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) беседы о книге для детей.
5. Отрепетировать.
6. Продемонстрировать выразительное на примере художественного произведения.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

Задание для экзаменующегося №15 *Специальность 44.02.01* *«Дошкольное образование»*	УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР Е.М Костылев

Текст задания: Разработка и проведение ОД по обучению детей пересказыванию литературных произведений .

Цель: продемонстрировать умение проектировать и проводить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по обучению детей пересказыванию

Описание объекта:, текст литературного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цель и задачи ОД .
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Разработать конспект (технологическую карту, конструкт) ОД .
5. Отрепетировать.
6. Провести фрагмент занятия по обучению детей пересказыванию литературных произведений.

Источники информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Материалы профессионального портфолио работ

Максимальное время выполнения задания – 45 минут.

III ЛИТЕРАТУРА

Учебники:

1. . Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб.пособие для сред.пед.учеб.заведений. – М.:Академия, 2000

2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – Астрель, 2006. (Электронный ресурс) – режим доступа: wwwknigafund.ru/books

3. Белошистая А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Владос, 2004. – 400 с.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга «Методика». – 36 с.
5. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под.ред. Столяра А.А. М.: Просвещение 1991.
7. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Спб.: Детство-пресс, 2008.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2005.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений.
11. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Программа экологического воспитания в детском саду. М., 1993.
12. Методика экологического воспитания дошкольников под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П. Г. -СПб.,1998.
13.
14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для вузов – 3-е изд.,стер.- М.:Академия, 2008
15. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для вузов/ В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова и др. – 3-е изд.,стер. – М.:Академия, 2009
16. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие. – Флинта, наука, 2011. (электронный ресурс) – Режим доступа: wwwknigafund.ru/books
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:Владос, 2004
18. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк.учреждений, - М.:Владос, 2008.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Электронное пособие «Экологические проекты в ДОУ».
21. Чего на свете не бывает / Под. ред. Дьяченко О.М. М.: Просвещение 1991.
22. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: Академия, 2001.

Периодические издания:

1. Хабарова Т.В., Н. В. Шарифуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб., 2011.

Практико-ориентированные периодические издания:

1 Журнал «Дошкольное воспитание» №3 – 2012 Ребенок в детском саду.

2. Журнал «Дошкольное воспитание » №9 – 2009.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЭКСПЕРТА

Ф.И.О. эксперта _____ **Курс** _____ **Группа**____

ФИО студента	ПК 3.1. Планировать занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста				ПК 3.2. Организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста				ПК 3.3. Анализировать процесс и результат организации занятий по основным общеобразовательным программам ПК 3.4. Анализировать занятия			ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
	1	2	3	4	1.	2	3	Р	1	2.	3	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Шкала оценивания:
0 баллов – критерий не проявлен
1 балл – критерий проявлен

Дата «__»_____ _____201__ г.
Подпись: _____

Итоговая оценка:
13- 12 баллов – 5 (отлично)
11-10 баллов – 4 (хорошо)
9-8 баллов – 3 (удовлетворительно)
Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»

ФИО _____

Обучающийся на __ **курсе (группа)** по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»
Освоил (ла) программу профессионального модуля в объеме ___ часов: в т.ч.
МДК с «__» _____ 201_ по «__» _____ 201_ г.
Производственная практика с «__»_____201__г. по «__»_____ 201_ г.

Предмет оценки	Показатели оценки	Оценка экспертов	Итоговая оценка экспертов	ПК
ПК 3.1. Планировать занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста	1 . Разрабатывает конспект (технологическую карту, сценарий) в соответствии с требованиями к данному виду планирования			
	2. Планирует деятельность детей на основе примерной образовательной программы дошкольного образования			
	3. Определяет цели, задачи организации образовательной деятельности по данному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанию основной образовательной программы и возрастными особенностями детей дошкольного возраста			
	4. Осуществляет отбор методов и приемов организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста			
ПК 3.2. Организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам с детьми дошкольного возраста	1. Использует разнообразные формы, методы организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста			
	2. Соблюдает этапы организации данного вида деятельности с учетом выбранной структуры.			
	3. Соотносит этапы организации образовательной деятельности по данному направлению, виду деятельности современным требованиям основной образовательной программы, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.			
	4. Проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими математические, коммуникативные способности и коррекцию имеющихся у детей трудностей в условиях развивающей среды			
ПК 3.3- 3.4. Анализировать процесс и результат организации занятий по основным общеобразовательным программам	1. Определяет и анализирует результаты организации образовательной деятельности по данному направлению.			
	2. Анализирует эффективность использования методов, приемов, средств организации данного направления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.			
	3. Определяет способы коррекции содержания организации и проведения образовательной деятельности детей дошкольного возраста по данному направлению			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия	1.Отбирает методические и дидактические материалы для проведения и организации образовательной деятельности по данному направлению.			
	2. Составляет отчет по результатам педагогической деятельности в соответствии с предложенными требованиями.			

Решение аттестационной комиссии: вид профессиональной деятельности
Организация занятий по основным общеобразовательным программам
Общее количество баллов_____ **Оценка**_____

_____
освоен / не освоен

Дата «__»_____ _____201_ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии: