

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов
очная
2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Куприянова Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»
Русинова Татьяна Константиновна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»
Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Цапля Светлана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;
Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	76

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки (укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- ведения учебной документации.

уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- работать в компьютерных развивающих средах для начальной школы;
- формировать у младших школьников базовые представления и понятия информатики;
- решать задачи по теме «Алгоритмы», «Модели объектов и классов», «Логические рассуждения»
- анализировать УМК НОО по классификационным параметрам УМК, обосновывать выбор УМК НОО;
- составлять технологические карты по учебным предметам в разных УМК.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики методики преподавания детской литературы;
- функции уроков детской литературы; условия эффективности преподавания детской литературы; методы, приёмы, технологии преподавания детской литературы;
- способы и содержание работы по совершенствованию письменной речи, включающей в себя работу над каллиграфией, графикой, орфографией, нормы письменной речи, способы каллиграфического анализа буквы, слова;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- формы и методы преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»;
- перечень и особенности современных УМК НОО, применяемых в начальной школе;
- образовательные технологии, применяемые в современных УМК НОО;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- роль и место информатики в образовательном процессе начальной школы;
- особенности урока информатики в начальной школе;
- виды УМК по информатике для начальных классов;
- методику проведения занятий в компьютерном классе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	ЛР 8

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1923** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1563** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1040** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **523** часа;

учебной и производственной практики – **360** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	109	73	33	-	36	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	267	178	70	-	89	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	105	70	30	-	35	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	267	178	70	-	89	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	129	86	40	-	43	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.	158	105	50	-	53	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	117	78	21	-	39	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	117	78	34	-	39	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.09. Практикум по каллиграфии	66	44	44	-	22	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.10. Методика обучения информатике	57	38	20	-	19	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.11. Методика преподавания детской литературы	66	42	22	-	24	-	-	-
ПК 1.1.–1.5	МДК 01.12. Методика обучения обществознанию	56	37	8	-	19	-	-	-

ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.13Современные учебно-методические комплексы в начальном общем образовании	49	33	19	-	16	-		
	Учебной и производственной практики по профилю специальности, часов	360							
	Всего:	1923	1040	470	-	523	0	126	234

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уро Вень освое ния
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			73	
Тема 01.01.01 Специфика начального общего образования	Содержание учебного материала		18	
	1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальных классах. Требования ФГОС начального общего образования.	2	1, 2
	2.	Программно-методическое обеспечение начального общего образования. Примерные, авторские и рабочие программы начального образования.	2	
	3.	Общая характеристика учебно-методических комплектов и комплексов начального общего образования.	2	
	4.	Типы и виды образовательных учреждений начального общего образования. Виды учебной документации. Требования к её ведению и оформлению.	2	
	5.	Учитель начальных классов как педагогическая профессия. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы.	2	
	6.	Требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Сущность процесса обучения и его закономерности. Формы обучения: урочные и внеурочные.	2	
	7.	Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Логика анализа урока.	2	
	8.	Методы, приёмы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов, приёмов и средств обучения в системе начального общего образования.	2	
	9.	Понятие контроля в обучении. Методы и формы контроля. Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок. Разнообразные системы оценивания результатов обучения. Виды учёта успеваемости школьников. Профилактика неуспеваемости учащихся.	2	
		Практические занятия	14	
	10.	Анализ нормативно-правового обеспечения начального общего образования.	2	1, 2, 3
	11.	Анализ программно-методического обеспечения начального общего образования.	2	
12.	Оформление учебной документации учителя начальных классов.	2		
13.	Подбор способов самосовершенствования профессионально-значимых качеств учителя начальной школы. Составление	2		

		саморекомендаций по профессиональному становлению.		
	14.	Решение методических задач по теме «Методы, приёмы и средства обучения в начальной школе».	2	
	15.	Наблюдение и анализ урока в начальных классах.	2	
	16.	Составление педагогических тестовых заданий.	2	
Тема 01.01.02 Особенности обучающихся младшего школьного возраста		Содержание учебного материала	12	
	1.	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению, способы её диагностики. Подготовка ребёнка к обучению в школе. Адаптация ребёнка к условиям школьного обучения.	2	1, 2
	2.	Психические познавательные процессы человека, специфика их функционирования. Особенности протекания психических процессов в младшем школьном возрасте.	2	
	3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, её влияние на психическое развитие в целом.	2	
	4.	Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей и мотивов. Структура потребностно-мотивационной сферы.	2	
	5.	Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников.	2	
	6.	Дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в условиях образовательного учреждения. Понятие способности, уровни их развития, условия развития общих и специальных способностей.	2	
		Лабораторные работы	4	
	7.	Изучение собственных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения) при помощи тестовых методик.	2	1, 2
	8.	Изучение собственных мотивов и потребностей, общих и специальных способностей, связанных с педагогической деятельностью.	2	
		Практические занятия	6	
9.	Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребёнка к школе.	2	1, 2,	
10.	Подбор специальных заданий, на основе материала учебных предметов, направленных на развитие психических процессов младших школьников.	2	3	
11.	Составление рекомендаций по развитию мотивационно-потребностной сферы и специальных способностей младших школьников.	2		
Тема 01.01.03 Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		Содержание учебного материала	4	
	1.	Особенности работы с одарёнными детьми.	2	1, 2
	2.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном и речевом развитии. Дети с особыми образовательными потребностями, классификация видов нарушений.	2	
		Практические занятия	2	
3.	Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями: подготовка сообщений «Воспитание трудного ребёнка в семье», буклета по теме «Особенности работы по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями».	2	2, 3	
Тема 01.01.04 Теоретические и методические основы использования ТСО в образовательном процессе начальной		Содержание учебного материала	6	
	1.	Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Компетентность учителя в использовании ТСО.	2	1, 2
	2.	Классификация технических средств обучения. Экранные средства обучения и воспитания. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура. Мультимедийная аппаратура. Вспомогательные технические комплексы. Гигиенические нормы использования ТСО в образовательном процессе. Гигиенические нормы при работе с ТСО. Общие правила безопасности при работе с ТСО.	2	

школы		Правила пожарной безопасности.		
	3.	Методика применения ТСО и пособий в образовательном процессе. Цель и задачи использования ТСО на уроке и во внеурочной деятельности.	2	
		Практические занятия	4	
	4.	Планирование использования ТСО на различных этапах урока или занятия.	2	2, 3
	5.	Разработка фрагмента урока с использованием мультимедийной аппаратуры или интерактивной доски.	2	
	Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.		36	1, 2, 3
1.	2. Анализ нормативных документов (ФГОС, программы для начальной школы, концепция духовно-нравственного развития, ФГТ для детских садов). 3. Анализ периодических изданий, составление аннотаций. 4. Подбор пакета диагностических материалов по изучению психических процессов, мотивационно-потребностной сферы. 5. Составление перечня упражнений на развитие психических процессов младших школьников в рамках учебной деятельности. 6. Составление рекомендаций по психическому и личностному развитию младших школьников для педагогов и родителей.			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			178	
Тема 01.02.01. Фонетика. Графика		Содержание учебного материала	8	
1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Фонетические единицы и средства. Фонетические единицы: текст, фраза, синтагма, слово, слог, звук. Структура слога в русском языке. Принцип восходящей звучности строения слога. Слогоделение в русском языке. Фонетические средства: ударение, интонация. Особенности русского ударения. Интонация фразовая, логическая.		2	
2.	Звуки гласные . Звуки речи. Гласные. Образование гласных звуков речи. Характеристика гласных: лабиализация, ряд, подъем. Звуковые процессы в области гласных. Редуцированные гласные.		2	1, 2
3.	Звуки согласные. Образование согласных звуков. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу образования. Звуковые процессы в области согласных звуков.		2	
4.	Графика современного русского языка. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Графический анализ слов.		2	
	Практические занятия		6	
5.	Выполнение фонетической транскрипции.		2	2,3
6.	Выполнение фонетического анализа.		4	
Тема 01.02.02. Основные вопросы методики обучения грамоте в начальной школе.		Содержание учебного материала	2	
1.	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Анализ программно-методического обеспечения уроков обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.		2	1,2
	Практические занятия		8	
2.	Урок обучения письму. Обучение письму – важнейшая составная часть обучения грамоте. Механизм письма. Санитарно-гигиенические требования к уроку письма. Обучение клавиатурному письму. Наглядные пособия и дидактический материал на уроке обучения грамоте.		2	2,3
3.	Задачи, содержание, структура урока обучения письму в подготовительный период.		2	

	4.	Задачи, содержание, структура урока обучения письму в основной период.	2	
	5.	Анализ просмотренного урока письма	2	
Тема 01.03.03 Лексика и фразеология. Основные вопросы методики изучения лексических тем.	Содержание учебного материала		20	
	1.	Лексикология. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Полисемия.	2	1, 2
	2.	Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы, их судьба в русском языке.	2	
	3.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы.	2	
	4.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Новые слова: неологизмы и окказионализмы.	2	
	5.	Русская фразеология. Фразеологизм. Характеристика фразеологизмов.	2	
	6.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	2	
	7.	Урок русского языка в начальной школе. Структура урока. Типы урока	2	
	8.	Работа над словом на уроках русского языка.	2	
	9.	Методика работы над лексическими темами в начальной школе	2	
	10.	Лексикография. Методика работы с лексическими словарями в начальной школе	2	
	Практические занятия		20	
	11.	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии (многозначности). Синонимы. Антонимы.	2	2,3
	12.	Анализ синонимов, антонимов, омонимов.	2	
	13.	Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения.	2	
	14.	Лексико-семантический анализ слов.	2	
	15.	Анализ фразеологизмов.	2	
	16.	Анализ программ и учебников по русскому языку.	2	
	17.	Анализ лексических тем в программах и учебниках по русскому языку УМК «Школа России»	2	
	18.	Технологическая карта урока русского языка	2	
19.	Конструирование урока русского языка по лексической теме	2		
20.	Конструирование урока русского языка по лексической теме	2		
Тема 01.02.04. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Основные вопросы методики обучения грамматике и правописанию в	Содержание учебного материала		50	
	1.	Методика работы над грамматическим понятием в начальной школе. Грамматические понятия, изучаемые в начальной школе. Структура грамматического понятия. Этапы работы над грамматическим понятием. Грамматические упражнения. Грамматический разбор в начальной школе. Анализ схем разбора в различных УМК.	2	1, 2
	2.	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы (приставки, суффиксы, соединительные гласные, окончания, постфиксы).	2	

начальной школе.		Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Производящая основа.	
	3.	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое образование как основной тип образования новых слов. Неморфологические способы словообразования.	2
	4.	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Анализ словообразовательных тем, представленных в школьных учебниках по русскому языку. Конструирование технологической карты по темам раздела «Состав слова» (2-4 классы)	2
	5.	Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен существительных. Категория рода и числа имен существительных и способы их выражения. Род у несклоняемых существительных и сложносокращенных слов. Существительные общего рода. Категория числа имен существительных и способы ее выражения. Существительные, употребляющиеся в форме только единственного или форме только множественного числа. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных по типу прилагательных. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных.	2
	6.	Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе обучения.	2
	7.	Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения прилагательных, их значение, синтаксические функции. Способы образования степеней сравнения.	2
	8.	Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы "Имя прилагательное". Содержание и последовательность работы над именем прилагательным по классам.	2
	9.	Знакомство с местоимениями в начальной школе. Методика работы над местоимениями по классам.	2
	10-11.	Знакомство с числительными в начальной школе. Методика работы над именами числительными в начальной школе.	4
	12.	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Две формообразующие основы глагола. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Значение, образование и употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Архаичное спряжение. Формы глагола – причастие и дееспричастие.	2
	13.	Методика изучения глагола. Понятие о грамматическом значении глагола, о временных формах и спряжении.	2
	14.	Наречие. Изучение наречия в начальной школе.	2
	15-16.	Знакомство со служебными частями речи. Предлоги, союзы, частицы. Методика работы над служебными частями речи.	4

	17.	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксические отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Сочетания слов с сочинительной связью.	2	
	18.	Классификация простых предложений. Членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемые простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	2	
	19.	Второстепенные члены предложения. Определения согласованные, несогласованные, приложения. дополнения прямые и косвенные. Разряды обстоятельств.	2	
	20.	Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные, вокативные, генитивные. Членимые и нечленимые предложения.	2	
	21.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Классификация сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Виды союзов в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	2	
	22.	Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных сложноподчиненного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	2	
	23.	Бессоюзные сложные предложения. Особенности бессоюзных сложных предложений. Виды связи между частями бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	2	
	24-25.	Методика работы над синтаксисом в начальной школе. Анализ синтаксических тем, изучаемых в 1-4 классах. Конструирование технологической карты по синтаксической теме	4	
	Практические занятия		24	
	26.	Выполнение морфемного анализа слов	2	2, 3
	27.	Выполнение словообразовательного анализа слов.	2	
	28.	Выполнение морфологического анализа имен существительных и прилагательных	2	
	29.	Выполнение морфологического анализа имен числительных и местоимений	2	
	30.	Выполнение морфологического анализа глагола	2	
	31.	Анализ словосочетаний	2	
	32.	Анализ главных членов простого предложения	2	
	33.	Анализ второстепенных членов простого предложения	2	
	34.	Анализ односоставных предложений	2	
	35.	Полный анализ простого предложения	2	
	36.	Анализ сложносочиненных предложений	2	
	37.	Анализ сложноподчиненных предложений	2	
Тема 01.02.05. Методика изучения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие об орфографии.	2	1, 2

орфографических тем в начальной школе		Разделы орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания.		
	2.	Орфограмма. Орфографическое правило в начальных классах. Понятие орфограммы. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Узкое и широкое толкование понятия орфографического правила. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения.	2	
	3.	Методы и приемы работы на уроках русского языка. Современные педагогические технологии.	2	
	4.	Виды диктантов на уроках русского языка. Тесты.	2	
	Практические занятия		6	2, 3
5.	Работа над словарными словами. Этапы работы над словарными словами. Совмещение словарной работы с минуткой чистописания на уроках русского языка.	2		
6-7.		Оценивание работ по русскому языку.	4	
Тема 01.02.06. Методика развития речи младших школьников	Содержание учебного материала		14	
	1.	Развитие речи младших школьников Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Характеристика речи младших школьников. Методические условия развития речи младших школьников. Работа над словом, словосочетанием и предложением в начальной школе.	2	1, 2
	2.	Методика работы над текстом в начальной школе.	2	
	3.	Методика работы над изложением в начальной школе Изложение как вид работы по развитию речи. Виды изложений. Структура урока изложения.	2	
	4.	Методика работы над сочинением в начальной школе Сочинение как вид работы по развитию речи младших школьников. виды сочинению. Особенности подготовки младших школьников к сочинению.	2	
	5.	Методика работы над сочинением по картине в начальной школе.	2	
	6.	Речевые ошибки младших школьников Различные классификации речевых ошибок младших школьников.	2	
	7.	Оценка работ младших школьников по развитию речи.	2	
	Практические занятия		12	
	8.	Особенности подготовки к уроку изложения в 1-4 классах.	2	2, 3
	9.	Проектирование рабочих материалов к уроку изложения.	2	
	10.	Проектирование урока сочинения по картине.	2	
	11.	Оценка работ по развитию речи. Проверка письменных работ учащихся начальной школы	2	
	12-13.	Практическая работа по методике развития речи младших школьников. Подготовка к экзамену по МДК	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02		89		
1. Подбор и оформление наглядного, дидактического материала по всем разделам методики русского языка. 2. Поиск и оформление материала по теме "Характеристика современного русского алфавита. История русского алфавита" (буклет, презентация,				

	<p>дидактический и наглядный материал для урока).</p> <p>3. Оформление методической копилки по методике обучения грамоте.</p> <p>4. Подготовка к семинару по теме «Омонимы, синонимы, антонимы».</p> <p>5. Составление кроссвордов, сканвордов по теме «Лексика», оформление материала по истории русских фразеологизмов, иллюстрирование фразеологизмов.</p> <p>6. Примерной программы по русскому языку: цели, задачи, результаты обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>7. Подбор по любой орфографической или грамматической теме 3-4 видов диктантов и тестов, обоснование выбора.</p> <p>8. Создание слайд-презентации по грамматической или орфографической теме (УМК, класс по выбору студента).</p> <p>9 Анализ статей из журналов «Начальная школа» по разделам методики русского языка.</p> <p>10.Изучение темы «Осложнение простого предложения».</p> <p>11. Составление заданий по русскому языку для одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>12. Изучение темы «Сложные синтаксические конструкции».</p> <p>13. Анализ Примерной программы по развитию речи младших школьников: цели, задачи, содержание работы по развитию речи в начальной школе.</p> <p>14.Конструирование технологических карт к урокам русского языка.</p>		1, 2, 3
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1.Упражнения в выполнении фонетической транскрипции, фонетического анализа, графического анализа текста.</p> <p>2. Упражнения в выполнении лексико-семантического анализа слов и фразеологизмов.</p> <p>3. Чтение и анализ произведений разных жанров, представленных в программе по литературному чтению.</p> <p>4. Упражнения в выполнении морфемного и словообразовательного анализа слов.</p> <p>5.Конструирование этапа словарной работы совместно ее с минуткой чистописания.</p> <p>6. Выполнение морфологического анализа слов разных частей речи, включенных в программу начальной школы.</p> <p>7.Упражнения в выполнении анализа словосочетаний, простых предложений.</p> <p>8. Подготовка материалов к уроку изложения.</p> <p>9. Подготовка материалов к уроку сочинения.</p> <p>10.Анализ речевых ошибок младших школьников (в изложениях и сочинениях).</p> <p>11. Упражнения в выполнении анализа сложных предложений (ССП, СПП, БСП).</p> <p>12.Работа с анализом нормативных документов: ФГОС НОО, Примерных программ по различным УМК, анализ школьных учебников.</p>			
<p>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</p>		70	
<p>Тема 01.03.01. Основные понятия детской литературы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
1.	<p>Введение в предмет. Искусство художественного чтения Детская литература как учебный предмет. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей младшего школьного возраста XXI века. Литературное речевое творчество детей. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с преподаванием литературного чтения в начальной школе. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.</p>	2	1,2
2.	<p>Выразительные средства художественного чтения. Понятие о выразительных средствах искусства художественного слова. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация. Мимика,</p>	2	

		жест и поза чтеца как дополнительные средства выразительности		
	3.	Литературно-художественный и исполнительский анализ текста. Литературно-художественный анализ. Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и ее составные компоненты: экспозиция, завязка, развитие действия и др.; язык произведения, авторские стилевые особенности; характеристика действующих лиц. Исполнительский анализ. К.С. Станиславский о работе над словом. Определение сверхзадачи исполнения произведения. Связь сверхзадачи с идейным содержанием произведения. Определение перспективы развития действия: нахождение главных и второстепенных событий в развитии сюжета..	2	
	Практические занятия		4	2
	4.	Приемы работы над выразительностью речи младших школьников. Выявление средств выразительного исполнения произведения. Работа над текстами.	2	
	5.	Тенденции развития русской детской литературы. Анализ учебников и программ. Проблемы, связанные со становлением детской литературы. Тенденции развития русской детской литературы. Анализ и сравнение учебников и программ по литературе в начальной школе.	2	
Тема 01.03.02. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала		6	1, 2
	1.	Общее понятие об устном народном творчестве. Устное народное творчество и его роль в системе воспитания детей. Понятие о фольклоре. Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа, его идеалы. Понятие о детском фольклоре. Жанры произведений устного народного творчества.	2	
	2.	Малые фольклорные жанры. Народные песенки, их виды: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, припевки и др. Богатство содержания, близость детским интересам. Образы животных, картины родной природы. Художественные особенности народных песенок: лаконичность и поэтическая выразительность: ритмичность, мелодичность языка. Пословицы и загадки. Жанровые особенности, тематическое богатство. Воспитательная ценность произведений малых фольклорных жанров.	2	
	3.	Сказки и былины. Сказка - сокровищница народной мудрости. Глубина идей и богатство содержания русских народных сказок. Художественные особенности сказок; композиция сказок; традиционные приемы построения народной сказки: зачин, повторы, концовка, присказка. Воспитательное значение русских народных сказок: национальная культура, отношение к труду, нравственный идеал, обогащение эмоций, творческое воображение, чувство юмора, язык. Обработанная сказка (сказки Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Н. Толстого и др.). Деление сказок на сказки о животных, волшебные и бытовые сказки. Особенности сказок каждого вида. Основные герои, их характеристика. Язык и стиль сказок. Значение. Идейная и тематическая близость сказок разных народов русским народным сказкам. Самобытность сказок каждого народа, их национальный колорит. Былина как жанр народного творчества. Сюжеты, образы, язык.	2	
	Практические занятия		4	2,3
4.	Слушание и исполнение произведений устного народного творчества. Особенности чтения произведений устного народного творчества детям. Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Особенности рассказывания русских народных сказок в зависимости от возраста детей.	4		
Тема 01.03.03. Литературная авторская сказка как жанр литературы	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Волшебные и поэтические сказки, многообразие тем, своеобразие творческой манеры писателя, оригинальность и традиции народной сказки. Сказки В.Ф. Одоевского, В.И. Даля, С.Т. Аксакова, А.Н. Астафьева, Ш. Перро, бр. Гримм. А. Погорельский. Черная курица или подземные жители.	2	

	Ю.К. Олеша. Три толстяка. А. Толстой. Золотой ключик. П. Бажов. Малахитовая шкатулка. Своеобразие сказовой манеры писателя. Д. Мамин - Сибиряк. Алёнушкины сказки. А.С. Лангин. Старик Хоттабыч. Е. Габбе. Город мастеров. А. Волков. Волшебник изумрудного города. В.А. Жуковский. Особенности жанра, своеобразие концепции, мастерство языка. А.С. Пушкин. Фольклорная основа сказок А.С. Пушкина. Образная система сказок. Новаторство А.С. Пушкина - сказочника. П.П. Ершов. Традиции народной сказки и оригинальные открытия П.П. Ершова. В.В. Маяковский. Обновление традиций сказки, усиление ее актуального политического содержания. Сказки о животных Р. Киплинга.		
	2. Философская сказка. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе. О. Уайльд. Соловей и роза. В. Катаев. Сказки для детей. Е. Шварц. Пьесы - сказки. Е. Каверин. Сказки.	2	
	3. Сказки - новеллы Г.Х. Андерсена. Поэтичность, лиризм, своеобразие творческой манеры.	2	
	Практические занятия	6	2,3
	4. Исполнение литературных авторских сказок.	2	
	5. Анализ литературных авторских сказок.	4	
Тема.01.03.04. Басня как жанр литературы.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	1. .Басни, их жанровые и стилевые особенности. Басни, их жанровые и стилевые особенности. Требования к исполнению басен. Народность и своеобразие жанра. Басни в стихах И.А. Крылова. «Тонкий яд» басен И.А. Крылова. Басни в прозе Л.Н. Толстого. Интонации живой речи. Юмор. Здравый смысл басен Л.Н. Толстого. Басни С. Михалкова. Своеобразный язык. Образность. Современное звучание.	2	
	Практические занятия	2	2,3
	2. Исполнение басен.		
Тема 01.03.05 Понятие о лирическом произведении	Содержание учебного материала	6	1, 2
	1. Пейзажная лирика. Культ любви и красоты в стихах Пейзажная лирика. Культ любви и красоты в стихах А. Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина, А. Блока, Н. Рубцова и др. Философская лирика Ф.И. Тютчева. Стихи о стихиях. Природа как непостижимая тайна. Размышление о времени и человеке. И. Северянин, С.Я. Маршак, И. Токмакова, Ю. Мориц. Лирика Н.А. Некрасова. Своеобразие стиля, отвечающего теме. Гражданские мотивы.	2	
	2. Своеобразие творческой манеры детских поэтов Своеобразие творческой манеры, образы, краски, звуки, богатство чувств в стихах А. Блока, В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского. Богатство чувств и жизненных впечатлений в стихах С. Черного, К. Бальмонта, М Цветаевой, О. Мандельштама, Б. Пастернака.	2	
	3. Веселая поэзия для детей. Веселая поэзия для детей. К.И. Чуковский. Ученый и поэт. Литературный критик и исследователь детского языка и детской психологии. Сказки, стихи, переводы, проза. С.Я. Маршак - детский поэт, драматург, переводчик, сатирик, критик. Стихи, сказки, пьесы. Стихи А. Барто, С. Михалкова, Я. Акима, Р. Сефа, Г. Остера, В. Заходера для детей. Особенности творческой манеры, юмор,	2	

		теплота, сердечность. Стихотворение в прозе И.С. Тургенева "Воробей" и др.		
		Практические занятия	6	2,3
	4.	Особенности стихосложения. Определение размера, ритма, рифмы. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов.	4	
	5.	Слушание и исполнение стихотворных произведений.	2	
Тема 01.03.06. Проза для детей.		Содержание учебного материала	4	1, 2
	1.	Особенности прозаических произведений для детей. 1. Рассказы К.Д.Ушинского, Д. Мамина - Сибиряка. 2. Рассказы - притчи Л.Н. Толстого. Проза о детях и для детей А.С. Экзюпери Маленький принц. 3. Психологические рассказы А.П. Чехова о детях. Рассказы о животных. 4. Социально-психологическая проза (М. Горький, Л.Д. Андреев, В.Г. Короленко и др.) о детях и для детей. 5. Своеобразие прозы А.П. Гайдара. 6. А. Платонов. Нравственно-философские рассказы для детей. Поэтическое осмысление мира. 7. Лирическая проза К.Г. Паустовского. Гармония, доброта, красота мира и людей. Философское звучание и лиризм повествования. Особенности языка. 8. Исторические повести и рассказы для детей. Историзм мышления и духовная жизнь общества и человека. Сложность творческих поисков в этой теме. Тема России. Тема человека в истории (А.О. Ишимова, С. Могилевская, Ю. Тынянов, Н. Кончаловская, Л. Чуковская, С. Алексеев, Ч. Айтматов и др.).	2	
	2.	Юмористическая проза для детей. Истоки комического. Комическая обрисовка ситуаций и персонажей (М. Твен, А. Линдгрэн, Э. Успенский, Н. Носов, О. Генри). Комический подтекст (А. Милн, Б. Житков, М. Зощенко). Лирический юмор «Спрятанный смех» Б. Драгунского, Л. Кассиля. Своеобразие психологической характеристики героев. Сочетание веселого и серьезного.	2	
		Практические занятия	4	2,3
	3.	Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения. Особенности исполнения рассказов в зависимости от возраста детей. Юмористические рассказы для детей, выразительные средства их исполнения. Слушание прозаических произведений.	2	
	4.	Исполнение прозаических произведений.	2	
Тема 01.03.07. Детская книга о природе.		Содержание учебного материала	2	1, 2
	1.	Художественная и научно-публицистическая проза для детей. Гуманистическая сущность этих произведений. Поэтичность, лиризм, живой юмор, выразительность произведений М.М. Пришвина, Б.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Сетона - Томпсона. Произведения Э. Шима, С. Перовской, Б. Чаплиной, Н. Дурова, Н. Сладкова и др. Картины родной природы. Глубина наблюдений за природой, животным миром. Воспитательное значение произведений, познавательная направленность.	2	
		Практические занятия	2	2,3
	2.	Сравнительный анализ произведений М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина для детей.		
Тема 01.03.08. Мифы и легенды Древней Греции и Древнего Рима.		Содержание учебного материала	2	1, 2
	1.	Своеобразие жанра мифов и легенд. Место в детском чтении. Особенности мифов и легенд Древней Греции и Древнего Мира. Особенности анализа произведений. Язык, герои, сюжеты.		
Тема 01.03.09.		Содержание учебного материала	2	1, 2

Духовная литература.	1.	Духовная литература как летопись человечества, поиск истины. Место духовной литературы в детском чтении. Своеобразие произведений, анализ. Детская библия, знакомство с ней.		
Тема 01.03.10. Научно-познавательная и справочная литература для детей.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1.	Существующая справочная и научно-познавательная литература для детей. Необходимость пользования детскими энциклопедиями и справочниками. Развитие навыков пользования справочной литературой.		
	Практические занятия		2	2,3
2.	Принципы составления и пользования научно-познавательной и справочной литературой.			
Тема 01.03.11. Современная русская детская литература.	Содержание учебного материала		2	1, 2
	1.	Обзор творчества детских писателей конца XX века В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, Р.П. Погодина, Э.Н. Успенского и др. Журналы для детей. Их место в детском чтении.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.			35	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение темы «Возникновение и развитие детской литературы в России» 2. Выразительное чтение произведений 3. Изучение темы «Становление теории и критики детской литературы в России» 4. Подбор и анализ учебно-методических комплектов по детской литературе 5. Знакомство с одним из сборников сказок 6. Анализ сказок о животных, волшебных сказок, бытовых сказок (по 1 произведению) 7. Составление тезисов сообщения на тему «Сказка в жизни детей» 8. Чтение и анализ произведений 9. Изучение темы «Природа басенного жанра», подготовка доклада 10. Написание эссе «Что и как рассказать о писателе в начальной школе» 11. Составление вступительной статьи об авторе 12. Разработка плана проектирования книжки-игрушки 13. Изучение темы «Мифы и легенды для детского чтения», подготовка доклада 14. Составление беседы о библии как памятнике культуры 15. Критическая статья о детском сборнике, детском журнале 				
Тематика домашних заданий			35	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить темы «Возникновение и развитие детской литературы в России», «Становление теории и критики детской литературы в России», «Природа басенного жанра», «Мифы и легенды для детского чтения». 2. Ознакомиться с одним из сборников сказок и анализ 1 - 2 сказок о животных, 1 - 2 волшебных сказок, 1 - 2 бытовых сказок. 3. Составить тезисы сообщения на тему «Сказка в жизни детей». 4. Создать книжку - игрушку. 5. Написать эссе «Что и как рассказать о писателе в начальной школе». 6. Составить вступительную статью об авторе (по заданию преподавателя, по выбору студентов). 7. Анализировать произведения (по заданию преподавателя, по выбору студентов). 8. Составить беседу о библии как памятнике культуры. <p>Написать критическую статью о детском сборнике, детском журнале</p>				
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			178	

Тема 01.04.01 Общие вопросы методики начального обучения математике.	Содержание учебного материала	18	
	<p>1. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Методика преподавания математики как педагогическая наука и ее связь с другими науками. Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи. Связь методики математики с другими науками: философией, логикой, математикой, педагогической и возрастной психологией и пр. Методика как педагогическая наука; связь с дидактикой и теорией воспитания.</p>	2	1, 2
	<p>2. Начальный курс математики как учебный предмет. Цель, задачи, содержание начального курса математики. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели обучения математике. Психолого-педагогические основы построения начального курса математики. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала. Вариативность современных подходов к изучению математики в начальной школе. Общая характеристика учебно-методических комплектов по математике для начальной школы. Анализ программ и учебников. Вопросы развития учащихся в вариативных учебно-методических комплектах. Преемственность в обучении математике дошкольников, младших школьников и учащихся среднего звена школы. Практическая направленность начального курса математики. Значение и приемы развития мотивации в процессе обучения математике. Дидактические приемы корригирующего обучения математике на основе учета особенностей учащихся.</p>	2	
	<p>3. Нормативные документы, регламентирующие математическое образование в начальной школе. Закон «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования по математике, базисный учебный (образовательный) план, примерная программа по математике, программа учебной дисциплины, рабочая программа. Структура ФГОС НОО. Структура примерной программы по математике. Технологии достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов математического образования.</p>	2	
	<p>4. Планирование образовательного процесса по математике. Понятие планирования. Виды планирования. Принципы и структура тематического планирования. Установление межпредметных связей в тематическом и перспективном планировании.</p>	2	
	<p>5. Урок как основная форма организации обучения математике. Форма организации обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения математике в начальных классах. Типы и виды уроков математики по ФГОС НОО. Структура уроков математики. Требования к урокам математики. Особенности уроков математики. Возможность формирования УУД, воспитания личностных характеристик обучающихся на уроках математики. Подготовка учителя к уроку. Организация устных упражнений на уроках математики. Методика повторения учебного материала на различных типах уроков математики. Игровые формы обучения на уроках математики.</p>	2	
	<p>6. Внеурочные и внеклассные формы организации обучения математике. Внеурочные формы обучения математике. Классификация внеурочных форм. Характеристика основных форм внеурочной работы: домашняя работа, выполнение практических работ, чтение научно-художественной и научно-популярной литературы. Домашняя работа по математике. Цель, содержание, требования к организации домашней работы учащихся по математике. Проверка домашней работы. Взаимосвязь урочных и внеурочных форм работы. Внеклассная работа по математике. Классификация внеклассных форм работы по математике. Значение внеклассной работы, взаимосвязь внеклассной работы с классной. Содержание внеклассной работы: массовые внеклассные мероприятия, экскурсии, групповые внеклассные занятия (занятия кружков, факультативов, клубов и др.), индивидуальные формы внеклассной работы.</p>	2	
	<p>7. Методы обучения математике.</p>	2	

		Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения математике. Общая характеристика методов обучения математике. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Деятельностная и практическая направленность уроков математики. Соблюдение требований учебного режима с учётом работоспособности и утомляемости учащихся.		
	8.	Педагогический контроль на уроках математики. Виды и формы контроля на уроках математики. Особенности осуществления контроля на уроках математики. Технологии оценки планируемых результатов математического образования в различных УМК. Методика проведения устного и письменного контроля. Классификация трудностей учащихся по математике. Диагностика и коррекция трудностей учащихся в изучении математики. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	2	
	9.	Средства обучения математике. Понятие средств обучения. Классификации средств обучения математике: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради с печатной основой, справочники, карточки с заданиями и т. п.), методические материалы для учителя (тематическое планирование, поурочные разработки и т. д.), наглядные пособия (натуральные и изобразительные), ТСО, инструменты(линейка, угольник, циркуль и др.). Функции средств обучения математике. Общая характеристика средств обучения.	2	
	Практические занятия		10	
	10.	Анализ учебных программ по математике для начальной школы в различных УМК.	2	2, 3
	11.	Составление (анализ) тематического плана по математике на определённый период времени.	2	
	12.	Решение методических задач по теме «Методы обучения математике».	2	
	13.	Анализ тетрадей учащихся по математике.	2	
	14.	Анализ учебников по математике для начальной школы в различных УМК.	2	
Тема 01.04. 02 Общие понятия математики и методика их формирования у младших школьников.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Математические понятия и методика их изучения в начальной школе. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.	2	1, 2
	2.	Методика обучения математике в дочисловой период. Особенности развития элементарных математических представлений у учащихся. Формирование у учащихся представлений о признаках предметов. Методика обучения выделению признаков предметов. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Определение геометрических фигур, использование определений понятий при решении задач на распознавание в начальных классах. Организация деятельности учащихся в дочисловой период. Приёмы формирования УУД. Приёмы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Развитие и коррекция внимания, наблюдательности.	2	
	3.	Математические предложения. Понятие высказывания и высказывательной формы (предиката). Смысл слов «и», «или», «не», «все», «некоторые» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые». Правила построения отрицания высказываний, содержащих кванторы.	2	
	4.	Математические доказательства. Логическое следование и равносильность математических предложений. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Некоторые способы доказательства теорем.	2	

	5.	Методика обучения способам обоснования истинности суждений в начальной школе. Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Приёмы формирования метапредметных результатов образования на уроках математики. Способы обоснования истинности суждений в начальной школе. Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления школьников.	2	
	Практические занятия		10	
	7.	Математические понятия и их определения в начальном курсе математики.	2	2, 3
	8.	Анализ учебных заданий начальной школы по формированию УУД в дочисловой период.	2	
	9.	Математические предложения. Построение отрицаний высказываний.	2	
	10.	Определение истинности математических предложений. Определение и построение различных видов теорем.	2	
11.	Анализ учебных заданий начальной школы с точки зрения использования логических операций.	2		
Тема 01.04.03 Множества, отношения, соответствия, функции как основа изучения математики в начальных классах.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие множества. Операции над множествами. Понятия множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств, дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Законы выполнения операций над множествами.	2	1, 2
	2.	Понятие отношения и соответствия. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений, их свойства: рефлексивность симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	
	3.	Множества, отношения и соответствия в начальной школе. Использование множеств, отношений и соответствий при изучении математики в начальной школе. Обучение сравнению групп предметов через составление пар. Приёмы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	4.	Понятие функции. Определение числовой функции. Способы задания функций. Линейная функция, ее график. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Изучение функциональной зависимости в начальной школе.	2	
	5.	Изучение функциональной зависимости в начальной школе. Виды учебных заданий по математике с функциональной зависимостью в начальной школе. Методика работы с ними.	2	
	Практические занятия		10	
	7.	Выполнение операций над множествами.	2	2, 3
	8.	Построение графов отношений и соответствий.	2	
	9.	Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения использования множеств, установления отношений и соответствий между множествами.	2	
	10.	Построение графиков функций. Свойства функций.	2	
11.	Наблюдение и анализ урока математики с точки зрения использования множеств, отношений, соответствий и функциональных зависимостей в образовательном процессе.	2		

Тема 01.04.04 Текстовые задачи и методика обучения их решению младших школьников.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Понятие текстовой задачи. Понятие текстовой задачи, её структура. Методы решения текстовых задач. Этапы решения задач арифметическим и алгебраическим методами.	2	1, 2
	2.	Способы анализа и решения текстовых задач. Приёмы анализа содержания задачи. Способы поиска плана решения задачи и его выполнение. Способы проверки решения задачи.	2	
	3.	Классификация текстовых задач. Общая классификация текстовых задач. Классификация простых задач. Классификация составных задач.	2	
	4.	Общие вопросы методики обучения решению задач. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Возможность формирования УУД, воспитания личностных характеристик обучающихся в процессе решения текстовых задач на уроках математики.	2	
	5.	Методика ознакомления первоклассников с текстовой задачей. Приёмы формирования у обучающихся знаний о структуре текстовой задачи, умения вычленять структурные компоненты текстовой задачи. Приёмы обучения составлению краткой записи.	2	
	6.	Методика обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях и их свойствах; об отношениях «меньше на», «больше на», «больше в», «меньше в»; о зависимостях между величинами.	2	
	7.	Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению составных задач. Обучение учащихся общим приёмам решения текстовых задач.	2	
	8.	Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами. Виды задач с пропорциональными величинами в начальной школе. Методика обучения решению задач на движение, на нахождение 4-го пропорционального, на пропорциональное деление и др.	2	
	9.	Методика обучения решению задач учащихся с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении учащихся решению текстовых задач и пути их преодоления. Обучение решению задач детей с высокоразвитыми математическими способностями. Подготовка учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам.	2	
	Практические занятия		8	
	10.	Анализ текстовых задач, их решение. Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методами.	2	2, 3
	11.	Составление технологической карты фрагмента урока по ознакомлению с простой задачей (вид задачи – по выбору студента).	2	
12.	Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении задач.	2		
13.	Составление технологической карты фрагмента урока по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.	2		
Тема 01.04.05 Понятие числа и методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие числа. История возникновения понятий натурального числа и нуля. Основные функции натурального числа в практической деятельности людей. Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счёт элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Множество целых неотрицательных	2	1, 2

		чисел. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше» на этом множестве. Действительные числа. Понятие положительного действительного числа. Отрицательные действительные числа. Множество действительных чисел, его упорядоченность.		
	2.	Запись целых неотрицательных чисел. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	2	
	3.	Общие вопросы методики изучения нумерации. Методика формирования понятия натурального числа и числа нуль у младших школьников. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счёту предметов. Практические умения счёта (вербального, количественного, порядкового). Обучение сравнению чисел. Использование числа при измерении величин. Преобразование чисел, выражающих величины. Особенности ознакомления учащихся с пониженой математической готовностью с числом и цифрой нуль. Соотношение количества, числа и цифры.	2	
	4.	Методика обучения письму цифр. Обучение письму цифр. Развитие мелкой моторики руки. Особенности обучения письму цифр детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	5.	Методика изучения нумерации по концентрам. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел в различных УМК.	2	
	Практические занятия		4	
	6.	Характеристика целых неотрицательных чисел. Переход от одной системы счисления к другой. Сравнение чисел. Действия над числами в различных системах счисления.	2	2, 3
	7.	Анализ учебных заданий по математике для начальной школы по теме «Нумерация».	2	
Тема 01.04.06 Понятие арифметических действий над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальных классах.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Краткие исторические сведения об истории возникновения действий над числами. Развитие у младших школьников представлений о числе в ходе изучения действий над числами. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, её единственность, законы сложения. Определения отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, её единственность. Определение отношений «меньше на» и «больше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность. Законы умножения. Определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых неотрицательных чисел, его единственность. Невозможность деления на нуль. Правила деления суммы и произведения на число.	2	1, 2

	<p>Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания над числами в десятичной системе счисления. Вычисления с помощью калькулятора.</p> <p>Понятие отношения делимости, его основные свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на простые и составные числа в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел, способы их нахождения</p>		
2.	<p>Методика ознакомления учащихся с арифметическими действиями.</p> <p>Ознакомление со сложением, вычитанием, умножением, делением и делением с остатком. Предметно-практическая деятельность учащихся на этапе овладения операциями над предметными совокупностями. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Организация наблюдений над изменением компонентов и результатов действий. Использование условно-предметных пособий.</p>	2	
3.	<p>Методика изучения свойств арифметических действий.</p> <p>Изучение свойств сложения и вычитания, связи между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Изучение свойств умножения и деления, связи между компонентами и результатами арифметических действий.</p>	2	
4.	<p>Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания.</p> <p>Этапы изучения устных вычислительных приёмов сложения и вычитания по концентрам. Изучение таблиц сложения (в пределах 10, 20) и соответствующих случаев вычитания. Обучение навыкам устных вычислений. Овладение учащимися рациональными приёмами вычислений.</p> <p>Этапы изучения письменных вычислительных приёмов сложения и вычитания. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания.</p>	2	
5.	<p>Методика изучения вычислительных приёмов умножения и деления.</p> <p>Этапы изучения устных вычислительных приёмов умножения и деления. Изучение таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Обучение навыкам устных вычислений. Овладение учащимися рациональными приёмами вычислений.</p> <p>Этапы изучения письменных вычислительных приёмов умножения и деления. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.</p>	2	
6.	<p>Методика формирования вычислительных навыков.</p> <p>Общие приёмы формирования навыков устных и письменных вычислений. Рациональные приёмы вычислений. Возможные ошибки учащихся при выполнении устных и письменных вычислений. Причины ошибок (неустойчивость внимания, стереотипность мышления и т.д.). Приёмы предупреждения вычислительных ошибок. Приёмы коррекционной деятельности в ходе формирования вычислительных навыков у младших школьников.</p>	2	
Практические занятия		8	
7.	Признаки делимости на простые и составные числа. Делимость суммы, разности, произведения на число. Использование признаков делимости в начальной школе.	2	2, 3
8.	Выполнение арифметических действий с натуральными числами, анализ вычислительных приёмов. Алгоритмы действий над многозначными числами.	2	
9.	Составление технологической карты фрагмента урока по формированию вычислительных навыков у учащихся начальных классов.	2	
10.	Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении арифметических действий.	2	
Тема 01.04.07		6	
Алгебраический материал и методика его изучения в начальных классах.			
Содержание учебного материала		6	
1.	<p>Математические выражения.</p> <p>Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Выражения с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества.</p>	2	1, 2
2.	Уравнения. Неравенства.	2	

		<p>Понятия числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Решение линейных и квадратных уравнений с одной переменной.</p> <p>Понятие неравенства, содержащего переменную, и его решения. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств. Решение линейных неравенств с одной переменной.</p>		
	3.	<p>Методика изучения элементов алгебры.</p> <p>Простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.</p>	2	
	Практические занятия		4	
	4.	Решение уравнений и неравенств.	2	2, 3
	5.	Анализ учебных заданий для начальной школы, связанных с изучением алгебраического материала.	2	
Тема 01.04.08 Геометрический материал и методика его изучения в начальных классах.	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Геометрические фигуры и тела.</p> <p>Определения геометрических фигур и тел. Использование определений понятий при решении задач на распознавание в начальных классах.</p>	2	1, 2
	2.	<p>Методика изучения элементов геометрии.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Овладение навыками измерения, черчения. Работы с измерительными и чертежными инструментами, совершенствование моторики, развитие самостоятельности.</p> <p>Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся с особыми образовательными потребностями через восприятие конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Роль дидактических игр при изучении геометрического материала. Использование задач на распознавание фигур из заданных частей.</p>	2	
	Практические занятия		4	
	3.	Разработка проекта по теме «Методика изучения геометрического материала в начальной школе».	2	2, 3
	4.	Защита проекта по теме «Методика изучения геометрического материала в начальной школе».	2	
Тема 01.04.09 Величины и методика изучения величин в начальных классах.	Содержание учебного материала		8	
	1.	<p>Величины и их измерение.</p> <p>Понятие величины. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правило выполнения действий над величинами. Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ).</p> <p>Длина отрезка и ее измерение. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины. Сведения об их происхождении.</p> <p>Площадь фигуры и ее измерение. Многоугольник, его элементы. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Площадь прямоугольника.</p> <p>Масса тела, ее основные свойства и измерение. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении.</p> <p>Объем, его измерение, свойства, стандартные единицы объема.</p> <p>Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.</p>	2	1, 2
	2.	<p>Пропорциональные величины.</p> <p>Зависимости между величинами: временем, скоростью и расстоянием при прямолинейном равномерном движении; ценой, количеством и стоимостью товара и др. решение задач с пропорциональными величинами.</p>	2	
	3.	Методика изучения величин.	2	

		<p>Величины, изучаемые в начальном курсе математики.</p> <p>Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Возможность активизации практической деятельности самих учащихся, развитие глазомера и мускульных ощущений. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Решение задач на нахождение суммы длин сторон прямоугольника.</p> <p>Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Практические упражнения в измерении площади. Палетка. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</p>		
	4.	<p>Методика изучения величин.</p> <p>Методика формирования представлений о массе и ёмкости. Развитие мускульных ощущений учащихся, осуществление межпредметных связей по закреплению знаний, умений, навыков, полученных на уроках математики. Изучение единиц массы и их соотношений.</p> <p>Ознакомление учащихся с единицами времени их соотношением. Формирование представлений о длительности событий, явлений. Решение практических задач на нахождение длительности событий.</p> <p>Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами.</p>	2	
		Практические занятия	6	
	5.	Измерение величин. Свойства величин.	2	2, 3
	6.	Решение задач с пропорциональными величинами.	2	
	7.	Защита проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».	2	
Тема 01.04.10 Дроби и методика их изучения в начальных классах.		Содержание учебного материала	8	
	1.	<p>Положительные рациональные числа.</p> <p>Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.</p>	2	1, 2
	2.	<p>Десятичные дроби. Проценты.</p> <p>Правила записи положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Бесконечные десятичные дроби.</p>	2	
	3.	<p>Методика ознакомления с дробями.</p> <p>Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей. Значение изучения дробей. Использование наглядных пособий и дидактического материала при изучении дробей. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе ознакомления с дробями.</p>	2	
	4.	Обучение решению задач на нахождение части числа и числа по его части.	2	
		Практические занятия	6	
	5.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2	2, 3
	6.	Анализ учебных заданий для начальной школы по теме «Дроби».	2	
	7.	Решение задач на части.	2	
Тема 01.04.11 Обобщающее повторение		Содержание учебного материала	4	
	1.	Обобщающее повторение.	2	1, 2, 3
	2.	Итоговый контроль по МДК	2	

		Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04.		89	1, 2, 3
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и оформление наглядного, дидактического материала по всем разделам методики математики, оформление методической копилки. 2. Анализ Примерной программы по математике. 3. Анализ определений понятий начального курса математики. 4. Поиск и оформление материалов для развития учащихся в дочисловой период (буклет, презентация, дидактический и наглядный материал для урока). 5. Составление проверочной работы для учащихся начальной школы по теме «Нумерация». 6. Самостоятельное изучение темы «Алгоритмы сложения и вычитания над числами в десятичной системе счисления. Вычисления с помощью калькулятора». 7. Самостоятельное изучение темы «Понятие отношения делимости, его основные свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на простые и составные числа в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел, способы их нахождения». 8. Анализ учебных заданий начального курса математики (вычислительных приёмов арифметических действий, текстовых задач и пр.) с целью выявления теоретической основы и меры строгости изложения. 9. Анализ текстовых задач различных видов. 10. Подготовка презентаций к урокам математики по алгебраическому и геометрическому материалу (УМК, класс – по выбору студента). 11. Подбор упражнений для формирования у учащихся вычислительных навыков. 12. Составление (подбор) заданий по математике для детей с особыми образовательными потребностями. 13. Составление математических диктантов. 14. Подбор заданий для изучения алгебраического и геометрического материала в начальной школе. 15. Разработка проекта «Методика изучения величин в начальной школе». 16. Практикум по решению выражений, уравнений, неравенств, текстовых задач. 17. Подбор и анализ дополнительной литературы по темам: «Софизмы», «Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля», «Из истории развития системы единиц величин» и др. 18. Анализ периодических изданий, электронных ресурсов (по заданным темам). 19. Составление (подбор) разноуровневых учебных заданий для учащихся по предложенным темам. 			
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания				86ч.	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)			Объём часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			30	
Тема 01.05. 01. Теоретические основы методики преподавания естествознания	1.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Предмет, цель и задачи изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.		2	1
	2.	Содержание интегрированного курса «Окружающий мир». Эмоционально-ценностные отношения: нравственные и экологические. Знания: эмпирические, теоретические, методологические. Знания о человеке. Знания о природе: природных		4	1

		объектах, явлениях и природных связях. Знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мир. Социально-экологические знания - знания о взаимосвязи человека и природы. Знания о средствах и методах науки. Знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Умения: познавательные, умения необходимые для взаимодействия с окружающей средой. Принципы отбора умений в содержание естественнонаучной части «Окружающего мира». Опыт творческой деятельности.			
	3.	Практическая работа. Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.		2	2
	4.	Процесс образования в области «Окружающего мира». Формирование знаний: формирование представлений, формирование и развитие понятий. Формирование отношений: формирование нравственных и экологических отношений; формирование эстетических отношений. Формирование умений: этапы формирования умений; технологии взаимодействия с окружающим миром.		4	1
	5.	Методы формирования знаний и умений: словесные, наглядные, практические		2	1
	6.	Обучение школьников способам познания окружающего мира. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию: учебное, предметное и знаково-символическое. Обучение действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.		6	1
	7.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников: урок, экскурсия, внеурочная деятельность		4	1
	8.	Материальная база обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Общая характеристика средств обучения. Натуральные средства обучения. Вербальные средства обучения. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Основные функции современного школьного учебника. Содержание и структура учебника. Формы организации работы с учебником в начальной школе. Основные приемы работы с учебником. Дидактические требования к работе с учебником. Электронный учебник. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения		4	1
	9.	Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Оценка личностных, метапредметных, и предметных планируемых результатов. Итоговая оценка образовательных достижений.		2	1
	Содержание учебного материала			22	
Тема 01.05.02. Основы земледования с элементами общей физической географии	1.	Земля во Вселенной. Солнечная система. Планеты. Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н. Коперника. Происхождение и эволюции Галактики. Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия		2	1
	2.	Формирование целостного представления об окружающем мире. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Суточное и годовое движение Земли. Прошлое и настоящее в исследовании Земли.		2	1
	3.	Практическое занятие. Географические модели Земли. Глобус. История создания глобуса. Географическая карта. Виды географических карт. Градусная сеть. Географические координаты.		2	3
	4.	Литосфера. Состав земной коры. Гипотезы происхождения. Внутреннее строение Земли. Рельеф и рельефообразующие процессы. Общие сведения о составе земной коры, минералах, горных породах и их классификации, изучаемых в начальной школе.		2	1
	5.	Формы рельефа земной поверхности. Равнины. Модификации равнин по внешнему облику и абсолютной высоте. Горы, происхождение, деление по абсолютной высоте.		2	1

	6.	Практическое занятие. Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями		2	3
	7.	Почва. Состав и свойства. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Изучение темы «Почва» в начальной школе		2	1
	8.	Гидросфера. Мировой океан, его части Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан, его части: моря, заливы, проливы. Воды суши. Река и её части. Озера, типы озер. Болота. Подземные воды.		2	1
	9.	Атмосфера Земли. Атмосферные процессы. Строение и состав, ее значение в жизни Земли. Изучение атмосферы. Нагревание воздуха, температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды. Климат.		2	1
	10.	Практическое занятие. Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.		2	3
	11.	Биосфера. Круговорот веществ и энергии. Значение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Географическая оболочка. Ритмичность явлений. Вертикальная поясность.		2	1
Тема 01.05. 03. Основы экологии растений и животных	Содержание учебного материала			8	
	1.	Общие сведения о живых организмах. Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость..		2	1
	2.	Практическое занятие. Многообразие и охрана растительного мира. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Понятия о систематике растительного мира. К. Линней. Низшие, высшие споровые и высшие растения.		2	2
	3.	Практическое занятие. Сравнительная характеристика растений. Культурные растения, основные группы. Изучение в начальной школе.		2	2
	4.	Практическое занятие. Многообразие животного мира и его эволюционное развитие, значение. Основные принципы систематики животного мира. Охрана животного мира на современном этапе.		2	2
Тема 01.05.04. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества	Содержание учебного материала			4	
	1.	Практическое занятие. Родной край как природный комплекс. Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир. Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ.		2	2
	2	Практическое занятие. Природные зоны России. Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах. Природные зоны на территории России. Причины изменения природы нашей страны с севера на юг. Географическое положение каждой зоны. Особенности неживой и живой природы. Значение природной зоны для человека, её использование. Влияние человека на природу зон. Охрана природных зон. Методика изучения темы по программе начальной школы.		2	2
Тема 01.05. 05. Человек – член общества.	Содержание учебного материала			6	
	1	Практическое занятие. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека. Правила поведения в социуме. Друзья		2	2
	2	Практическое занятие. Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.		2	2
	3	Практическое занятие. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Культура и образование в нашем крае:		2	2

Тема 01.05.06. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие. Мир древности. Средние века	2	2
	2	Практическое занятие. Новое время. Новейшее время	2	2
	3	Практическое занятие. История Отечества. Патриоты России	2	2
	4	Практическое занятие. История родного края	2	2
Тема 01.05.07. Современная Россия.	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России	2	2
	2	Практическое занятие. Города России. Родной город.	2	2
	3	Практическое занятие. Народы России.	2	2
	4	Практическое занятие. Праздники в жизни общества.	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.05.			43	
<p>1. Заполнить следующие таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные вехи в методике обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» - Современные вариативные программы «Окружающий мир» - Анализ учебных программ по интегрированному курсу «Окружающий мир» - Анализ школьных учебников по интегрированному курсу «Окружающий мир» - Анализ методических пособий по интегрированному курсу «Окружающий мир» - Анализ рабочих тетрадей по интегрированному курсу «Окружающий мир» - Сравнительная характеристика планет Солнечной системы - Движение Земли вокруг Солнца - Характеристика континентов Земли - Определение направлений, протяженностей, высот, форм рельефа - Крупнейшие реки мира - <i>Самые крупные озера мира:</i> - Структура атмосферы - Строение и функции растительной клетки - Строение и функции растительных тканей - Основные признаки систематических групп растений - Сравнительная характеристика основных классов моллюсков - Сравнительная характеристика основных классов членистоногих - Сравнительная характеристика основных отрядов насекомых - Сравнительная характеристика основных систематических групп рыб - Сравнительная характеристика основных отрядов земноводных - Сравнительная характеристика основных отрядов пресмыкающихся - Сравнительная характеристика основных отрядов птиц - Сравнительная характеристика подклассов млекопитающих - Сравнительная характеристика основных отрядов плацентарных млекопитающих - Сравнительная характеристика основных классов типа хордовых - Характеристика тканей человеческого организма - Характеристика систем органов человеческого организма - Характеристика природных зон Земли <p>2. Выполнить тесты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета Солнечной системы 				

<ul style="list-style-type: none"> - Внутреннее строение и рельеф Земли. - Водная оболочка Земли - Воздушная оболочка Земли - Биосфера. Географическая оболочка Земли. - Многообразие органического мира - Общий обзор природы России <p>3. Разработать технологическую карту урока по любой теме курса «Окружающий мир».</p> <p>4. Нанести на контурную карту мира географические объекты:</p> <p>5. Провести фенологические наблюдения и обработать результаты наблюдений.</p>				
МДК.01.06.			105	
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.				
Тема 01.06.01	Содержание учебного материала		16	
Теоретические и методические основы обучения младших школьников продуктивным видам деятельности.	1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как педагогическая наука. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими науками. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.		2	1,2
	2. Основы обучения технологии в начальных классах. Цели, содержание и планируемые результаты обучения технологии младших школьников. Основные понятия курса. Структура трудового обучения начальной школе. Учебная программа, её назначение и структура. Методы и принципы обучения на уроках технологии. Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроках технологии.		2	
	3. Основы художественного образования и воспитания в начальной школе. Цели, содержание и планируемые результаты художественного образования и воспитания младших школьников. Место и роль изобразительного искусства в современном образовании. Изобразительное искусство как опыт эмоционально-ценностных отношений, творческой деятельности. Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство как источник духовного обогащения и формирования мировоззрения личности. Художественная культура младших школьников и пути её формирования. Принципы и методы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Учебная программа по изобразительному искусству, её назначение и структура.		2	
	4. Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе. Типы уроков технологии в начальной школе, их планирование. Подготовка урока. Структура урока технологии. Типы уроков изобразительного искусства в начальной школе, их планирование. Подготовка урока. Структура урока изобразительного искусства. Организация контроля на уроках технологии и изобразительного искусства.		2	
	5. Преимственность в обучении продуктивным видам деятельности. Реализация преимущественных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.		2	
	Практические занятия		6	
	6. Анализ программ по технологии и изобразительному искусству в начальных классах в различных УМК.		2	2,3

	7.	Составление конспекта урока технологии в начальных классах.		2	
	8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальных классах.		2	
<p>Тема 01.06.02 Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников технологии обработки бумаги и картона.</p>	Содержание учебного материала			22	
	1.	Бумага как материал в работе с детьми младшего школьного возраста. Особенности материала, свойство бумаги. Понятие «технологическая карта». Приёмы фактуризации поверхности бумажного листа. Выбор бумаги, приёмы обработки бумаги: разрывание, сгибание, скручивание.		2	1,2
	2.	Техники работы с бумагой. Техника составления композиции из бумажной полосы. Рельефографика. Способы соединения модулей из бумажных полос. Методика проведения занятий по данной теме в начальных классах. Техника оригами. Формирование пространственного мышления, зрительной памяти, внимания. Приёмы сгибания и складывания бумажного листа.		2	
	3.	Объёмное конструирование. Объёмное конструирование на основе геометрических тел. Способы преобразование круга. Работа циркулем и измерителем. Техника получения изделий сложной формы с использованием чертежей. Ознакомление младших школьников с элементами чертёжно-графической грамоты.		2	
	4.	Изделия подвижными деталями. Домашний театр. Оформление деталей аппликацией. Техника выполнения подвижных соединений.		2	
	5.	Аппликация. Коллаж. Виды аппликации. Техника выполнения аппликации. Методика обучения аппликации в начальных классах. Приёмы вырезания из бумаги. Виды вырезывания. Роль цвета при выполнении силуэтного вырезывания. Техника коллажа из бумаги. Цвет и композиция – выразительные средства коллажа.		2	
	Практические занятия			12	
	6.	Изготовление декоративной композиции в технике плетения. Разработка технологической карты.		2	2,3
	7.	Выполнение гофрированной тарелки с использованием приёмов фактуризации бумажного листа.		2	
	8.	Выполнение изделия в технике «оригами». Разработка технологической карты.		2	
	9.	Выполнение декоративной композиции на основе геометрического тела.		2	
	10.	Выполнение аппликаций с использованием различных способов вырезания.		2	
11.	Выполнение коллажа.		2		
<p>Тема 01.06.03 Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников технологии работы с разными материалами.</p>	Содержание учебного материала			12	
	1.	Работа с природными материалами. Природные материалы: флористика, аппликация из соломки. Выразительные возможности природных материалов. Приёмы обработки природных материалов. Методика работы с природными материалами с учащимися начальных классов.		2	1,2
	2.	Работа с текстилем. Вышивка. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые при вышивании. Виды декоративных швов. Методика проведения уроков по вышиванию с учащимися начальной школы. Мягкая игрушка. Виды игрушек. Выбор материала при выполнении игрушки. Методика проведения занятий по изготовлению мягкой игрушки в начальных классах.		2	
	3.	Техника папье-маше. История появления техники. Процесс изготовления изделий. Методика проведения занятий по изготовлению папье-маше с младшими школьниками.		2	

	Практические занятия			6	
	4.	Выполнение декоративной композиции из природных материалов.		2	2,3
	5.	Вышивание салфетки декоративными швами.		2	
	6.	Изготовление изделия в технике папье-маше.		2	
Тема 01.06.04 Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников конструированию.	Содержание учебного материала			4	
	1.	Конструирование. Конструирование из готовых форм. Конструирование из бросового материала. Виды соединений: клеевое, с помощью проволоки. Значение декора в конструировании из бросового материала. Методика проведения занятий по конструированию в начальных классах.		2	1,2
	Практические занятия			2	
	2.	Выполнение изделия из бросового материала.		2	2,3
Тема 01.06.05 Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству.	Содержание учебного материала			51	
	1.	Методика обучения рисунку с натуры. Рисунок – способ познания окружающего мира. Закономерности восприятия и построения форм. Средства выявления формы: линия, пятно. Композиционное расположение рисунка.		2	1,2
	2.	Основы живописного изображения. Вопросы цветоведения. Хроматические и ахроматические цвета, основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Цветовой фон, насыщенность цвета. Приёмы работы акварельными красками: по – сухому, по – сырому, вливание цвета в цвет.		2	
	3.	Техника работы с акварелью, гуашью. Цвет – выразительное средство изобразительного искусства. Цветовые отношения, колорит, передача цветом объёма предметов.		2	
	4.	Пейзаж в изобразительном искусстве. Виды пейзажа. Воздушная перспектива. Передача пространства в пейзаже. Методика рисования пейзажа.		2	
	5.	Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Творчество художников-анималистов. Средства выразительности в рисунке животных. Методика обучения рисованию животных.		2	
	6.	Человек – главная тема изобразительного искусства. Изображение человека в мировом творчестве. Красота духовного и физического. Анатомическое строение, пропорции человека. Способы работы над набросками и длительным рисунком фигуры человека.		2	
	7.	Жанр портрета. Разновидности портретного жанра. Портрет в творчестве художников. Композиции и цвет – средства выразительности портретной живописи. Конструктивно-анатомическое строение головы человека.		2	
	8.	Методика составления композиции на тему. Роль художественного образа тематической композиции. Иллюстрирование. Иллюстрация как целостное художественное произведение.		2	
	9.	Методика обучению декоративно-прикладному рисованию. Единство функционального и эстетического знания вещей. Народное декоративно-прикладное искусство и профессиональное декоративно-прикладное искусство. Связь времён в народном искусстве. Стилизация формы и цвета.		2	
	10.	Особенности народных художественных промыслов.		2	

	Единство формы и декора. Символика цвета и формы. Образы и символы в народном искусстве. Уральский орнамент как язык общения.			
11.	Особенности народных художественных промыслов. Своеобразие художественного языка промыслов: Хохлома, Городец, Гжель, Полхов-Майдан, матрёшки, народная глиняная игрушка. Методика проведения уроков изо по декоративно-прикладному искусству.		2	
12.	Декоративно-оформительская работа. Виды оформительской графики. Роль учителя в эстетическом оформлении интерьера класса.		2	
13.	Художественные шрифты. Композиция шрифта. Расчёт надписей и букв.		1	
14.	Шрифты и изображения. Шрифт в афише. Связь шрифта и изображения. Цвет в афише.		2	
Практические занятия			24	
15.	Составление конспекта урока изобразительного искусства.		2	2,3
16.	Рисунок с натуры листьев дерева. Рисование «осенняя листва», «водная рябь», «небо», «облака».		2	
17.	Рисование с натуры фруктов и овощей, керамической посуды.		2	
18.	Этюд пейзажа с натуры.		2	
19.	Изображение элементов пейзажа (небо, облака, деревья).		2	
20.	Изображение животных с натуры, по памяти, по представлению.		2	
21.	Выполнение набросков человека (уголь, сангина, карандаш).		2	
22.	Выполнение портрета.		2	
23.	Выполнение композиции на темы «На другой планете», «Зимние забавы».		2	
25.	Импровизация по мотивам художественных промыслов.		2	
26.	Выполнение шрифта, надписи различными художественными шрифтами.		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06.			53	
1.	Составить конспекты уроков и занятий технологии и изобразительного искусства для учащихся начальной школы.			
2.	Выполнить набросок птиц, животных.			
3.	Выполнить декоративные композиции (тематика оговорена в содержании).			
4.	Выполнить рисунки с натуры и по представлению.			
5.	Выполнить живописные работы с натуры и по представлению.			
6.	Выполнить декоративные композиции в различных техниках.			
7.	Изготовить мягкую игрушку.			
8.	Сконструировать из спичечных коробков.			
9.	Выполнить театральную маску в технике бумажной пластики.			
10.	Изготовить декоративную композицию с использованием бумажной полосы.			
11.	Выполнить афишу, название литературного произведения с рисунком.			
12.	Нарисовать пейзаж по представлению.			
13.	Создать импровизацию на темы русских вышивок.			
14.	Выполнить иллюстрацию к сказке.			
ДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			78	

Тема 01.07.01 История развития физической культуры.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Введение. Теория и методика физического воспитания как педагогическая наука. Цели и задачи изучения учебной дисциплины, предмет и объект изучения. Физическая культура как учебный предмет в школе. Принципы физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. История развития физической культуры от первобытного общества до нашего времени. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом общества, в Средние века, в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.		2	1,2
Тема 01.07.02 Физическое воспитание детей в общеобразовательных учреждениях.	Содержание учебного материала			8	
	1.	Физическая культура как учебный предмет в начальной школе. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования по физической культуре. Виды задач по физической культуре, решаемые в процессе физического воспитания. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального образования. Вариативность современных подходов к физическому воспитанию в начальной школе. Общая характеристика учебно-методических комплектов по физической культуре для начальной школы. Учебные программы и учебники по физической культуре, их структура.		2	2,3
	2.	Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания: гигиенические факторы (режим, питание, общественная и личная гигиена), физические упражнения (содержание и форма физического упражнения), оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода). Классификация физических упражнений. Оборудование, используемое в ходе урочных и неурочных форм занятий по физическому воспитанию. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод) и общепедагогические методы (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов физического воспитания.		2	
	Практические занятия			4	
	3.	Анализ программ и учебников начальной школы по физической культуре.		2	2,3
4.	Решение методических задач по теме «Средства и методы физического воспитания».		2		
Тема 01.07.03 Формы физического воспитания.	Содержание учебного материала			16	
	1.	Формы физического воспитания. Понятие форм занятий по физическому воспитанию. Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы (урок, спортивно-тренировочные занятия), неурочные формы (малые формы – утренняя гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза; крупные формы; соревновательные формы – официальные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки и т.д.) Характеристика основных форм занятий: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения.		2	1,2
	2.	Урок как основная форма физического воспитания в начальной школе. Понятие урока. Виды уроков: комбинированный, с преимущественно оздоровительной направленностью, с преимущественно воспитательной направленностью, с преимущественно образовательной направленностью (вводные, изучения нового материала, совершенствования, смешанные, контрольные). Структура урока физкультуры и характеристика его частей.		2	

		Требования к уроку физкультуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Организационное обеспечение уроков: соблюдение санитарно-гигиенических условий, материально-техническое обеспечение, выбор методов организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой).			
	3.	Планирование работы по физическому воспитанию. Понятие планирования физического воспитания. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Характеристика основных документов планирования физического воспитания в школе: учебный план, учебная программа, годовой план-график учебного процесса, календарно-тематический план на четверть, план-конспект урока (занятия), расписание занятий. Примерные формы ведения планирующих документов. Требования к планированию. Методическая последовательность планирования.		2	
	4.	Требования к планированию урока физкультуры. Подготовка учителя к уроку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроках физической культуры. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Формы планирования: конспект урока, технологическая карта урока.		2	
	5.	Педагогический контроль в физическом воспитании. Понятие и виды педагогического контроля (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), методы контроля (наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия и др.). Требования к педагогическому контролю и учёту. Журнал – основной документ учета. Оценка деятельности учащихся на уроках.		2	
	Практические занятия			6	
	6.	Наблюдение и анализ показательного урока физкультуры.		1	2,3
	7.	Проведение малых форм занятий по физическому воспитанию.		1	
	8.	Проектирование урока физкультуры.		2	
	9.	Ведение планирующей и учебной документации по физическому воспитанию: рабочей программы (календарно-тематического плана), журнала, личных дел, паспорта здоровья учащихся и пр.		2	
Тема 01.07.04 Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала			34	
	1.	Методика формирования у учащихся системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. Задачи изучения теоретических сведений по здоровому образу жизни в начальной школе. Содержание теоретических сведений по физическому воспитанию, изучаемых в начальной школе: гигиенические правила занятий физическими упражнениями, двигательный режим школьника, сведения о правильной осанке, сведения о правильном дыхании, сведения о закаливании.		2	1,2
	2.	Упражнения в физическом воспитании. Понятие упражнения. Классификация упражнений: физические, дыхательные, интеллектуальные и психические. Нагрузка и адаптация к упражнениям.		2	
	3.	Основы обучения двигательным действиям. Понятия двигательных действий (умений) и двигательных навыков. Особенности обучения двигательным действиям. Последовательность обучения двигательным действиям: этап ознакомления, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон задержки в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.		2	

	4.	Методика обучения строевым упражнениям в начальной школе. Понятие гимнастических упражнений. Классификация гимнастических упражнений. Характеристика и состав строевых упражнений: построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Назначение строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.		2	
	5.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Понятие общеразвивающих упражнений, их классификация, значение, техника выполнения. Правила составления и проведения комплексов ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами и без них.		2	
	6.	Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. Гимнастические упражнения прикладного характера: висы, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание. Методика обучения гимнастическим упражнениям.		2	
	7.	Методика обучения лёгкой атлетике. Последовательность и методика обучения ходьбе, бегу, упражнениям в равновесии, лазанию, прыжкам, упражнениям с большими и малыми мячами, метанию.		2	
	8.	Приёмы выполнения страховки учащихся на уроке.		2	
	9.	Методика проведения лыжной подготовки. Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения и торможения, способы выполнения поворотов, подъёмов и спусков. Последовательность и методика обучения ходьбе на лыжах младших школьников.		2	
	10.	Методика обучения детей плаванию. Характеристика плавания. Последовательность и методика обучения плаванию младших школьников. Роль подводных упражнений в обучении плаванию. Обеспечение безопасности учащихся при обучении плаванию.		2	
	11.	Методика ознакомления с элементами спортивной деятельности и со сведениями о спорте.		2	
	12.	Методика проведения подвижных и спортивных игр. Понятие подвижной и спортивной игры. Последовательность и методика изучения подвижных и спортивных игр на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности. Методика проведения подвижных и спортивных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм.		3	
	Практические занятия			9	
	13.	Выполнение и проведение строевых упражнений.		2	2,3
	14.	Выполнение и проведение комплекса ОРУ без предметов и с предметами.		2	
	15.	Выполнение и проведение акробатических и гимнастических упражнений.		2	
	16.	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение разных видов прыжков. Выполнение метания.		2	
	17.	Проведение подвижной игры.		1	
Тема 01.07.05 Основы теории и методики развития	Содержание учебного материала			14	
	1.	Общие вопросы развития физических качеств младших школьников.		2	1,2
	2.	Теоретические основы и методика развития силы у учащихся начальных классов.		2	

физических качеств.		Понятие силы. Примерные сенситивные периоды развития силовых способностей. Средства, методы и методики воспитания силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.			
	3.	Теоретические основы и методика развития скоростных способностей у учащихся начальных классов. Понятие скоростных способностей. Примерные сенситивные периоды развития скорости. Средства, методы и методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.		2	
	4.	Теоретические основы и методика развития ловкости у учащихся начальных классов. Понятие ловкости. Примерные сенситивные периоды развития ловкости. Средства, методы и методики воспитания ловкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.		2	
	5.	Теоретические основы и методика развития гибкости у учащихся начальных классов. Понятие гибкости. Примерные сенситивные периоды развития гибкости. Средства, методы и методики воспитания гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.		2	
	6.	Теоретические основы и методика развития выносливости у учащихся начальных классов. Понятие выносливости. Примерные сенситивные периоды развития выносливости. Средства, методы и методики воспитания выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.		2	
	Практические занятия			2	
	7.	Выполнение и проведение упражнений для развития физических качеств младших школьников.		2	2,3
Тема 01.07.06 Обобщающее повторение	Содержание учебного материала			4	
	1.	Обобщающее повторение.		2	1, 2, 3
	2.	Итоговый контроль по МДК		2	
		Самостоятельная работа при изучении МДК.01.07.		39	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тему «История развития физической культуры от первобытного общества до нашего времени». 2. Дать определения физическим качествам, выучить определения. 3. Составить методическую копилку по теории и методике физического воспитания. 4. Изучить тему «Особенности физического развития младших школьников». 5. Охарактеризовать особенности использования в образовательном процессе специфических методов физического воспитания. 6. Охарактеризовать основные формы занятий по физическому воспитанию по плану: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения. 7. Составить тематический план по физическому воспитанию на определённый период времени (четверть, год). 8. Составить информационный проект и презентацию по теме «Развитие физических качеств младших школьников». 9. Подобрать и провести строевые упражнения. 10. Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений. 11. Подобрать и провести подвижную игру для младших школьников. 12. Составить карточки для младших школьников по правилам осуществления страховки при выполнении физических упражнений. 13. Спланировать и провести малые формы занятий по физическому воспитанию. 14. Выполнять физические упражнения различной направленности. 15. Спланировать внеклассное занятие по физической культуре. 			
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с				78	

практикумом					
Тема 01.08.01	Содержание учебного материала			4	
История, цели и задачи школьного музыкального образования.	1.	Введение. Исторический аспект школьного музыкального образования и характеристика современного музыкального образования. Теория, методика и целеполагание музыкального воспитания как педагогической науки. Цели и задачи изучения учебной дисциплины, предмет и объект изучения. Музыкальное искусство как учебный предмет в школе. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера жизнедеятельности детей в начальной школе.		4	1,2
Тема 01.08.02	Содержание учебного материала			18	
Теоретические и методологические аспекты музыкознания.	1.	Музыка «серьезная» и «легкая». Значение музыки в жизни человека, удовлетворение потребности в развлечениях или духовно-развлекательной деятельности. Содержание «серьезной» и «лёгкой» музыки. Особенности музыкального языка. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика, тембр, лад и др.). Методика рассказа о музыке.		4	1,2
	2.	Классификация музыкальных жанров. Происхождение музыкальных жанров. Первичные жанры. Бытовые жанры. Камерные и концертные жанры. Сольные, ансамблевые и хоровые жанры. Оркестровые жанры. Инструментальные жанры. Вторичные жанры музыки. Классификация музыкальных жанров по содержанию. Классическая структура симфонии. Методика представления жанрового разнообразия в музыке.		2	
	3.	Музыкальная форма. Гомофонные формы. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Сложная трехчастная форма. Вариационная форма. Рондо и сонатная формы. Полифонические формы. Методика анализа музыкальных форм.		2	
	4.	Стиль в музыке. Исторический и эстетический аспекты понятия «стиль». Особенности барокко, классицизма, рококо, романтизма, импрессионизма, реализма, экспрессионизма. Представители стилей. Сравнительные характеристики творчества великих музыкантов разных эпох. Методика анализа и сравнения стилистических особенностей в музыкальном произведении.		2	
	Практические занятия			8	
	5.	Составления рассказа о музыке.		2	2,3
	6.	Восприятие и анализ жанровых особенностей музыкальных произведений.		4	
	7.	Восприятие и анализ формы и стиля музыкального произведения.		2	
Тема 01.08.03	Содержание учебного материала			26	
Методика и методология организации различных видов музыкальной деятельности на уроке музыки. Понятие, характеристика и развитие музыкальных способностей младших школьников.	1.	Деятельностный подход в организации уроков музыки в начальной школе Цель и задачи организации различных видов музыкальной деятельности на уроке музыки. Развивающий потенциал музыкального воспитания. Характеристика профессионально-личностных качеств современного учителя, осуществляющего музыкальное воспитание. Метод и его связь с содержанием образования и воспитания. Разнообразие методов музыкального образования. Общепедагогические (словесные, наглядные, практические) и специфические методы (микробеседы, эмоциональная драматургия). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов. Критерии выбора методов.		2	
	2.	Слушание-восприятие музыкального произведения. Методика организации различных видов восприятия музыкального произведения. Слушание как важнейший фактор воспитания эстетических чувств младшего школьника. Эмоциональная отзывчивость как психологический механизм восприятия. Стадии восприятия, их взаимосвязь со слушательской культурой.		6	

		Зависимость музыкального восприятия от индивидуальных особенностей, общего развития, жизненного опыта, типа высшей нервной деятельности и др. Организационные и методические условия позитивной установки на восприятие музыкального произведения. Методика использования ИКТ в процессе восприятия музыки.			
	3.	Исполнительская деятельность школьников на уроке музыки Исполнительство как ведущий вид музыкальной деятельности на уроке. Методика организации певческой деятельности на уроке музыки. Цель, задачи, воспитательные и развивающие возможности хорового пения. Певческая установка. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с учащимися. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром Методика организации музыкально – игровой деятельности школьников на уроке музыки. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Использование музыкально-ритмических движений для физической разрядки, снятия усталости. Методика организации музыкально – пластических движений на уроке музыки. Методика организации игры на детских музыкальных инструментах. Цель и задачи инструментального музицирования. Разнообразие детских музыкальных инструментов. Приёмы игры на ударных, духовых, струнных и других инструментах детского оркестра.		6	
	4.	Развитие музыкальных способностей младших школьников. Основополагающие понятия музыкальной педагогики: «музыкальная одаренность», «музыкальность». Музыкальные способности детей. Диагностика и развитие музыкальных способностей младших школьников. Характеристика понятия «музыкальная способность».		2	
	Практические занятия			10	
	5.	Анализ методики предмета «Музыка» по программе Е. Критской для начальной школы.		2	2,3
	6.	Слушание музыкальных произведений и анализ методов и приемов его организации.		4	
	7.	Освоение приемов разучивания песни в хоровом и сольном исполнении. Освоение приемов музыкально – игровой и исполнительской деятельности. Освоение приемов определения уровня музыкальных способностей у младших школьников, в том числе, с проблемами в развитии.		4	
Тема 01.08.04 Технология подготовки урока музыки в начальной школе.	Содержание учебного материала			20	
	1.	Музыкальное занятие как основанная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки. Поурочное планирование. Технология составления конспекта урока музыки. Развёрнутый и краткий конспект. Требования к конспекту. Этапы проектирования и прогнозирования урока музыки. Контроль и оценка учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Функция оценок. Мотивационные способы обучения.		4	1,2
	2.	Краткая характеристика школьных программ по музыке. Примерная программа по музыке – структура, требования к планируемым результатам образования. Особенности учебных программ по музыке в различных УМК.		4	
	3.	Развивающие возможности педагогических технологий организации музыкальной деятельности в начальных классах. Специфика использования современных педагогических технологий в организации музыкальной деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход в использовании педагогических технологий музыкального воспитания. Методы коррекционного музыкального воспитания и обучения. Зависимость выбора методов музыкального воспитания от специфики нарушений в развитии детей.		2	
	Практические занятия			10	
4.	Сравнительный анализ образцов планирования индивидуальной и дифференцированной музыкально-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление фрагментов урока		6	2,3	

		музыки с использованием различных видов музыкальной деятельности школьников.			
	5.	Сравнительный анализ программ по музыкальному воспитанию Алиева Ю.Б., Кабалевского Д. Б., Картавцевой М. Т., Тагильцевой Н. Г.		4	
Тема 01.08.05 Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников во внеурочное время. Методика организации музыкально – развивающей среды в начальной школе.	Содержание учебного материала			10	
	1.	Виды музыкально – творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Личностно-ориентированный подход к организации музыкальной деятельности с детьми во внеурочное время. Организация музыкально-игровой, музыкально-театрализованной деятельности в классе как ведущее средство эстетического воспитания в начальной школе.. Педагогические технологии музыкальной деятельности с детьми во внеурочное время. Роль учителя и педагогического коллектива в процессе организации музыкально – развивающей среды в начальной школе.		4	1,2
	Практические занятия			6	2,3
	2.	Составление и защита проектов по организации музыкально – развивающей среды в начальной школе. Планирование внеурочной работы по музыкальному воспитанию учащихся.			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08.				39	
	1.	Составить методическую копилку приемов организации начала урока музыки.			
	2.	Проанализировать литературные источники по проблеме «Современные педагогические технологии музыкально – эстетического воспитания младших школьников».			
	3.	Составить сценарий досуговой деятельности для младших школьников с использованием музыки (для учащихся различных классов).			
	4.	Составить репертуарный план для слушания в 1-4 классе.			
	5.	Составить методическую копилку «музыкальных» вопросов и диалогов о музыке.			
	6.	Составить песенный репертуар для 1 класса.			
	7.	Составить аудиотеку детских песен.			
МДК 01.09. Практикум по каллиграфии				44	
Тема 01.09. 01. Из истории каллиграфии	Практическое занятие. Каллиграфия как искусство. История каллиграфии			2	2,3
	1	Входной контроль. Оценка работ педагогом и самооценка. Разминка: игровое упражнение «Улей». Культурно-исторический блок: Понятие «каллиграфия» в культурно-историческом и методическом смысле. Высказывания великих людей Запада и Востока о каллиграфии. Рассмотрение образцов каллиграфического письма на Западе и Востоке. Каллиграфические школы (китайская, японская, европейская). Методический блок: Инструменты и материалы, необходимые для каллиграфического письма. Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование узоров. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов строчных гласных букв. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Каллиграфия в России			2	
	2	Разминка: игровое упражнение «Малыши». Культурно-исторический блок: Каллиграфия в Древней Руси. Деятельность монахов-писцов. Древние рукописные книги. Судьба каллиграфии в эпоху книгопечатания. Образцы каллиграфического почерка. Интерес к каллиграфии в современной России. Деятельность Русского Каллиграфического общества. Методический блок: Оформление тетради. Наклон тетради при письме. Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование узоров. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов строчных согласных букв.			

	Рефлексия.			
	Практическое занятие. Каллиграфические шрифты. Граффити		2	
	3 Разминка: игровое упражнение «Моя черепаха». Культурно-исторический блок: Особенности печатных и рукописных шрифтов и их использование в типографском деле, дизайне и др. Понятие «граффити». История возникновения граффити. Эстетика и приемы граффити. Граффити как молодежная субкультура. Методический блок: Особенности работы с чернилами, капиллярной, гелевой и шариковой ручкой. Практический блок: Копирование образцов граффити и создание своих. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов прописных согласных букв. Рефлексия.			
Тема 01.09. 02. Подготовка к каллиграфическому письму	Практическое занятие. Каллиграфия и здоровье. Организация учебного места		2	2,3
	1 Разминка: игровое упражнение «Драконы». Культурно-исторический блок: Организация рабочего места средневекового переписчика, работающего над манускриптом. Рабочее место современного каллиграфа. Суджок терапия и каллиграфия. Связь руки и мозга. Методический блок: Гигиенические требования к рабочему месту и письму школьника. Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование орнаментов. Прописывание элементов прописных гласных букв. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Пальчиковая гимнастика		2	
	2 Разминка: игровое упражнение «Медузы». Культурно-исторический блок: Первые виды письма: пиктография, идеография, клинопись, иероглифы. Буквенное и слоговое письмо. Методический блок: Понятие «пальчиковая гимнастика». Ее значение в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Условия и особенности ее проведения. Последовательность упражнений. Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование орнаментов. Прописывание элементов букв. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Методика первых уроков письма. Меандры и бордюры		2	
	3 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (1-3). Культурно-исторический блок: История возникновения алфавита. Методический блок: Программа по каллиграфии Образовательной Системы “Школа-2100” авторов Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Яковлевой М.А. Практический блок: упражнения по созданию меандров и бордюров. Отбор их для уроков в начальной школе. Рефлексия.			
Тема 01.09. 03. Работа над элементами букв и буквами	Практическое занятие. Написание элементов строчных букв		2	2,3
	1 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (4-6). Культурно-исторический блок: Создание церковно-славянской азбуки. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности и культуры. Методический блок: Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы. Практический блок: Запись элементов: прямая черта, черта, выходящая вниз за строку, черта с закруглением внизу, черта с закруглением сверху, начальный элемент букв л, м, я, черта с закруглением сверху и внизу, средний элемент буквы ж, петли, выходящие вниз за строку, петля, выходящая вверх за строку, короткая петля, другие петельные образования (петли, узелки), элемент буквы к, элемент буквы б, горизонтальная черта, овалы,			

	левые полуовалы, правые полуовалы, верхний элемент буквы й, точки буквы ё, начальный элемент буквы ч и ъ. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Написание элементов прописных букв		2	
2	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (7-9). · Культурно-исторический блок: Церковно-славянская азбука. Викторина по русской и церковно-славянской азбуке. Методический блок: Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы. Практический блок: запись элементов: прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, черта с закруглением внизу влево, черта с закруглением внизу и вверху, начальный элемент букв Л, М, Я, А, начальная черта в буквах Н, К, Ю, горизонтальная черта, петли на линии строки, верхняя петля в букве Н, петля буквы А, петли ниже линии строки, овалы, левые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, верхний элемент букв Б, Г, П, Т, Р. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Написание строчных гласных букв		2	
3	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (13-15). · Культурно-исторический блок: Части древней книги: переплет, форзац, фронтиспис, титульный лист, колонцифра, шмуцтитул, иллюстрация, букваца. Методический блок: Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: показ учителем процесса письма с комментированием, списывание с готового образца, копировальный способ, воображаемое письмо, анализ формы буквы, обучение правилам письма, письмо под счет или в такт счету, прием показа ошибочного написания. Практический блок: Прописывание букв а, о, е, ё, и, у, ы и их соединений. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Написание прописных гласных букв		2	2,3
4	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (16-18). · Культурно-исторический блок: Буквицы, их многообразие. Элементы украшения буквиц: орнаменты, образы животных, растений и др. Методический блок: Повторение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам письма (см. 3.4). Практический блок: Прописывание букв А, О, Е, Ё, И, У и их соединений с другими буквами. Рефлексия			
	Практическое занятие. Написание строчных согласных букв		2	
5	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (19-21). · Культурно-исторический блок: Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись и отличия между ними. Методический блок: Использование шариковой ручки как методическая проблема. Практический блок: Прописывание букв б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ и их соединений друг с другом. Рефлексия.			2,3
	Практическое занятие. Написание заглавных согласных букв		2	
6	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (22-24). · Культурно-исторический блок: Как сделать перо из тростника? Руководство по уходу за перьями в 18-19 веке. Перья как главный инструмент писателя 18-19 веков. Каллиграфы-левши.			

	<p>Методический блок: особенности работы с леворукими детьми. Практический блок: Прописывание букв Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ и соединений с другими буквами. Рефлексия.</p>			
	Практическое занятие. Написание соединений букв			2
	<p>7 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (10-12). . Культурно-исторический блок: История древнейшей рукописной книги «Остромирово Евангелие» (1057). Повторение частей книги. Методический блок: Понятие «соединение букв». Виды соединений: верхний повтор, нижний повтор, повтор снизу, петельные соединения. Практический блок: Прописывание соединений лл, мм, яя, ал, ил, ел, ом, мл, ям, мя, вя, ря, ся, ля, юр, юг, юс, ос, ог, ур, дг, ух, уж, аз, ез, оэ и др. Рефлексия.</p>			
<p>Тема 01.09. 04. Совершенствование каллиграфического почерка</p>	Практические занятия. Упражнения по выработке каллиграфически правильного почерка			6
	<p>1 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение). . Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «велень», «версаль», «верхний выносной элемент», «высота строчных букв без закрючков», «готическое письмо», «гуашь», «гусиное перо», «заглавные буквы», «засечка». Методический блок: Требования к письму детей: четкость, разборчивость, равнонаклонность, одинаковая высота букв, соблюдение строки (снизу и сверху), т.е. линейность, ритмичность, правильность соединения букв, плавность письма, достаточная скорость письма. Работа над качеством письма в начальной школе. Практический блок: Прописывание слов и предложений на доске и в тетради. Взаимопроверка. Рефлексия. Анализ процесса письма и элементов букв.</p>			
	Практическое занятие. Упражнения по выработке безотрывного письма			2
	<p>2 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение). . Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «иллюминированные буквы», «капитальное письмо», «каролингское письмо», «классическое каллиграфическое письмо», «курсив», «латинский шрифт». Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания. Практический блок: Упражнения для развития свободных движений руки (волнистые линии, закругления, росчерки и т.д.). Прописывание слов и словосочетаний без отрыва руки. Рефлексия.</p>			
	Практическое занятие. Упражнения для работы над высотой и формой отдельных букв			2
<p>3 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение) . Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «манускрипт», «маюскулы», «минускулы», «нижний выносной элемент», «основная линия», «очко», «пергамент». Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания. Практический блок: Прописывание слов и словосочетаний в тетрадях для 1 класса и в одну линейку. Письмо с использованием точек. Рефлексия. Работа над ошибками.</p>				
Практическое занятие. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв и предупреждения сходства букв				2
<p>4 Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение) . Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «позолота», «поперечный штрих», «рустическое</p>				

	письмо», «тростниковое перо», «текстура», «унциальное письмо», «хвостик». Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания. Практический блок: Прописывание сочетаний оф, ши, иш, оа, ши, пт, рф, лм, ою, ос, ду и др. Рефлексия. Работа над ошибками.			
	Практическое занятие. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв			2
5	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение) Культурно-исторический блок: Повторение изученного материала. Актуализация знаний. Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания. Практический блок: Прописывание наклонных палочек (1, 2 и 3), букв ш, т, м, щ, и, ф, р, сочетаний с этими буквами. Рефлексия. Работа над ошибками.			
	Практическое занятие. Каллиграфические ошибки			2
6	Анализ и исправление распространенных каллиграфических ошибок. Рефлексия.			
	Практическое занятие. Зачет			2
2	Работа с учебным текстом, запись его каллиграфическим почерком Разработка и показ комплекса пальчиковой гимнастики			
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.09				22
1. Знакомство с сайтом Русского Каллиграфического общества 2. Творческая работа в стиле граффити (написание одного из концептуальных слов) 3. Работа в прописях 4. Подбор упражнений из методической литературы или составление собственных для разминки на уроке в школе 5. Разработка познавательных вопросов по церковно-славянской и русской азбуке для учащихся начальной школы 6. Творческая работа: создание буквицы с использованием капиллярной или гелевой ручки (первая буква имени или фамилии) 7. Составление словаря учителя начальной школы, проводящего уроки письма				
МДК 01. 10 Методика обучения информатике			38	
Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе		Содержание учебного материала		16
1.	Роль и место информатики в образовательном процессе начальной школы Информатика как учебный предмет в начальной школе. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. ИКТ-компетентность выпускника начальной школы. Информатика как модуль технологии в 3-4 классах		2	1, 2

	Практическая работа Возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития УУД в начальной школе	2	2, 3	
2	Методическая система обучения информатике Понятие методической системы обучения, ее структура, характеристика основных ее компонентов.	2	1, 2	
3	Особенности урока информатики в начальной школе Особенности преподавания информатики в начальной школе: анализ подходов. Урок информатики. Особенности основных этапов современного урока информатики в рамках системно-деятельностного подхода. Формы организации обучения информатике в начальной школе (бескомпьютерный вариант преподавания информатики; изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы; изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы)	2	1, 2	
4	Виды УМК по информатике для начальных классов «Информатика» 2 - 4 класс (ФГОС), автор Матвеева Н. В. и др.; «Информатика» для 3-4 класса Авторы: Могилев А. В., Цветкова М. С.; «Информатика» для 3-4 класса (ФГОС) Автор: Плаксин М. А. и др.; Информатика в начальной школе. (Семенов А.Л., Рудченко Т.А.)	2	1, 2	
	Практическая работа Средства обучения информатике в начальной школе	2	2, 3	
5	Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические требования к уроку информатики в начальной школе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.	2	1, 2	
6	Оценивание на уроках информатики Основные особенности оценивания в условиях введения ФГОС НОО: критерии достижения – планируемые результаты, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Использование стандартизированных работ, нестандартизированных работ (проектов, практических работ). Накопительная оценка индивидуальных достижений. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики.	2	1, 2	
Тема 1.2. Формирование базовых представлений и понятий начального курса информатики	Содержание учебного материала	22	22	
	7	Содержательная линия «Информация. Работа с информацией» Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации. Информация и данные. Действия с информацией	2	1, 2
		Практическая работа Содержательная линия «Модели объектов и классов» (Модели. Виды моделей. Описания предметов с помощью его признаков (цвет, форма, размер, материал изготовления, назначение). Классификация предметов по их признакам, выявление закономерности чередования признаков. Описание предметов через их составные части. Разбор объекта по составу. Понятие «общее и особенное»)	2	2, 3
		Практическая работа Решение задач по теме «Модели объектов и классов»	2	2, 3
	8	Содержательная линия «Алгоритмы» Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов. Исполнители и команды	2	1, 2
		Практическая работа Решение задач по теме «Алгоритмы»	2	2, 3
		Практическая работа Знакомство с исполнителями алгоритмов (на примере программно-педагогических средств)	2	2, 3
		Практическая работа Содержательная линия «Логические рассуждения и их описание» (Суждение, умозаключение, понятие. Истинные и ложные высказывания. Построение дерева и графа. Логические операции)	2	2, 3

	Практическая работа Решение задач по теме «Логические рассуждения»	2	2, 3
9	Базовые понятия в курсе информатики Семенова А.Л., Рудченко Т.А. Знакомство с правилами игры, допустимыми действиями и основными объектами курса: бусины, области, цепочки, мешки, деревья	2	1,2
	Практическая работа Решение задач по курсу информатики Семенова А.Л, Рудченко Т.А.	2	2, 3
	Практическая работа Интернет-конкурсы по информатике в начальной школе («КИТ», «Инфознайка» и др.)	2	2, 3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.10 Методика обучения информатике			19
Сравнение УМК по информатике для начальной школы Составление технологической карты урока информатики в начальной школе Проектирование дидактических материалов по информатике (на примере конкретного класса, УМК и темы). Решение типовых задач по основным темам пропедевтического курса информатики			
МДК 01.11 Методика преподавания детской литературы			42
Тема 01.11.01 Содержание учебного курса «Литературное чтение» в начальной школе	Содержание учебного материала		2
	1. ФГОС НОО. Современные программы реализации курса «Литературное чтение». Авторы учебников. Круг детского чтения в начальной школе. Жанровое многообразие детской литературы.		1,2
	Практическое занятие		2,3
	2. Анализ требований ФГОС НОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Анализ результатов, уровни освоения программы обучающимися в начальной школе	2	2,3
Тема 01.11. 02. Читательская компетентность, этапы обучения работе с детской книгой.	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие «читательская компетентность». Требования федерального государственного стандарта к уровням сформированности читательской компетенции, как условию достижения метапредметных, личностных и предметных результатов. Качества техники чтения. Детская книга, работа с книгой (содержание, аннотация).		1,2
	Практическое занятие		2,3
	2. Знакомство с методическими приёмами по формированию беглости и выразительности чтения, определение места упражнений по формированию навыка чтения в структуре урока. Создание методической копилки	2	1,2
Тема 01.11.03 Подготовка учителя к уроку литературного чтения,	Содержание учебного материала		2
	1. Требования ФГОС СПО к компетенциям учителя при реализации курса «Литературное чтение». Организация современного урока, формы, методы, приёмы работы. Типология уроков чтения.		2,3
	Практическое занятие		2,3
	2. Знакомство с приёмами работы по развитию воображения младших школьников Составить методическое описание приёмов по развитию воображения младших школьников на примере фрагмента урока «Литературное чтение»	2	2
Тема. 01.11.04 Анализ художественного текста.	Содержание учебного материала		2
	1. Возрастные особенности восприятия литературы. Методика работы на уроках литературного чтения. Анализ художественного текста. Авторское своеобразие текстов. Специфика анализа в зависимости от жанра произведения.		2
	Практическое занятие	2	2

	2.	Формирование литературоведческого словаря, необходимого для обучающихся начальной школы. Библиографический обзор методической литературы в помощь будущему учителю.			
Тема 01.11.05 Методические особенности анализа художественных текстов при их жанровом многообразии	Содержание учебного материала			2	1,2
	1.	Жанровое многообразие эпических произведений. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Методика работы при анализе эпического произведения. (Рассказ, сказка, былина, стихотворение - повествование), роль автора в передаче событий. Особенности сюжета, временные границы произведения.			
	Практическое занятие			2	2,3
	2.	Моделирование работы по выполнению анализа художественного текста (фрагмент урока)			
Тема 01.11.06 Методические особенности анализа басни в начальных классах.	Содержание учебного материала			2	1,2
	1.	Басня - как особый жанр художественного произведения. Авторы басен. Анализ басни, методические приёмы работы над басней. Выразительность, интонационная окраска при исполнении басни. Особенности построения.			
	Практическое занятие			2	2,3
	2.	Моделирование фрагмента урока на примере содержания басен по программе « Литературное чтение»			
Тема 01.11.07 Методика работы над драматическим произведением в начальных классах	Содержание учебного материала			2	2,3
	1.	Место драматических произведений в содержании курса «Литературное чтение». Методические особенности работы над драматическим произведением в начальной школе. Достижение предметных и личностных результатов. Элементы драматизации в эпических произведениях. Инсценирование, как приём реализации деятельностного подхода на уроках «Литературного чтения»			
	Практическое занятие			2	
	2.	Моделирование работы над драматическим произведением (фрагмент урока)			
Тема 01.11.08 Технология работы с малыми фольклорными жанрами.	Содержание учебного материала			2	2,3
	1	Малые фольклорные жанры в русской и зарубежной детской литературе. Жанровое многообразие фольклора в содержании детской литературы. Разделы учебников «Литературного чтения» по работе с малыми фольклорными жанрами. Особенности методики при работе с фольклорными жанрами. Выразительность чтения как один из приёмов эмоционального восприятия.. Формы организации работы обучающихся.			
	Практическое занятие			2	
	2	Моделирование работы с малыми фольклорными жанрами. Подготовка учителя, деятельность обучающихся. (Фрагмент урока)			
Тема 01.11.09 Методика работы с научно - познавательным текстом	Содержание учебного материала			2	2,3
	1	Значение научно-познавательной литературы для интеллектуального развития младших школьников. Особенности научно-познавательных текстов для младшего возраста. Место научно-познавательной литературы в содержании программы НОО. Методика работы с научно-познавательными текстами. Моделирование фрагмента урока по работе с научно-познавательным текстом.			
	Практические занятия				
	2	Моделирование урока « Литературное чтение» при работе с научно-популярным текстом»		2	

Тема 01.11.10 Методические особенности в работе над лирическим произведением.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Понятие лирического произведения. Место лирических произведений в содержании курса «Литературное чтение». Идейное содержание лирических произведений. Методика работы над лирическим произведением. Авторское своеобразие. Литературоведческий словарь младших школьников при изучении лирических произведений. Творческая деятельность обучающихся на уроке.		
	Практические занятия		4	
	2	Знакомство с содержанием лирических произведений в разделах курса «Литературное чтение». Моделирование фрагмента урока над лирическим произведением.	2	2,3
3	Моделирование конспекта урока «Литературное чтение» определённого типа.	2		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.11				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с содержанием учебников по литературному чтению (разделы, авторы, формулировка заданий) 2. Нахождение статей в периодических педагогических изданиях с целью знакомства с опытом педагогов по формированию навыков чтения. Ознакомление с аннотациями детских книг 3. Составление памятки для будущего учителя «Подготовка учителя к уроку чтения», знакомство с опытом работы учителей начальной школы, опубликованном в методических журналах 4. Подготовка 2-3 текстов для анализа на примере содержания учебников «Литературное чтение» для 3 класса. Составление плана анализа текстов. 5. Подбор разработки уроков по анализу художественных текстов из опыта учителей начальных классов (анализ методических изданий) 6. Знакомство с базой электронных презентаций по теме «Басня», используемых на уроках «Литературное чтение» 7. Знакомство с содержанием художественных текстов по литературному чтению в 3- 4 кл. с элементами диалогов. Инсценирование диалогов. 8. Обзор малых фольклорных жанров зарубежной литературы, в авторской обработке. 9. Анализ возможности проведения интегративных уроков литературного чтения, музыки и изобразительного искусства по изучению малых фольклорных жанров. 10. Подбор образцов научно-познавательных текстов для младших школьников. 11. Составление классифицированного списка лирических произведений по содержанию курса «Литературное чтение» на основе идейного содержания. 12. Подбор лирических произведений современных авторов, не включённых в программу начального основного образования. 13. Знакомство с формами организации внеклассной работы по литературному чтению. 			24	
МДК 01.12 Методика обучения обществознанию			36	
Тема 01.12. 1.Введение	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Цели, задачи и функции методики обучения обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Историко – культурный стандарт. Обществознание в начальной школе. ФГОС НОО о результатах освоения и основных задачах реализации содержания предметной области «Обществознание». Особое место краеведения в преподавании обществознания. Школьный учебник «Окружающий мир» как источник знаний и средство обучения.	2	
	Практическое занятие		4	2,3

	2.	Сравнительный анализ учебных комплектов по учебной дисциплине «Окружающий мир».			
Тема 01.12. 2.Методика обучения обществознанию в начальных классах.	Содержание учебного материала			10	1,2 2,3
	1.	Цели и содержание обучения обществознанию. Познавательные возможности обучающихся при изучении обществознания. Развитие интереса к изучению обществознания.		2	1,2
	2.	Урок как основная форма обучения обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания. Многообразие форм уроков по обществознанию в начальной школе. Задачи урока. Использование современных педагогических технологий на уроках обществознания в начальной школе. Методика организации дидактических игр. Основные звенья процесса формирования обществоведческих знаний на уроке. Различные средства, метод и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.		2	
	3.	Функции проверки знаний и умений обучающихся. Задачи, содержание, формы, виды, приемы проверки знаний и умений обучающихся. Оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		2	
	Практическое занятие				
3.	Анализ урока для установления соответствия содержания и средств, поставленным целям и задачам.		4		
Тема 01.12.3. Приемы изучения фактического и теоретического материала на уроках обществознания.	Содержание учебного материала			6	
	1.	Функции устного слова учителя, общие приемы изложения фактического и теоретического материала. Не традиционные приемы изложения исторического материала. Организация познавательной деятельности при изучении фактического материала. Письменно- графические приемы изложения теоретического материала. Использование художественной литературы.		2	
	Практическое занятие				2,3
	2.	Разработка урока с применением пословиц и поговорок. Описание возможных вариантов использования поэтических произведений исторического содержания при изучении тем обществознания.		4	
Тема 01.12.4. Наглядность на уроках обществознания. Приемы средства изучения хронологии.	Содержание учебного материала			4	
	1.	Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Аппликации и меловой рисунок на уроках. Организация познавательной деятельности обучающихся при работе с картой. Методические приемы и средства изучения хронологии.		2	
	Практическое занятие				2
	2.	Составление фрагмента урока по теме, где учителю целесообразно выстроить работу с картой и использовать приемы изучения хронологии.		2	2
Тема 01.12.5. Основные средства ИКТ и их применение в	Содержание учебного материала			6	
	1.	Использование электронно - образовательных ресурсов на уроках обществознания в начальной школе.		2	1,2

образовательном процессе.	Практическое занятие		4	2,3
	2.	Составление проекта урока с использованием средств ИКТ при обучении обществознанию.		
Тема 01.12. 6. Внеурочная деятельность по обществознания в начальной школе	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Основные направления и формы внеурочной работы по обществознания в начальной школе.	2	
	Практическое занятие		2	2,3
	2.	разработки урока отдельной темы курса «Окружающий мир», с включением тренинга, наполнив упражнения конкретным содержанием.		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК 01.12</p> <p>-подготовка каталога информационных ресурсов (по темам, указанным преподавателем); - подготовка кейса по темам: «Игра на уроках обществознания», «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках обществознания»; - подготовка проекта (по теме, предложенной преподавателем) - планирование урока обществознания, оформление и подготовка к анализу и самоанализу урока; - подготовка контрольно-измерительных материалов</p>			20	
МДК 01.13. Современные учебно-методические комплексы в начальном общем образовании	Аудиторная нагрузка		33	
Тема 01.13.01. Разнообразие учебно-методических комплексов для реализации основной общеобразовательной программы НОО	Содержание учебного материала		6	2,3
	1	Документы, регламентирующие введение в действие ФГОС НОО, условия реализации программы НОО. Приказ Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Учебно-методический комплекс как одно из условий реализации ФГОС НОО.	2	
	2	Понятие учебно-методического комплекса и учебно-методического комплекта. Состав учебно-методического комплекса для начальной школы. Целостность информационно-образовательной среды.	2	
	3	Классификационные параметры учебно-методических комплектов начального общего образования. Реализация учебно-методического комплекса в образовательном учреждении. целевые ориентации, концептуальные положения, содержание образования, характер взаимоотношений учителя и учеников, оценка образовательных результатов. . Условия реализации и использования учебно-методического комплекса. Библиотечный фонд образовательного учреждения.	2	
	Практические занятия		4	2,3
	4	Обзорный анализ УМК для начальной школы. Разнообразие УМК, основание выбора. Содержание учебно-методических комплектов для начальной школы. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в НОО на учебный год.	2	3
	5	Сравнительная характеристика классификационных параметров учебно-методических комплектов НОО. Особенности создания.	2	

		Традиции и обновление содержания. Непрерывность, как одно из условий реализации УМК.			
Тема 01.13.02. Учебно-методический комплекс «Школа России»	Содержание учебного материала			4	
	1	Характеристика УМК «Школа России». Концепция УМК «Школа России». Общий обзор: целевые ориентации, концептуальные положения, отличительные свойства методической системы, содержание образования, характеристика деятельности учитель-ученик, система оценки результатов. Программно- методическое обеспечение УМК « Школа России».		2	2
	2	Особенности образовательных технологий, используемых в УМК «Школа России». Система навигации, справочные материалы УМК.		2	
	Практические занятия			6	
	3	Анализ УМК « Школа России» с точки зрения достижения планируемых результатов: личностные, метапредметные результаты. предметные результаты. Анализ программ учебных курсов УМК« Школа России»,		2	3
	4	Анализ учебников УМК « Школа России». Содержание, характеристика заданий, система навигации.		2	
5	Планирование уроков по выбору УМК «Школа России», составление технологической карты урока.		2		
Тема 01.13.03. Учебно-методический комплекс «Перспектива»	Содержание учебного материала			4	
	1	Характеристика УМК «Перспектива» Общий обзор: целевые ориентации, концептуальные положения, типические свойства методической системы, содержание образования, характеристика деятельности учитель-ученик, система оценки результатов.		2	2
	2	Особенности образовательных технологий, используемых в УМК «Перспектива». Технология деятельностного метода, справочные ресурсы УМК.		2	2
	Практические занятия:			6	
	3	Анализ программ учебных курсов УМК « Перспектива». Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-методическом комплексе «Перспектива». Метапредметные , личностные, предметные результаты.		2	2-3
	4	Технология деятельностного метода. Заполнение технологической карты урока.		2	2-3
5	Защита уроков по различным предметам НОО в рамках УМК «Перспектива» (по выбору студентов)		2	2-3	
Тема 01.13.04. Учебно-методический комплекс «Школа 2100»	Содержание учебного материала			3	
	1	Понятие педагогики здравого смысла. Миссия УМК «Школа 2100». Технологии УМК «Школа 2100». Общий обзор: целевые ориентации, концептуальные положения, типические свойства методической системы, содержание образования, характеристика деятельности учитель-ученик, система оценки результатов. Технология проблемного диалога. Технология продуктивного чтения.		2	2
	Практические занятия:			1	
3	Защита фрагментов уроков. Дифференцированный зачёт.		1	2-3	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.13.				16	
1.1 Познакомиться с информацией об авторских коллективах, создававших УМК. Познакомиться с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в НОО. Издательства, их выпускающие.				6	
1.2Познакомиться с Образовательной программой общеобразовательного учреждения (на выбор) на официальном сайте ОУ, методическим обеспечением, выбором УМК образовательным учреждением.					

<p>1.3. Рассмотреть методическое обеспечение ОП в НОО</p> <p>2.1 познакомиться с методическими разработками уроков литературного чтения, русского языка, математики по УМК «Школа России». На сайтах «Инфоурок», «Методическая копилка».</p> <p>2..2 Проектная деятельность обучающихся, реализуемая в УМК « Школа России» Познакомиться с темами и видами проектов по предметам математики, русского языка, окружающего мира.</p> <p>3.1 Выполнить Библиографический обзор и анализ учебников УМК «Перспектива».</p> <p>3.2 Познакомиться с оценкой качества достижения результатов при реализации УМК «Перспектива». Рассмотреть обобщение педагогического опыта по работе УМК «Перспектива». Использование УМК «Перспектива» для реализации проектной деятельности учащихся начальной школы</p> <p>4.1 Рассмотреть обобщение педагогического опыта по работе УМК «Школа 2100» и представление методических разработок и презентаций уроков по УМК «Школа 2100».Познакомиться с контрольно-оценочными материалами в УМК «Школа 2100».</p> <p>4.2 Ознакомиться с другими функционирующими УМК НОО.</p>		<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>Итого о 16</p>	
--	--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- стул преподавателя;
- столы для обучающихся;
- стулья для обучающихся;
- доска аудиторная с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- литература, необходимая для освоения профессионального модуля (учебная, методическая, справочная и др.);
- электронные образовательные ресурсы, соответствующие программе обучения;
- методические материалы (рекомендации к самостоятельной работе, раздаточный материал и пр.);
- фонды оценочных средств.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва. - «Просвещение». – 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под ред. Асмолова Ф.Г. - Москва. - «Просвещение». – 2011.
3. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть I /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015.
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Аквилева Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2004.
2. Арзамасцева И.Н., С.А. Николаева Детская литература: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. Владос, 2005 г.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для студентов ВУЗ / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2008
5. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. Пособие для студ. Фак. Дошк. Воспитания высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов ВУЗ / В.И. Загвязинский.– М.: Академия, 2008.
7. Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. Ред. В.С. кукушкина. – М.: ИКЦ, 2010
8. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М. – Просвещение, 2010.
9. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – М.: «Белорусская наука, 2002,
10. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
11. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах (педагогические технологии). – М., 2013.
12. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 2007.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.aieng.ru/edypsych1.htm
2. spsy.ru
3. [www. Ppsy.ru](http://www.Ppsy.ru) _

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2 ч.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 4-е изд.стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 17-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
4. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык/Под ред. В.В.Виноградова. – М., 2014.
5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., 2015.

6. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие / Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.
7. Примерные программы по учебным предметам. Ч.1.М., 2017.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. М., Академия, 2015. - 320 с.
2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – Тула: РодничОК; М.: АСТ, 2017.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Распоряжение правительства РФ от 9.04.2016, №637-р.
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Распоряжение правительства РФ от 3.06.201, №1155-р.
5. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 448 с.
6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2013. – 168 с.
7. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
8. Федеральный закон от 3.08.2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-источники:

1. Информационно-интегрированный продукт "КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий" (г. Москва) <http://www.km-school.ru>
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах: <http://bookvar.org.ua/texbooks/29032-metodika-prepodavaniy-russkogo-yazyka-v-nachalnykh-klassax/html>
3. Сайт «Школьный гид» о всех УМК: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html>
4. Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru/>
5. Сайт «Школа России» <http://shool-russia.prosv.ru/>
6. Словари и энциклопедии, включая Толковые словари Ушакова, Ожегова и Даля, Большой энциклопедический словарь, Исторический словарь и многие другие. <http://dic.academic.ru/searchall.php>
7. Справочно-информационный портал Грамота.ру. Все о русском языке: словари, учебные пособия, конкурсы, олимпиады и многое другое. <http://www.gramota.ru/>
8. Учительский портал Конспекты, презентации и т.д.- http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info.aspx?ob_no=18353.

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2013.
2. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: Учебное

пособие. — 2-е изд. — М.: Академия, 2015.

3. Хрестоматия по детской литературе. / Сост. И.Н. Арзамасцева. – М., 2014

Дополнительные источники:

1.Акимова А., Акимов В. Проблемы и искания современной детской прозы. М., Дет. лит. 2000

2.Вислов А., Эбинг Ф. Вслух про себя. М., 2000.

3.Детская литература : учебник / ред. О. Е. Путилова. - Москва : Академия, 2010. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

4.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебник / ред. Т. Рыжкова. - Москва : Академия, 2007. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

5.Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения /Сост. А.В. Дановский, М. Издательский центр "Академия", 1996.

6.Детская литература: Хрестоматия с основами литературоведения. Сост. А.В. Дановский - Изд. центр "Академия", 1997.

7.Иванова Э.И., Николаева С.А. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие. Изд. центр "Академия", 1997.

8.Кутасова О.В. Выразительное чтение. Учебное пособие. М., Изд. центр "Академия", 1997.

9.Маршак С. Воспитание словом: статьи, заметки. Воспоминания. М.: Совет. писатель, 1961.

10.Маршак С.Я. О большой литературе для маленьких. Т. 6.

11.Николаева С.А., Арзамасцева И.Н. Детская литература. Учебное пособие, Изд. центр "Академия", 1996.

12.Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука) // <http://www.studentlibrary.ru>

13.Семенова, Т. В. Методическое пособие по изучению отдельных разделов и тем по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» / Т. В. Семенова. – БПОУ ОО Мезенский педагогический колледж», 2016.

14.Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие (сост. Э.И. Иванова и др.). Изд. центр "Академия", 2003.

15.Язовицкий Е.В. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания. Л., 2001

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/335/7335>

2. Сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru>

3. БиблиоГид – книги и дети <http://bibliogid.ru>

4. Библиотека детской литературы <http://kidsbook.narod.ru>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Калинин, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович, под ред. А.В.Калинина. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Темербекова А. А., Чугунова И. В., Байгонакова Г. А. Методика обучения математике в начальной школе, учеб. пособие для студентов. С-Пб.: Изд. Центр «Лань», 2015.
3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе.: Учебник для студентов высш .образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» – М.: Изд. центр «Академия», 2014
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Амадова, Г.М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Амадова, М.А.Аматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Ургенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2009.
5. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные занятия / П.У.Байрамукова, А.М.Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
6. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
8. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Липатникова, И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А.Далингер. – Екатеринбург, 2005.
11. Петерсон, Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» [Текст]. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
- 12.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>
- 13.Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
- 14.Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 15.Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 16.Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008.

17.Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008.

18.Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002, - 360 с.

2. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / А. В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431305>

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Коллекции с наборами полезных ископаемых, минералов.
2. Коллекции плодов, семян, шишек хвойных деревьев.
3. Гербарии по морфологии и систематике растений, природным сообществам, природным зонам, культурным и дикорастущим растениям.
4. Таблицы по зоологии беспозвоночных животных, позвоночных животных.
5. Влажные препараты животных.
6. Оборудование для проведения опытов: спиртовка, колба, химические стаканы, пробирки, тигли.
7. Учебники и учебные пособия по УМК НОО.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>.

3. Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. **Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>

6. Сайты УМК [Электронные ресурсы]- Режимы доступа: school-russia.prosv.ru, www.umk-garmoniya.ru, planetaznaniy.astrel.ru/index.htm, www.sch2000.ru, www.school2100.ru, www.drofa.ru, www.akademkniga.ru, www.zankov.ru, www.centro-ru.ru, www.vita-press.ru

7. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники:

1. Кальнинг А.К. Акварельная живопись. – М; 2004.
2. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- Москва-Ставрополь: ЦГЛ, Сервис-школа, 2003. - 301с.
3. Одноралов Г.В. Материалы в изо искусстве. – М; 2001.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. – М; 2003.
5. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]:рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Сокольникова .- М.: Академия, 2003 .- 365с. : ил.- (Педагогическое образование)
- 6.Бакиева О.А Методика изобразительного искусства .- Тюменский гос.университет 2012.
- 7.Перевалова Т.В. Теория и методика обучения технологии.-Екатеринбург 2016.

Перечень учебно –методического обеспечения.

- 1.Наборы муляжей овощей и фруктов.
2. Чучела птиц и животных.
3. Таблицы по живописи..
- 4.Таблицы по графике .
- 5.Таблицы по ДПИ.
- 6.Учебники и учебные пособия по УМК НОО.

МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**Основные источники:**

1. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб.пособ.для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М. : Академия, 2002 .- 176с.- (Высшее образование)
3. Программы общеобразовательных учебных заведений. Начальные классы (1 – 4). Физическая культура.
4. ФГОС НОО.

МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**Основные источники:**

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. - М.: Владос, 2010.
2. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта [Текст]: учеб. пособие для студентов пединститутов и педучилищ. – М.: Владос, 2005. – 336 с.
3. Безбородова, Л. А., Алиев, Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
4. Психология музыкальной деятельности: учеб. Пособие. – М.: Владос, 2008
5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных школах /Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. – М., 2002.
6. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие /Под ред. Л.В. Школяр. М., 2001.
7. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
- 8.Пешков В.Е. «Теория и методика музыкального образования», учебное пособие, М., 2015

Дополнительные источники:

1. Апраксина О.А. О праве учителя музыки на эксперимент // Музыкальное воспитание в школе/Сост. О.А. Апраксина – Вып. 13., М., 1978.
2. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании/Под ред. Е.Н. Орловой. Л., 1973.
3. Давыдова, М.А. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. – 2 – е изд., испр.– М.: Рольф,2005. – 304 с.
4. Назайкинский С.В. О психологии музыкального восприятия. ., 1972.
5. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. М., 1990.

МДК. 01.09 Практикум по каллиграфии

Основные источники:

Прописи (любые издания по выбору студента)

Дополнительные источники:

1. Малькольм Кауч. Творческая каллиграфия. Искусство красивого письма. М.: Прайм-Еврознак, 2007.
2. Рычкова М.А.Каллиграфия для взрослых. М., 2009. Режим доступа: www.bsu.ru/content/pages2/338/34.pdf
3. Сулейманова З.С. Приемы работы в тетрадах по чистописанию (4-й класс). Начальная школа До и После. – 2006 г. - №6. – стр. 33-34

МДК 01.10 Методика обучения информатике

Основные источники:

- 1.Авторская мастерская по информатике 2-4 класс: Павлов Д. И., Горячев А. В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/>
- 2.Авторская мастерская по информатике 3-4 класс: Могилев А. В., Цветкова М. С. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/>
- 3.Авторская мастерская по информатике 3-4 класс: Плаксин М. А. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/6/>
- 4.Авторская мастерская по информатике 2-4 класс: Матвеева Н.В. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/>
- 5.Босова, Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л.Л. Босова : МПГУ, 2019. – 180 с.
- 6.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448710>

Дополнительные источники:

1. Горячев А.А. и др. Информатика в играх и задачах. 1, 2, 3, 4 класс. Учебники-тетради в 2-х частях. - М.: Баласс
2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1, 2, 3, 4 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс
3. Инфознайка – международный конкурс по Информатике и ИКТ: <http://www.infoznaika.ru/>

4. КИТ (Компьютеры. Информатика. Технологии). Материалы конкурса: <http://konkurskit.org/task.html>
5. Методическое пособие (Второй год обучения)/Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Академкнига/Учебник, 2007. — 231 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://borzenkovavalen.ucoz.ru/images_stories_doc_nachklass_9.pdf
6. Методическое пособие (Третий год обучения) / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 272 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://akademkniga.ru/upload/iblock/0d8/04_inform_m.pdf
7. Методическое пособие: первый год обучения /Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — Изд. 2-е, испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2007. — 109 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://borzenkovavalen.ucoz.ru/files_2_inf.pdf
8. Открытый онлайн курс "Методика обучения информатике в начальной школе" Могилев А. В., Цветкова М. С. <http://rusere.ru/prakt/> (регистрация пользователей - <http://rusere.ru/reg/>)
9. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2014. – 257 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1651_Informatizatsiya%20obrazovatel'nogo%20protsesssa.pdf
10. Современный урок информатики в условиях введения ФГОС общего образования: сборник конкурсных материалов. / Авторы-составители: И.А. Волкова, Н.В.Шпаруга; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 196 с. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irro.ru/files/112010.pdf>
11. Теория и методика обучения информатике: учебник /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.
12. Электронная коллекция задач межрегионального интернет-конкурса учащихся «ТРИЗформашка» (сайты конкурса: www.trizformashka.ru и www.trizformashka.land.ru)

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт издательства БИНОМ. Лаборатория знаний. Начальная школа. Информатика [электронный ресурс]. URL: <https://lbz.ru/books/732/>
3. Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6» <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php>
4. Скрегч <https://scratch.mit.edu/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
6. Электронная тетрадь ученика к УМК 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др. <http://www.lbz.ru/metodist/iulk/informatics/er.php>
7. Электронная тетрадь ученика к УМК 3-4 классы (ФГОС), Могилев А.В. и др. <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php>

8. Электронная тетрадь ученика к УМК 3-4 классы (ФГОС), Плаксин М.А. и др. <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
9. Электронное приложение «Мир информатики» <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php>
10. Электронные приложения к УМК «Информатика» 2-4 классы (ФГОС), Матвеева Н.В. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/ep-4-umk2-4fgos.php>

МДК 01.11 Методика преподавания детской литературы

Основные источники:

1. Камалова Л.А. Методика обучения литературному чтению в начальной школе: краткий конспект лекций. – Казань: казанский федеральный ун-т, 2016.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебник-практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 333 с.

Дополнительные источники:

1. Ахтырская Е.Н. Формирование гармоничной личности ребенка средствами литературы // Инновации в науке. – Новосибирск: СибАК, 2015. № 10 (47). – С. 56–60.
2. Ахтырская Е.Н. Особенности уроков литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12(57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
3. Галеева Н.Л., Викулина Т.А., Винокурова Н.К. Формирование универсальных учебных действий – М.: ВентанаГраф, 2013
4. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс - М.: Экзамен, 2014
5. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во
6. внеурочной деятельности по литературному чтению / Н.А. Курмелева, Е.Н. Ахтырска, М, Просвещение, 2008 год
7. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2005. №4.

МДК 01.12 Методика обучения обществознанию

Основные источники:

1. Артемова Л.В. Познание мира в дидактических играх школьников - М.: П., 1992 г. - 96 с.
2. Борзова, Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л.П. Борзова. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 224 с.
3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.
4. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.
5. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Начальная школа /под ред. Н.И.Элиасберг. – СПб., 1999.
6. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М, Издательский центр «Академия», 2008 г.

Дополнительные источники

1. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб., 1995.

2. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию.-СПб.,2001
3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе.- М., 2002
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М., 2002.
5. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. – М., 2001 (Воспитание школьников. Библиотека журнала, выпуск 24.)
6. Элиасберг Н.И. Права ребенка – это ваши права. – СПб., 2004

Интернетресурсы:

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
4. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
5. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
6. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
7. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
8. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
10. http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

МДК 01.13. Современные учебно-методические комплексы в начальном общем образовании

Основная литература:

1. Образовательная система «Перспектива», Сборник программ под редакцией Плешакова. М.: Просвещение, 2014 г
2. Образовательная система «Перспектива». Сборник программ . Авторы : Л.Г. Петерсон, Л. Ф. Климанова, . М. : Просвещение, 2011 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Ч.1.М., 2011
4. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» изд. «Астрель» 2012 г.
5. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, Москва « Просвещение» 2011 г. Авторы, Аващенко С. В., Бантова М. А , Бельтюкова Г. В. и др.
6. ФГОС Рабочие программы 1- 4 класс Образовательная система « Школа 2100», Москва Баллас 2012 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.

Дополнительная литература:

Учебно-методические издания

1. Буквари, азбуки, прописи, учебники по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии различных УМК(«Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа 2100» и др.,
2. Рабочие тетради по русскому языку и литературному чтению , математике, окружающему миру, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии различных УМК(«Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа 2100» и др.,

Интернет – ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/site/18005/fgos-noo>
sbornik_fgos.rar

standart_voprosy_i_otvety.doc
poyasnitelnaya_zapiska.doc
planiruemye_rezultaty_osvoeniya_oop_noo.doc
sistema_otsenki_dostizheniy_fgos.doc
programma_formirovaniya_uud.doc
programmy_otdelnykh_uchebnykh_predmetov-2.doc
programma_dukhovno-nravstvennogo_razvitiya.doc
programma_ekologicheskoy_kultury_zozh.doc
programma_korreksionnoy_raboty.doc
uchebnyy_plan.doc
sistema_usloviy_realizatsii_oop_noo.do
oop_noo.doc

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики, которые реализуются рассредоточено и концентрированно. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Итогом аттестации является отметка, которая подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением самостоятельно либо совместно с отраслевым советом (при его наличии в регионе).

Учебные занятия, индивидуальные и групповые консультации проводятся в соответствующих осваиваемому разделу профессионального модуля учебных кабинетах. Производственная практика проводится в базовых образовательных учреждениях - средних общеобразовательных школах в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся проводятся во внеаудиторное время.

Изучению указанного профессионального модуля должны предшествовать

следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.01. Основы философии	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	ПК 1.4	1, 2
ОГСЭ.02. Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности при проведении уроков, в работе с различными субъектами; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения при проведении уроков;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	ПК 1.1 - 1.5	1, 2, 3
ОГСЭ.03. История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных,</p>	ПК 1.1 - 1.3	1, 2

	<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем при планировании и проведении уроков;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
ОГСЭ.04. Иностранный язык	<p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ПК 1.1 ПК 1.2	1, 2, 3
ОГСЭ.05. Физическая культура	<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	ПК 1.1 ПК 1.2	1, 2, 3
ЕН.01. Математика	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p>	ПК 1.1 ПК 1.2	1, 2

	<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p>знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики</p>		
<p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.5</p>	<p>1, 2, 3</p>

	Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности		
ОП.01. Педагогика	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в</p>	ПК 1.1 - 1.5	1, 2, 3

	<p>соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		
<p>ОП.02. Психология</p>	<p>уметь:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества</p>	ПК 1.1 - 1.4	1, 2, 3
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	ПК 1.1 - 1.3	1, 2

	<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы 		
<p>ОП.05. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях 	<p>ПК 1.1 - 1.3</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
--	---	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической

деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Правильность формулировок цели, задач и планируемых результатов урока.	Экспертная оценка конспектов уроков. Самооценка по оценочным листам. Собеседование. Портфолио профессиональных достижений.
	Планирование урока с учётом особенностей учебного предмета и возраста обучающихся.	
	Соответствие структуры урока его типу и виду.	
	Соответствие оформления конспекта урока методическим рекомендациям	
ПК 1.2 Проводить уроки.	Соблюдение плана урока.	Наблюдение и анализ процесса и результатов профессиональной деятельности. Экспертная оценка проведённых уроков. Самооценка по оценочным листам.
	Владение содержанием урока.	
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения урока, техники безопасности на уроке.	
	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	
	Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	
	Эффективное использование в педагогическом процессе учебно-методического сопровождения урока.	
	Осуществление самоконтроля при проведении урока.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соответствие оценочных средств содержанию учебного материала, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся	Наблюдение и анализ процесса и результатов профессиональной деятельности. Экспертная оценка проведённых уроков. Самооценка по
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке в различных формах.	
	Адекватность оценки процесса и результатов учебной деятельности обучающихся.	

		оценочным листам.
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Обоснованность выбора содержания, средств, методов, форм организации и контроля учебной деятельности обучающихся на уроке.	Анализ процесса и результатов профессиональной деятельности. Экспертная оценка проведённых уроков. Самооценка по оценочным листам
	Адекватность самоанализа и самооценки процесса и результатов педагогической деятельности на уроке.	
	Формулирование путей и способов коррекции и совершенствования педагогической деятельности.	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Соответствие структуры и содержания документации нормативным требованиям.	Анализ, оценка и самооценка документации.
	Соответствие оформления документации нормативным требованиям.	
	Своевременность оформления документации.	
	Владение методами педагогического исследования.	
	Соответствие цели и задач проблеме педагогического исследования	
	Соответствия структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям.	
	Интерпретация результатов исследования предъявляемым требованиям.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Задание экзамена Портфолио
	Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	
	Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Портфолио
	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
	Оформление кабинета в соответствии	

	с требованиями	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Задание экзамена Портфолио
	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления рефератов.	Задание экзамена Портфолио
	Грамотное составление отчетов.	
	Представление педагогических разработок разными методами	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.	Портфолио
	Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в профессионально-значимых мероприятиях.	Наличие сертификатов в портфолио. Наличие программы личностного и профессионального саморазвития.
	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей специальности.	
	Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной (производственной) практики.	
	Определение и обоснование путей профессионального самосовершенствования.	

		Общественные презентации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения оптимальных методов и способов решения профессиональных задач.	Итоги рубежной и промежуточной аттестации. Наблюдение и анализ процесса и результатов деятельности.
	Своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	
	Рациональность планирования и организации вида профессиональной деятельности по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	
	Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа по решению профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксация нестандартной учебной или профессиональной ситуации.	Самоанализ по итогам проведённых уроков и занятий. Круглые столы и конференции по итогам практик. Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка деятельности.
	Анализ учебной или профессиональной ситуации и определение возможных рисков.	
	Определение возможных способов решения нестандартной ситуации.	
	Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументация собственной позиции.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и применение разнообразных источников информации.	Экспертная оценка конспектов уроков. Самооценка и экспертная оценка по оценочным листам. Предзащита и защита курсовой работы. Портфолио профессиональных достижений.
	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.	
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи.	
	Систематизация и обобщение собранной информации, наличие выводов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Самооценка и экспертная оценка процесса и результатов деятельности. Анализ и оценка продуктов деятельности
	Осуществление поиска информации в Интернете в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Использование разнообразных средств общения.	Участие в проектной деятельности КТД. Ролевые и деловые игры. Самооценка и экспертная оценка деятельности. Экзамены по учебным дисциплинам и МДК. Защита УИРС. Квалификационный экзамен.
	Определение собственной позиции в соответствии с мнением группы и ситуации, принятие позиции каждого участника. Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение цели деятельности в соответствии с требованиями к построению цели	Наблюдение и анализ процесса и результатов деятельности Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка процесса и результатов деятельности Разработка, реализация анализ и защита проектов деятельности Защита ВКР Составление и анализ педагогической характеристики на обучающегося
	Определение содержания и способов деятельности в соответствии с результатами мониторинга	
	Создание соответствующего целям деятельности образовательного пространства	
	Позитивное подкрепление деятельности детей	
Проявление ответственности за развитие обучаемых, результат выполнения заданий		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального	Владение способами личностной рефлексии	Программа профессионального и личностного саморазвития.
	Определение приоритетных направлений профессионального и личностного саморазвития	

о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в профессионально-значимых мероприятиях	Самооценка процесса и результатов личностного и профессионального развития Участие в профессионально-значимых мероприятиях (спецкурсах, конференциях, педагогических чтениях, форумах, УПЛ и т.д.) Собеседование с администрацией колледжа по профессиональному и личностному развитию
	Составление и реализация программы саморазвития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания.	Итоги рубежной и промежуточной аттестации.
	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, участие в инновационной деятельности колледжа, ОУ	Наблюдение за процессом и результатами профессиональной деятельности.
	Адаптация собственных методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	
	Обоснование выбора технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка деятельности. Презентация аналитических материалов, отчетов по результатам практики. Участие в профессионально-значимых мероприятиях (спецкурсах, конференциях,

		педагогических чтениях, форумах, УПЛ и т.д. Квалификационный экзамен.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности на уроках (занятиях) и создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся (воспитанников).	Наблюдение за процессом и результатами профессиональной деятельности. Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка деятельности. Разработка и защита проектов использования в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.
	Планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	
	Владение способами и методами профилактики травматизма.	
	Соблюдение и создание санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	
	Использование в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Выстраивание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.	Наблюдение за процессом и результатами профессиональной деятельности. Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка деятельности.
	Анализ и оценивание результатов и последствий профессиональных действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Использование механизмов и средств правового разрешения профессиональных и личных проблем, вопросов защиты прав ребенка.	