

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего  
образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Кудрявцева Татьяна Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Куприянова Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Фарафрнова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Цапля Светлана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>30</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### 1.1.3. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**1.1.4. В результате освоения профессионального ПМ.01 преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
--	---

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>
--	--

	<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li><li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li><li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li><li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li><li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами</li></ul>
--	--

	<p>обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

Объем образовательной программы- **1514** часов, в том числе:

теоретическое обучение-**1148** часов

учебная практика – **126** часов

производственная практика – **234** часа

промежуточная аттестация – **6** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Структура ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	в том числе	учебная	производственная		
лабораторных и практических занятий								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	33	11	-	-	3	-
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	178	170	70	-	-	2	6
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МД.01.03 Детская литература с практикумом	70	67	31	-	-	3	-
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	180	172	70	-	-	2	6

ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	118	110	28	-	-	2	6
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	68	67	23	-	-	1	-
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	48	40	17	-	-	2	6
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	48	46	21	-	-	2	-
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК-3,ОК 9	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	36	33	11	-	-	3	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.10 Практикум по каллиграфии	44	43	43	-	-	1	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.11 Логопедия с практикумом по звукопроизношению	107	100	52	-	-	1	6
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.12 Практикум по проектированию адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	59	58	31	-	-	1	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.13 Современные технологии контроля и оценки результатов образования	48	47	26	-	-	1	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.14 Технология ведения учебной документации	52	51	27	-	-	1	-



ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	МДК.01.15 Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей, имеющих трудности в обучении	56	55	29	-	-	1	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	УП.01.01 Психолого-педагогическая практика	36	-	-	36	-	-	-
-ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	УП.01.02 Первые дни ребенка в школе	18	-	-	18	-	-	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	УП.01.03 Практика показательных уроков	36	-	-	36	-	-	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	УП.01.04 Полевая практика	36	-	-	36	-	-	-
ОК 1-10, ПК 1.1.-ПК 1.7.	Производственная практика	234				234	-	-
	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	6				-	-	6
	<b>Всего:</b>	<b>1514</b>	<b>1092</b>	<b>490</b>	<b>126</b>	<b>234</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов
1	2	3
<b>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>
	Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2
	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2
	Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-	

	развивающие классы. Малокомплектная школа.	
	<b>Практическое занятие.</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития».	1
	<b>Практическое занятие.</b> «Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения»».	1
	<b>Практическое занятие.</b> «Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	2
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практическое занятие</b> «Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».	1
	<b>Практическое занятие</b> «Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	1
<b>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>
	Виды обучения. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.	2
	Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание	2

	знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.	
	Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.	2
	<b>Практическое занятие</b> «Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»	2
	<b>Практическое занятие</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	1
	<b>Практическое занятие</b> «Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	1
	<b>Практическое занятие</b> ««Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	1
	<b>Практическое занятие</b> «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
<b>Консультации</b>		1
<b>Тематика курсовых работ:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников.</li> <li>2. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>3. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>5. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников.</li> <li>6. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>7. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я)</li> <li>8. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я)</li> <li>9. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников.</li> <li>10. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.</li> <li>11. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе.</li> <li>12. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.</li> <li>13. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.</li> </ol>		

<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.</b>		<b>178</b>
<b>Раздел 1. Фонетика. Графика. Методика обучения грамоте в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика современного русского языка</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	1. Фонетика как особый раздел науки о языке. Фонетические единицы и средства. Фонетические единицы: текст, фраза, синтагма, слово, слог, звук. Структура слога в русском языке. Принцип восходящей звучности строения слога. Слоговое деление в русском языке. Фонетические средства: ударение, интонация. Особенности русского ударения. Интонация фразовая, логическая.	2
	2. Звуки гласные. Звуки речи. Гласные. Образование гласных звуков речи. Характеристика гласных: лабиализация, ряд, подъем. Звуковые процессы в области гласных. Редуцированные гласные.	2
	3. Звуки согласные. Образование согласных звуков. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу образования. Звуковые процессы в области согласных звуков.	2
<b>Тема 1. 2. Графика</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>
	1. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначения мягкости согласных. Обозначения [J] на письме. Слоговой принцип русской графики.	2
<b>Тема 1. 3. Методика обучения грамоте в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>
	1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Анализ программно-методического обеспечения уроков обучения грамоте. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального образования.	2
	2. Урок обучения письму. Обучение письму – важнейшая составная часть обучения грамоте. Задачи, содержание, структура урока обучения письму в подготовительный и основной период.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение фонетической транскрипции	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение фонетического анализа.	2
	3. Задачи, содержание, структура урока чтения и письма в подготовительный период.	2
	4. Задачи, содержание, структура урока чтения в основной период.	2
	5. Лабораторная работа Анализ структуры уроков обучения грамоте. Наглядные пособия и дидактический материал на уроке обучения грамоте.	2
6. Лабораторная работа. Анализ урока обучения грамоте	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология современного русского языка. Методика литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Лексика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>

<b>фразеология современного русского языка</b>	1. Лексикология. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Полисемия.	2
	2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы, их судьба в русском языке.	2
	3. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Новые слова: неологизмы и окказионализмы.	2
	4. Русская фразеология. Фразеологизм. Характеристика фразеологизмов.	2
	5. Лексикография. Методика работы с лексическими словарями в начальной школе.	2
<b>Тема 2.2. Методика литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>26</b>
	1. Урок литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Программно-методическое обеспечение уроков литературного чтения.	4
	2. Работа над техникой чтения в начальной школе.	2
	3. Структура урока литературного чтения.	2
	4. Работа над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения.	2
	5. Методы и приемы работы на уроках литературного чтения. Виды творческих работ на уроках литературного чтения.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Синонимы. Омонимы. Антонимы. Причины появления омонимов в речи. Разграничение омонимии и полисемии (многозначности). Виды синонимов и анонимов.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ фразеологизмов	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения	2
	<b>Практическое занятие.</b> Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Конструирование урока литературного чтения.	2
<b>Раздел 3. Методика изучения грамматики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфемика. Морфология.</b>		<b>35</b>
<b>Тема 3.1. Методика</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>

изучения грамматики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образовани	1. Урок русского языка в начальной школе. Типы и виды уроков. Структура урока русского языка. Программно-методическое обеспечение уроков русского языка.	2
	2. Методика изучения грамматических понятий в начальной школе. Предмет и основные понятия грамматики. Работа с грамматическим правилом и грамматическими упражнениями.	2
Тема 3. 2. Морфемика современного русского языка.	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>
	1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы (приставки, суффиксы, соединительные гласные, окончания, постфиксы). Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Производящая основа.	2
	2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое образование как основной тип образования новых слов. Неморфологические способы словообразования.	2
	3. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Анализ словообразовательных тем, представленных в школьных учебниках по русскому языку.	2
Тема 3.3. Морфология как раздел науки о языке.	<b>Содержание:</b>	<b>25</b>
	1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен существительных. Категория рода и числа имен существительных и способы их выражения. Род у несклоняемых существительных и сложносокращенных слов. Существительные общего рода. Категория числа имен существительных и способы ее выражения. Существительные, употребляющиеся в форме только единственного или форме только множественного числа. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных по типу прилагательных. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных.	2 2
	2. Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения прилагательных, их значение, синтаксические функции. Способы образования степеней сравнения.	2
	3. Знакомство с местоимениями, числительными в начальной школе	1
	4. Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Две формообразующие основы глагола. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида.	2

	<p>Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Значение, образование и употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Архаичное спряжение.</p> <p>Формы глагола – причастие и деепричастие.</p>	
	<p>5. Изучение наречия в начальной школе. Знакомство со служебными частями речи.</p> <p>Предлоги, союзы, частицы.</p>	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфемного анализа слов	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение словообразовательного анализа слов	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфологического анализа имен существительных	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфологического анализа имен прилагательных.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфологического анализа имен числительных и местоимений.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфологического анализа глагола.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Методика изучения морфологии в начальной школе.	2
<b>Раздел 4. Синтаксис современного русского языка. Методика изучения синтаксических тем в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>36</b>
<b>Тема 4.1. Синтаксис современного русского языка.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>36</b>
	<p>1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксические отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Сочетания слов с сочинительной связью.</p>	2
	<p>2. Классификация простых предложений. Членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемые простое глагольное, составное глагольное, составное именное</p>	2
	<p>3. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные, несогласованные, приложения. Дополнения прямые и косвенные. Разряды обстоятельств.</p>	2
	<p>4. Предложения двусоставные и односоставные.</p> <p>Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные, вокативные, генитивные. Членимые и нечленимые предложения.</p>	2
	<p>5. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения.</p> <p>Классификация сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Виды союзов в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p>	2



	6. Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных сложноподчиненного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	2
	7. Бессоюзные сложные предложения. Особенности бессоюзных сложных предложений. Виды связи между частями бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	2
	8. Методика работы над синтаксисом в начальной школе. Анализ синтаксических тем, изучаемых в 1-4 классах. Конструирование технологической карты по синтаксической теме	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ словосочетаний	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ главных членов простого предложения	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ второстепенных членов простого предложения	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ односоставных предложений	2
	<b>Практическое занятие.</b> Полный анализ простого предложения	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ сложносочиненных предложений	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ сложноподчиненных предложений	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ бессоюзных сложных предложений	2
	<b>Лабораторная работа</b> «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».	2
	<b>Практическое занятие.</b> Конструирование технологической карты урока русского языка по синтаксической теме.	2
<b>Раздел 5. Орфография как раздел науки о языке. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Орфография. Орфография как раздел русского языка. Разделы орфографии. Орфографические принципы. Орфограмма.	2
	2. Виды орфограмм. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания.	2
	3. Виды работ по орфографии. Методы и приемы работы.	2
	4. Виды диктантов на уроках русского языка. Тесты.	2
	5. Работа над словарными словами. Этапы работы над словарными словами. Совмещение словарной работы с минуткой чистописания на уроках русского языка.	2

	6. Анализ орфографических тем в учебниках русского языка	2
	7. Изучение орфографических тем в начальной школе	2
	<b>Лабораторная работа.</b> Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ.	4
<b>Раздел 6 Методика развития речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>		<b>20</b>
<b>Тема 6.1.Методика развития речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Развитие речи младших школьников. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Характеристика речи младших школьников. Методические условия развития речи младших школьников.	2
	2.Особенности развития речи учащихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	2
	3.Методика работы над текстом в начальной школе. Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	2
	4. Методика работы над изложением в начальной школе. Изложение как вид работы по развитию речи. Виды изложений. Структура урока изложения.	2
	5. Особенности подготовки к уроку изложения в 1-4 классах	
	6. Методика работы над сочинением в начальной школе	2
	Сочинение как вид работы по развитию речи младших школьников. виды сочинению. Особенности подготовки младших школьников к сочинению. Сочинение по картине.	2
	7. Речевые ошибки младших школьников. Различные классификации речевых ошибок младших школьников.	2
	8. Оценивание работ по развитию речи. Урок анализа работ по развитию речи.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка материалов для проведения урока изложения .	2
	<b>Практическое занятие.</b> Методика работы над сочинением по картине в начальных классах.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
<b>Консультация по подготовке к экзамену</b>		2
<b>Экзамен по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		6
<b>Тематика курсовых работ:</b>		
1. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.		
2. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.		
3. Изучение художественных текстов как способ воздействия на детей с проблемами речевого развития при изучении русского		

языка.

4. Интегрированные учебные занятия по русскому языку в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
5. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.
6. Использование наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.
7. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
9. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
10. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
11. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.
12. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
14. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.
15. Работа с терминами на учебных занятиях русского языка как способ формирования первоначальных лингвистических понятий у младших школьников.
16. Специфика наблюдений над языковым материалом как метод изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих.
17. Формирование понятийно - категориального аппарата на учебных занятиях русского языка у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
18. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях русского языка.
19. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения.
20. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
21. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.
22. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

23. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
24. Методика работы над пересказом.
25. Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
26. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
27. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
28. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях литературного чтения.
29. Обучение детской риторике как способ развития речи младших школьников.
30. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению как средству воплощения литературно-художественного произведения в звучащей речи.
31. Обучение учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования выразительному чтению при изучении поэтических произведений в начальной школе.
32. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
33. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.
34. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).
35. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.
36. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство развития познавательного интереса.
37. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство развития познавательного интереса.
38. Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения.
39. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
40. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.
41. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
42. Дидактические игры и занимательный материал как средство формирования фонематического слуха у учащихся 1 класса в период обучения грамоте.
43. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях обучения грамоте как средство

- развития познавательного интереса.
44. Использование наглядных пособий и дидактических материалов на учебных занятиях русского языка.
  45. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  46. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях русского языка.
  47. Приемы формирования каллиграфического навыка письма у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .
  48. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  49. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
  50. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
  51. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
  52. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на учебных занятиях по русскому языку.
  53. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
  54. Развитие орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.
  55. Развитие орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
  56. Словарно-орфографическая работа на учебных занятиях по русскому языку по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.
  57. Изучение глагола в коррекционных классах.
  58. Изучение частей речи в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  59. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
  60. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
  61. Специфика работы с именными частями речи в классах компенсирующих и коррекционно-развивающих начальной школы.
  62. Использование занимательного материала и дидактических игр в период обучения грамоте.
  63. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  64. Методика работы над пересказом. (Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.)
  65. Особенности работы по подготовке и обучению письму леворуких детей.
  66. Работа по развитию речи младших школьников на учебных занятиях чтения.
  67. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
  68. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.
  69. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.

70. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на учебных занятиях литературного чтения и русского языка.	
71. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.	
72. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.	
73. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.	
74. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).	
75. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.	
76. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.	
77. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
78. Интегрированные учебные занятия в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	
79. Методика работы над пересказом.	
80. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по русскому языку в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	
81. Развитие речи младших школьников 3 (4) кл. при работе над сочинением по картине.	
82. Развитие речи младших школьников при изучении сказок.	
83. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу на уроках чтения и русского языка.	
84. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.	
85. Развитие речи младших школьников при работе над творческими изложениями.	
86. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями на основе наблюдений.	
87. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями различных жанров (загадка, считалка, сказка и др.).	
88. Развитие речи учащихся 3 (4) кл. при работе над сочинениями-описаниями.	
89. Развитие связной речи младших школьников на учебных занятиях изложения разных видов.	
90. Роль фразеологизмов в обогащении речи учащихся в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
91. Система работы над изложением в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

<b>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом</b>		<b>70</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.	
<b>Тема 1.2. Устное</b>	<b>Содержание:</b>	1

народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
Тема 1.3. Русская народная сказка	<b>Содержание:</b> Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	2
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».	2
Тема 1.4. Фольклор народов мира	<b>Содержание:</b> Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы</b>		<b>1</b>
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	<b>Содержание:</b> Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	1
<b>Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	<b>Содержание:</b> Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.	1
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	<b>Содержание:</b> Стихи для детей. Сказки	1
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	<b>Содержание:</b> Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.	2
	<b>Практическое занятие</b> «Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»	2
Тема 3.4. П.П. Ершов как детский писатель	<b>Содержание</b> Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	1
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	<b>Содержание:</b> Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	1
<b>Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.</b>		<b>11</b>
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	<b>Содержание:</b> Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	1

<b>В.</b>		
<b>Тема 4.2.Н.А. Некрасов - детям</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.	
<b>Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям</b>	<b>Содержание</b>	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.	
<b>Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям</b>	<b>Содержание:</b>	4
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.	
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».	
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».	2
<b>Раздел 5.Детская литература в конце 19-начале 20 вв.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1.Проза для детей</b>	<b>Содержание:</b>	3
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»	
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.	
	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Сvirского».	2
<b>Тема 5.2. Поэзия</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	
<b>Раздел 6. Детская литература 20 в.</b>		<b>21</b>
<b>Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.	
	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	
<b>Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	
<b>Тема 6.3. Характеристика</b>	<b>Содержание:</b>	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.	



деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	<b>Содержание:</b> Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	1
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	<b>Содержание:</b> Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.	1
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	<b>Содержание:</b> Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	2
	<b>Практическое занятие</b> «Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».	2
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	<b>Содержание:</b> Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	2
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	
	Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».	2
Тема 6.8. Литературная сказка	<b>Содержание:</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеши, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».	
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	<b>Содержание:</b> Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	2
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.	
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	
	<b>Практическое занятие</b> «Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимовский) и др».	2
Тема 6.10. Юмористическая литература	<b>Содержание:</b> Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	2
	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	

	Стихи и проза Э.Н. Успенского. <b>Практическое занятие</b> «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».	2
<b>Раздел 7. Современная литература</b>		<b>5</b>
<b>Тема 7.1. Поэзия для детей</b>	<b>Содержание:</b> Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	1
	<b>Содержание:</b> Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.	1
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>		<b>7</b>
<b>Тема 8.1. Литература 17-18 вв.</b>	<b>Содержание:</b> Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	1
	<b>Содержание:</b> Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	2
<b>Тема 8.2. Литература 19 в.</b>	<b>Практическое занятие</b> «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».	2
	<b>Содержание:</b> Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Леголеф в детском чтении.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
<b>Консультации</b>		<b>1</b>
<b>Тематика курсовых работ:</b> Обучение чтению детей в I классе по системам Д. Б. Эльконина и Л. В. Занкова Жанровые дефиниции в детском фольклоре. Проблема классификации. П.В. Шейн как исследователь детского фольклора. П.А. Бессонов как первый собиратель детского фольклора. «Детский фольклор» О.И. Капицы: структура, методика классификации, принципы подбора текстового материала. Общая характеристика творчества Г.С. Виноградова. Колыбельные песни и проблема их классификации. Заклички как жанр календарной поэзии. Обращения к растениям и животным. Особенности композиции и поэтики. Приговорки и заговорная поэзия, общие и индивидуальные особенности.		

Жанровая классификация детской календарной поэзии.  
Особенности преподнесения материала в детской календарной поэзии (роль игрового начала, языковые и ритмические особенности).  
Рацея как жанр детского фольклора.  
Считалки: проблематика и особенности.  
Классификация считалок (на основе образной системы).  
Скороговорки как жанр детского фольклора.  
Перевертыши как особый вид прибауток.  
Потешки и пестушки. Происхождение, классификация, основные особенности.  
Игры и их словесная составляющая.  
Проблема классификации народных игр по книге Е.А. Покровского.  
Сказки Е. Шварца глазами фольклориста.  
Формы сказки в творчестве Е. Шварца. К проблеме взаимодействия литературы и фольклора.  
Сюжетная схема сказки в фабульной структуре современного сказочника (на примере цикла С. Прокофьевой о Белоснежке).  
Сказки Л. Петрушевской и детский фольклор. К проблеме творческих взаимосвязей.  
«Детские народные сказки» А.Н. Афанасьева как первый опыт обработки фольклорных текстов для детей.  
Детская народная сказка – сюжеты, образы, особенности.  
Методика создания детской сказки на уроках литературы или в кружке по внеклассному чтению.  
Образы животных в сказках для детей. Классификация и общие признаки.  
Фольклорная основа сказок В. Бианки.  
Славянское язычество в цикле Т. Александровой «Домовенок Кузя». Специфика интерпретации.  
Анализ книг М. Семенович с точки зрения использования фольклорных источников.  
Комплексный анализ книги М. Семенович «Мы – славяне» (с точки зрения вхождения книги в круг детского чтения).  
Страшные истории: темы, сюжеты, жанровые признаки.  
Специфика проявления языческих представлений в страшилках.  
Эволюция образа противника в страшилках.  
Литературные образы в детских страшилках.  
Методика конструирования прозаических форм фольклора (страшилок и быличек) на уроках литературы и в кружке по внеклассному чтению.  
Мотив оборотничества в современном детском фольклоре.  
Страшиллки как жанр детского фольклора (по работам М.В. Осориной).  
Тема двоемирия в современной детской мифологии.  
Литературная традиция в современной детской мифологии.

