

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:  
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов  
очная  
2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Куприянова Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Русинова Татьяна Константиновна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	30
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, укрупненная группа специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа планов и организации внеурочной работы в области: физкультурно-оздоровительной деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, детского технического творчества, военно-патриотической деятельности, научно-познавательной деятельности;

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранном направлении деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Планирование и проведение и анализ различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников;
- создания творческих работ в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- применения художественно – эстетических знаний в педагогической деятельности;
- организации и презентации выставок творческих работ;
- организации художественно – эстетической деятельности младших школьников;
- организации технологической деятельности с учащимися начальной школы на внеурочных занятиях по конструированию с применением конструкторов;
- организации краеведческой деятельности с учащимися начальной школы;
- применения способов, методов и средств организации младших школьников;
- формирования и развития у младших школьников познавательного интереса;
- применения игровых методик развития познавательной активности и логического мышления младших школьников во внеклассной деятельности.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- излагать материал с учетом возможностей и интересов учащихся, личности самого учителя;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения;
- выполнять анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- соответствовать нормам профессиональной этики;
- формулировать цели и задачи взаимодействия с семьей;
- организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- анализировать планы спортивно-оздоровительной деятельности общеобразовательных учреждений;
- планировать различные формы спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;
- оценивать состояние здоровья обучающихся во время занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- определять степень утомления обучающихся по внешним признакам;
- дозировать физические нагрузки для обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных занятий;
- уметь проводить различные формы занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
- соблюдать технику безопасности на физкультурно-оздоровительных занятиях;
- анализировать различные формы спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.
- подбирать и использовать дидактические материалы при организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- анализировать художественные произведения в области живописи и скульптуры;
- отбирать содержание для разработки внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальной школе;
- разрабатывать конспекты внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальной школе;
- составить конспекты внеурочных занятий по ЛЕГО - конструированию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учащихся;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль);
- применять полученные знания, приемы и опыт конструирования при организации занятий по техническому творчеству;
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- подбирать и использовать дидактические материалы при организации внеурочной деятельности в области военно-патриотического воспитания в начальной школе;

- отбирать содержание для разработки внеурочных занятий в области военно-патриотического воспитания в начальной школе;
- разрабатывать конспекты внеурочных занятий в области военно-патриотического воспитания в начальной школе;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- формировать предметные умения и навыки младших школьников.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- основы планирования, проведения и анализа внеурочной деятельности;
- современные теории и технологии воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.
- особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- основы исследовательской деятельности;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов



- дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
  - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики
  - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
  - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
  - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
  - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
  - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
  - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
  - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
  - виды и формы спортивно-оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении;
  - виды и формы планирования спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;
  - критерии определения состояния здоровья обучающихся во время занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
  - внешние признаки утомления обучающихся и его степень;
  - способы изменения интенсивности и объема нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий;
  - формы занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
  - правила техники безопасности на физкультурно-оздоровительных занятиях;
  - показатели и критерии анализа и оценки различных форм спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.
  - особенности проведения внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальной школе.
  - теоретические основы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
  - технологию выполнения художественных работ;

- методические особенности организации внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальной школе;
- возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- основные требования к организации внеурочных занятий по конструированию на основе конструкторов ЛЕГО;
- основы создания программ на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;
- теоретические основы патриотического воспитания;
- методические особенности организации внеурочных занятий в области военно-патриотического воспитания в начальной школе;
- основы проведения внеурочных занятий в области военно-патриотического воспитания в начальной школе;
- общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе;
- виды внеклассной работы, направленные на актуализацию логического мышления и познавательной активности младших школьников.

**Личностные результаты**, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **444** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **259** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **131** час;

учебной и производственной практики – **54** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности	139	93	55	0	46	0	-	-
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5	МДК 02.02 Организация внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	71	47	20	0	24	0	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.5	МДК 02.03 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	68	44	44	0	24	0	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1-ПК 4.5	МДК 02.04 Организация внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного	45	30	16	0	15	0	-	-

	искусства								
<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1- ПК 4.5</b>	МДК 02.05 Организация внеурочной работы в области детского технического творчества	67	45	45	0	22	0	-	-
	<b>Учебная практика</b>	18						18	-
	<b>Производственная практика</b>	36						-	36
	<b>Всего:</b>	444	259	180	0	131	0	18	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Формируемые компетенции	Личностные результаты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности				48	
<b>РАЗДЕЛ 02. 01.1 Теоретические и методические основы организации внеурочной работы</b>					
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в основной программе начального общего образования	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>- <u>Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;</u></li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».</li> </ul>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Проанализировать нормативные документы, определяющие цели и содержание внеурочной деятельности.</p>				2

<b>Тема 1.2.</b> Сущность и задачи внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> Внеурочная деятельность и ее место в системе воспитания младших школьников. Понятие, содержание, цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Организация внеурочной деятельности в системе основной образовательной программы НОО	<b>Содержание:</b> Этапы и условия организации внеурочной деятельности (проектный, организационно-деятельностный, аналитический), взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Принципы построения внеурочной деятельности.	<b>Содержание:</b> Требования ФГОС НОО к содержанию внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития младших школьников в ФГОС НОО. Характеристика компетентного подхода	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Система внеурочной деятельности и специфика планирования в начальной школе.	<b>Содержание:</b> направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание деятельности по направлениям. Объем нагрузки (за период обучения в начальной школе, по классам, недельная нагрузка)	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Виды деятельности младших школьников, реализуемые в программе внеурочной деятельности.	<b>Содержание:</b> игровая, досугово-развлекательная, познавательная, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников. Проблемно-ценностное общение. Социальное и художественное творчество.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
<b>Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Взаимосвязь направлений и планируемых результатов внеурочной деятельности с формами организации.	<b>Содержание:</b> Уровни достижения результатов и их взаимосвязь с формами внеурочной деятельности.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
	<b>Содержание:</b> Формы организации младших школьников при реализации различных видов деятельности.			2	1
<b>Тема 2.2.</b> Игра как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> Сущность игровой деятельности, этапы организации. Виды игр. Планируемый результат	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1
	<b>Содержание:</b> Виды игр по направлениям деятельности. (Социальные, интеллектуальные, деловые развлекательные,)			2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Групповая работа: выполнить разработку игры по одному из направлений внеурочной деятельности.			2	3
<b>Тема 2.3.</b> Беседа как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание.</b> Сущность беседы, специфика проведения. Этические, познавательные беседы.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> разработать конспект этической беседы. Разработать конспект познавательной беседы.			2	2, 3



