МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

СОГЛАСОВАНО:
Шнайдмиллер И.В.
директор д/с МБДОУ «Академия детства»

Давгдова Н.Д.
директор МАДОУ «Маячок»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«18» июня 2019 г.

# ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

## ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
## 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 г.

Программа экзамена (квалификационного) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**Разработчик:**

Михеева М.В. ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель

Согласовано на заседании учебно-методического совета, протокол № 1 от 10.06.2019 года

## I. Паспорт экзамена (квалификационного)

**1.Нормативно-правовые основания разработки программы**

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями);
- Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года, № 464 (с изменениями);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «НТПК № 1»;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Рабочая программа учебной дисциплины: ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

**2. Цели и задачи итоговой аттестации;**

**Цель итоговой аттестации**: определить соответствие образовательных достижений обучающихся требованиям к результатам освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

**Задачи итоговой аттестации по учебной дисциплине:**

- оценить уровень освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»;
- оценить сформированность профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

**3.Вид итоговой аттестации: экзамен (квалификационный)**

**4. Форма проведения**: экзамена (квалификационного): индивидуальный конкурс по стандартам WorldSkills.

**5.Процедура подготовки и проведения экзамена (квалификационного)**: на экзамене студент представляет (технологическую карту, конспект, инструкционную карту, сценарий) в зависимости от выбранного вида деятельности и общения детей. Демонстрирует фрагмент выбранного вида деятельности и общения детей. Анализирует процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности, что позволяет судить о сформированности профессиональных компетенций.

К экзамену (квалификационному) профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей допускаются студенты, полностью выполнившие учебную программу ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (включая все практические, лабораторные и курсовые работы) и производственную практику, оценка которой представлена в аттестационных листах с подписью работодателя.

Экзаменационные билеты составляются на основе объявленных студентам перечня заданий (но до сведения студентов не доводятся).

В период подготовки к экзамену (квалификационному) проводятся консультации по экзаменационным материалам (согласно расписания). Экзамен (квалификационный) проводится в специально подготовленном кабинете (согласно расписания).

На экзамен (квалификационный) приглашаются студенты в количестве 6 человек. На выполнение задания по билету студенту отводится 45 минут. По истечении времени на подготовку, 5 студентов участвуют в качестве волонтеров.

На сдачу экзамена (квалификационного) предусматривается не более 15 минут на каждого студента.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

**6. Оцениваемые компетенции:**

| |
|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

**ВАРИАНТ № 1. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми младшего дошкольного возраста**

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС Д |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов сюжетно-роле игры |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения | Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методо приемов организации сюжетно-ролевой игры с детьми младш дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельно |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства сюжетно-ролевой игрой с детьми младшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 2. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми старшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов сюжетно-ролевой игры |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации сюжетно-ролевой игры |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельности |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства сюжетно-ролевой игрой на основе ФГОС ДО |

## ВАРИАНТ № 3. Разработка и проведение режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства режиссерской игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов режиссерской игры |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Самоанализ проведения фрагмента режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельности |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства режиссерской игрой |

## ВАРИАНТ № 4. Разработка и проведение режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства режиссерской игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов режиссерской игры |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Самоанализ проведения фрагмента режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельности |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства режиссерской игрой с детьми старшего дошкольного возраста. |

## ВАРИАНТ № 5. Разработка и проведение дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Формулирует игровую и обучающую задачи |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов дидактической игры. |
| | | ОПОР 9. Творческий подход к проведению дидактической игры |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования |

## ВАРИАНТ № 6. Разработка и проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Формулирует игровую и обучающую задачи |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов дидактической игры. |
| | | ОПОР 9. Творческий подход к проведению дидактической игры |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного | Самоанализ проведения дидактической игры с использованием ИКТ | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты ( усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых |

| | | |
|---|---|---|
| образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | оборудования с детьми старшего дошкольного возраста | методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования с детьми одной из возрастных групп |

## ВАРИАНТ № 7 . Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1 Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивной деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной задачи |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 3.4. Анализировать занятия<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 12. Анализирует. приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу); |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению дет самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью детьми младшего дошкольного возраста. |

## ВАРИАНТ № 8 . Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (сюжетное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1 Соответствие требованиям к данному виду планирован |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенност |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | | детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивной деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной задачи |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 3.4. Анализировать занятия<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. |
| | | ОПОР 12. Анализирует приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу); |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению дете самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью детьми старшего дошкольного возраста. |

## ВАРИАНТ № 9. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми младшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивно деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной зада |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, | Самоанализ проведения фрагмента НООД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми младшего | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу) |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства |

| | | |
|---|---|---|
| самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | дошкольного возраста | самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению детей самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью с детьми младшего дошкольного возраста. |

## ВАРИАНТ № 10. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (сюжетная лепка) с детьми старшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (сюжетная лепка) с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивной деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной задачи |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента ОД по продуктивной деятельности ( сюжетная лепка) с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Анализирует приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу) |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению дет самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью детьми старшего дошкольного возраста. |

## ВАРИАНТ № 11.Разработка и проведение дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению с трудом взрослых.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды | Технологическая | ОПОР 1 . Соответствие требованиям к данному виду |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | карта | планирования |
| | | ОПОР 2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3 . Формулирует игровую и обучающую задачи |
| | | ОПОР 4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудовой деятельности |
| | | ОПОР 7 . Использует разнообразные методы и приемы трудовой деятельности |
| | | ОПОР 8 . Наличие всех структурных элементов дидактической игры. |
| | | ОПОР 9 . Творческий подход к проведению дидактической игры |
| | | ОПОР 10 . Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11 . Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования |

## ВАРИАНТ № 12. Разработка и проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению с трудом взрослых.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Технологическая карта | ОПОР 1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3 . Формулирует игровую и обучающую задачи |
| | | ОПОР 4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудовой деятельности |
| | | ОПОР 7 . Использует разнообразные методы и приемы организации трудовой деятельности |
| | | ОПОР 8 . Наличие всех структурных элементов дидактической игры. |
| | | ОПОР 9 . Творческий подход к проведению дидактической игры |
| | | ОПОР 10 . Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Самоанализ проведения дидактической | ОПОР 11 . Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | игры с использованием ИКТ оборудования с детьми старшего дошкольного возраста | ОПОР 12. Предлагает варианты ( усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования |

## ВАРИАНТ № 13. Разработка и проведение игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений детей младшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент игровой обучающей ситуации | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудово деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства трудовой деятельностью младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 8. Форма организации труда соответствует возрасту уровню подготовки детей |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения игровой обучающей ситуации | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых метод и приемов организации трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства трудовой деятельностью с детьми младшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 14. Разработка и проведение игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основн общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПОР 4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент игровой обучающей ситуации | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудовой деятельности |
| | | ОПОР 7 . Использует разнообразные методы и приемы руководства трудовой деятельностью |
| | | ОПОР 8 . Форма организации труда соответствует возрасту и уровню подготовки детей |
| | | ОПОР 9 . Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10 . Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения игровой обучающей ситуации | ОПОР 11 . Определяет и анализирует результаты организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Определяет и анализирует мотивы труда, соответствие их возрасту детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации трудовой деятельности с детьми |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства трудовой деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 15. Разработка и проведение игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2 . Планирует деятельность детей на основе ООПДО |
| | | ОПОР 3 . Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО. |
| | | ОПОР 4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп |
| ПК 2.5. Организовывать игровую деятельность<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства коммуникативной игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов коммуникативной игры |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства коммуникативной игрой с детьми одной из возрастных групп |

## ВАРИАНТ № 16. Разработка и проведение игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе ООПДО |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО. |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп |
| ПК 2.5. Организовывать игровую деятельность<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства коммуникативной игрой |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов коммуникативной игры |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства коммуникативной игрой с детьми одной из возрастных групп |

## ВАРИАНТ № 17. Разработка и проведение литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Сценарий | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5 Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Фрагмент литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания. |
| | | ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы. |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов | Самоанализ проведения | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | фрагмента литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста | дошкольного возраста<br>ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста<br>ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста<br>ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 18. Разработка и проведение литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Сценарий | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования<br>ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования<br>ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО<br>ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста<br>ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Фрагмент литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста<br>ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания.<br>ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы.<br>ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку<br>ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста | ОПОР 11.Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста<br>ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста<br>ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста<br>ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 19. Выразительное чтение, анализ художественного текста для детей младшего дошкольного возраста

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные | План анализа | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |

| | | |
|---|---|---|
| виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Фрагмент выразительного чтения и анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания. |
| | | ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы. |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения выразительного чтения и анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста |

## ВАРИАНТ № 20. Выразительное чтение, анализ художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | План анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Фрагмент выразительного чтения и анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания. |
| | | ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы. |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку |
| | | ОПОР 10.. Выразительность, образность речи |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного | Самоанализ проведения выразительного чтения и анализа художественного текста для детей | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | старшего дошкольного возраста. | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста |

## II. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

### 2.1.Индивидуальный конкурс по стандартам WorldSkills.

### Спецификация индивидуального конкурса по стандартам WorldSkills:

| Номер здания | Проверяемые ПК |
|---|---|
| 1 | ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3. |
| 2 | ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 2.2 , ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 9. |
| 3 | ПК 2.1,ПК 5.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 9. |
| 4 | ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7. ПК 5.3, ОК 9. |
| 5 | ПК 5.1, ПК 3.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3. |
| 6 | ПК 5.1, ПК 3.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3. |
| 7 | ПК 5.1, ПК 3.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3. |
| 8 | ПК 5.1, ПК 3.1, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3. |
| 9 | ПК 2.1, ПК 5.1, , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6,ПК 2.7. ПК 5.3. |
| 10 | ПК 2.1, ПК 5.1, , ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6,ПК 2.7. ПК 5.3. |
| 11. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 12. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 13 | ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ОК 5, ОК 7, ПК 3.2, ОК 2, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 3. |
| 14. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 15. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 16. | ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.3 |
| 17. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 18. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 19. | ПК 2.1, ПК 5.1, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.3, ОК 3 |
| 20. | ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1, ОК 5, ОК 7, ПК 3.2, ОК 2, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 3. |

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 1**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми младшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста.
2.Продемонстрируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 2**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с детьми старшего дошкольного возраста**

1.Определите цели и задачи сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.
2.Продемонстрируйте фрагмент сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ре Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1
Е.М Костыле

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 3**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа:43, 44

**Текст задания. Разработка и проведение режиссерской игры с детьми младшего дошкольного возраста**

1. Определите цели и задачи режиссерской игры для детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент режиссерской игры для детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 4**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа:43, 44

**Текст задания. Разработка и проведение режиссерской игры с детьми старшего дошкольного возраста**

1. Определите цели и задачи режиссерской игры для детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент режиссерской игры для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 5**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования**

1. Определите цели и задачи дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования
2. Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 6**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования**

1. Определите цели и задачи дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования
2. Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности

**Источники информации:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 7**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) детьми младшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи по предметному рисованию для детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент ОД по предметному рисованию для детей младшего дошкольного возраста
3.Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента ОД по данному виду деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1
Е.М Костыле

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 8**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (сюжетное рисование) детьми старшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи по сюжетному рисованию для детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент ОД по сюжетному рисованию для детей старшего дошкольного возраста.
3.Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента ОД по данному виду деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1
Е.М Костыле

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 9**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми младшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи по предметной лепке для детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент ОД по предметной лепке для детей младшего дошкольного возраста.
3.Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента ОД по данному виду деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 10**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (сюжетная лепка) с детьми старшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи по сюжетной лепке для детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент ОД по сюжетной лепке для детей старшего дошкольного возраста.
3.Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента ОД по данному виду деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 11

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43, 44

**Текст задания Разработка и проведение дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению с трудом взрослых.**

1. Определите цели и задачи дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению детей с трудом взрослых
2. Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению детей с трудом взрослых
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 12

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания Разработка и проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраст использованием ИКТ оборудования по ознакомлению с трудом взрослых.**

1. Определите цели и задачи дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использовани ИКТ оборудования по ознакомлению детей с трудом взрослых
2. Продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования по ознакомлению детей с трудом взрослых
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №
Е.М Костыл

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 13**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИ
И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Курс: IV, группа: 43, 44

**Текст задания: Разработка и проведение игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений детей младшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умени дошкольников с детьми младшего дошкольного возраста
2. Продемонстрируйте фрагмент игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умени дошкольников с детьми младшего дошкольного возраста
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ре Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М:,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1
Е.М Костыле

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 14**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИ
И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**
Курс: IV, группа: 43, 44

**Текст задания: Разработка и проведение игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умени дошкольников с детьми старшего дошкольного возраста
2. Продемонстрируйте фрагмент игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений дошкольников с детьми старшего дошкольного возраста
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин,

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 15

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативны умений детей одной из возрастных групп (младший дошкольный возраст)**

1. Определите цели и задачи игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений дете младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.І Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1 Е.М Костыле

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 16

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группа: 43,44

**Текст задания. Разработка и проведение игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей одной из возрастных групп (старший дошкольный возраст)**

1. Определите цели и задачи игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

**Источники информации:**

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 17

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группы:43, 44

**Текст задания. Разработка и проведение литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей младшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи литературного праздника по детской книге для детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент литературного праздника по детской книге для детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

Источники информации:

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 18

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группы: 43, 44

**Текст задания. Разработка и проведение литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей старшего дошкольного возраста.**

1. Определите цели и задачи литературного праздника по детской книге для детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент литературного праздника по детской книге для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

Источники информации:

.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
.Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ: Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1» Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 19

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группы: 43,44

**Текст задания. Выразительное чтение, анализ художественного текста для детей младшего дошкольного возраста**

1. Определите цели и задачи анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент выразительного чтения и анализа художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

Источники информации:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ ВАРИАНТ № 20

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Укрупненная группа профессий 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Экзамен (квалификационный) по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Курс: IV, группы: 43,44

**Текст задания. Выразительное чтение, анализ художественного текста для детей старшего дошкольного возраста**

1. Определите цели и задачи анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент выразительного чтения и анализа художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте процесс и результаты организации фрагмента данного вида деятельности.

Источники информации:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: М.,2016.
3. Материалы собственного профессионального портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР ГБПОУ СО «НТПК №1»
Е.М Костылев

## III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Учебники:

1.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования.
2.Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под. ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2016
3.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2014.
4.Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания.учебник для СПО. – М. 2014.
5. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 272 с.
6.Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образ./Урунтаева Г.А.М. 2014.
7.Дошкольная педагогика: учеб. пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.-2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2000.- 413с.
8.Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М: ТЦ Сфера, 2010
9.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2011
11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО. - М. 2014.
13. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей. – М.: Феникс, 2011

### Дополнительная литература:

1..Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания развития детей раннего дошкольного возраста. - М.: Детство - Пресс, 2010.
2.Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М. 2014.
4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.. – М. : «КАРАПУЗ», 2012. – 144 с.
5.Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.- Москва, «Линка - Пресс»,2015 .
6..Н. Михайленко, Н. Короткова. Как играть с ребенком Москва.- «Линка - Пресс»,2013.
7.Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. нач. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 368 с.
8..Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – Санкт-Петербург: Сфера, 2010.

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02**

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

**ВАРИАНТ № 1-2. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.**

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / | Интегральная оценка (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |

| | | | отрицательная-0) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов сюжетно-ролевой игры | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства сюжетно-ролевой игрой с детьми одной из возрастных групп. | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02**

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

**ВАРИАНТ № 3-4 .Разработка и проведение режиссерской игры с детьми одной из возрастных групп**

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оценка (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК.2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов сюжетно-ролевой игры | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Самоанализ проведения сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 12. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации сюжетно-ролевой игры | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует выбор технологии игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства сюжетно-ролевой игрой на основе ФГОС ДО | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 5-6. Разработка и проведение дидактической игры с детьми одной из возрастных групп с использованием ИКТ оборудования

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оценка (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Формулирует игровую и обучающую задачи | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста | | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства игрой | | | |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов дидактической игры. | | | |
| | | ОПОР 9. Творческий подход к проведению дидактической игры | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | Самоанализ проведения дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми младшего дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

### Организация различных видов деятельности и общения детей

### ВАРИАНТ № 7-8 . Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметное, сюжетное рисование) с детьми одной из возрастных групп.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная-1 / отрицательная-0 | Интегральная оценка (медиана | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | П |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1 Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивной деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью | | | |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной задачи | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 3.4. Анализировать занятия<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента ОД по продуктивной деятельности (предметное рисование) с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. | | | |
| | | ОПОР 12. Анализирует. приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу); | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению детей самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью с детьми дошкольного возраста. | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

### Организация различных видов деятельности и общения детей

### ВАРИАНТ № 9-10 . Разработка и проведение ОД по продуктивной деятельности (предметная, сюжетная лепка) с детьми одной из возрастных групп

| Профессиональные компетенции (код и | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения | Интегральная оценка (медиана |
|---|---|---|---|---|

| наименование) | | | работ (положительная -1 / отрицательная-0 | ОПОР | П |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Фрагмент ОД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию продуктивной деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства продуктивной деятельностью | | | |
| | | ОПОР 8. Четкость постановки основной изобразительной задачи | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента ОД по продуктивной деятельности (предметная лепка) с детьми одной из возрастных групп. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 12. Анализирует приёмы, направленные на создание эмоционального настроя, формирование мотива деятельности; четкость постановки основной изобразительной задачи; формы подачи материала (постепенно или весь сразу) | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность руководства самостоятельной деятельностью детей в ходе выполнения задания во 2-ой части ОД (содержательной):<br>– разнообразие приемов индивидуального руководства детской изобразительной деятельностью, особенности их выбора;<br>– наличие приемов, направленных на обучение умению детей самостоятельной постановке и решению изобразительных задач. | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства продуктивной деятельностью с детьми дошкольного возраста. | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 11-12. Разработка и проведение дидактической игры с детьми одной из возрастных групп использованием ИКТ оборудования по ознакомлению с трудом взрослых.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оценка (медиан | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Формулирует игровую и обучающую задачи | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми дошкольного возраста | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудовой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы трудовой деятельности | | | |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов дидактической игры. | | | |
| | | ОПОР 9. Творческий подход к проведению дидактической игры | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми дошкольного возраста | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования с детьми дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры с использованием ИКТ | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации дидактической игры с использованием ИКТ оборудования | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства дидактической игрой с использованием ИКТ оборудования | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 13-14. Разработка и проведение игровой обучающей ситуации как средство актуализации трудовых умений дошкольников одной из возрастных групп

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оценка (медиана | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Технологическая карта | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент игровой обучающей ситуации | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию трудовой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 8. Форма организации труда соответствует возрасту и уровню подготовки детей | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в | Самоанализ проведения игровой обучающей ситуации | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства трудовой деятельностью с детьми дошкольного возраста | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 15-16 . Разработка и проведение игры с использованием ИКТ на развитие коммуникативных умений детей

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная- 0 | Интегральная оценк (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Технологическая карта. | ОПОР 1 . Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2 . Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3 . Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО. | | | |
| | | ОПОР 4 . Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 5 . Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп | | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | Фрагмент игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию игровой деятельности | | | |
| | | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы руководства коммуникативной игрой | | | |
| | | ОПОР 8. Наличие всех структурных элементов коммуникативной игры | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку. | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи. | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Самоанализ проведения игры на развитие коммуникативных умений детей с трудностями общения | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения дидактической игры | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации коммуникативной игры с детьми одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства коммуникативной игрой с детьми одной из возрастных групп | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 17-18. Разработка и проведение литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оце (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Сценарий | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | | ОПОР 5 Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | | | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Фрагмент литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 7, Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания. | | | |
| | | ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы. | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения фрагмента литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей одной из возрастных групп | | | |

ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 02

## Организация различных видов деятельности и общения детей

## ВАРИАНТ № 19-20. Выразительное чтение, анализ художественного текста для детей одной из возрастных групп.

| Профессиональные компетенции (код и наименование) | Объект оценивания | Показатели оценки | Оценка выполнения работ (положительная -1 / отрицательная-0 | Интегральная оценк (медиана) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПОР | ПК |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | План анализа художественного текста для детей одной из возрастных групп. | ОПОР 1. Соответствие требованиям к данному виду планирования | | | |
| | | ОПОР 2. Планирует деятельность детей на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | |
| | | ОПОР 3. Цели и задачи соответствуют требованиями ФГОС ДО | | | |
| | | ОПОР 4. Цели, задачи соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 5. Методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей одной из возрастных групп. | | | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей.<br>ПК 2.6. Организовывать и проводить развлечения для детей раннего и | Фрагмент выразительного чтения и анализа | ОПОР 6. Цели и задачи соответствуют содержанию литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дошкольного возраста. | художественного текста для детей одной из возрастных групп. | ОПОР 7. Использует разнообразные методы и приемы активизации внимания. | | | |
| | | ОПОР 8. Создание общей эмоциональной атмосферы. | | | |
| | | ОПОР 9. Создает ситуацию успеха каждому ребенку | | | |
| | | ОПОР 10.. Выразительность, образность речи | | | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Самоанализ проведения выразительного чтения и анализа художественного текста для детей одной из возрастных групп. | ОПОР 11. Определяет и анализирует результаты литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 12. Предлагает варианты (усложнения) проведения литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 13. Анализирует эффективность используемых методов и приемов организации литературного праздника (развлечения) по детской книге для детей одной из возрастных групп. | | | |
| | | ОПОР 14. Определяет способы коррекции (изменения) содержания и форм руководства литературным праздником (развлечением) по детской книге для детей одной из возрастных групп. | | | |

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЭКСПЕРТА

**Ф.И.О. эксперта** _____ **Курс** ____ **Группа**____

| ФИО студента | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | | | | ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.4. Организовывать общение детей. | | | | | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПОР 1. | ОПОР 2. | ОПОР 3. | ОПОР 4. | ОПОР 5. | ОПОР 5. | ОПОР 7. | ОПОР 8. | ОПОР 9. | ОПОР 10. | ОПОР 11. | ОПОР 12 | ОПОР 13. | ОПОР 14 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | |