

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Заочная форма обучения)

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Кожина Елена Борисовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нижникова В.Г., преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Миллер Елизавета Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Худякова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Клементьева Нонна Павловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- составления «Карт риторического развития»;
- планирования различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе требований программ и технологий подготовки детей к обучению в школе, изучения карт нервно-психического развития детей старшего дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа результатов комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе;
- изготовления стимульного материала для проведения диагностического исследования готовности детей к обучению в школе;
- проведения диагностического исследования с целью выявления уровня подготовки детей к обучению в школе, организации и анализа мероприятий по подготовке детей к обучению в школе на основе требований программ и технологий, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- определять свойства и признаки профессиональной речи;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- поддерживать спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивать игровое время и пространство;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том

числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на обложке и периферии стенда;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать и оценивать художественное содержание детских книг;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять динамические паузы;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).
- выразительно читать произведения детской литературы;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства

- предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста;
- определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения;
- определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста;
- организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста;
- изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста;
- определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации;
- определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе;
- изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.;
- проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе;
- организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе;
- анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе;
- анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию;
- планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС);
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

знать:

- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- структуру дидактической игры;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения.
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и педагогикой;
- роль и место книги в становлении личности;
- разнообразные произведения художественного слова;
- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста;
- основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- особенности развития детей раннего возраста;
- роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста;
- сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста;
- содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста;
- сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста;
- методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста;
- формы организации подготовки детей к школе;

- особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОУ и школы;
- сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности;
- методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе;
- стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);
- технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1006** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **754** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **626** часов;

учебной и производственной практики – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация различных видов деятельности и общения детей**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	126	18	6	-	108	-	-	-
ПК 2.3. ПК 2.7	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	88	14	4	-	74	-	-	-
ПК 2.5. ПК 2.7	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	134	24	8	-	110	-	-	-
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 4. Художественная обработка материалов	90	14	14	-	76	-	-	-
ПК 2.6.	Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом.	62	10	4	-	52	-	-	-
ПК 2.4. ПК 2.7	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста.	62	14	-	-	48	-	-	-
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 7. Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению	60	10	4	-	50	-	-	-
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 8. Педагогическая риторика как ведущее средство образования.	51	8	6	-	43	-	-	-
	Раздел 9. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в	45	10	-	-	35	-	-	-

	ШКОЛЕ								
	Раздел 10. Практикум по изобразительной деятельности	36	6	6	-	30			
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252	36						
	Всего:	1006	128	42	*	626	*	54	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. «Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».		126	2,3	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		20		
Тема 1.1. Сюжетно - ролевые игры.	Содержание учебного материала			
	1.	Игра - ведущий вид деятельности		
	2.	Диагностическое обоснование проектирования развития предметных действий		
	3.	Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности		
	4.	Методика организации игровой деятельности		
Практическое занятие		8		
5.	Предметно-игровая среда как условие организации жизни	2		
Тема 1.2. Режиссерские игры.	Содержание учебного материала			3
	1.	Технологические подходы к развитию игрового взаимодействия в режиссерских играх	2	
Тема 1.3. Театрализованные игры	Содержание учебного материала		2,3	
	1.	Технологические подходы к развитию игрового взаимодействия в театрализованных играх		2
	Практическое занятие			
2.	Развитие игрового творчества в театрализованных играх	2		
Тема 1.5. Игры с правилами	Содержание учебного материала		2,3	
	Практическое занятие			
	2.	Методика организации игр с правилами	2	3

Самостоятельная работа при изучении раздела 1. «Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».		108	
Тема 1.1. Сюжетно - ролевые игры. 1. Составить технологическую карту сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми младшего дошкольного возраста 2. Составить технологическую карту сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми старшего дошкольного возраста 3. Составить перспективный план развития сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста. 4. Составить перспективный план развития сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста Тема 1.2. Режиссерские игры. 5. Составить технологическую карту режиссерской игры с детьми с детьми младшего дошкольного возраста. 6. Составить технологическую карту режиссерской игры с детьми с детьми старшего дошкольного возраста. 7. Составить перспективный план развития режиссерской игры для детей младшего дошкольного возраста. 8. Составить перспективный план развития режиссерской игры для детей старшего дошкольного возраста. Тема 1.3. Театрализованные игры 9. Составить технологическую карту театрализованной игры с детьми с детьми младшего дошкольного возраста 10. Составить технологическую карту театрализованной игры с детьми с детьми старшего дошкольного возраста Тема 1.4. Игры со строительным материалом 11. Составить перспективный план развития строительных игр для детей младшего дошкольного возраста. 12. Составить перспективный план развития строительных игр для детей старшего дошкольного возраста. Тема 1.5. Дидактические игры 13. Составить технологическую карту дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. 14. Составить технологическую карту дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. 15. Составить самоанализ проведения игры с детьми младшего дошкольного возраста 16. Составить самоанализ проведения игры с детьми старшего дошкольного возраста 17. Подготовка и представление методической копилки по МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» 18.Выполнение контрольной работы			2,3 3
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников		88	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		14	
Тема 1.1 Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности	Содержание учебного материала		2,3
	1. Понятие «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «способность», «трудовое воспитание». Роль труда в развитии личности	2	
Тема 1.2. Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников	2. Задачи, средства и условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	2,3
Тема 1.3. Формы самостоятельной трудовой	Содержание учебного материала		2,3
	3 Моделирование занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых. Методы и приемы руководства трудовой	2	

деятельности детей		деятельностью дошкольников		
	4.	Диагностика трудовых умений и навыков	2	
	Практическое занятие		2	3
	5	Составление элементарной трудовой деятельности в раннем дошкольном возрасте.		
	6.	Виды и содержание труда в разных возрастных группах		
	Практическое занятие		2	2,3
	7	Формы организации самостоятельной совместной деятельности	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Организация трудовой деятельности дошкольников»			74	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить в программе «От рождения до школы» цели и задачи трудовой деятельности дошкольников. 2. Проанализировать нормативные требования к организации и проведению совместной трудовой деятельности в ДОО. 3. Подобрать приемы организации и руководства детской трудовой деятельностью, составить перечень методических приемов в соответствии с возрастом детей и видом труда. 4. Подготовить презентацию средств трудового воспитания. 5. Составить картотеку «Методы и приемы, стимулирующие трудовую деятельность детей». 6. Составить цикл занятий по ознакомлению с трудом взрослых. 7. Подобрать технологии руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах в режиме дня. 8. Проанализировать педагогические ситуации с включением трудовой деятельности дошкольников. 9. Разработать систему трудовых поручений, направленных на коррекцию нарушений сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников. 10. Разработать конспект игры – труда (возрастная группа определяется студентом самостоятельно) 11. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми, имеющими нарушение сенсорно-перцептивной деятельности. 12. Составить методические рекомендации к комплексу по формированию трудовых навыков детей дошкольного возраста (вид труда определяется студентом самостоятельно). 13. Составить рекомендации для родителей по трудовому воспитанию ребенка. 14. Составить перечень оборудования для трудовой деятельности дошкольников (возрастная группа – по выбору студента) с методическими рекомендациями к его использованию и хранению. 				
Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			134	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			24	
Тема 1.1. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала			2,3
	1.	Теоретические основы развития детского изобразительного творчества.	2	
	Содержание учебного материала			2,3
	2	Изучение детского рисунка. Психологи и педагоги о детском творчестве	2	
	3	Сущность и своеобразие детского творчества	2	
Тема 1.3. Психологические основы детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала			
	4	Детский рисунок как продукт детского творчества..	2	2,3
	5.	Психологические основы детской продуктивной деятельности.		

			2	
	Практическое занятие			2,3
	6.	Восприятие предметов. Явлений и действий. Овладение ребенком способами изображения как условие развития детского творчества.	2	
Тема 1.4. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.	Содержание учебного материала			2,3
	7.	Определение уровня сенсорного развития ребенка на основе решения педагогических задач.	2	
	8.	Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника..	2	
	Практическое занятие		2	2,3
	9	Характеристика способностей и их содержание. Анализ способностей детей к продуктивной деятельности		
Тема 1.5. Становление и совершенствование детской изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала			2,3
	10	Анализ видефрагмента продуктивной деятельности дошкольника.	2	
	Практическое занятие			2,3
	11	Предпосылки к изобразительной деятельности в раннем возрасте	2	
Тема 1.6. Планирование работы по изобразительной деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала			
	12	Планирование работы по изобразительной деятельности в ДОУ.	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела3 «Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» 1. Проанализировать парциальные программы (не менее 3) по развитию детского изобразительного творчества и раздел программ «Изобразительная деятельность» (по выбору студента), оформить презентации по одной из проанализированных программ. 2. Составить пакет диагностик по определению уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества у детей дошкольного возраста. 3. Разработать тематику для совместной и индивидуальной работы по изобразительной деятельности (возрастная группа по выбору студента) 4. Проанализировать нормативные требования к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 5. Подобрать приемы организации и руководства детской продуктивной деятельностью, составить перечень методических приемов в соответствии с возрастом детей и видом деятельности. 6. Составить технологические карты последовательности рисования отдельных предметов. 7. Разработать план обследования игрушки для последующего изображения. 8. Составить слайдовую презентацию «Детям о народном декоративно-прикладном творчестве». 9. Разработать методические рекомендации по использованию игры в системе обучения изобразительной деятельности. 10. Составить конспект беседы о произведении искусства (возрастная группа по выбору студента) 11. Составить план взаимодействия ДОУ и школы по вопросам преемственности художественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. 12. Оформить педагогическую копилку методических рекомендаций и пособий по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста и составить на данный материал аннотацию. 13. Разработать модель художественно-эстетической развивающей среды в соответствии с требованиями ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ для одной возрастной группы (по выбору студента). 14. Составить конспект мероприятия по вопросам преемственности художественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. 15. Составить рекомендации для воспитателей по организации изобразительной деятельности детей с учетом специфики выбранной программы (с заполнением таблицы). 16. Анализ планов работы с одаренными детьми (по предложенным критериям).			110	3

17. Планирование занятий по изображению предметов (по декоративному рисованию, серии занятий по сюжетному рисованию).				
18. Составление таблицы общих задач по изобразительной деятельности в ДООУ.				
19. Составление искусствоведческого рассказа о произведении искусства.				
20. Разработка плана взаимодействия ДООУ и школы по вопросам преемственности художественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.				
Раздел 4. Художественная обработка материалов		90		
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.		14		
Тема 1.2. Практикум по художественной обработке материалов.	Содержание учебного материала			
	1.	Теоретические основы рисунка.	2	2,3
	2.	Выразительные средства композиции. Организация декоративной росписи	2	2,3
	3.	Выполнение рисунка из геометрических форм	2	2,3
	4.	Выполнение рисунка плоскостной формы	2	2,3
	5.	Выполнение рисунка объемных геометрических тел	2	2,3
	6	Выполнение рисунка объемной абстрактной композиции из бумаги	2	2,3
	7	Выполнение рисунка предметов быта	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. «Художественная обработка материалов»		76	3	
1. Выполнить набросок птиц, животных.				
2. Выполнить набросок фигуры человека в движении.				
3. Изобразить с натуры сооружения деревянного зодчества, собора или храма.				
4. Зарисовать городской пейзаж.				
5. Выполнить эскиз к декоративным композициям.				
6. Составить методические рекомендации по выполнению детьми рисунков с натуры и по представлению.				
7. Составить альбом репродукций разных видов и жанров изобразительного искусства.				
8. Разработать цикл занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с разными видами и жанрами изобразительного искусства.				
9. Техника набивки. История возникновения, способы. Приемы. Приемы выполнения трафаретов. Трафарет как набивка.				
10. Выполнение эстампа на ткани с использованием трафарета.				
11. Вышивка плоскими и объемными шнурами. История возникновения вышивки.				
12. Композиция и выразительные средства вышивки. Особенность плоского и объемного шнура. Приемы вышивки.				
13. Роль цвета в вышивке плоскими и объемными шнурами. Выполнение эскиза и выполнение вышивки.				
14. Обработка металла, фольги. Свойства фольги. Приемы и способы обработки. Композиция в чеканке. Выразительные средства в чеканке.				
15. Выполнение декоративной композиции в технике чеканки				

Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом.			62	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.				
Тема 1.2. Сравнительная характеристика и анализ программ по музыкальному развитию дошкольников.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Введение в предмет. Анализ и характеристика современных подходов в музыкальном развитии дошкольников.		2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.3. Методика организации различных видов музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности.	1.	Анализ методов музыкального воспитания с учетом возрастных особенностей .		2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.4. Методика организации интеграционных занятий	1.	Характеристика музыкального воспитания .Особенности развития музыкальности детей в различных видах музыкальной деятельности.		2
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие		2	
	3.	Методика организации видов музыкальной деятельности. Проектирование фрагментов занятий с использованием различных видов музыкальной деятельности.		3
	Практическое занятие		2	3
	5.	Итоговое занятие. Составление плана-конспекта занятий с использованием различных форм и видов музыкальной деятельности для разных возрастных групп: слушание, исполнительство, творчество и музыкально – образовательная деятельность		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. «Организация музыкального воспитания с практикумом».			52	2,3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель диалогов - бесед с детьми о музыкальных произведениях в различных возрастных группах. 2. Составить сравнительную характеристику парциальных программ музыкального развития дошкольников (Ветлугина Н.А., Радынова О.П., «Синтез», «Росинка», «Санкт-петербургская школа музыкального дошкольного развития» и т.д.). 3. Определение репертуарного плана в соответствии с принципами: доступности, разнообразия, целесообразности, преемственности, эмоциональной выразительности и художественной ценности. 4. Составление конспекта музыкальной деятельности по разделу слушание в одной из возрастных групп. 5. Разработка диагностических заданий для выявления уровня развития музыкального восприятия дошкольников. 6. Подготовка материала для проведения музыкально-дидактических игр. 7. Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение», «Ритмика», «Игра на детских музыкальных инструментах». 8. Разработка диагностических заданий для определения уровня сформированности исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности. 9. Изготовление дидактического материала, инструментов-самоделок. 10. Разработка творческих заданий в различных видах музыкальной деятельности. 11. Разработка конспекта музыкальной деятельности по ознакомлению дошкольников с элементами музыкальной грамоты. 				

<p>12. Составление плана – конспекта тематического занятия с использованием музыкально – образовательной деятельности., в том числе, с использованием музыкально – дидактических игр (подвижных, настольных и т.д.).</p> <p>13. Анализ и характеристика форм и методов организации интеграционных занятий; определение задач и целей занятий с использованием музыки, литературного слова, художественно – изобразительной деятельности, хореографии и различных видов ремесел.</p> <p>14. Составление плана – конспекта тематического занятия с использованием музыкально – образовательной деятельности., в том числе, с использованием музыкально – дидактических игр (подвижных, настольных и т.д.).</p> <p>15. Составление словаря музыкальных терминов.</p> <p>16. Составление плана интеграции музыки и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка оборудования.</p> <p>17. Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).</p> <p>18. Разработка вопросов для анализа проведения праздничного утренника.</p> <p>19. Составление плана проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп (на год).</p> <p>20. Составление методических рекомендаций по организации и проведению праздников.</p>			
Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста.		62	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Общение как психолого-педагогическое понятие.	Содержание учебного материала	14	2,3
	1. Общение как психолого-педагогическое понятие. Взаимодействие детей с воспитателем как условие становления и развития общения как деятельности	4	
Тема 1.2. Особенности общения в различные возрастные периоды детства.	Содержание учебного материала		2,3
	1. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	2	
Тема 1.3. Педагогическое воздействие как средство развития общения детей.	Содержание учебного материала		2,3
	1. Психологические игры в коррекции нарушений межличностных отношений детей	4	
	2. Технологические подходы к развитию общения детей в разных возрастных группах	2	
	3. Развитие общения детей в разных видах игр	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 «Организация общения детей дошкольного возраста».		48	3
<p>1. Составить сравнительную таблицу «Динамика развития общения ребенка со сверстниками» (на основе наблюдения).</p> <p>2. Составить дайджест психолого-педагогической литературы по проблемам развития общения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Подобрать тематику бесед с детьми дошкольного возраста (направление определяется студентом самостоятельно), составить перечень методических приемов организации бесед в соответствии с возрастом детей.</p> <p>4. Разработать стратегию успешного общения воспитателя с детьми разного возраста.</p> <p>5. Составить аннотированный каталог психологических игр, направленных на коррекцию общения (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>6. Составить рекомендации для родителей по организации успешного общения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Составить конспект совместной деятельности с использованием техник и приемов общения (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>8. Заполнить таблицу «Уровни общения»</p> <p>9. Анализ коммуникативной компетентности педагога.</p> <p>10. Анализ причин и стратегий преодоления педагогических конфликтов.</p> <p>11. Составить каталог игрушек, как средства общения ребенка раннего возраста.</p> <p>12. Выделить отличительные особенности общения ребенка со сверстниками.</p>			

Раздел 7. Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению		60	
МДК 02.07.Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1.Происхождение и особенности детской литературы	Содержание учебного материала	10	
1.	Введение. Предмет учебной дисциплины. Специфика детской литературы, ее тесная связь с задачами педагогики, с возрастными интересами и возможностями детей. Роль детской литературы в формировании подрастающего поколения.	2	2,3
Практическое занятие			
2.	Устное народное творчество. Простота композиции, эмоциональная насыщенность, юмор. Богатство, точность, выразительность, красочность языка.	2	2,3
Практическое занятие			
3	Детская литература 19 века: А.С. Пушкин, К.Д. Ушинский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой. Проектирование фрагмента занятия в виде технологической карты в ДОО с использованием произведений К.Д. Ушинского.	2	2,3
4	Детская литература 20 века: М. Горький, В. Маяковский, А. Гайдар, К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, С. Михалков.	2	2,3
Тема 1.13.Современная детская литература	5. Современная детская литература. Современная проза для детей. Философские сказки В. Катаева. Произведения писателей - натуралистов Н. Сладкова, Г. Скребицкого и др. Развитие жанра подписей к картинкам в творчестве В. Сутеева. Разнообразие тематики в стихах, развитие поэтических традиций в творчестве Б. Заходера, В. Берестова, Э. Успенского и др.	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении раздела 7: «Приобщение к детской художественной литературе с практикумом по выразительному чтению»		50	3
<p>Раздел 1 . Устное народное творчество Тема 1. Подготовка группового проекта «Жанры произведений устного народного творчества, доступные детям дошкольного возраста: песенки, сказки, поговорки, загадки».</p> <p>Раздел 2 Детская литература 19-20 веков Тема 2. Составить таблицу «Знакомство детей с художественными произведениями на основе анализа «Программы воспитания в детском саду».</p> <p>Тема 3. Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей дошкольного возраста. Тема 4. Составить педагогические рекомендации: «Способы ознакомления детей с литературой» Тема 5. Анализ рассказов Л.Н. Толстого из «Азбуки»: «Птичка», «Лев и собачка», «Пожар», «Котенок» Тема 6. Анализ сборника «Чудо - дерево» или отдельных сказок. Анализ глав книги «От двух до пяти». Составление плана рассказа детям о К.И. Чуковском. Подбор иллюстраций к рассказу.</p> <p>Раздел 3 Детская литература 20 в. Тема7.Составление плана занятий по чтению детям одного из рассказов или одной из сказок М.Пришвина, В.В. Бианки. Анализ рассказа «Купание медвежат» и других, пересказ в детском саду.</p>			

Тема 8. Составление плана беседы с детьми по нескольким произведениям Тема 9. Сообщения об иллюстрациях к произведениям писателей Раздел 4.Современная детская литература Тема 10. Подготовка слайд-презентации о творчестве одного из современных писателей Раздел 5.Выразительное чтение Тема 11. Особенности стихосложения. Определение размера, ритма, рифмы. Виды стихосложения. Практические упражнения по определению особенностей стихосложения. Своеобразие поэзии для детей. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов Тема 12. Подготовить анализ художественного текста для занятий с дошкольниками по теме «Чтение стихов воспитателем»			
МДК 02.08. Риторика		51	
Тема 1.1. Риторика как наука, искусство и практическая дисциплина. Педагогическая риторика как ведущее средство образования.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Введение в предмет. Специфика педагогической риторики. Особенности общения в ситуации « педагог – обучающийся». Структуры и технологии педагогического общения.	2	
	Практическое занятие		
	2. Педагогическая риторика как искусство и ведущее средство образования	2	
	3 Педагогическая риторика : речевая культура педагога. Определение этапов подготовки публичного выступления, критериев его оценивания	2	
4. Итоговое занятие. Публичные выступления. Общая рефлексия.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8. «Педагогическая риторика как ведущее средство образования».		43	3
1. Составление «Карты риторического развития» 2. Составление методического материала по речевой культуре воспитателя «Моя риторическая копилка». 3. Подготовка по теме «Культура и правила поведения педагога в споре». 4. Подготовка публичного выступления по темам на выбор. 5. Составление таблицы “Риторическая рефлексия как средство профессионального саморазвития». 6. Разработка фрагментов занятий с детьми с учетом риторических требований. 7. Использование контент - ресурсов Интернет в процессе риторической подготовки. 8. Создание рефлексивного и тематического портфолио. 9. Составление Кодекса (памятки) речевого поведения воспитателя. 10. Составление риторических регламентаций по речевому поведению 11. Составление Кодекса поведения и риторических регламентаций по нахождению оптимальных этических формул в различных ситуациях общения. 12. Составление Памятки по невербальному поведению педагога 13. Составление Памятки по подготовке публичных выступлений.			
Раздел 9. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе		45	
МДК 02.09.Теоретические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе			
Тема 1.1. Особенности психофизиологического развития	Содержание учебного материала	10	2,3