	<p>Приемы отражения реального мира в детской мифологии.</p> <p>Школьный фольклор. История собирания и изучения.</p> <p>Пародия как жанр школьного фольклора.</p> <p>Частушка в традиционном и современном детском фольклоре.</p> <p>. Проблема собирания частушек в современной школьной среде.</p> <p>. Детский фольклор и современная медиа-культура. Методика конструирования собственных историй.</p> <p>«Родное слово» К.Д. Ушинского как первый опыт использования детского фольклора в школе.</p> <p>Структура, принципы компоновки и обработки материала в книге К.Д. Ушинского «Родное слово».</p> <p>Фольклорная основа стихов К.И. Чуковского «Пятьдесят поросят», «Путаница». Анализ методики составления сборника.</p> <p>Фольклорная основа сказки К.И. Чуковского «Бибигон».</p> <p>Методика составления стихотворного сборника на основе фольклорного материала (на примере произведений К.И. Чуковского или С.Я. Маршака).</p> <p>«Стихи для маленьких» С.Я. Маршака как пример синтеза русской поэзии пестования и английских nursery rhymes.</p> <p>Приемы переработки фольклорных текстов в сказках С.Я. Маршака.</p> <p>Выразительное чтение как важнейшее профессиональное умение преподавателя НОО: организация и методы работы.</p> <p>Техника, логика речи, эмоционально-образная речь и их неразрывная связь. Методика работы над техникой речи. Дикция, ее значение, виды дикционных упражнений.</p> <p>Методика работы над логикой речи. Смысловое деление речи, паузы, логическое ударение.</p> <p>Логическая мелодия и пунктуация. Интонация, типы ИК.</p> <p>Методика работы с ТСО при обучении эмоционально-образной выразительной речи.</p> <p>Роль воображения и эмоциональной памяти. Формы общения с аудиторией. Понятия о системе К. С. Станиславского.</p> <p>Методика анализа художественного произведения и его выразительное чтение: составление партитуры. Методика обучения чтению прозы (передача диалога, особенности ритма при чтении прозы). Методика обучения чтению стихов: ритм, размер, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания; стиховая пауза.</p> <p>Методика работы над чтением драматических произведений, басен.</p> <p>Методика обучения художественному рассказыванию.</p>	
--	---	--

<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>180</b>
<b>Тема I. Общие вопросы теории и методики начального обучения математике</b>		24
<b>Тема 1.1. Теория и методика</b>	Теория и методика преподавания математики как педагогические науки и их связь с другими науками.	2

<b>преподавания математики как педагогическая наука.</b>	Предмет теории и методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи. Связь теории и методики математики с другими науками: философией, логикой, математикой, педагогической и возрастной психологией и пр. Теория и методика как педагогические науки; связь с дидактикой и теорией воспитания.	
<b>Тема 1.2. Начальный курс математики как учебный предмет.</b>	Цель, задачи, содержание начального курса математики. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели обучения математике. Основы построения начального курса математики. Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала. Вариативность современных подходов к изучению математики в начальной школе. Преемственность в обучении математике дошкольников, младших школьников и учащихся среднего звена школы. Возможность развития учащихся при обучении математике. Практическая направленность начального курса математики. Приемы коррекционного и компенсирующего обучения математике на основе учета особенностей учащихся.	2
<b>Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие математическое образование в начальной школе.</b>	Закон РФ «Об образовании», Концепция математического образования в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по математике, программы по математике для ступени начального общего образования.	2
<b>Тема 1.4. Планирование образовательного процесса по математике.</b>	Понятие планирования. Виды планирования. Принципы и структура тематического планирования. Установление межпредметных связей в тематическом и перспективном планировании.	2
<b>Тема 1.5. Урок как основная форма организации обучения математике.</b>	Форма организации обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения математике в начальных классах. Типы и виды уроков математики. Структура уроков математики. Особенности уроков математики в зависимости от основных дидактических целей. Требования к урокам математики. Особенности уроков математики. Возможность коррекционного и компенсирующего обучения на уроках математики.	2
<b>Тема 1.6. Внеурочные и внеклассные формы организации обучения математике.</b>	Внеурочные формы обучения математике. Классификация внеурочных форм. Характеристика основных форм внеурочной работы: домашняя работа, выполнение практических работ, чтение научно-художественной и научно-популярной литературы. Домашняя работа по математике. Цель, содержание, требования к организации домашней работы учащихся по математике. Проверка домашней работы. Взаимосвязь урочных и внеурочных форм работы. Внеклассная работа по математике. Классификация внеклассных форм работы по математике.	2

	Значение внеклассной работы, взаимосвязь внеклассной работы с классной. Содержание внеклассной работы: массовые внеклассные мероприятия, экскурсии, групповые внеклассные занятия (занятия кружков, факультативов, клубов и др.), индивидуальные формы внеклассной работы.	
<b>Тема 1.7. Методы обучения математике.</b>	Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения математике. Общая характеристика методов обучения математике. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Приёмы обучения в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 1.8. Педагогический контроль на уроках математики.</b>	Виды и формы контроля на уроках математики. Особенности осуществления контроля на уроках математики. Технологии оценки планируемых результатов математического образования в различных УМК. Методика проведения устного и письменного контроля. Классификация трудностей учащихся по математике. Диагностика и коррекция трудностей учащихся в изучении математики. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Особенности осуществления контроля в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
	Практическое занятие 1. Анализ учебных программ по математике для начальной школы в различных УМК.	2
	Практическое занятие 2. Составление (анализ) тематического плана по математике на определённый период времени.	2
	Практическое занятие 3. Решение методических задач по теме «Методы обучения математике». Наблюдение и анализ урока математики	2
	Практическое занятие 4. Анализ тетрадей учащихся по математике.	2
<b>Тема II. Общие понятия математики и методика их формирования у младших школьников</b>		34
<b>Тема 2.1. Средства обучения математике.</b>	Понятие средств обучения. Классификации средств обучения математике: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради с печатной основой, справочники, карточки с заданиями и т. п.), методические материалы для учителя (тематическое планирование, поурочные разработки и т. д.), наглядные пособия (натуральные и изобразительные), ТСО, инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.). Функции средств обучения математике. Общая характеристика средств обучения. Особенности применения средств обучения математике в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 2.2. Математические понятия и методика их изучения в начальной школе.</b>	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятий. Особенности изучения математических понятий в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 2.3. Методика обучения математике в дочисловой период.</b>	Особенности развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи изучения темы «Свойства предметов». Формирование у учащихся представлений о признаках предметов. Методика обучения выделению признаков предметов. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Определение	2

	геометрических фигур, использование определений понятий при решении задач на распознавание в начальных классах.	
<b>Тема 2.4. Математические предложения.</b>	Понятие высказывания и высказывательной формы (предиката). Смысл слов «и», «или», «не», «все», «некоторые» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые». Правила построения отрицания высказываний, содержащих кванторы.	2
<b>Тема 2.5. Математические доказательства.</b>	Логическое следование и равносильность математических предложений. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Некоторые способы доказательства теорем.	2
<b>Тема 2.6. Методика обучения способам обоснования истинности суждений в начальной школе.</b>	Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Приёмы формирования метапредметных результатов образования на уроках математики в классах коррекционного и компенсирующего обучения. Способы обоснования истинности суждений в начальной школе. Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления школьников.	2
<b>Тема 2.7. Понятие множества. Операции над множествами.</b>	Понятия множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств, дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Законы выполнения операций над множествами.	2
<b>Тема 2.8. Понятие отношения и соответствия.</b>	Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	2
<b>Тема 2.9. Множества, отношения и соответствия в начальной школе.</b>	Использование множеств, отношений и соответствий при изучении математики в начальной школе. Приёмы обучения сравнению групп предметов в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
	Практическое занятие 1. Анализ учебников по математике для начальной школы в различных УМК.	2
	Практическое занятие 2. Математические понятия и их определения в начальном курсе математики.	2
	Практическое занятие 3. Анализ учебных заданий начальной школы по формированию УУД в дочисловой период.	2
	Практическое занятие 4. Математические предложения. Построение отрицаний высказываний.	2
	Практическое занятие 5. Решение задач по теме «Математические доказательства». Определение истинности математических предложений. Определение и построение различных видов теорем.	2
	Практическое занятие 6. Анализ учебных заданий начальной школы с точки зрения использования логических операций.	2
	Практическое занятие 7. Выполнение операций над множествами.	2

