

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>19</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 3    | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   |
| ПК 3.1  | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса   |
| ПК.3.2  | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания  |
| ПК.3.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                     |
| ПК 3.4  | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа  |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p>Владеть навыками</p> | <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> |
|-------------------------|---|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>   |
| <p>Уметь</p> | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| Знать | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного</p>  |

руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;



|  |  |
|--|--|
|  | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;<br>особенности современной семьи;<br>основы конфликтологии, психологии общения |
|--|--|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 304

в том числе в форме практической подготовки – 222 часа

Из них на освоение МДК – 184 часа

в том числе самостоятельная работа – 8 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация– 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |   |             |  | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |   |             |  |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |
| <i>1</i>                                  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                            | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6            | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 104         | 74                                     | 104                                      | 74                                  |                           | 4                      | 8                        |           |                  |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6            | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя     | 80          | 40                                     | 80                                       | 40                                  |                           | 4                      |                          |           |                  |
|   | Учебная практика  | 36          | 36                                     |  |                                     |                           |                        |                          | 36        |                  |
|   | Производственная практика   | 72          | 72                                     |  |                                     |                           |                        |                          |           | 72               |
|   | Промежуточная аттестация  | 12          |  |  |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>304</b>  | <b>222</b>                             | <b>184</b>                               | <b>114</b>                          | <b>0</b>                  | <b>8</b>               | <b>8</b>                 | <b>36</b> | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                            |
|--|---|---|---------------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                                     |
| <b>Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>   |   | 92 / 74   |                                       |
| <b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>  |   | 92 / 74   |                                       |
| <b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>   | 20/14   | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | 1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 2   |                                       |
|  | 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования  | 2   |                                       |
|  | 3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы образовательной организации  | 2   |                                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 14  |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> «Воспитание как стратегический национальный приоритет государства»   | 2   |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Виды и формы воспитания»  | 2   |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Ценностное содержание образовательного процесса»  | 2   |                                       |
| <b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2   |   |                                       |
| <b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»  | 2   |   |                                       |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> «Изучение федеральной программы воспитания»   | 2            |   |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»   | 2            |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>  | <b>42/36</b> | <b>ОК 01 – ОК 09,<br/>ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности   | 2            |   |
|  | 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» | 2            |   |
|  | 3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых  | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>36</b>    | <b>ОК 01 – ОК 09,<br/>ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»   | 4            |   |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе»   | 4            |   |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> «Воспитательный потенциал современного урока»  | 4            |   |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ»  | 4            |   |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> « Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций»  | 4            |   |
| <b>Практическое занятие 13.</b> «Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала»       | 4  |              |   |
| <b>Практическое занятие 14.</b> «Организация профориентационной работы с   | 4  |              |   |

|  |   |              |                                       |
|--|---|--------------|---------------------------------------|
|  | обучающимися»   |              |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> «Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала»   | 2            |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 16.</b> «Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей»   | 2            |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> «Система сетевого взаимодействия»   | 2            |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> «Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе»   | 2            |                                       |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы</b>   |   |              |                                       |
| 1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися<br>2. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся |   | 4            |                                       |
| <b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>30/24</b> | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.  | 2            |                                       |
|  | 2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.  | 2            |                                       |
|  | 3. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | 2            |                                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>24</b>    | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
| <b>Практическое занятие 19.</b> «Разработка сценария воспитательного мероприятия»  | 6   |              |                                       |
| <b>Практическое занятие 20.</b> «Проведение воспитательного мероприятия»   | 6   |              |                                       |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»   | 6            |                                       |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> «Проектирование воспитательного процесса»   | 2            |   |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> «Решение педагогических задач»  | 4            |   |
| <b>Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  |   |              |   |
| Виды работ.  |   |              |   |
| 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. |   |              |   |
| 2. Определение воспитательного потенциала урока  |   |              |   |
| — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;  |   |              |   |
| — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;  |   |              |   |
| — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.   |   |              |   |
| 3. Разработка сценария воспитательного занятия   |   |              |   |
| 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия   |   |              |   |
|  |   | <b>18</b>    |   |
| <b>Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>                                   |   |              |   |
| <b>Виды работ</b>  |   |              |   |
| Участие в воспитательной деятельности классного руководителя   |   |              |   |
| Наблюдение и анализ воспитательного процесса   |   |              |   |
| Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий  |   |              |   |
| Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя  |   |              |   |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами  |   |              |   |
| Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями   |   |              |   |
| Разработка воспитательного занятия и его проведения.   |   |              |   |
| Разработка воспитательного мероприятия и его проведения  |   |              |   |
|  |   | <b>18</b>    |   |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>  |   | <b>80/40</b> |   |
| <b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>  |   | <b>80/40</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Система деятельности классного руководителя</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12/6</b>  | <b>ОК 01 – ОК 09,<br/>ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | 1.Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя  | 2            |   |
|  | 2 Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | 2            |   |
|  | 3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.  | 2            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК 01 – ОК 09,</b>                     |

