

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Г. Никокошева*  
« 18 » *июль* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(Заочная форма обучения)**

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**Разработчики:**

Салихова Кристина Рустамовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому

воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **414** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **306** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **254** часов;

учебной и производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	102	18	0	0	84	0		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	20	0	0	124	0	36	72
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.5.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	60	14	14	0	46	0		
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		102	
Тема 1.1.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образ жизни – фактор здоровья</p>	2	1
Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Болезни органов дыхания. Болезнь и ее характеристика.</p>	2	2
	Болезни органов пищеварения. Болезни органов слуха.	2	
	Болезни органов зрения. Заболевания кожи.	2	
	Заболевания мочеполовой и сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 1.3.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Адаптация детей в ДОУ</p>	2	2,3
Тема 1.5. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Режим дня в ДОУ. Сон и его значение.</p>	2	2,3
	Режим двигательной активности. Питание детей.	2	
Тема 1.6.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скелет. Мышечная система.</p>	2	1

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция здоровья (конспект).</li> <li>2. Здоровье и наследственность. Экология и здоровье человека. Здоровье и образ жизни (рефераты).</li> <li>3. Составление тезауруса.</li> <li>4. Влияние телевизора и компьютера на здоровье детей дошкольного возраста. Роль воспитателя в формировании (рефераты).</li> <li>5. Воспитание у детей гигиенических навыков (проект)</li> <li>6. Написание эссе на темы: «Я и здоровый образ жизни», «Если хочешь быть здоров...», «Если воспитатель здоров...» (на выбор).</li> <li>7. Подбор дидактических игр по приобщению детей к здоровому образу жизни.</li> <li>8. Методика организации и проведение умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</li> <li>9. Режим дня детей дошкольного возраста</li> <li>10. Составление рекомендаций для родителей по формированию здорового образа жизни.</li> <li>11. Организация режимных процессов в ДОУ, где проходит практику студент (проверка)</li> <li>12. Определение состояния осанки и ее нарушений у детей. Определение плоскостопия у детей.</li> <li>13. Лечение и уход при диабете (конспект).</li> <li>14. Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников</li> <li>15. Инфекционные заболевания и их возбудители. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>16. Неинфекционные заболевания. Лечение и профилактика неинфекционных заболеваний.</li> <li>17. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</li> <li>18. «Первая помощь при гипо- и гипергликемической коме, отеке Квинке и анафилактическом шоке».</li> <li>19. Значение тренировки сердца и легких ребенка. Аллергия, ее причины и проявления. Значение прививок (рефераты).</li> <li>20. Противоэпидемические мероприятия</li> <li>21. Сравнительная характеристика признаков детских инфекционных заболеваний.</li> <li>22. Составление рекомендаций для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ.</li> <li>23. Коллективный учебный проект «Адаптация ребенка к ДОУ».</li> <li>24. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации</li> <li>25. Критерии адаптации. Признаки адаптационной реакции. Фазы адаптации.</li> <li>26. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ.</li> <li>27. Психолого-педагогические условия организации адаптации к ДОУ.</li> <li>28. Разработка модели эмоционально-благоприятной среды для детей в период адаптации к ДОУ.</li> <li>29. Помощь при укусах насекомых и ядовитых змей (доклад).</li> <li>30. Помощь при попадании в организм инородного тела (доклад).</li> <li>31. Первая помощь при обмороке (доклад).</li> <li>32. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.</li> <li>33. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</li> <li>34. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма.</li> </ol>	84	2,3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----

<p>35.Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики.</p> <p>36.Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям.</p> <p>37.Освоение основных методов оказания первой помощи детям.</p> <p>38. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Оборудование групповых комнат.</p> <p>39.Санитарное содержание помещений группы.</p> <p>40.Качественный и количественный состав пищи детей различных групп дошкольного учреждения.</p> <p>41.Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности</p>			
<p><b>МДК 2.</b> «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>		<b>144</b>	
		<b>20</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	<p><b>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Цель, задачи, система физического воспитания</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания. Методологические основы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые основы физического воспитания</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b></p>	<p><b>Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация и методика проведения спортивных упражнений.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.4.</b></p>	<p><b>Организация и методика обучения подвижным играм</b></p>	2	2

	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств. Установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования.</p>		
Тема 2.5.	<p><b>Обучение элементам спортивных игр</b></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и значение спортивных игр дошкольников. Элементы спортивных игр; баскетбол, футбол, хоккей, ручной мяч, бадминтон, городки, настольный теннис. Методика обучения элементам спортивных игр детей в ДОУ. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр.</p>	2	2
Тема 2.6. Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребёнка	<p><b>Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ</b></p>	2	2,3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организация и методика проведения различных форм двигательной деятельности ребенка (физкультурное занятие, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, секционно-кружковая работа, работа с семьей по вопросам физического воспитания). Физкультурное занятие. Методика организации физкультурных занятий с детьми в разных возрастных группах. Особенности организации физкультурных занятий на воздухе.</p>		
	<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b></p>	2	2,3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультминутки и физкультурные паузы. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Физические упражнения после дневного сна и закалывающие мероприятия, Детский массаж и самомассаж.</p>		
	<p><b>Активный отдых</b></p>	2	2,3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физкультурные досуги, праздники, день здоровья, неделя здоровья. Организация экскурсий и туристических прогулок. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения.</p>		
	<p><b>Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня</b></p>	2	1
<p><b>Содержание учебного материала</b> Руководство и особенности контроля самостоятельной деятельности детей.</p>			

<b>Тема 2.7.</b>	<b>Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ</b> <b>Содержание учебного материала</b> Виды планирования: годовой план работы дошкольного учреждения; перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; календарный план работы воспитателя.	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		<b>124</b>	2,3
<p style="text-align: center;"><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы методологических исследований в методике физического воспитания</li> <li>2. Подбор игровых упражнений на закрепление разных видов движений и упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Составление картотеки игровых упражнений и подвижных игр на закрепление основных видов движений и изготовление карт-схем.</li> <li>4. Изучение и аннотирование статьи Сочевановой Е.А. «Вспомним о ходьбе»// Дошкольное воспитание, 2006, №12, с.66-74.</li> <li>5. Подбор общеразвивающих упражнений и составление комплекса для детей дошкольного возраста (возр. группа на выбор).</li> <li>6. Разработать проект по одному из направлений физического развития воспитанников (подготовьте к защите в группе студентов).</li> <li>7. Составление методических рекомендаций для родителей по организации разных видов закаливания.</li> <li>8. Подбор подвижных игр для разных возрастных групп (на выбор) и подбор считалок.</li> <li>9. Подбор народных подвижных игр для разных возрастных групп ДОУ.</li> <li>10. Составление картотеки подвижных игр по двигательному содержанию.</li> <li>11. Изготовление атрибутов для подвижных игр.</li> <li>12. Подбор разных форм физкультминуток и считалок для детей разных возрастных групп (на выбор).</li> <li>13. Подбор подводящих и подготовительных упражнений для овладения детьми элементами спортивных игр (игра на выбор).</li> <li>14. Составление конспекта игровой утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).</li> <li>15. Составление конспекта утренней гимнастики с использованием простейших тренажеров (возрастная группа на выбор).</li> <li>16. Составление конспекта занятия по ознакомлению старших дошкольников с олимпийским движением.</li> <li>17. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с видом спорта (на выбор).</li> <li>18. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма.</li> <li>19. Составление конспекта игрового физкультурного занятия для детей разных возрастных групп.</li> <li>20. Составление конспекта физкультурного занятия на воздухе в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>21. Составление методических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семьи.</li> <li>22. Изучение и аннотирование статьи из Интернет-ресурсов, периодической печати по теме: «Организация физического развития детей с ОВЗ».</li> <li>23. Подобрать комплексы коррекционной гимнастики для детей с ОВЗ.</li> <li>24. Анализ нормативных требований к реализации образовательной области «Физическая культура».</li> <li>25. Определить особенности организации физического воспитания в ДОУ, заложенные в Санитарно-эпидемиологических правилах для ДОУ.</li> </ol>			

<p>26. Изучение и анализ программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).</p> <p>27. Презентация программы по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).</p> <p>28. Составление модели системы физического воспитания в ДОУ.</p> <p>29. Составление модели двигательного режима в ДОУ (возрастная группа на выбор)</p> <p>30. Составление конспекта традиционной утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).</p> <p>31. Составление конспекта гимнастики после дневного сна в разных группах ДОУ.</p> <p>32. Составление конспекта дня здоровья в разных группах ДОУ (на выбор).</p> <p>33. Составление конспекта физкультурного развлечения для разных групп ДОУ (на выбор).</p> <p>34. Составление конспекта подвижной игры, используя прием образного сюжетного рассказа для объяснения правил (возрастная группа на выбор).</p> <p>35. Проведение подвижных игр для разных возрастных групп.</p> <p>36. Подбор упражнений для воспитания правильного дыхания у детей дошкольного возраста.</p> <p>37. Подбор игр-забав, аттракционов, игр-эстафет для организации активного отдыха в разных возрастных группах ДОУ (на выбор).</p> <p>38. Проектирование маршрута похода и организации подвижных игр на конечной точке маршрута.</p> <p>39. Обследование развития основных видов движений у детей дошкольного возраста (с заполнением таблицы).</p> <p>40. Анализ годового плана работы дошкольного учреждения.</p> <p>41. Составление конспекта учебно-тренировочного физкультурного занятия.</p> <p>42. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах ДОУ (на выбор).</p> <p>43. Осуществление медико-педагогического контроля физкультурного занятия, построение физиологической кривой по показателям пульса двух детей.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление карты дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. Изучение годового плана, календарно-тематического плана, планов занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы и т.д.</p> <p>3. Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с заполнением карты оценки состояния физического воспитания в ДОУ</p> <p>4. Изучение медицинской карты (паспорта здоровья) ребенка дошкольного возраста, с заполнением листа здоровья, карты рассаживания детей</p> <p>5. Наблюдение и анализ режимных процессов 1 и 2 половины дня в группах раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Планирование режимных процессов 1 и 2 половины дня в разных возрастных группах ДОУ (по выбору студента)</p> <p>8. Составление конспекта утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>9. Наблюдение и анализ занятий физической культурой с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>10. Наблюдение состояния самочувствия ребенка на занятии физической культурой с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<b>36</b>	2,3

11. Составление конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах ДОУ		
12. Наблюдение и анализ физкультурного досуга с детьми раннего и дошкольного возраста		
13. Составление сценария физкультурного досуга в разных возрастных группах ДОУ		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		2,3
1. Определить уровень физической подготовленности в своей возрастной группе (согласно программе, реализуемой в ДОУ), заполнив таблицу		
2. Составление конспекта и проведение по конспекту физкультурного занятия в разных возрастных группах ДОУ		
3. Планирование и проведение режимных процессов 1 и 2 половины дня в разных возрастных группах ДОУ (по выбору студента)		
4. Составление конспекта и проведение по конспекту утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОУ		
5. Составление сценария и проведение по сценарию физкультурного досуга в разных возрастных группах ДОУ		
6. Самоанализ освоенных профессиональных компетенций в ходе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с детьми раннего и дошкольного возраста, заполняя дневник		
МДК 3. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		<b>60</b>
		<b>14</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы обучения ребёнка двигательным навыкам и умениям</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка техники выполнения физических упражнений, направленных на развитие физических качеств.	2,3
<b>Тема 3.2.</b> Обучение физическим упражнениям детей дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	
	Методика обучения строевым упражнениям. Отработка техники выполнения.	2
	Методика обучения ходьбе. Отработка техники выполнения.	2
	Методика обучения бегу. Отработка техники выполнения.	2
	Методика обучения прыжкам. Отработка техники выполнения.	2
	Методика обучения лазанию. Отработка техники выполнения.	2
	Методика обучения метанию. Отработка техники выполнения.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>		<b>46</b>
<b>Тематика домашних заданий</b>		2,3
1. Подбор диагностических тестов для определения уровня физической подготовленности.		
2. Изучение и аннотирование статьи Сочевановой Т. Воспитание ловкости у старших дошкольников// Дошкольное воспитание. –		

