

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Нижникова Вера Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Жукова Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Скакун Юлия Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 30.06.2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь	анализа программных документов в области познавательного и
-------	--

<p>Навыки</p>	<p>речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми,</p>
---------------	--

	<p>в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p>
--	---

	<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения

	<p>в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 706

в том числе в форме практической подготовки – 434 часов

Из них на освоение МДК – 472 часа

в том числе самостоятельная работа – 22 часа

практики, в том числе учебная - 72 часа

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	48	108	48		4	8		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	54	108	54		4			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	76	32	76	32		4	8		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	20	36	20		2			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	32	72	32		4	6		
ОК 01, ОК 02, ОК	МДК.03.06 Риторика	36	16	36	24		2	8		

04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5										
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	МДК.03.07 Теоретические и методические основы подготовки детей к школе	36	16	36	16		2			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	706	434	472	226	0	22	30	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		108/48
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10/4
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2 2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2 2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2 2 2 1 1
Тема 1.4 Планирование	Содержание	2

работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		32/40
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	8
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2

	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	6
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	4
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	6
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	4
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	

	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6/4
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
Самостоятельная работа		4
1. Изучить и проанализировать календарный план работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп. Требования к самоанализу проведения занятий в контексте разных образовательных программ дошкольного образования. Формы планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.		2
2. Осуществить анализ методических пособий по воспитанию ЗКР (структура, содержание, соответствие требованиям программы, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания). Проверить особенности звукопроизношения у детей 6-го года жизни. Составить схемы произношения гласных и согласных звуков.		2
Консультации		2
Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному плану и анализу.		2
Экзамен		6

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		104/54
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22/10
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Особенности, задачи и содержание математического развития дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Осуществление исторический обзор и современное состояние теории технологий развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/-
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	2
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП	2
Тема 1.4. Планирование	Содержание	8/4

работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста .	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка аннотированного списка занимательного дидактического материала.	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		70/38
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	Характеристика методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Классификация методов и приемов формирования	2

	элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	
	Практическое занятие 7. Анализ математических занятий (видеофрагмент) в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	18/8
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Особенности и этапы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2
	Методика формирования представлений о множестве и числе у детей дошкольного возраста.	2
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Приемы формирования количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2
	Современные игровые технологии развития числовых представлений детей: демонстрация технологий развития представлений о числе: цветные цифры Кюизенера; стосчет Зайцева, математические корзины Воскобовича В.	2
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологической карты дидактической игры направленной на развитие количественных представлений детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в старшей/подготовительной возрастных группах.	2
	Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом.	2
Практическое занятие 11. Современные игровые технологии развития числовых представлений детей.	2	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	10/4
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Этапы развития представлений о величине предметов.	2

	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.	2
	Формирование у детей знаний об общепринятых мерах длины и объема, массы. Методика измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка).	2
	Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников, направленных на развитие измерительных умений (условная мерка). Демонстрация фрагмента ее проведения с разработанным дидактическим (раздаточным/демонстрационным) материалом	2
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8/4
	Этапы и способы познания свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Разработка чек-листа. Разработка дидактической игры в соответствии с предложенной формой (группировка геометрических фигур по разным признакам) с логическими блоками З.Дьенеша).	2
	Практическое занятие 15. Демонстрация фрагмента проведения дидактической игры, направленной на группировку предметов с логическими блоками З.Дьенеша и анализ результатов по схеме.	2
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	10/6
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика работы по ознакомлению с временем: ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.	2
	Методика формирования временных представлений в старшем дошкольном	2

		возрасте. развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста, ознакомление детей старшей и подготовительной группы с календарем. Приемы моделирования в развитии представлений о времени.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		Практическое занятие 16. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2
		Практическое занятие 17. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2
		Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Демонстрация приемов моделирования в развитии представлений о времени.	2
Тема 2.6	Методика	Содержание	10/8
формирования пространственных представлений		Этапы и особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
		Методика обучения детей пространственным ориентировкам у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный материал по формированию пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
		Практическое занятие 19. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
		Практическое занятие 20. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
		Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
		Практическое занятие 22. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Разработка сборника игр и упражнений с использованием развивающих (дидактических) материалов для развития логических приемов мышления.	2
Тема 2.7.	Взаимодействие с	Содержание	4/2

родителями по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Анализ форм совместной работы семьи и детского сада: беседа, анкетирование, собрание, клубы по интересам, конференции, фестивальное движение. Содержание проектной деятельности. Математическое развитие детей в семье посредством проектной деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 23. Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка продукта совместной деятельности по итогам Разработка детско-родительского проекта, направленного на формирование элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 2.8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание	4/2
	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		12/6
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие 25. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие 26. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.	2
	Практическое занятие 27. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		76/32
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		6/6
Тема 1.1. Основные понятия экологического образования дошкольников 2 ч	Содержание учебного материала Природа и самооценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. Что такое экологическое образование, экологическая грамотность и экологическая культура.	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела <i>1. Составить аннотацию на статью по теме экологического воспитания дошкольников</i>	
Тема 1.2. Реализация задач экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала Анализ основополагающих нормативных документов: ФГОС ДО, ФОП, примерные рабочие программы ДОУ. Основные задачи познавательного развития: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным окружением, ознакомление с миром природы. Анализ целевых ориентиров ФГОС ДО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ раздела программы «От рождения до школы». Работа на образовательной платформе.	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела <i>1. Анализ комплексных и специальных (парциальных) программ экологического воспитания (комплексные-Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Детский сад-дом радости, Кроха; парциальные-Семицветик, Природа и художник, Наш-дом-природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог, Лучики.</i>	
Тема 1.3. Эколого-	Содержание учебного материала	2

содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и ее влияние на человека. Ребенок в предметной среде. РППС. Центр природы в ДОУ. Проблемы экологического подхода к содержанию животных и растений. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде в ДОУ. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада. Требования к организации, озеленению участка ДОУ: его планировка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2 Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3 Разработка паспорта комнатных растений. Создание природных объектов для интерьера ДОУ. Презентация модели центра природы в группе и оформление прогулочных участков	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.Создание моделей солнечной системы. 2.Создания гербария растений уральского региона. 3.Создание виртуальной экскурсии по теме «Земля –наш общий дом», возможны другие темы.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		16/16
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста. Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста. Словесные методы экологического образования детей дошкольного возраста.	2
	Содержание учебного материала Организация беседы «Дикие животные уральского региона» (словесный метод) в возрастных группах детского сада (группа на выбор). Подбор словесных игр по теме беседы.	2

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	
		Практическое занятие 4 Разработка технологических карт беседы с детьми дошкольного возраста	2
Тема 2.2. Игровая деятельность природоведческой направленности		Содержание учебного материала Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.	2
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	
		Практическое занятие 5 Проектирование и создание интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста. Дидактических игр природоведческой направленности.	4
		Практическое занятие 6 Театральные игры в ДОУ. Выбор игровых средств, показ сценария театральных игр. Проектирование технологической карты по театральным играм природоведческой направленности.	2
		Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.Проектирование технологической карты по ИОС природоведческой направленности. Демонстрация показа. 2.Создать мультфильм о любом объекте живой и неживой природы.	
Тема 2.3. Наблюдения его значение для экологического воспитания детей		Содержание учебного материала Наблюдение как метод. определение наблюдения, его структура и виды. Правила организации. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Календарь природы.	2
		Практическое занятие 7 Создание и оформления календаря природы. Демонстрация результатов.	4
		Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.Проектирование технологической карты наблюдения за объектами природы (живая и неживая) для детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка методических памяток для воспитателей на тему «Педагогические требования к организации труда детей в природе». 3. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями (таблица)	

Тема 2.4. Моделирование экологического дошкольников как метод воспитания	Содержание учебного материала Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8 Создание модели объекта неживой природы для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Демонстрация моделей.	2
Тема 2.5. Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ	Содержание учебного материала Представления детей о росте и развитии живых объектов. Анализ экспериментального материала. Роль познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. Требования к центрам детского экспериментирования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9 Организация опытов и экспериментов (группа на выбор).	2
	Практическое занятие 10 Проектирование технологической карты по познавательно-исследовательской деятельности.	2
Тема 2.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Классификация типов занятий: первично – ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные.	2
	Содержание учебного материала Экскурсия. Организация, методические рекомендации. После экскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11 Проектирование технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		10/10
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4

Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Значение планирования экологического образования в дошкольном учреждении. Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.	
	Практическое занятие 12 Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. Разработка концепции экологических акций в ДОУ. Проектирование технологических карт: Экологические праздники, досуги. Социальное взаимодействие (на выбор).	2
Тема 3.2. Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала Внутренняя система оценки качества. Нормативно правовые основы. Реализация процедур внутренней системы оценки качества образования. Формы контроля. Практика и опыт ДОУ. Педагогическая диагностика образовательной области «Познавательное развитие», алгоритм процедуры обследования детей. Диагностики	4
	Практическое занятие 13 1. Разработка карт по индивидуальному развитию на основе раздела программы «От рождения до школы» (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	2
Тема 3.3. Взаимодействие с родителями	Содержание учебного материала Просвещение родителей по вопросам экологических и природоведческих знаний. Организация работы, формы сотрудничества. Выставочная деятельность организация тематических выставок в ДОУ.	2
	Практическое занятие 14 Планирование работы с родителями на год. Организация тематических недель в группе. Проектная деятельность	2
	Консультации	2
	Экзамен	6
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36/20
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8/8
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного	Содержание	8
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2

возраста.	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	6/2
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2/2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	

	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24/18
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/10
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 2.3. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного	Содержание	11/6
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	

возраста	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	4
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 14. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
МДК 03. 05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72/32
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		14/-
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и	Содержание	2
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2

художественного чтения в ДОО	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	2
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		16/6
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	6/2
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		/12
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	2
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/22
	Практическое занятие 6. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция.	2

	Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	
	Практическое занятие 7. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2
	Практическое занятие 8. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2
	Практическое занятие 9. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2
Тема 3.2. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 10. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2
Тема 3.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	-/8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2
	Практическое занятие 12. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 13. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2
	Практическое занятие 14. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания	2

	с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	
Тема 3.4. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие 15. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности	2
Тема 3.5. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	-/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 3.6. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2
	Практическое занятие . Создание воспитателем Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2

МДК 03.06 Риторика		36/16
Тема 1. Риторика как наука, искусство и практическая дисциплина. Педагогическая риторика как ведущее средство образования.	Содержание	2/2
	История, предмет, цели и задачи общей риторики. История русского красноречия. Неориторика как теория и практика современных коммуникаций. Особенности общения в ситуации « педагог – обучающийся».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 1. Специфика педагогической риторики. Структура и технологии педагогического общения.	
Тема 2. Основы профессионального общения. Виды и жанры общения. Риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	2/6
	Профессиональное и педагогическое общение как условие организации творческого пространства. Специфика, сущность, функции общения с дошкольниками. Цели, задачи и сверхзадачи педагогического и профессионального общения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. . Цели, задачи и сверхзадачи педагогического и профессионального общения. Профессиональная речь как важнейшее условие организации творческой деятельности в современных условиях.	2
	Практическое занятие 3. Речевое поведение воспитателя: специфика, разновидности, принципы. Специфика слушания и говорения как основных видов речевой деятельности	2
	Практическое занятие 4. Определение свойств и признаков профессиональной речи в работе с учебными текстами, видеоматериалами. Риторический анализ педагогических ситуаций. Представление и разбор учебно - речевых ситуаций «Я и ребенок», подготовленных студентами. Анализ демотиваторов, работа с источниками Интернет. Составление Кодекса (памятки) речевого поведения воспитателя..	2
Тема 3. Речевая культура воспитателя как основа профессионального мастерства.	Содержание	2/6
	Грамотность, выразительность, содержательность, точность, логичность, уместность как основные качества педагогической речи. Риторические способы самодиагностики, самоконтроля и рефлексии по итогам публичного общения. Риторические способы саморазвития и самосовершенствования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Самодиагностика речевого поведения. Составление карты индивидуального речевого развития.	
	Практическое занятие 6. Анализ учебно-речевых ситуаций. Составление риторических регламентаций по речевому поведению .	2
Тема 4. Речевой этикет и культура общения в деловой и профессиональной среде ДОО.	Содержание	6/4
	Культура речевого поведения. Речевой этикет в профессиональном общении. Этика, целесообразность и адресность поведения воспитателя. Похвала, благодарность, критика, поощрение, комплимент, порицание и другие риторические	2

	жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста. Педагогический такт как условие создания ситуации творческого самопроявления детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7. Анализ учебно – речевых ситуаций с использованием этикетных форм профессионального общения. Подготовка, предъявление и рефлексия самопрезентаций студентов.	2
	Практическое занятие 8. Составление Кодекса поведения и риторических регламентаций по нахождению оптимальных этических формул в различных ситуациях общения.	2
Тема 5. Поведенческая культура педагога: интонация, жест, поза. Основы невербальной риторики	Содержание	6/4
	Роль, значение, специфика и функции невербального общения. Интонационная культура организатора социально-культурной деятельности. Риторические принципы использования жеста, позы в условиях произнесения речей различных жанров: информационных, убеждающих и т.д. Паралингвистические средства профессионального общения.	2
	Практическое занятие 9. Дать характеристику собственному невербальному поведению. Определение параметров невербального поведения педагога на основе анализа учебно–речевых ситуаций. Определение психологических и риторических условий использования невербальных средств. Составление Памятки по невербальному поведению педагога.	4
Тема 6. Подготовка публичного выступления. Оратор и аудитория.	Содержание	6/4
	Коммуникативная компетенция как готовность организовать публичное общение. Самопрезентация как жанр публичной речи. Целеполагание. Мотивация и коммуникативное намерение (интенция) адресанта и адресата. Риторические способы создания убеждающей речи. Тезис, аргумент, сверхзадача, композиция. Риторические способы активизации внимания и восприятия аудитории. Поведение оратора в аудитории и принципы построения эффективного общения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10-11. Определение этапов подготовки публичного выступления, критериев его оценивания. Риторический анализ собственных выступлений и по материалам видеофрагментов. Составление Памятки по	4

	подготовке публичных выступлений	
Самостоятельная работа		2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление «Карты риторического развития» 2. Составление методического материала по речевой культуре воспитателя «Моя риторическая копилка». 3. Подготовка публичного выступления по темам на выбор. 4. Составление таблицы «Риторическая рефлексия как средство профессионального саморазвития». 5. Разработка фрагментов занятий с детьми с учетом риторических требований. 6. Использование контент - ресурсов Интернет в процессе риторической подготовки. 7. Создание рефлексивного и тематического портфолио. 		
Консультации		2
Экзамен		6
МДК 03.07 Теоретические и методические основы подготовки детей к школе		36/16
Раздел 1 Теоретические и методические основы подготовки детей к школе		
Тема 1.1. Особенности психофизиологического развития детей седьмого года жизни	Содержание	6/2
	Кризис семи лет и его психологические новообразования. Основная симптоматика кризиса Основные новообразования кризиса 7 лет. Основные черты социально-психологической позиции школьника.	4
	Сущность понятия «предшкольное образование»	
Тема 1.2. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности.	Содержание	2
	Смена ведущего вида деятельности. Особенности учебной деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Презентация информационного продукта «Комплекс особенностей детей старшего дошкольного возраста» (буклет, презентация, модель).	
Тема 1.3. Формы организации подготовки детей к школе	Содержание	4/4
	Основные формы образования детей старшего дошкольного возраста (по характеру организации образовательного процесса). Документы, определяющие обеспечение «равных стартовых возможностей» детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2	

	Анализ модели организации одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста. Разработка модели организации одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста.	
	Практическое занятие 3 Анализ и сопоставление нормативно-правовых документов по уровню и содержанию регламентируемой деятельности. Решение практических задач с применением нормативно-правовых документов. Составление аннотированного сборника нормативно-правовых документов по обеспечению «равных стартовых возможностей» детей.	
Тема 1.4. Программы и технологии подготовки детей к обучению в школе	Содержание	2/4
	Программы реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление конспектов занятий (образовательная область по выбору студента) в контексте одной из программ дошкольной подготовки) Составление перспективного плана (образовательная область по выбору студента) в контексте одной из программ дошкольной подготовки)	2
	Практическое занятие 5. На основе анализа программ составить сравнительную таблицу «Портрет выпускника ДОУ» По предложенным картам диагностического исследования определить уровень готовности ребенка к школе. Защита реферативного сообщения (проекта) по общей и специальной подготовке ребенка к школе	2
Тема 1.5. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе	Содержание	2/2
	Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура готовности к школе: психологическая, интеллектуальная, физическая, социально-нравственная, эмоциональная, волевая. Диагностика готовности ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в исследованиях Н. И. Гуткиной Е. Е. Кравцовой, К. Н. Поливановой, Н. Г. Салминовой и др	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6	2

	<p>На основе анализа программ составить сравнительную таблицу «Портрет выпускника ДОУ»</p> <p>По предложенным картам диагностического исследования определить уровень готовности ребенка к школе.</p> <p>Защита реферативного сообщения (проекта) по общей и специальной подготовке ребенка к школе</p>	
Тема 1.6. Адаптация к школе и профилактика школьной дезадаптации	Содержание	4/4
	Понятие «школьная адаптация». Психолого-педагогические условия успешной адаптации. Критерии адаптации: субъективный компонент - эмоциональное состояние ребенка, объективные компоненты - эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие ребенка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Составление опорных схем понятий «школьная адаптация», «школьная дезадаптация».	4
	Практическое занятие 8. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей в ситуации школьной дезадаптации.	
.	Самостоятельная работа	2
	Изучить и проанализировать ФГОС НОО и ФГОС ДО с точки зрения определения преемственности, задач, педагогических технологий, применяемых в системе дошкольного и начального образования.	2
Учебная практика по МДК 03.01		72
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с 		

детьми 5-7 лет.

6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.

7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.

9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

Учебная практика по МДК 03.02

Виды работ:

1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.

4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

Учебная практика по МДК 03.03

ВИДЫ РАБОТ

1. Разработка технологических карт наблюдений

2. Разработка познавательно-исследовательской деятельности (опыты, эксперименты).

3. Разработка технологической карты беседы

4. Разработка виртуальной экскурсии

5. Разработка познавательных занятий

5. Разработка дидактических игр природоведческой направленности

6. Разработка интерактивных игр природоведческой направленности на развитие внимания, памяти, логических процессов

7. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.

8. Анализ РППС в возрастных группах

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика по МДК 03.01

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.
11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика по МДК 03.02

Виды работ:

1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и

дошкольного возраста.

8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.

Производственная практика по МДК 03.03

ВИДЫ РАБОТ

1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Подготовка и организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.

Экзамен по модулю

18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

		экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Разработчики:

ГАПОУ СО НТПК № 1 (место работы) Преподаватель (должность) В.Г.Нижникова (инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО НТПК № 1 (место работы) Преподаватель (должность) Ю.С.Толмачева (инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО НТПК № 1 (место работы) Преподаватель (должность) О.В.Жукова (инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО НТПК № 1 (место работы) Преподаватель (должность) Ю.В.Скакун (инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО НТПК № 1 (место работы) Преподаватель (должность) И.В.Култышева (инициалы, фамилия)