		4.4 ПК 4.5			
<b>Тема 2.4.</b> Исследовательская проектная деятельность школьников как форма организации внеурочной деятельности.	<b>Содержание:</b> Исследовательская проектная деятельность младших школьников. Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Структура проекта, его особенности.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1, 2
	<b>Практическое занятие:</b> проанализировать формирование учебно-исследовательских умений во внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Планируемые результаты проектной деятельности.			2	2, 3
<b>Тема 2.5.</b> Коллективно-творческое дело как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> специфика организации, условия проведения КТД, планируемые результаты. Коллективно- творческое дело как форма социального творчества.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> специфика организации, условия проведения, тематика образовательных экскурсий,	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<b>Раздел 3. Разработка программ внеурочной деятельности</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Примерные программы внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе.	<b>Содержание:</b> Направления внеурочной деятельности и содержание примерных программ, распределение часов. Структура программы, содержание компонентов программы. Пояснительная записка, тематическое планирование, планируемые результаты	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Проведение занятий по внеурочной деятельности.	<b>Содержание:</b> Структура занятия, специфика организации, оформление технологической карты.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты внеурочного занятия по одному из направлений.			2	2, 3
<b>Тема 3.3.</b> Методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> материально- техническое, методическое, дидактическое обеспечение при реализации внеурочной деятельности.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Роль учреждений дополнительного образования в реализации программ внеурочной деятельности	<b>Содержание;</b> Содержание деятельности учреждений дополнительного образования, организация совместной работы при реализации внеурочной деятельности.			2	2
<b>Тема 3.5.</b> Диагностика эффективности внеурочной деятельности	<b>Содержание:</b> Изучение изменений в личности младшего школьника, диагностика результатов.			2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 02</b> 1. Изучение запросов и интересов младших школьников.				24	2, 3

<p>2. Анализ внеурочных мероприятий по развитию навыков общения младших школьников.</p> <p>3. Подбор методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематика этических бесед в начальной школе;</li> <li>- тематика познавательных бесед в начальной школе;</li> <li>- ситуации успеха и приемы их создания в работе с младшими школьниками;</li> <li>- игры на знакомство, коммуникативные игры;</li> <li>- детские конфликты и приемы их профилактики и разрешения при организации внеурочной деятельности.</li> </ul>					
<b>Тема 4. Организация внеурочной работы в области военно-патриотической деятельности</b>				<b>67</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Гуманистическая направленность образования - инновационная основа подготовки к патриотическому воспитанию</p>	<b>Содержание</b>				
	<p><b>1. Гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманистические ценности учителя.</b> Понятие и сущность гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманитаризация образования. Необходимость гуманитаризации образования.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<p><b>2. Роль личностно-творческого обучения в развитии патриотизма в условиях гуманизации образования.</b> Психолого-педагогические компоненты по формированию патриотизма в процессе творческого развития.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<p><b>3. Творчество как основа инновационных педагогических технологий в подготовке будущего учителя к патриотическому воспитанию учащихся.</b> Понятие «творчество». Цели и задачи творчества.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Концепция патриотизма и патриотического воспитания.</p>	<b>Содержание</b>				
	<p><b>1. Сущность, содержание и основа патриотизма.</b> Сущность и содержание, научные основы гражданского и патриотического воспитания, главные духовно-нравственные ценности патриотизма и гражданственности.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<p><b>2. Формирование мировоззренческой позиции будущего учителя.</b> Понятие «профессиональное педагогическое мировоззрение». структурные компоненты профессионального педагогического мировоззрения, уровни и критерии его сформированности. Определение уровня сформированности профессионального педагогического мировоззрения.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<p><b>3. Патриотическое воспитание как актуальная педагогическая проблема и творческий процесс.</b> Виды педагогических проблем по патриотическому воспитанию. Методы по их решению.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
<p><b>4. Технологии патриотического воспитания.</b> Понятие «технология». Виды технологий патриотического воспитания.</p>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2	

		2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5			
	<b>Практическое занятие:</b> <b>1. Анализ нормативно-правовых документов.</b> Основные разделы и их содержание.			2	2,3
	<b>2. Анализ концепции духовно-нравственного развития.</b> Описание документа, цель, содержание разделов.			2	2,3
<b>Тема 4.3.</b> Теоретические и методические особенности организации и проведения внеурочных занятий, мероприятий гражданско-патриотической деятельности	<b>Содержание</b>				
	<b>1. Особенности организации внеурочных занятий, мероприятий гражданско-патриотической направленности в начальной школе.</b> Структура организации внеурочного занятия.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<b>2. Особенности подбора дидактического материала для внеклассного занятия.</b> Понятие «дидактический материал». Виды дидактических материалов.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5		2	2
	<b>3. Методика применения дидактического материала на внеурочных занятиях.</b>			2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>1. Проанализировать дидактические материалы по военно-патриотическому воспитанию.</b>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3
	<b>2. Подобрать тематический материал для проведения занятий на военно-патриотическую тему.</b>			2	2,3
	<b>3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотической направленности (по 1 на каждый год обучения).</b>			2	2,3
<b>Тема 4.4.</b> Особенности организации работы кружка патриотической направленности с младшими школьниками.	<b>Содержание</b>				
	<b>1. Понятие кружковой работы и ее виды.</b> Понятия «кружок» и «кружковая работа». Особенности видов кружковой деятельности.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2
	<b>2. Методы организации и проведения кружковой работы. Роль кружковой работы в воспитании.</b> Классификация методов организации кружковой работы.			3	2
	<b>3. Особенности организации кружковой работы с младшими школьниками.</b> Цели и задачи, которые достигает кружковая работа. Особенности её организации. Основные показатели кружковой деятельности в начальной школе.			2	2
	<b>4. Особенности организации гражданско-патриотического кружка с младшими школьниками.</b> Формы проведения занятий. Материально-техническое сопровождение. Рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся. Планируемые результаты.			2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>1. Разработать тематический план работы кружка гражданско-патриотической направленности.</b>			2	2,3
	<b>2. Разработать технологическую карту занятия кружка.</b>			2	2,3

	3. Подобрать дидактический материал (игры, викторины, пословицы, поговорки, видеоматериал, презентации и т.д.)			2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02</b>				<b>22</b>	2,3
<b>1.</b> Разработка программы гражданско-патриотического воспитания для младших школьников. <b>2.</b> Разработка технологических карт внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению для младших школьников. - для обучающихся 1 класса; - для обучающихся 2 класса; - для обучающихся 3 класса; - для обучающихся 4 класса. <b>3.</b> Подготовка реферата «Краеведческая работа как форма патриотического воспитания». <b>4.</b> Подготовка сообщения «Методика патриотического воспитания в начальной школе». <b>5.</b> Подбор дидактического материала по гражданско-патриотическому воспитанию. <b>6.</b> Оформление методической копилки по гражданско-патриотическому воспитанию.					
<b>МДК.02.02</b> <b>Организация внеурочной работы в области физкультурно - оздоровительной деятельности</b>				<b>71</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1. Общая характеристика спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1, 2
	2. Общая характеристика программ спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.			2	
	3. Влияние процесса обучения на здоровье учащихся. Двигательный режим младших школьников.			2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	4. Анализ программ спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.			2	2, 3
	5. Анализ информационных источников по теме «Способы оптимизации двигательного режима младших школьников».			2	
<b>Тема 1.2.</b> Теория и методика организации и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительного вида в школе	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	1. Классификация форм внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в школе	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1, 2
	2. Методика проведения малых форм оздоровительной деятельности в режиме учебного дня.			2	
	3. Критерии эффективности применения различных форм внеурочной деятельности в школе			2	
	4. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.			2	
	5. Характеристика крупных форм спортивно-оздоровительной			2	

		деятельности.					
	6.	Характеристика соревновательных форм спортивно-оздоровительной деятельности.			2		
	7.	Методика планирования и проведения внеурочных занятий по формированию основ здорового образа жизни у младших школьников.			2		
	<b>Практические занятия</b>				<b>10</b>		
	8.	Проведение и составление физкультурных минуток различной направленности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2, 3	
	9.	Разработка показателей и критериев оценки проведения гимнастики до занятий.			2		
	10.	Проведение и составление утренней гигиенической гимнастики до занятий.			2		
	11.	Составление технологической карты внеурочного занятия спортивно-оздоровительного вида (по выбору студента).			4		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>7</b>		
Теория и методика организации и проведения внеурочных мероприятий туристско-краеведческого вида	1.	Классификация форм внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	1, 2	
	2.	Характеристика форм туристско-краеведческой деятельности.			2		
	3.	Методика проектного и исследовательского обучения в туристско-краеведческом направлении внеурочной деятельности.			2		
	4.	Организация работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.			1		
		<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>	
		5.	Проведение подвижной игры.			2	2, 3
		6.	Составление плана учебного проекта или исследования по туристско-краеведческому виду внеурочной деятельности.			2	
	7.	Защита плана учебного проекта или исследования по туристско-краеведческому виду внеурочной деятельности.			2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.02</b>					24	1, 2, 3	
	1. Анализ примерных программ внеурочной деятельности для начального общего образования.						
	2. Подбор информационных источников по теме «Способы оптимизации двигательного режима младших школьников».						
	3. Самостоятельное изучение темы «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО».						
	4. Подбор физкультурных минуток различной направленности.						
	5. Подбор комплекса гимнастики до занятий в соответствии с критериями эффективности применения различных форм внеурочной деятельности.						
	6. Самостоятельное изучение темы «Компоненты здорового образа жизни».						
	7. Подбор материалов для планирования и проведения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного вида (по выбору студента – беседы, викторины, игры, спортивного часа, праздника и пр.).						
	8. Подбор материалов по теме «Характеристика форм туристско-краеведческой деятельности» (экскурсия,						

<p>поход, кружок, клуб, экспедиция, школьный краеведческий музей).</p> <p>9. Подбор подвижных игр различной направленности.</p> <p>10. Самостоятельное изучение темы «Формы работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности».</p> <p>11. Подбор материалов для составления плана учебного проекта или исследования по туристско-краеведческому виду внеурочной деятельности.</p> <p>12. Самостоятельные физкультурные занятия оздоровительной направленности.</p> <p>13. Оформление планов, конспектов и технологических карт внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности.</p>				
--	--	--	--	--