<p>2006. – №12. – с.59-65.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление списка литературы по проблеме развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Подбор комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.</li> <li>5. Составление комплексных заданий, включающих в себя разные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии, прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики.</li> <li>6. Разработка схем выполнения строевых упражнений для детей различных возрастных групп.</li> <li>7. Разработка схем выполнения общеразвивающих упражнений для детей различных возрастных групп.</li> <li>8. Составление списка литературы по организации элементов спортивных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор игровых упражнений на разные виды основных движений.</li> <li>10. Изготовление нестандартного оборудования для оптимизации двигательной деятельности детей.</li> <li>11. Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям (общеразвивающим упражнениям, основным видам движений и др.) в зависимости от возрастных особенностей детей (от этапа обучения физическим упражнениям), анализ соответствия возрастным особенностям.</li> <li>12. Составление плана формирования двигательного навыка (на примере конкретного движения), самоанализ по предложенным критериям.</li> <li>13. Подбор физических упражнений для развития психофизических качеств.</li> <li>14. Отработка техники выполнения разных видов ходьбы в дошкольном возрасте.</li> <li>15. Выполнение игровых упражнений на закрепление разных видов ходьбы, анализ соблюдения алгоритма.</li> <li>16. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение бега в соответствующем темпе.</li> <li>17. Отработка практических навыков в разных видах метания (катание, бросание, ловля) и способов метания, анализ эффективности.</li> <li>18. Отработка техники разных видов лазания. Способы лазания.</li> <li>19. Выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.</li> <li>20. Практическое выполнение упражнений в равновесии, анализ затруднений.</li> <li>21. Отработка способов построений в шеренгу, колонну, круг, врассыпную.</li> <li>22. Отработка способов перестроений, техники выполнения поворотов, размыкания, смыкания, передвижением строем. Освоение команд и распоряжений. Анализ затруднений.</li> <li>23. Освоение исходных положений для туловища, ног, рук.</li> <li>24. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</li> <li>25. Выполнение элементов акробатических упражнений, освоение приемов страховки.</li> <li>26. Выполнение упражнений на тренажерах и нестандартном оборудовании.</li> </ol>		
<p><b>Тематика контрольных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ</li> </ol>		2,3
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Организация двигательной среды в дошкольном образовательном учреждении как средства физического развития дошкольника.</li> <li>3. Подвижные игры как средство укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Игровые упражнения как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Возрастные особенности развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста и пути её совершенствования в процессе физического воспитания.</li> <li>7. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.</li> <li>8. Использование элементов гимнастик у-шу как средство развития гибкости у старших дошкольников.</li> <li>9. Использование йоговских упражнений в работе с ослабленными детьми.</li> <li>10. Проблема профилактики нарушений осанки у детей дошкольного возраста.</li> <li>11. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>414</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями, спортивное оборудование).

№	Перечень спортивного оборудования	Количество шт.
1	Спортивный гимнастический комплекс: - стенка гимнастическая - 4 пролета; - скамейки гимнастические – 3 шт; - лесенка-стремянка – 3 шт; - дуги для подлезания – 2 шт; - дуги для перешагивания – 2шт; - баскетбольная корзина (навесная) – 2 шт; - мишень вертикальная (навесная) – 2 шт; - комплект ящиков – 10 шт; - наклонная доска – 3 шт; - ребристая доска – 2 шт; - бревно гимнастическое – 1 шт; - корзина для мячей – 2 шт.	1
	Флажки	25
2	Косички	25
3	Ленты	15
4	Диски	30
5	Скакалки	10
6	Погремушки	25
7	Гантели пластмассовые	7
8	Погремушки с ручкой	10
9	Мешочки для метания	20
10	Веревка для прыжков	1
11	Кубики	56
12	Мячи цветные с шипами	3
13	Мячи резиновые средние	3
14	Мяч большой	1
15	Гантели (из бросового материала)	20
16	Гимнастические палки	25
17	Обручи (большие)	30
18	Обручи (малые)	20
19	Обручи (пластмассовые)	2
20	Дорожка (из клеенки)	1
21	Мячи (малые резиновые)	46
22	Мячи (пластмассовые)	14
23	Дорожка деревянная	1
24	Маты	2

25	Веревка(3-м)	1
26	Мягкая дорожка для прыжков	1
27	Круги из фанеры	3
28	Платочки	10
29	Мягкие подвески для прыжков	4
30	Спортивная игра «Стрелы»	1
31	Спортивная игра	1
32	Народная игра «Щелчки»	1
33	Барабан с палочками	1
34	Бубен металлический	2
35	Бубен пластмассовый	1
36	Маски и шапочки для подвижных игр	28
37	Кегельбан	2
38	Ручные кольцебросы	4
39	Кольцеброс «Гусь»	1
40	Серсо	3
41	Городки	4
42	Городки пластмассовые	3
43	Ракетки для бадминтона	2
44	Кегли (малые и большие)	40
45	Шашки	1
46	Свисток	1

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- групповая комната ДОУ;
- спортивный (музыкальный) зал ДОУ;
- бассейн ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085)
2. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 298 с.
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00684-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145](http://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145)
4. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья:

учебное пособие // С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. – Волгоград ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 350 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444767/p.9-47> (дата обращения: 03.12.2019).

6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания 'Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях' Москва, 17-19. – Москва: ИЛ, 2016. – 344 с.

7. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет / А. С. Калмыкова. – М.: Феникс, 2017. – 354 с.

8. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учеб. пособие для СПО / Л. В. Капилевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 141 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445](http://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-cheloveka-sport-442445)

9. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.

10. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А. Возрастная физиология: Учебник: В 2 частях. – М., 2007.

11. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149](http://www.biblio-online.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442149)

12. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447)

13. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08021-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652/p.10-37> (дата обращения: 03.12.2019).

14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453)

15. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147](http://www.biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147)

16. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

17. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

18. Швецов А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: В помощь врачам, медицинским и педагогическим работникам дошкольных учреждений «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006.

19. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум для средних педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений. – М., 2006.

20. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шебеко В. Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.

21. Шильников Л. В., Митякина Ю. А. Глазные болезни «Издательство ВЛДОС-ПРЕСС», 2007.

22. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513](http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513)

#### **Дополнительные источники:**

1. Авдеева, Е. В. Закаливание водными процедурами в раннем возрасте // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 97–103.

2. Адашквичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 2007.

3. Алямовская, В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Алямовская // Дошкольное образование: газ. издательского дома «Первое сентября». – 2011. – № 7. – С. 5–20.

4. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 96 с.

5. Борисова, Т. Д. Танцевальная дорожка к творчеству / // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 1. – С. 32–35.

6. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2007.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 03.12.2019).

8. Карабаева, С. И. Основные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании / // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – № 3. – С. 51–54.

9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

10. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.

- М., 2007.
11. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М., 2008.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 73 с.
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
16. Пенькова, И. Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физическому воспитанию / И. Пенькова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 118–123.
17. Руссу, Н. В. Нестандартное физкультурное и игровое оборудования в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 30–35.
18. Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2007.
19. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 80 с.
20. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 36 с.
21. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 98 с.
22. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
23. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 79 с.
24. Степанова, М. И. Участок дошкольного образовательного учреждения: гигиенические требования // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 4–7.
25. Турмасова, И. В. Работа с родителями по ортопедии и ЛФК // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 1. – С. 93–97.
26. Филиппова С. О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Под ред. С. О. Филипповой. – СПб., 2005.
27. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 96 с.
28. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
29. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2007.
30. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. – 64 с.

#### **Ресурсы Internet:**

1. <http://all-gigiena.ru>
2. <http://detochka.ru>
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

5. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
6. <http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»
10. <http://www.kid.ru>
11. <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства
12. <http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
13. <http://www.missfit.ru>
14. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
15. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
16. <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал
17. <http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России
18. <http://www.womenhealthnet.ru>
19. <https://biblio-online.ru/>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теории и методики физического воспитания», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.01. Основы философии и	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего воспитателя;</p> <p><b>знать:</b> сущность процесса познания, в т.ч. процесса познания ребенка дошкольного возраста; об условиях формирования личности, в т.ч. ребенка дошкольного возраста, свободе и ответственности за сохранение жизни воспитанников, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, образования.</p>	ПК 5.3 ПК 5.5	1,2
ОГСЭ.02. Психология	<p><b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (с детьми, в соответствии с</p>	ПК 1.2 ПК	1,2

общения	<p>возрастными особенностями, родителями, коллегами и др. субъектами образования);</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с детьми, их родителями, коллегами и др. субъектами образования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения, в т.ч. педагогического;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	1.3	
ОГСЭ.03. История	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем и использовать ее при планировании и проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ПК 5.2 ПК 5.3	1,2
ОГСЭ.04. Иностран ный язык	<p><b>уметь:</b></p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3	1,2
ОГСЭ.05. Физическ ая культура	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (личного и здоровья детей), достижения жизненных и профессиональных целей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	ПК 1.1 ПК 1.3	1,2
ЕН.01. Математи ка	<p><b>уметь:</b></p> <p>применять математические методы для решения задач математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>решать текстовые задачи;</p>	ПК 5.1 ПК 5.2	1,2



	<p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</p> <p>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p>		
<p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии и (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ при проведении занятий;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет при проведении занятий;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 5.1 – 5.5</p>	1,2
<p>ОП.01. Педагогика</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста при организации мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления при организации режимных моментов;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при организации мероприятий, направленных на укрепление</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 – 5.5</p>	1,2

	<p>здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при организации мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка дошкольного возраста, их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества дошкольного образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.</p>		
<p>ОП.02. Психолог ия</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач дошкольного образования;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности, в т.ч. детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности психического развития человека, в т.ч. детей дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного возраста;</p> <p>основы психологии творчества детей дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.2 – 5.5</p>	<p>1,2</p>

<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>уметь:</b> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>знать:</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 – 5.3</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p><b>уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p>	<p>1,2</p>

	<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	ПК 5.1 – 5.3	
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	<p><b>уметь:</b></p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при проведении режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 – 5.3	1,2

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Определяет цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Отбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, индивидуальных особенностей, содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Определяет мероприятия двигательного режима с учетом возраста, с содержанием примерной программы дошкольного образования, и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Устанавливает взаимосвязи планов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с диагностическими данными обследования детей.</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Готовит помещения и оборудование для проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиН. Применяет формы и методы организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей, с содержанием примерной программы дошкольного образования, режимом работы</p>	<p>Наблюдение, самонаблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Обратная связь от субъектов образования</p> <p>Отчет по педагогической</p>

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Использует педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей, с содержанием примерной программы дошкольного образования и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении режимных моментов с учетом содержания психолого-педагогической работы, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	практике
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Подготавливает помещения и оборудование для проведения мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p> <p>Организовывает и проводит занятия физической культурой, утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и спортивных праздников в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, результатов диагностики физического воспитания и развития и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Правильно и точно осуществляет показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Применяет спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и правил безопасности.</p>	<p>Наблюдение, самонаблюдение</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Обратная связь от субъектов образования</p> <p>Отчет по педагогической практике</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>	<p>Определяет состояние самочувствия каждого ребенка и учитывает его в ходе организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет по педагогической</p>

медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Определяет у детей раннего и дошкольного возраста первые симптомы детских заболеваний и своевременно информирует медицинского работника о них.	практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составляет методические материалы (конспекты, проекты) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, учебно-тематических планов.	Экспертная оценка Обратная связь от субъектов образования Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оформляет групповое помещение и оснащает его оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПиН, правил безопасности, возрастными и индивидуальными особенностями, с содержанием примерной программы дошкольного образования.  Владеет педагогическими методами и приемами, обеспечивающими эффективное использование физкультурного оборудования и инвентаря для оптимизации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение, самонаблюдение Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Обратная связь от субъектов образования
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.  Использует информационные	Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка



изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Отчет по педагогической практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Выполняет индивидуальный план учебно-исследовательской работы студента (реферат по специальности, курсовая работа, ВКР).  Оформляет проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности, в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов  Обратная связь от субъектов образования  Аналитическая справка  Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)  Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат по специальности, по учебной дисциплине, курсовая работа, ВКР).	Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов  Обратная связь от субъектов образования  Аналитическая справка  Портфолио профессиональных достижений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрирует интерес к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях	Наблюдение, собеседование.

проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей специальности	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.  Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся.
	Положительно откликается и имеет положительные отзывы по итогам профессиональной (производственной) практики	
	Определяет и обосновывает пути профессионального самосовершенствования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает постановку цели, выбор и применяет оптимальные методы и способы решения профессиональных задач	Защита УИРС, ГИА
	Своевременно сдает задания, отчеты и пр.	
	Рационально планирует и организует деятельность, направленную на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие.	
	Демонстрирует совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа решению профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксирует нестандартность учебной или профессиональной ситуации	
	Анализирует учебную или профессиональную ситуации и определяет наличие возможных рисков	
	Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации	
	Выбирает наиболее оптимальные способы решения, аргументирует собственную позицию	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Отбирает и применяет разнообразные источники информации	
	Обосновывает выбор и оптимальность состав источников, необходимых для решения поставленных задач	

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рационально распределяет время на все этапы решения задачи
	Систематизирует и обобщает собранную информацию, делает выводы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели
	Определяет содержание и способы деятельности в соответствии с результатами мониторинга
	Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство
	Позитивно подкрепляет деятельность детей
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет ответственность за развитие обучаемых, результат выполнения заданий
	Осваивает программы, необходимые для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, участвует в инновационной деятельности колледжа, ОУ
ОК 10 Осуществлять профилактику	Адаптирует собственные методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
	Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования
ОК 10 Осуществлять профилактику	Соблюдает технику безопасности на уроках (занятиях) и создает безопасные условия

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)
	Планирует и проводит мероприятия по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях
	Владеет способами и методами профилактики травматизма
	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса
	Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Выстраивает профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
	Анализирует и оценивает результаты и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения
	Использует механизмы и средства правового разрешения профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка