

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения **основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**

классное руководство

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- составления психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- педагогической поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- содействия успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- применения при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- корректировки и индивидуализации форм и методов воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов;
- анализа ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- проведения интерактива с родителями по решению ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- *формировать детско-взрослые сообщества;*
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития личности ребенка;
- консультировать родителей и обучающихся по вопросам безопасности в социальных сетях;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- применять при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- корректировать и индивидуализировать формы и методы воспитания обучающихся с учетом объективной оценки образовательных результатов;
- анализировать ситуативные педагогические задачи, появившиеся в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- проводить интерактив с родителями по решению ситуативных педагогических задач, появившихся в процессе взаимодействия с обучающимися.
- выбирать эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- содержание программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- основы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- - нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- - требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности организации индивидуальной работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **282** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **104** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **52** часа;

учебной и производственной практики – **126** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности: классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

	регулирующих
--	--------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.2. ПК 3.5., ПК 3.8.	Раздел 1. Определение сущности и направлений деятельности классного руководителя	34	16	4	0	18	0	-	-
ПК 3.2. - ПК 3.4.	Раздел 2. Организация внеклассной работы с обучающимися класса	74	56	20	0	18	0	-	-
ПК 3.5. - ПК 3.7	Раздел 3. Организация деятельности классного руководителя с родителями обучающихся	48	32	14	0	16	0	-	-
ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности) - (концентрированная) практика «Классное руководство»	72							72
ПК 3.1 - ПК 3.8. ПК 4.1-4.5	Учебная практика	54						54	
	Всего:	282	104	38	0	52	0	54	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формируемых в которых соответствует элемент программы	Код личностных результатов
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Определение сущности и направлений деятельности классного руководителя		16			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 1.1. Система деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала Цель, задачи учебной дисциплины. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Приоритетные задачи деятельности Профессионализм классного руководителя. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. Классный руководитель- координатор деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. Понятие взаимодействие, социальное взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Основные признаки и формы взаимодействия. Субъекты взаимодействия,	16		ОК 1,2,4,5, 6,7,8 ПК 3.1, 3.2,3.4, 3.5,3.7, 3.8 4.1- 4.5	ЛР 1, 2, 6, 7, 12, 16

предмет и результат взаимодействия Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС НОО. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Профессиональный стандарт педагога. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Билет в будущее», «Патриотическое воспитание») Должностные обязанности классного руководителя. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»					
1.	Введение в учебную дисциплину.	2	2		
2.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2	2		
3.	Воспитание в контексте современного образования.	2	2		
4.	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и представителями администрации.	2 2	2		
5.	Взаимодействие классного руководителя с социальными партнерами.		2		
6.	Нормативно- правовая основа деятельности классного руководителя.	2	2		
Практические занятия		4			
1.	Анализ психолого- педагогической характеристики и проектирование взаимодействия со специалистами ОО.	2 2	2,3		
2.	Анализ содержания, форма и структуры плана деятельности классного руководителя. Создание папки классного руководителя.		2,3		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		18			
Тема 1.1. Система деятельности классного руководителя 1. Дайте характеристику знаний и умений, необходимых классному руководителю в организации воспитательной работы. Определите уровень сформированности данных умений в вашем профессиональном опыте. 2. Используя источники основной литературы и самостоятельно подобранный материал (на примере работ Л.И.Маленковой, М.И.Рожковой, Н.Е.Щурковой) выпишите: а) цели и задачи деятельности классного руководителя; б) функции классного руководителя. 3. Составьте схему, включающую основные направления воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста. 4. Опираясь на жизненный опыт, источники педагогической литературы подберите педагогические ситуации, в которых представлены разные позиции классного руководителя. Дайте оценку выбранной педагогом педагогической ситуации. 6. Используя источники основной литературы и самостоятельно подобранный материал, выделите критерии успешности работы классного руководителя. 7. Составьте циклограмму деятельности классного руководителя. 8. Составьте схему взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом и представителями администрации.					

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Форма взаимодействия	Результат взаимодействия																	
<p>9. Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года.</p> <p>10. Напишите эссе на тему: «Я-гражданин России».</p> <p>11. На основании работы Н.Е.Щурковой «Программа воспитания школьников» ответьте на вопросы: а) что такое программа воспитания? Б) в чем отличие программы воспитания от плана?</p> <p>12. На основании изучения источников педагогической литературы сформулируйте требования к плану работы классного руководителя.</p> <p>13. Используя источники педагогической литературы, дайте сравнительную характеристику понятий «идеальная цель», «результативная цель», «процессуальная цель»; сформулируйте требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности.</p> <p>14. Дайте сравнительную характеристику системно-ролевого и деятельностного подходов воспитания учащихся. Какой подход, по вашему мнению, целесообразно использовать в организации деятельности классного руководителя на современном этапе развития общества? Почему?</p> <p>15. Определите место тематического планирования в организации воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>16. Сформулируйте (выпишите из источников педагогической литературы) наиболее распространенные ошибки при планировании работы классного руководителя.</p> <p>Выполнение курсовой работы (проекта)</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Тема 1.1. Система деятельности классного руководителя</p> <p>1. Используя источники основной литературы и самостоятельно подобранный материал, заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Цели и задачи классного руководителя</th> <th>Функции классного руководителя</th> <th>Особенности педагогического подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Дайте сравнительную характеристику выделенных понятий. Какой из представленных авторских подходов вам ближе? Почему? Обоснуйте сделанный вами выбор.</p> <p>2. Является ли воспитательная деятельность классного руководителя приоритетной? Аргументируйте ваш ответ.</p> <p>3. Составьте аннотацию на самостоятельно выбранную статью из периодической литературы (журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Начальная школа + до и после») об особенностях работы учителя как классного руководителя.</p> <p>4. Используя источники педагогической литературы, дайте характеристику основных этапов планирования деятельности классного руководителя:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Задачи воспитания</th> <th>Виды деятельности классного руководителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Автор	Цели и задачи классного руководителя	Функции классного руководителя	Особенности педагогического подхода					Этапы	Задачи воспитания	Виды деятельности классного руководителя						
Автор	Цели и задачи классного руководителя	Функции классного руководителя	Особенности педагогического подхода																	
Этапы	Задачи воспитания	Виды деятельности классного руководителя																		

	2.	Анализ проведения различных форм внеклассной работы	2	3		
Тема 2.2. Классный час – основная форма внеклассной воспитательной работы	Содержание учебного материала Классный час: сущность, виды, основные функции. Основные компоненты классного часа Структура классного часа. Целеполагание в работе классного руководителя. Уровни воспитательных результатов. Методы и педагогические приемы организации классного часа. Формы классных часов. Методика проведения.		20		ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9 ПК 3.1-3.4, 4.1- 4.5	ЛР 1, 2,3 6,7,8, 10, 12,16
	1.	Классный час: сущность, виды, основные функции.	2	2		
	2.	Методы и педагогические приемы организации классного часа.	2	2		
	3.	Формы организации классного часа. Дискуссионные, творческие, состязательные, игровые формы.	2	2		
	4.	Методика проведения тематического классного часа.	2	2		
	5.	Методика проведения классного часа на нравственно- этическую тему.	2	2		
	6.	Методика проведения интеллектуально- познавательного классного часа.		2		
	Практические занятия		8			
	1.	Проектирование классных часов в соответствии с видами и функциями.	4	3		
	2.	Проведение классных часов и анализ.	4	3		
Тема 2.3. Организация детского коллектива	Содержание учебного материала Детский коллектив: сущность, структура и признаки. Коллектив как фактор социализации личности ребенка. Типология коллективов, виды коллективов. Этапы развития коллектива, педагогические условия. Планирование в работе классного руководителя. Научные основы школьного самоуправления. Принципы, функции и целеполагание в школьном самоуправлении. Структура самоуправления в классе, этапы создания самоуправления. Самоуправление как способ развития социальной активности обучающихся. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Диагностика конфликтов в коллективе. Способы решения конфликтных ситуаций. Основные направления деятельности классного руководителя по воздействию на индивидуальность обучающегося. Планирование индивидуальной работы.		24		ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9, 10,11 ПК 3.1- 3.4,3.8 4.1- 4.5	ЛР 1, 2,3 6,7,8, 10, 12,16
	1.	Детский коллектив: сущность, структура и признаки.	2	2		
	2.	Этапы развития детского коллектива. Роль классного руководителя на каждом этапе	2	2		
	3.	Содержание, форма и структура плана деятельности классного руководителя.	2	2		
	4.	Особенности организации самоуправления в детском коллективе.	2	2		
	5.	Применение интерактивных технологий при организации ученического коллектива.	2	2		
	6.	Конфликты в детском коллективе.	2	2		
	7.	Сущность и особенности педагогической поддержки младшего школьника.		2		
	8.	Изучение личности учащихся и учебной мотивации.		2		
	Практические занятия		8			

	1.	Диагностики воспитанности обучающихся. Разработка психолого-педагогической характеристики класса.	2	3		
	2.	Разработка плана индивидуальной работы с обучающимся.	2	3		
	3.	Решение ситуативных педагогических задач.	4	3		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)			18			
<p>Тема 2.1. Технология организации внеклассной деятельности</p> <p>1. Опираясь на источники педагогической литературы, составьте собственную классификацию форм внеклассной воспитательной работы.</p> <p>2. Разработайте этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Тема 2.2. Классный час – основная форма внеклассной воспитательной работы</p> <p>1. Составьте план проведения классного часа, опираясь на следующие параметры: а) цели классного часа; б) мотивация выбора темы; в) содержание классного часа; г) средства, используемые в подготовке классного часа; д) место данного классного часа в системе работы классного руководителя; е) предполагаемый результат проведения классного часа.</p> <p>Тема 2.3. Организация детского коллектива</p> <p>1. Используя источники основной литературы и самостоятельно подобранный материал, сформулируйте свои правила взаимодействия с детьми по организации самоуправления в классе.</p> <p>2. В чем необходимость взаимодействия ученического и педагогического коллективов? Какие формы такого взаимодействия вам знакомы? Определите формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов на ступени начального общего образования. В чем их специфика?</p> <p>3. Сформулируйте основные задачи совместной работы классного руководителя и родителей по организации психолого-педагогической поддержки младшего школьника.</p> <p>Выполнение курсовой работы (проекта)</p>						
Примерная тематика домашних заданий						
<p>Тема 2.1. Технология организации внеклассной деятельности</p> <p>1. На основе изучения источников педагогической литературы выпишите определения понятий «форма внеклассной работы», предложенные различными авторами. Какое из понятий вы считаете наиболее точным? Сформулируйте правила выбора формы внеклассной работы.</p> <p>Тема 2.2. Классный час – основная форма внеклассной воспитательной работы</p> <p>1. Составьте развернутый план подготовки и проведения внеклассного мероприятия: тематического классного часа, праздника, игры по станциям и т.д.</p> <p>2. Используя источники педагогической литературы, выпишите понравившиеся вам приемы проектирования инновационных форм организации внеклассной (воспитательной) работы. Какие приемы проектирования инновационных форм внеклассной (воспитательной) работы можете предложить вы?</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему «Учет межличностных отношений в организации и проведении внеклассных мероприятий в начальной школе».</p> <p>Тема 2.3. Организация детского коллектива</p> <p>1. Опишите реальную ситуацию вашей первой встречи с детьми.</p> <p>2. Напишите эссе о противоречиях между индивидом и коллективом на современном этапе.</p>						

1. Используя психолого-педагогические информационные источники, приведите примеры трудного или девиантного поведения младшего школьника и предложите свое решение индивидуальной работы с таким школьником. 2. Смоделируйте деятельность классного руководителя при работе с агрессивными и застенчивыми детьми (на примере одного из классов начальной школы).					
Учебная практика Виды работ: Имитационное моделирование внеклассной работы с обучающимися начальных классов. Примерные задания: 1. Составьте развернутый план подготовки и проведения внеклассного мероприятия. 2. Проанализируйте проведенное внеклассное мероприятие по следующей схеме: а) правильная постановка цели и задач; б) эффективность выбранных форм и средств взаимодействия; в) обоснованность предложенной темы; г) связь темы с другими темами и ее место в целостной системе работы классного руководителя; д) степень активности участников внеклассного мероприятия; е) дифференциация участников мероприятия в соответствии их индивидуальным особенностям; ж) степень самостоятельности участников мероприятия; з) уровень педагогического мастерства классного руководителя. Дополните предложенную схему анализа своими компонентами. 3. На основании изученной литературы определите позицию классного руководителя в процессе подготовки: коллективного творческого дела, нравственно-эстетической беседы, игры, конкурса, праздника, экскурсии. 5. Приведите примеры использования различных педагогических средств и приемов, обеспечивающих: а) установление личных контактов в системе групповых отношений; б) регуляцию отношений; в) предупреждение неудач в деятельности класса; г) благоприятное самочувствие каждого обучающегося класса.		18			
Раздел 3. Организация деятельности классного руководителя с родителями обучающихся		32			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 3.1. Взаимодействие с семьей как условие воспитания обучающихся	Содержание учебного материала Семья как социальный институт и малая социальная группа. Кризис семьи. Этапы становления семьи. Типы семейной структуры. Характеристика стилей семейного воспитания. Специфика формирующего влияния семьи. Содержание работы школы с родителями. Информационные технологии в работе классного руководителя. Интернет- ресурсы для решения профессиональных задач. Работа классного руководителя в программе «Сетевой город», «Дневник ру»	14		ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9 ПК 3.1, 3.5-3.8 4.1- 4.5	ЛР 1, 2,3 6,7,8, 10, 12,16
1.	Функции современной семьи	2	2		
2.	Понятие, сущность, цели деятельности классного руководителя с родителями	2	2		
3.	Интернет- пространство и социальные сетевые ресурсы в работе классного	2	2		

		руководителя с родителями.			
	4.	Диагностика семьи и семейного воспитания	2	2	
	5.	Родительский комитет как одна из форм соуправления классного руководителя и родителей	2	2	
	Практические занятия		4		
	1.	Методы изучения социокультурных и воспитательных возможностей семьи. Разработка анкет для родителей.	2	3	
	2.	Разработка плана работы с родителями. Составление социального паспорта семьи	2	3	
Тема 3.2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся	Содержание учебного материала		18		ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9 ПК 3.1-3.4, 4.1- 4.5
	Родительское собрание – основная форма взаимодействия классного руководителя с родителями				
	Цели и задачи родительского собрания. Функции собрания. Традиционные и нетрадиционные формы родительского собрания. Алгоритм подготовки и проведения собрания. Структура собрания. Индивидуальные консультации с родителями, методика подготовки и проведения консультаций, посещение семей на дому. Нестандартные формы взаимодействия классного руководителя с семьей				
	Методика проведения родительских чтений, семейного клуба, родительского тренинга				
	1.	Родительское собрание – основная форма взаимодействия классного руководителя с родителями.	2	3	
	2.	Методика проведения первого родительского собрания.	2		
	2.	Индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	3	
	3.	Нестандартные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		2	
	Практические занятия		10		
1.	Разработка интерактива с родителями.	4	3		
2.	Проведение интерактива с родителями и анализ.	6	3		
Тематика самостоятельной работы			16		
Тема 3.1. Взаимодействие с семьей как условие воспитания обучающихся					
1. На основании работ Л.В.Байбородовой, Л.И.Маленковой, Н.Е.Щурковой сформулируйте задачи школы в работе с семьей. Выделите типы взаимодействия школы с современной семьей.					
Тема 3.2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся					
1. Изучив рекомендуемую литературу, охарактеризуйте индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Перечислите профессиональные требования к педагогу, осуществляющему индивидуальную работу с семьей младшего школьника.					
2. На основании предложенной литературы, разработайте памятку для начинающего учителя по подготовке к родительскому собранию.					
3. Познакомьтесь с работой В.А.Сухомлинского «Родительская педагогика». Выпишите проблемы, которые волнуют					

автора. Сопоставьте эти проблемы с проблемами современной семьи. Какие из выделенных вами проблем требуют индивидуальных форм для их решения?				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ: Моделирование работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Спланируйте этап подготовки к родительскому собранию (тему выберите самостоятельно) по следующему плану: а) обоснуйте выбор данной темы для конкретной возрастной группы, конкретного возрастного периода; б) продумайте пути вовлечения родителей в подготовку к родительскому собранию; в) разработайте несколько вариантов приглашения родителей на собрание; г) продумайте вариант оформления помещения для родительского собрания (оформление доски, выставка детских учебных, творческих работ, тетрадей, оформление информационного уголка для родителей, музыкальный фон родительского собрания); д) подберите книги по данной теме собрания, которые вы могли бы порекомендовать родителям.</p> <p>2. В каком классе начальной школы можно было бы порекомендовать родителям стать организаторами и участниками «Семейной гостиной»? Предложите свой вариант проведения «Семейной гостиной» (задание выполняется по группам).</p> <p>3. Разработайте конспект родительского собрания по предложенным темам, подготовьте презентацию, составьте информационный буклет по теме родительского собрания.</p>	18			
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности классного руководителя с семьей младших школьников в современных условиях. 2. Характеристика и направления деятельности классного руководителя. 3. Значение диагностики детского коллектива в деятельности классного руководителя. 4. Особенности планирование воспитательной работы классного руководителя. 5. Стили и формы управления детским коллективом. 6. Проблемы организация детского коллектива в условиях образовательного учреждения. 7. Формы организации деятельности классно руководителя с ребенком девиантного поведения. 8. Организация воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. 9. Организация взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом. 10. Формирование ценностных ориентаций младших школьников. 11. Особенности работы учителя с приемной семьей. 12. Организация помощи разведенным родителям и их детям. 13. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка. 				
<p>Производственная практика (по профилю специальности) - (распределочная) по модулю «Классное руководство»</p> <p>Виды работ: Педагогическая диагностика. Планирование деятельности классного руководителя. Планирование, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Планирование, проведение и анализ работы с родителями. Планирование, проведение и анализ работы с коллективом образовательного учреждения.</p>	72			

						Bcero	282			
--	--	--	--	--	--	--------------	------------	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Классное руководство» предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат;
- мультимедиа проектор;
- средства телекоммуникации;
- экран (на штативе или навесной).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных организаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
2. Белинская А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с.
6. Сергеева В.П. Классное руководство.- учебник.- Москва. Академия. 2017.-320 с.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с

Дополнительные источники:

1. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М. : ООО «Школьная Пресса»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
3. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

5. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября»
6. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.
10. Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru;> <http://detki.sadik-33.ru/>.
11. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnp0/ruk/>.
12. Интернет – ресурс. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики, которые реализуются концентрированно и включают в себя следующие виды: «Знакомство с особенностями организации профессиональной деятельности классного руководителя» (учебная практика 18 часов), «Моделирование деятельности классного руководителя» (учебная практика, 36 часов), «Классное руководство» (производственная практика, 72 часа). Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – классное руководство, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально образовательной программы» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Итогом аттестации (проверки) является решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением самостоятельно либо совместно с отраслевым советом (при его наличии в регионе).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОП.01. Педагогика	<p>уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	ПК 3.1 3.2 3.4 3.7	1,2,3
ОП.02. Психология	<p>уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	ПК 3.4 3.7	1,2,3