<b>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>				68	
<b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы организации и методики проведения внеклассной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Особенности внеклассной работы в области научно-познавательной деятельности.</b> Понятие «научно-познавательная деятельность». Знакомство с методической литературой по научно-познавательной деятельности в начальной школе. Примеры рабочих программ по научно-познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Формирование и развитие интереса к познавательной деятельности.</b> Понятия «интерес» и «познавательный интерес». Актуальность проблемы формирования и развития познавательного интереса. Особенности познавательного интереса.</p> <p><b>3. Роль занимательности во внеклассной работе в области познавательной деятельности.</b> Понятие «внеклассная работа». История появления внеклассной работы в России. Значение внеклассной работы. Основная цель и задачи внеклассной работы в начальной школе.</p> <p><b>4. Дидактические игры на занятиях как средство активизации познавательной деятельности.</b> Понятия «игра» и «дидактическая игра». Цель, задачи и функции. Психологические требования к дидактической игре. Виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры.</p> <p><b>5. Развитие логического мышления младших школьников с помощью упражнений.</b> Понятия: «мышление», «логика», «логическое мышление». Педагогические условия, способствующие формированию логического мышления. Логические упражнения для младших школьников. Современные цифровые технологии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> <b>1.</b> Проанализировать ФГОС начального общего образования в контексте направленности его содержания на активизацию познавательной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p> <p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p> <p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p> <p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p> <p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2,3</p>

	2. Проанализировать методы активизации познавательной деятельности в начальной школе.			2	2,3
	3. Подобрать дидактические игры, связанные с актуализацией познавательной активности учащихся начальной школы.			2	2,3
	4. Подобрать упражнения, которые будут способствовать развитию логического мышления младших школьников.			2	2,3
<b>Тема 1.2.</b> Виды внеклассной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе	<b>Содержание</b>				
	<b>1. Школьная газета и тематический уголок «Я познаю мир».</b> Понятия: «газета», «школьная газета», «тематический уголок». Цель и задачи школьной газеты и тематического уголка. Методические принципы. Этапы создания школьной газеты и тематического уголка. Значение школьной газеты для родителей.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3
	<b>2. Проектная деятельность.</b> Понятие «проектная деятельность». Основная цель и функции. Виды проектов. Структура работы и этапы работы над проектом. Перечень критериев оценивания проектов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	4	2,3
	<b>3. Особенности научно-познавательной экскурсии.</b> Понятия: «экскурсия», «научно-познавательная экскурсия». Структура научно-познавательной экскурсии и особенности её проведения. Виртуальная экскурсия.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3
	<b>4. Логические олимпиады для младших школьников.</b> Особенности олимпиадных заданий. Олимпиадные задания разного уровня. Принципы составления заданий.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3
	<b>5. Клубная форма внеклассной работы по логике.</b> Содержание работы клуба. Основные формы занятий клуба.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3



		4.5			
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Разработать проект тематической газеты для младшей школы.			2	2,3
	2. Расписать темы проектов по одной дисциплине для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.				
	3. Разработать сценарий познавательной экскурсии для учащихся начальной школы.			2	2,3
	4. Разработать тематическое планирование кружка по логике для младших школьников.			4	2,3
	5. Подобрать или разработать содержание логической олимпиады для младших школьников.			2	2,3
<b>Тема 1.3.</b> Создание и оформление методической копилки	<b>Практическое занятие:</b> Подобрать занимательные вопросы, задачи-шутки, ребусы, загадки. Логические упражнения, олимпиадные задания, дидактические игры.			4	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ.02</b> 1. Подбор методических материалов (примерные программы, дидактические пособия, сборники упражнений, тематические подборки и т.д.) 2. Разработка программы кружка по логике для младших школьников. 3. Разработка технологических карт занятий кружка по логике для младших школьников. 4. Разработка технологических карт внеурочных занятий по логике для младших школьников. 5. Подготовка проекта тематического уголка «Я познаю мир» для младших школьников.				24	

<b>МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</b>				<b>45</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Теория и методика организации проведения внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно – прикладного ис.-ва.	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Особенности Внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ программ по внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Виды внеурочной деятельности в области ДПИ и изо искусства. Планирование внеурочной деятельности. Тех карта внеурочного занятия. <b>Практическое занятие:</b> <b>1.</b> Выполнение календарно – тематического планирования. <b>2.</b> Проектирование внеурочного занятия. <i>Примерная тематика домашнего задания</i> <b>1.</b> Проектирование КТП по внеурочной деятельности в области декоративно прикладного искусства. <b>2.</b> Проектирование тех карты внеурочного занятия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	<b>4</b>  2  2	  2,3  2,3
<b>Тема 3.2</b> Бумага как художественный материал в декоративной деятельности во внеурочной работе.	<b>Содержание:</b> <b>1.</b> Бумага – как материал для выполнения декоративно прикладной работы. Виды бумаги, свойства, выразительные средства. Техника Факторизации бумажного листа <b>2.</b> Техника оригами. Декоративные возможности техники. Специфика выполнения элементов, условные обозначения. Чтение технологической карты. <b>3.</b> Техника квиллинг- техника кручения бумажных полос. Материалы и приспособления. Выразительные средства техники. <b>Практическое занятие:</b> <b>1.</b> Выполнение декоративной композиции в технике бумажная пластика. <b>2.</b> Выполнение изделия в технике оригами. Оформление изделия элементами аппликации. <b>3.</b> Выполнение элементов к композиции в технике – квиллинг <b>4.</b> Выполнение изделия в технике – квиллинг Оформление изделия. <i>Примерная тематика домашнего задания</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	<b>14</b>  2  2  2  2	  2,3     2,3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение схемы декоративного изделия в технике оригами</li> <li>2. Выполнение эскиза декоративной композиции в технике квиллинг; выполнение основных элементов.</li> </ol>				
<b>Тема 3.3.</b> Изобразительные техники и художественные материалы.	<b>Содержание:</b>			<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды декоративных работ с использованием пластических материалов. Материалы и приспособления. Особенности пластического материала-пластилин. Выразительные особенности техники пластилинография. Композиция в ДПИ, свойства композиции. Природные материалы. Многообразие, используемых природных материалов в декоративной работе. Выразительные средства природных материалов. Ритм как выразительное средство в композиции.</li> <li>2. Акварель, особенности акварельной техники, приемы. Выразительные средства акварельной живописи. Живопись гуашевыми красками. Специфика художественного материала. Прием рисования мастихином. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников.</li> </ol>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение декоративной работы в технике пластилинография.</li> <li>2. Выполнение декоративной композиции из природных материалов.</li> <li>3. Выполнение живописной композиции по собственному замыслу (акварель, гуашь).</li> <li>4. Выполнение творческой работы с использованием разнообразных художественных материалов и изобразительных техник.</li> </ol> <b>Примерная тематика домашнего задания</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение эскиза предметного рисунка к технике пластилинография.</li> <li>2. Выполнение эскиза сюжетной композиции по теме подводный мир</li> <li>3. Выполнение эскиза к декоративной композиции в технике работы гуашевыми красками.</li> </ol>			2 2 2 2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.02</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение живописных и графических изображений объектов реальной действительности (натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц,</li> </ol>				15	2,3

животных и растений, портретное изображение человека и др.) с натуры, по памяти и представлению. 2. Выполнение декоративной композиции в технике пластилинография. 3. Выполнение декоративной композиции в технике оригами. 4. Выполнение композиции в технике фактуризации бумажного листа. 5. Выполнение композиции в технике квиллинг.				
---	--	--	--	--

<b>МДК 02. 05</b> <b>Организация</b> <b>внеурочной работы в</b> <b>области детского</b> <b>технического</b> <b>творчества</b>				45	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инженерные кадры в России и за рубежом; необходимость включения технологического компонента в образовательные программы начального общего образования; комплексная программа «Уральская инженерная школа». Проектирование, конструирование, моделирование, алгоритмизация как разновидности детского технического творчества. Основы организации внеурочной работы по детскому техническому творчеству: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в школе. Формы работы.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	2	
	<b>Практическое занятие</b> Основы организации внеурочной деятельности по детскому техническому творчеству. Знакомство с видами детских конструкторов (Создание таблицы «Виды детских конструкторов» в текстовом процессоре Word)			2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Образовательные</b> <b>решения LEGO</b> <b>Education</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бренд LEGO®. История создания компании LEGO. LEGO® Education. Конструкторы LEGO Education для детей младшего школьного возраста. Типы кубиков ЛЕГО: мягкие кубики Soft, DUPLO, System. Названия и размеры деталей LEGO-конструкторов. Обучающая система LEGO Education – принцип 4С. Правила работы с образовательными конструкторами, техника безопасности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	4	
	<b>Практические занятия</b> Методика работы с конструкторами LEGO Education: <ul style="list-style-type: none"> <li>— 45009 Лото с животными DUPLO</li> <li>— 45005 Моя первая история. Базовый набор. DUPLO</li> <li>— 9027 Строительные кирпичики DUPLO</li> <li>— 9230 Набор Город DUPLO</li> <li>— 9333 Общественный и муниципальный транспорт DUPLO</li> <li>— 9076 Набор с трубками DUPLO</li> <li>— 45008 Математический поезд DUPLO</li> <li>— 9689 Простые механизмы</li> <li>— 9656 Первые механизмы</li> </ul>			4	2

<b>Тема 4.3</b> <b>Примеры</b> <b>использования</b> <b>информационных</b> <b>ресурсов LEGO</b> <b>Education в</b> <b>образовательном</b> <b>контексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационные и программные ресурсы LEGO Education ,необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы по детскому техническому творчеству. Программное обеспечение (ПО) StoryVisualizer для записи и представления рассказов в виде комиксов, интерфейс и шаблоны, входящих в состав программного обеспечения, системные требования, документирование созданных проектов, оформление рассказа, построенного с помощью конструктора. Программное обеспечение (ПО) More To Math для визуализации моделей из виртуальных кирпичиков Lego, системные требования к компьютеру, демонстрации моделей классу/группе обучающихся. Компьютерное моделирование, создание моделей в программе Lego Digital Designer. Дидактический материал в процессе организации внеурочной работы. Подбор материала, составление заданий при проектировании фрагмента внеурочной деятельности с использованием образовательных конструкторов.			<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с ПО StoryVisualizer и More To Math, создание дидактического материала к внеурочному занятию			2	2
	<b>Практическое занятие</b> Компьютерное моделирование, создание моделей в программе Lego Digital Designer			2	2
	<b>Практическое занятие</b> Разработка плана внеурочного занятия по детскому техническому творчеству и дидактического материала к нему (образовательный конструктор и программное обеспечение по выбору студента)			2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием образовательных конструкторов 9656 Первые механизмы и 9689 Простые механизмы			2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Презентация разработанных материалов			2	2,3
<b>Тема 4.4.</b> <b>Методические основы</b> <b>обучения детей</b> <b>младшего школьного</b> <b>возраста</b> <b>алгоритмизации и</b> <b>программированию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритмизация и программирование. Понятие алгоритма. Основные требования к алгоритмам. Виды и способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Представление алгоритма в виде программы. Компьютерные игры для обучения детей младшего школьного возраста основам программирования. Scratch – среда наглядного программирования. Правила работы с исполнителями алгоритмов, техника безопасности при работе за персональным компьютером. Методика обучения	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	<b>12</b>	

	младших школьников основам программирования				
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование внеурочного занятия с исполнителем алгоритмов Bee-Bot, создание дидактических материалов 2. Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием компьютерных игр Bee-Bot, Kodable и Lightbot (для iOS/ Android)			4	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с интерфейсом Scratch, создание анимации для спрайта Кот, смена костюма 2. Добавление новых сцен в проект, смена сцены. Добавление нового спрайта 3. Разработка плана внеурочного занятия по программированию в среде Scratch 4. Презентация разработанных материалов			8	2,3
<b>Тема 4.5.</b> <b>Методические основы обучения детей младшего школьного возраста робототехнике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роботы вокруг нас. Робототехника как конструктивно – модельная деятельность. Образовательная робототехника как новое междисциплинарное направление обучения детей младшего школьного возраста. Правила работы с робототехническими конструкторами, техника безопасности. Основы роботоконструирования. Спецификация конструкторов ПервоРобот LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0. Создание простейших базовых моделей программируемых роботов LEGO WeDo по образцу. Методика организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием с робототехнического конструктора LEGO WeDo. Робототехнические конструкторы HUNA – My Robot Time FUN&BOT и KICKY (MRT2). Знакомство робототехническим конструктором Huna MRT (Basic, Junior, Senior). Образовательные наборы FisherTechnik. «Мини-бот», ROBOTICS TXT Набор первооткрывателя, ROBOTICS LT Стартовый набор. Программное обеспечение ROBO Pro Light. Методические основы организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с основами робототехники с использованием линейки наборов FisherTechnik. Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием робототехнических конструкторов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17	<b>17</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Создание простейших базовых моделей программируемых роботов LEGO WeDo /WeDo 2.0 по образцу			2	2

	<b>Практическое занятие</b> Конструирование моделей базового уровня/ среднего уровня по образцу с использованием конструктора KICKY (MRT)			2	2
	<b>Практические занятия</b> Создание моделей роботов с использованием конструктора FisherTechnik			4	2
	<b>Практические занятия</b> Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием робототехнического конструктора (LEGO WeDo, Huna MRT, FisherTechnik)			4	3
	<b>Практическое занятие</b> Презентация разработанных материалов			5	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 01.4</b>				22	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, составление конспекта «Этапы развития детского конструктора» (по материалам сайта музея детских конструкторов <a href="http://mustoys.ru/">http://mustoys.ru/</a>)</li> <li>2. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, составление обзора основных производителей детских конструкторов</li> <li>3. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, заполнение таблицы «Конструкторы LEGO Education для детей младшего школьного возраста» или создание информационного буклета в Publisher «Образовательные решения Lego Education для детей младшего школьного возраста» (по выбору студента, на основе материалов сайта <a href="https://education.lego.com/ru-ru">https://education.lego.com/ru-ru</a>)</li> <li>4. Расчет стоимости заказа конструкторов LEGO Education для класса, оформить документ в табличном процессоре Excel</li> <li>5. Создание м/ф с использованием ЛЕГО-конструктора в Киностудии Windows (тема и конструктор по выбору студента). В программном обеспечении StoryVisualizer визуализация рассказа по созданному м/ф, распечатка его и презентация остальным студентам группы</li> <li>6. Разработка дидактического сопровождения для работы с конструкторами LEGO Education на интерактивной доске SmartBoard/IQBoard/ или в ПО Easy Interactive Tools</li> <li>7. Составление «приключения» (алгоритма/программы) для Bee-Bot для использования с детьми младшего школьного возраста (класс и коврик для Bee-Bot по выбору студента), определение педагогической цели и задач внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся, плана внеурочного занятия по алгоритмизации и программированию с учетом особенностей организации детского технического творчества (алгоритмизации и программирования), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</li> <li>8. Создание мультфильма в среде программирования Scratch (тема мультфильма и возраст детей по выбору студента). Определение педагогической цели и задач внеурочного занятия по созданию м/ф с учетом возраста обучающихся, составление плана занятия с учетом особенностей организации детского технического</li> </ol>					



<p>творчества (алгоритмизации и программирования), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>9. Сборка одной из моделей LEGO WeDo (используя базовый или расширенный наборы) и программирование ее с использованием собственной программы. Определение педагогической цели и задач внеурочного занятия по робототехнике с используемой моделью с учетом возраста обучающихся, составление плана занятия с учетом особенностей организации детского технического творчества (робототехника), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>10. Сборка собственной модели LEGO WeDo (используя базовый набор или расширенный наборы) и программирование ее. Определение педагогической цели и задач внеурочного занятия по робототехнике с используемой моделью с учетом возраста обучающихся, составление плана занятия с учетом особенностей организации детского технического творчества (робототехника), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>11. Разработка дидактического сопровождения для работы с конструкторами Huna MRT или FisherTechnik на интерактивной доске SmartBoard/IQBoard/ или в ПО Easy Interactive Tools. Определение педагогической цели и задач внеурочного занятия по робототехнике с использованием конструкторов Huna MRT или FisherTechnik с учетом возраста обучающихся, составление плана занятия с учетом особенностей организации детского технического творчества (робототехника), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</p>				
<p><b>Учебная практика</b> Знакомство с ОО различных типов и видов по организации внеурочной деятельности. Анализ внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий. Планирование внеурочных мероприятий (различных форм проведения) в соответствии с планом внеурочной работы базового ОО.</p>			18	
<p><b>Производственная практика по профилю специальности</b> Проведение внеурочных мероприятий. Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Самоанализ внеурочных занятий.</p>			36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ начального образования»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование учебного кабинета детского технического творчества состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов, интерактивного мультимедийного комплекса (интерактивная доска, проектор),

#### **комплектов конструкторов:**

- 45009 Лото с животными DUPLO,
- 45005 Моя первая история. Базовый набор. DUPLO,
- 9027 Строительные кирпичики DUPLO,
- 9230 Набор Город DUPLO,
- 9333 Общественный и муниципальный транспорт DUPLO,
- 9076 Набор с трубками DUPLO, 45008 Математический поезд DUPLO;
- 9689 Простые механизмы
- 9656 Первые механизмы

#### **комплект робототехнических конструкторов:**

- 9580 Базовый набор LEGO WeDo, 9585 Ресурсный набор LEGO WeDo,
- Huna MRT (Basic, Junior);
- FisherTechnik («Мини-бот», ROBOTICS TXT Набор первооткрывателя, ROBOTICS LT Стартовый набор);

#### **программного обеспечения:**

- StoryVisualizer,
- More To Math,
- Lego Digital Designer,
- Киностудии Windows.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование).
2. Бедфорд А. Большая книга ЛЕГО®. – М.: Издательство «МИФ», 2013. – 256 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2006.

4. Василевская, Е. С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы: пособие для учителей начальных классов / Е. С. Василевская. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.- 54, [2] с.
5. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
8. Инженерное обучение в школе Методические рекомендации/ Авторы-сост. И. В. Анянова, С. М. Андреева, Л. И. Миназова; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Нижний Тагил, 2015. – 200 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BwsgrvkASjmDaTJGRWlwZ0ZDalk/view>
9. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю. Ф. Курамшин. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
11. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
12. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Академия, 2007.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.
14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000.
15. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – 4-е изд. М.: Академия, 2020.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
17. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
18. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2005.
19. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010

#### **Дополнительные источники:**

1. LEGO® Книга идей. – М.: Эксмо. – 2013. – 202 с.
2. Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2007. 160 с.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
4. Барсукова Е.А. Внеклассная работа по изобразительному искусству. Тамбов: Акадия, 2006. - 198 с.
5. Бедфорд А. Большая книга ЛЕГО®. – М.: Издательство «МИФ», 2013. – 256 с.
6. Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Гуреева И. Изобразительное искусство: 3-4 кл: Внеклассная работа. М.: Корифей, 2007. - 198 с.
8. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

9. Издательство: Школьная Пресса Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6.
10. Использование Универсальной Модели Конструирования «УМКО» на занятиях ЛЕГО - конструирования: Симонова В.Г., Матюшина И.Ю. Методическое пособие. - Ульяновск, 2006.- 20 с.
11. Козлов, О. А. Методика преподавания основ алгоритмизации и метод проектов в раннем обучении информатике [Текст] / О. А. Козлов // ИТО-РОИ, 2010.
12. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
13. Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Рабочая тетрадь. - ДМК-Пресс, 2016. – 96 с.
15. Корягин А.В., Смольянинова Н.М. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. - ДМК-Пресс, 2016. – 254 с.
16. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М.: Academia, 2010. — 7-е изд., стер. — 384 с., пер
17. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М.: Academia, 2010. — — 8-е изд., стер. — 256 с., пер.
18. Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: microsoft office power point 2007: учеб. пособие. м.: academia, 2010. - 192 с., пер.
19. Петрушин, В. И Психология и педагогика художественного творчества / В. Петрушин. – Москва: Академический проект, 2008. – 490 с.
20. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
21. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании Издательство: Дашков и Ко, 2009 г.
22. Уроки лего-конструирования в школе. методическое пособие. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.

#### **Интернет-источники:**

1. Всё об оборудовании Huna MRT [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hunarobo.ru/oborudovanie.html>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>.
4. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Обучение детей младшего школьного возраста в ЛЕГО-студии «От юного конструктора к талантливому инженеру». Методическое пособие - Авторы-сост. И.В. Анянова, Л.И. Миназова; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Нижний Тагил, 2015[электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BwsgrvkASjmDSEplNUhwMEROZTQ/view>
6. Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
7. Официальный сайт Scratch [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/>
8. Рабочая тетрадь ROBOTICS BT Стартовый набор 2.0 / ROBOTICS BT Smart Beginner Set [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS\\_BT\\_Smart\\_Beginner\\_Set\\_RUS\\_540586.pdf](http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_BT_Smart_Beginner_Set_RUS_540586.pdf)

9. Рабочая тетрадь ROBOTICS TXT Набор первооткрывателя / ROBOTICS TXT Discovery Set [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS\\_TXT\\_Discovery\\_Set\\_RUS\\_524328.pdf](http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_TXT_Discovery_Set_RUS_524328.pdf)
10. Рабочая тетрадь ROBOTICS Мини-Боты / ROBOTICS Mini Bots [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS\\_Mini-Bots\\_RUS\\_533876.pdf](http://pacpac.ru/ft/ab/pdf-bak/ROBOTICS_Mini-Bots_RUS_533876.pdf)
11. Сайты УМК начальной школы [Электронные ресурсы]- Режимы доступа: [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru), [planetaznaniy.astrel.ru/index.htm](http://planetaznaniy.astrel.ru/index.htm), [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru), [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru), [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru), [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru), [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru), [www.centro-ro.ru](http://www.centro-ro.ru), [www.vita-press.ru](http://www.vita-press.ru)
12. Сайт FISCHERTECHNIK [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fischertechnik.ru/>
13. Сайт компании Lego education [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/>
14. Сайт музея детских конструкторов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustoys.ru/>
15. Сетевая ассоциация «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://igfgos.blogspot.com/>
16. Учебные пособия, методические материалы в электронном виде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/14476/>.
17. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
18. Формирование технического мышления учащихся школе. Учебное пособие - Авторы-составители С.Э. Потоскуев, Т.В. Лисина, Е.В. Рупасова – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015 [электронный ресурс]. Режим доступа:
19. <https://drive.google.com/file/d/0BwsgrvkASjmDeVFcaGhOUHVRYk0/view>
20. [https://www.metod-kopilka.ru/intellektualnaya\\_igra\\_kak\\_forma\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti.-29541.htm](https://www.metod-kopilka.ru/intellektualnaya_igra_kak_forma_vneurochnoy_deyatelnosti.-29541.htm)
21. <http://vneshkolnik.su/files/sbornik.pdf>
22. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ начального образования», производственная практика проводится на базе образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время. Освоению модуля «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату
ОГСЭ.01. Основы философии	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> сущность процесса познания;</p>

	<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
<p>ОГСЭ.02. Психология общения</p>	<p><b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения, в т.ч. педагогического; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p>ОГСЭ.03. История</p>	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
<p>ЕН.02. Информатика и информационн о- коммуникацио нные технологии (ИКТ) в профессиональ ной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера</p>

	(ПК), применяемое в профессиональной деятельности
ОП.01. Педагогика	<p><b>уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
ОП.02. Психология	<p><b>уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p><b>знать:</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>

	<p>групповую динамику;  понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  основы психологии творчества</p>
<p>ОП.03.  Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>уметь:</b>  применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p><b>знать:</b>  основные закономерности роста и развития организма человека;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
<p>ОП.04.  Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b>  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности;  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b>  основные положения Конституции Российской Федерации;  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  понятие и основы правового регулирования в области образования;  основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  социально-правовой статус учителя;  порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  правила оплаты труда педагогических работников;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный</p>



	порядок разрешения споров
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	<p><b>уметь:</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при организации занятий; применять первичные средства пожаротушения при проведении занятий; оказывать первую помощь пострадавшим во время проведения занятий;</p> <p><b>знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</b>	<p>Определяет цели и задачи организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Планирует внеурочные занятия и занятия кружка в с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования при выполнении</p>

	<p>Составляет рабочую программу кружка.</p> <p>Составляет конспект занятия с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей.</p>	<p>самостоятельной работы.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
<b>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</b>	<p>Соблюдает последовательность этапов проведения внеурочного занятия.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Организует внеурочные занятия в соответствии с методикой развития личности и творческих способностей учащихся.</p> <p>Проводит психолого-педагогическое исследование в соответствии с методикой развития личности учащихся (ВКР, педагогический проект, социально-педагогический проект и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента во время творческих выступлений.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
<b>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</b>	<p>Разрабатывает критерии оценки деятельности учащихся при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Использует разнообразные методы диагностирования результатов деятельности учащихся на внеурочных занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Дает обратную связь субъектам образования (дети, родители, педагогическое сообщество и т.д.), соблюдая профессионально-этические нормы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.</p>
<b>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</b>	<p>Осуществляет психолого-педагогический анализ занятия адекватно полученному результату.</p> <p>Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа.</p> <p>Составляет методические рекомендации,</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования при выполнении</p>

	содержание педагогической деятельности в соответствии с необходимой коррекцией целей, содержания, методов и средств обучения (выполнение ВКР, проекта, педагогической практики и др.)	самостоятельной работы. Портфолио профессиональных достижений. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.
<b>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>	Составляет конспекты внеурочных занятий, рабочие программы по направлениям развития личности учащихся в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.  Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности  Составляет тематический план в соответствии с рабочей программой,  аналитический отчет по результатам диагностики развития личности в начале, в середине и в конце года	Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.  Оценка практических умений при решении проблемных задач.  Интерпретация результатов собеседования при выполнении самостоятельной работы.  Портфолио профессиональных достижений.  Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики.
<b>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</b>	Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями)  Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
<b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</b>	Создавать в классе уголок внеклассного чтения, выставку новинок по детской литературе с учетом тематики занятий, интересов и возраста учащихся.	-оценка деятельности во время проведения практики;  -проверка конспектов;  -экзамен по профмодулю

<p><b>ПК 4.3.</b> <b>Систематизировать и</b> <b>Оценивать педагогический</b> <b>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	<p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы по литературному чтению,  уметь проводить анализ деятельности педагогов.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;  - подготовка рефератов;  -оценка конспектов</p>
<p><b>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></p>	<p>Оформление отчетов практики по внеурочной деятельности, оформление разработок планов-конспектов занятий,  выступление по итогам практики</p>	<p>-оценка представленных отчетов;  -оценка представленных конспектов занятий;  -выступление с рефератами на занятиях</p>
<p><b>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</b></p>	<p>Участие в научно - практических конференциях студентов по итогам практики, выполнение ВКР по внеурочной деятельности</p>	<p>-оценка докладов, представленных на конференции;  -защита ВКР</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся</p>

	Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность. Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности. Экспертиза календарно-тематического плана.
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи. Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи.	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол, конференция по результатам практики.
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.	Презентация отчета. Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол, конференция по результатам практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	Наблюдение за организацией деятельности. конференция по результатам практики, отчет по результатам практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам. Выполнение УИРС. Защита Выпускная квалификационная работа.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных	Выполнение УИРС. Защита ВКР. ГИА.

	авторов. Делает выводы. Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Экспертные и рейтинговые листы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп). Демонстрация знания аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности педагога.	Экспертная оценка выполнения практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ. Наблюдение занятий. Анализ конспектов занятий. Защита УИРС, проектов, ГИА.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником. Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника.	Наблюдение за процессом взаимодействия. Диагностика межличностных отношений в группе. Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации.	Проектная деятельность, КТД. Наблюдение занятий. Самоанализ занятий, деятельности. Конференция по практике.
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.).	Диагностика. Наблюдение за процессом общения. Ролевые игры. ГИА. Защита УИРС, ВКР.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели. Соотносит цель с планируемым результатом. Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую.	Защита УИРС. Экспертиза конспектов занятий. Защита проекта.
	Использует разнообразные средства предъявления материала. Стимулирует деятельность детей с	Наблюдение занятий. Экспертиза конспектов занятий.

процесса.	помощью позитивного подкрепления. Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство.	
	Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей. Осуществляет мониторинг развития личности ребенка. Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	Наблюдение занятий. Экспертиза конспектов занятий. Экспертиза ФОС. Защита ВКР. Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии. Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Диагностика. Защита ВКР. Экспертиза программы саморазвития.
	Участвует в повышении квалификации, участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития.	Мониторинг участия в повышении квалификации, в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Экспертиза аналитического отчета.
	Определяет приоритетные направления саморазвития. Составляет план повышения квалификации.	Экспертиза программы саморазвития. Анализ плана повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования. Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования.	ГИА. Наблюдение за профессиональной деятельностью. Экспертиза аналитического отчета по результатам практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса. Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма.	Экспертиза плана. Наблюдение за деятельностью.
	Использует в профессиональной деятельности здоровье сберегающие технологии. Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей.	Наблюдение за деятельностью. Наблюдение за деятельностью.
	Владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Ролевые игры.

	Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм. ее	Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами.	Наблюдение за деятельностью. Экспертиза конспектов занятий. ГИА.