детей седьмого года жизни			
	1	Особенности психофизиологического развития детей седьмого года жизни	2
Тема 1.2. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности	Содержание учебного материала		2,3
	2.	Учебная деятельность – ведущий вид деятельности	2
Тема 1.3. Понятие «предшкольная подготовка»	Содержание учебного материала		2,3
	3.	Сущность понятия «предшкольное образование» (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 № 1340-р.).	2
Тема 1.6. Программы и технологии подготовки детей к обучению в школе	Содержание учебного материала		2,3
	4	Программы и технологии подготовки детей к обучению в школе .Программы реализации преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе	2
Тема 1.7. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе	Содержание учебного материала		2,3
	5.	Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе .Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура готовности к школе: психологическая, интеллектуальная, физическая, социально-нравственная, эмоциональная, волевая. Диагностика готовности ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в исследованиях Н. И. Гуткиной Е. Е. Кравцовой, К. Н. Поливановой, Н. Г. Салминовой и др	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 9. «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»			35
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить карты нервно-психического развития детей 5-го и 6-го года жизни. 2. Составить таблицу «Особенности кризиса 7 лет» с методическими приемами. 3. Составить комплекс особенностей детей старшего дошкольного возраста и оформить информационный продукт. 4. Изучить дополнительную литературу по изучаемым темам. 5. Подобрать содержание к модели организации одной из форм образования детей старшего дошкольного возраста. 6. Изучить и проанализировать ФГОС НОО и ФГОС ДО с точки зрения определения преемственности, задач, педагогических технологий, е в системе дошкольного и начального образования. 7. Подготовить к обзору литературу и статьи по проблемам организации предшкольной подготовки. 8. Собрать диагностический комплекс по исследованию уровня готовности ребенка к школе. 9. Составление реферативного сообщения (проекта) по общей и специальной подготовке ребенка к школе. 10. Составить проект взаимодействия с семьей по проблемам подготовки детей к обучению в школе 11. Составить конспект занятия по расширению представлений детей о школе. 12. Составить список литературы (медiateку) по подготовке детей к школе. 13. Подобрать содержание для перспективного плана по взаимодействию ДОУ и школы на год. 14. На основе анализа программ составить сравнительную таблицу «Портрет выпускника ДОУ» 15. По предложенным картам диагностического исследования определить уровень готовности ребенка к школе. 16. Защита реферативного сообщения (проекта) по общей и специальной подготовке ребенка к школе 17. Составление опорных схем понятий «школьная адаптация», «школьная дезадаптация». 18. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей в ситуации школьной дезадаптации. 19. Анализ видеурока и занятия в подготовительной группе с установлением преемственности форм организации и методов обучения. 20. Разработка содержания и оформления уголка будущего первоклассника в группе. 			3

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностики по выявлению игровых интересов детей и ее проведение (возрастная группа по выбору студента). 2. Анализ планирования игровой деятельности детей в течение дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству играми детей. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству играми детей. 4. Анализ планов воспитателя для определения видов труда и их содержания. 5. Наблюдение и анализ одной из форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах. 7. Проведение диагностики творческих проявлений в изобразительной деятельности старших дошкольников. 8. Составление планов по организации продуктивных видов деятельности детей (возрастная группа по выбору студента). 9. Составление планов руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей в первой половине дня (возрастная группа по выбору студента). 10. Составление психологической характеристики группы дошкольников с определением наличия признаков общей музыкальности. 11. Анализ результатов мониторинга по контролю и диагностике музыкальных способностей детей. 12. Анализ планирования самостоятельной музыкальной деятельности детей. 13. Наблюдение и анализ организации совместной музыкальной деятельности детей. 14. Наблюдение и анализ педагогического общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Проведение диагностики по изучению особенностей общения воспитателя с детьми. 	54	2,3
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение цикла сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. 2. Организация и проведение режимных моментов с использованием игр и игровых ситуаций. 3. Организация совместной и самостоятельной деятельности с использованием специальных дидактических средств для развития творчества детей (карты Проппа, серии сюжетных картин, игровые поля для игр – фантазирования). 4. Организация и проведение совместных форм трудовой деятельности дошкольников в природе и в быту. 5. Проведение и анализ занятий по ручному художественному труду. 6. Организация совместной деятельности по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. 7. Проведение и анализ непосредственно организованной образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством. 8. Проведение и анализ музыкального занятия. 9. Проведение и анализ музыкально-дидактических игр. 10. Проведение и анализ коммуникативных игр. 11. Организация и проведение режимных моментов с использованием проблемных ситуаций, игр РТВ и ТРИЗ в разных видах деятельности и общения. 12. Разработка и реализация проектов с включением разных видов детской деятельности. 13. Проведение тематических дней. 14. Проведение диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности детей раннего возраста, общения у детей третьего года жизни и разработка предложений по коррекции организации данных видов деятельности. 15. Проведение педагогического анализа условий развития предметной деятельности детей в группах второго и третьего года жизни 16. Проведение и анализ театрализованных игр в разных возрастных группах (с разными видами театра) 17. Проведение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах. 	198	2,3
ВСЕГО:	1006	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

- Технические средства обучения: компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповая комната ДОУ; методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2009.
3. Л.С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». Психология развития: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2011.
4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2012.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
6. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.- 2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2000.- 413с.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду». – М. 2012.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.. – М. : «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
11. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.- Москва, «Линка - Пресс»,2009 .
12. Н. Михайленко, Н. Короткова. Как играть с ребенком Москва.- «Линка - Пресс»,2013.
13. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. сред. учеб. Заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Праслова Г. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2010.
15. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – Санкт-Петербург: Сфера, 2010.
16. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования

Дополнительные источники:

1. Вечканова, И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / И.Г. Вечканова – СПб.: КАРО, 2012.
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 2012.
3. Ермолова Т. Для чего ребенку нужны друзья. – [http:// bibicall.ru](http://bibicall.ru)
4. Железнова С.Е. Подвижные игры с песенками для детей. – М.: Новый век, 2010.
5. Зингина А.И. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: СФЕРА, 2015.
6. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
7. Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
8. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
9. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. М., 1996.
10. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2010.
11. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Метод.пособие / Под общ. ред. А.А.Грибовской. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
12. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2010.
13. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
14. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

Интернет - источники:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
4. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
7. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
8. Наши дети <http://www.nachideti.ru/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvoznast.ru/>

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания»; производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.01. Основы философии и	<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего воспитателя;</p> <p>знать: сущность процесса познания, в т.ч. процесса познания ребенка дошкольного возраста; об условиях формирования личности, в т.ч. ребенка дошкольного возраста, свободе и ответственности за сохранение жизни воспитанников, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, образования.</p>	ПК 2.7	1
ОГСЭ.02. Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (с детьми, в соответствии с возрастными особенностями, родителями, коллегами и др. субъектами образования); использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения, в т.ч. педагогического; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	ПК 2.1 – 2.7	1,2
ОГСЭ.03. История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p>знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ПК 2.1 – 2.6	1
ОГСЭ.04. Иностранный язык	<p>уметь: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности при планировании и проведении занятий;</p>	ПК 2.1 – 2.6	

	<p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		
ОП.01. Педагогика	<p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста при организации занятий; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления при организации занятий с детьми дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при организации занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при организации занятий с детьми дошкольного возраста, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка дошкольного возраста, их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества дошкольного образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.</p>	ПК 2.1 – 2.7	1,2,3
ОП.02. Психология	<p>уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач дошкольного образования; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p>знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности, в т.ч. детей дошкольного возраста; закономерности психического развития человека, в т.ч. детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	ПК 2.1 – 2.7	1,2,3

	<p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного возраста;</p> <p>основы психологии творчества детей дошкольного возраста.</p>		
<p>ОП.03.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>ПК</p> <p>2.1 –</p> <p>2.6</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.04.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области <u>дошкольного</u> образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p>	<p>ПК</p> <p>2.1 –</p> <p>2.6</p>	<p>1,2</p>

	<p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>		
<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p>уметь:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>ПК 2.1 – 2.7</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при организации занятий;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения при проведении занятий;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим во время проведения занятий;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ПК 2.1 – 2.6</p>	<p>1,2</p>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное

педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Диагностирует уровень развития деятельности. Определяет педагогическую целесообразность темы, задач, устанавливает связь с педагогическими принципами, определяет стратегию и тактику взаимодействия воспитателя и детей в разных видах деятельности.	Экспертная оценка качества планирования Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике (по модулю) Портфолио профессиональных достижений Квалификационный экзамен по специальности
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Отбирает приемы взаимодействия на разных этапах развития игры. Стимулирует развитие сюжета, ролевого поведения, ролевых отношений. Выполняет роль играющего партнера.	Экспертная оценка результатов организации игровой деятельности и наблюдение за организацией и руководством игрой Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соблюдает этапы организации трудовой деятельности и самообслуживания. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства трудовой деятельностью детей.	Экспертная оценка результатов организации труда и наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью детей Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений

ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Учитывает возрастные особенности детей при построении разных форм общения, создает ситуацию успеха в общении каждому ребенку.	Экспертная оценка организации общения и наблюдение за организацией общения Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соблюдает этапы организации продуктивной деятельности. Учитывает возрастные особенности детей, использует разнообразные формы, методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей.	Экспертная оценка организации продуктивной деятельностью дошкольников Наблюдение за организацией и руководством продуктивной деятельностью дошкольников Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Использует разнообразные формы проведения праздников и развлечений. Стимулирует активность детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, создает ситуацию успеха каждому ребенку.	Экспертная оценка организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Осуществляет психолого-педагогический анализ адекватно полученному результату. Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа.	Экспертная оценка анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической

			<p>практике</p> <p>Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)</p>
ПК 5.1.	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составляет конспекты занятий, рабочие программы по направлениям развития личности дошкольника в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности</p> <p>Составляет тематический план на неделю в соответствии с рабочей программой</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики развития личности в начале, в середине и в конце года</p> <p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе проведенного анализа деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Составляет методические рекомендации, содержание педагогической деятельности в соответствии с необходимой коррекцией целей, содержания, методов и средств обучения (выполнение ВКР, проекта, педагогической практики и др.)</p>	<p>Экспертная оценка качества методических материалов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p>
ПК 5.2.	<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Создает предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение</p> <p>Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической практике</p> <p>Обратная связь от субъектов образования</p>
ПК 5.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт</p>	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре,</p>	<p>Экспертная оценка предъявляемых компетенций</p>

	и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует новые информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Портфолио профессиональных достижений Обратная связь от субъектов образования (сотрудники образовательного учреждения, в том числе администрации)
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (курсовая, ВКР). Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности. Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы образования. Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).	Экспертная оценка предъявляемых компетенций Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по учебной дисциплине, курсовая работа, ВКР).	Экспертная оценка предъявляемых компетенций Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Портфолио профессиональных достижений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------	--	-------------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС
	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС
	Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики	Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся,
	Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана Портфолио профессиональных достижений
	Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	Презентация отчета Круглый стол, конференция по результатам практики

	Рациональность планирования и организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Отчет по практике Круглый стол, конференция по результатам практики Портфолио
	Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана Портфолио профессиональных достижений
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксация нестандартной профессиональной ситуации	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
	Определение возможных способов решения нестандартной ситуации	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
	Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументация собственной позиции	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам Выполнение УИРС Защита ВКР Контрольная работа
	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач	Выполнение УИРС Защита ВКР Экспертные и рейтинговые листы Контрольная работа
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам Выполнение УИРС Защита ВКР Контрольная работа

	Систематизация и обобщение собранной информации, наличие выводов	Выполнение УИРС Защита ВКР Экспертные и рейтинговые листы Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Анализ конспектов занятий, Квалификационный экзамен по специальности Защита УИРС проектов и т.д.
	Осуществление поиска информации в Интернете в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития	Анализ конспектов занятий, Квалификационный экзамен по специальности Защита УИРС проектов и т.д.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели	Защита УИРС Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта Контрольная работа
	Определение содержания и способов деятельности в соответствии с результатами мониторинга	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	Создание соответствующего целям деятельности образовательного пространства	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
	Позитивное подкрепление деятельности детей	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	Проявление ответственности за развитие обучаемых, результат выполнения заданий	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики

	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, участие в инновационной деятельности колледжа, ОУ	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
	Адаптация собственных методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	Обоснование выбора технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях и создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Владение способами и методами профилактики травматизма	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Соблюдение и создание санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Использование в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов занятий
	Анализ и оценивание результатов и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Использование механизмов и средств правового разрешения	Наблюдение за организацией деятельности

	профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка	Презентация аналитических материалов
--	---	--------------------------------------