	<p>основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>		
--	--	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: Высшее педагогическое образование, с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов, в том числе, в качестве классного руководителя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее педагогическое образование, высшая или первая квалификационная категория, наличие опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов, в том числе, в качестве классного руководителя.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Демонстрация знания методики педагогического наблюдения	Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики
	Демонстрация владения основами интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения	
	Определение форм представления результатов педагогического наблюдения	
	Демонстрация знания способов диагностики результатов воспитания	
	Обоснование выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы	
	Проектирование программы педагогического наблюдения и диагностики	
	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, фиксация результатов педагогического наблюдения в карте	

	наблюдения	
	Анализ и интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения и диагностики	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Демонстрация знания теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности	Устный зачет, беседа, Защита проекта занятия Анализ дневников практики
	Обоснование выбора формы проведения внеурочного мероприятия	
	Определение содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности	
	Обоснование выбора разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	
	Определение способов организации детского досуга	
	Определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
	Планирование внеурочной работы с учетом педагогических требований к ее организации и проведению	
	Планирование внеурочной работы с учетом гигиенических требований к ее организации и проведению	
	Демонстрация владения способами привлечения обучающихся к совместному планированию внеурочных мероприятий и подготовке их проведения	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	проектирование внеклассных мероприятия, защита конспекта занятия, выполнение тестовых заданий
	Проведение внеурочных мероприятий совместно с обучающимися	
	Проведение внеклассных мероприятий на открытой местности	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Демонстрация знания логической структуры анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	собеседование, практическая работа, имитационная игра, экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики
	Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий	
	Проведение педагогического анализа внеклассного мероприятия с позиции эффективности воспитательного воздействия	
	Проведение рефлексии по результатам анализа внеклассных мероприятий	
ПК 3.5. Определять цели и задачи,	Демонстрация знания содержания основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	беседа, деловая игра,

планировать работу с родителями	Определение особенностей современной семьи	защита программ деятельности классного руководителя с семьей отчет по практике, анализ дневников практики
	Обоснование задач и определение содержания семейного воспитания	
	Применение методов изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	
	Обоснование выбора содержания и форм работы с семьей	
	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	
	Составление плана работы с отдельной семьей	
	Демонстрация знания содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся	
	Составление плана работы с родителями	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Демонстрация владения методами и межличностными стилями общения с родителями	деловая игра, беседа решение педагогических ситуаций, экспертная оценка практической профессиональной деятельности в ходе практики
	Обоснование выбора способов привлечения родителей к совместному решению задач обучения и воспитания	
	Проведение совместных с родителями мероприятий класса	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	Демонстрация знания логической схемы анализа процесса и результатов работы с родителями	Собеседование, разъяснение представленных материалов, имитационная игра, ролевая игра, анализ дневников практики
	Проведение педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями	
	Выявление проблем, определение перспектив работы с родителями	
	Выявление потребностей родителей в образовательном пространстве ребенка	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Собеседование, защита программ деятельности классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, отчет по практике
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального	

	образования	
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
	Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
	Выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста	
	Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ
	Демонстрация знаний и умений подготовки педагогических разработок в соответствии с требованиями к оформлению	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Результативность участия в учебно-исследовательской работе	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ
	Разработка и составление портфолио студента	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
	Иницирует действия, задает	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Устный зачет Собеседование
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	

	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Устный зачет Собеседование
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Экспертная оценка при защите творческих проектов
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Экспертная оценка совместных проектов
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Собеседование Деловая игра
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Тестирование
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Собеседование Защита плана работы учителя
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Защита портфолио
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)