|   |  |              |                                       |
|---|--|--------------|---------------------------------------|
|   | Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»  | 2            | ПК 3.1 – ПК 3.6                       |
|   | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»  | 2            |                                       |
|   | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»   | 2            |                                       |
| <b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>26/14</b> | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|   | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.  | 2            |                                       |
|   | 2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.                           | 2            |                                       |
|   | 3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | 2            |                                       |
|   | 4. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими   | 2            |                                       |
|   | 5. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.   | 2            |                                       |
|   | 6. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)  | 2            |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>    | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|   | Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»   | 2            |                                       |
|   | Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»  | 2            |                                       |
|   | Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»   | 2            |                                       |
|   | Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»   | 2            |                                       |
|   | Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»  | 2            |                                       |
| Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»                                       | 2  |              |                                       |
| Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме» | 2  |              |                                       |

|  |  |              |                                       |                                       |
|--|--|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы</b>   |  |              |                                       |                                       |
| 1. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий |  | 1            |                                       |                                       |
| <b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14/6</b>  | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |                                       |
|  | 1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.   | 2            |                                       |                                       |
|  | 2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы  | 2            |                                       |                                       |
|  | 3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей                | 2            |                                       |                                       |
|  | 4. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы  | 2            |                                       |                                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>     |                                       | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»   | 2            |                                       |                                       |
|  | Практическое занятие 27. «Составление плана работы с родителями»   | 2            |                                       |                                       |
| Практическое занятие 27. «Разработка папки классного руководителя»   | 2  |              |                                       |                                       |
| <b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>24/14</b> | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |                                       |
|  | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.   | 2            |                                       |                                       |
|  | 2. Формирование мотивации к познанию, обучению и саморазвитию.   | 2            |                                       |                                       |
|  | 3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности   | 2            |                                       |                                       |
|  | 4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | 2            |                                       |                                       |
|  | 5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.  | 2            |                                       |                                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>    |                                       | <b>ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6</b> |
|  | Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных мероприятий гражданско-патриотического содержания»  | 2            |                                       |                                       |
|  | Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных мероприятий интеллектуального содержания»   | 2            |                                       |                                       |
| Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания»   | 2  |              |                                       |                                       |



|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных мероприятий эстетического содержания»          | 2  |  |
|  | Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания»         | 2  |  |
|  | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных мероприятий профориентационного содержания»    | 2  |  |
|  | Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных мероприятий по формированию культуры здоровья» | 2  |  |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы</b>   |   |    |  |
| 1. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания<br>2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br>3. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.  |   | 3  |  |
| <b>Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>  |   |    |  |
| <b>Виды работ</b>  |   |    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>– Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>– Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>– Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>– Составление плана работы с родителями</li> <li>– Анализ результатов работы с родителями</li> <li>– Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>– Разработка сценария классного часа</li> <li>– Разработка интерактива с коллегами</li> <li>– Разработка интерактива с родителями</li> <li>– Разработка сценария родительского собрания</li> </ul> |   | 18 |  |
| <b>Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>   |   |    |  |
| <b>Виды работ</b>  |   |    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>– Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>– Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>– Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> </ul>  |   | 54 |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>– Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>– Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>– Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>– Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>304</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации,  | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Проект социального партнерства  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>отобранной для профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы</li> </ul>   | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и</p>                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| антикоррупционного поведения  | материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.  | внеурочного занятия.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики   |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.<br>Проектные задания.<br>Реферат.<br>Презентация.   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области  | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по проектной работе студентов.<br>Кейс-метод. |
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса  | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации  | Защита проекта «Традиции образовательной организации»<br>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»<br>Аналитический обзор программ воспитания<br>Контрольная работа<br>Защита проекта рабочей программы воспитания по             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p> | <p>инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>ориентирам воспитания<br/> Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися<br/> Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе<br/> Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса<br/> Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций<br/> Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> |
| <p>ПК3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> | <p>Составление карты педагогического наблюдения<br/> Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;<br/> Оценка динамики личностного развития<br/> Анализ воспитательного мероприятия<br/> Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br/> Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | сопровождения для обучающихся<br>Составление характеристики обучающегося  |
| ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ<br>Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                        | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование  |
| ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)  | Обоснованность выбора содержания просветительской работы<br>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения   | Разработка содержания регулярных родительских собраний<br>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,<br>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;<br>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера<br>Демонстрация фрагмента консультации для родителей<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания<br>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия<br>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания<br>Творческая защита паспорта социального партнерства  |

Разработчики:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

Г.А. Ершова  
(инициалы, фамилия)