	Практическое занятие 8. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения использования множеств, установления отношений и соответствий между множествами.	2
<b>Тема III. Текстовые задачи и методика обучения их решению младших школьников.</b>		36
<b>Тема 3.1. Понятие функции.</b>	Определение числовой функции. Способы задания функций. Линейная функция, ее график. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	2
<b>Тема 3.2. Изучение функциональной зависимости в начальной школе.</b>	Виды учебных заданий по математике с функциональной зависимостью в начальной школе. Методика работы с ними в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 3.3. Понятие текстовой задачи.</b>	Понятие текстовой задачи, её структура. Методы решения текстовых задач. Этапы решения задач арифметическим и алгебраическим методами.	2
<b>Тема 3.4. Способы анализа и решения текстовых задач.</b>	Приёмы анализа содержания задачи. Способы поиска плана решения задачи и его выполнение. Способы проверки решения задачи.	2
<b>Тема 3.5. Классификация текстовых задач.</b>	Классификация простых задач. Классификация составных задач.	2
<b>Тема 3.6. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач.</b>	Воспитательная и образовательная роль текстовых задач. Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, логического мышления, речи, познавательной деятельности в процессе решения текстовых задач. Приёмы обучения решению текстовых задач в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 3.7. Методика ознакомления первоклассников с задачами.</b>	Приёмы формирования у обучающихся знаний о структуре текстовой задачи, умения вычленять структурные компоненты текстовой задачи. Приёмы обучения составлению краткой записи в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 3.8. Методика обучения решению простых задач.</b>	Приёмы обучения решению простых задач. Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях и их свойствах; об отношениях «меньше на», «больше на», «больше в», «меньше в»; о зависимостях между величинами.	2
<b>Тема 3.9. Методика обучения решению составных задач.</b>	Методика обучения решению составных задач. Обучение учащихся общим приёмам решения текстовых задач в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 3.10. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами.</b>	Виды задач с пропорциональными величинами в начальной школе. Методика обучения решению задач на движение, на нахождение 4-го пропорционального, на пропорциональное деление.	2



<b>Тема 3.11. Методика обучения решению задач учащихся с особыми образовательными потребностями.</b>	Методика обучения решению задач учащихся с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении учащихся решению текстовых задач и пути их преодоления.	2
	Практическое занятие 1. Построение графиков функций. Свойства функций.	2
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока математики с точки зрения использования функциональных зависимостей в образовательном процессе.	2
	Практическое занятие 3. Анализ текстовых задач, их решение. Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим методами.	2
	Практическое занятие 4. Определение видов текстовых задач.	2
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты фрагмента урока по ознакомлению с простой задачей (вид задачи – по выбору студента).	2
	Практическое занятие 6. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении текстовых задач.	2
	Практическое занятие 7. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.	2
<b>Тема IV. Понятие числа и методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах. Понятие арифметических действий над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальных классах.</b>		10
<b>Тема 4.1. Понятие числа.</b>	Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля. Основные функции натурального числа в практической деятельности людей. Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счёт элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Множество целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше» на этом множестве. Множество действительных чисел, его упорядоченность. Запись целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Характеристика целых неотрицательных чисел.	2
<b>Тема 4.2. Общие вопросы методики изучения нумерации.</b>	Методика формирования понятия натурального числа и числа ноль у младших школьников. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счёту предметов. Обучение письму цифр. Развитие мелкой моторики руки. Практические умения счёта (вербального, количественного, порядкового). Использование числа при измерении величин. Преобразование чисел, выражающих величины. Обучение сравнению чисел. Особенности ознакомления учащихся с пониженой математической готовностью с числом и цифрой	2

	нуль. Соотношение количества, числа и цифры.	
<b>Тема 4.3. Методика изучения нумерации по концентрам.</b>	Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел в различных УМК.	2
	Практическое занятие 1. Методика обучения письму цифр. Обучение письму цифр. Развитие мелкой моторики руки. Особенности обучения письму цифр детей с особыми образовательными потребностями.	2
	Практическое занятие 2. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы по теме «Нумерация».	2
<b>Тема V. Понятие арифметических действий над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальных классах.</b>		30
<b>Тема 5.1. Теоретико-множественный смысл арифметических действий.</b>	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, её единственность, законы сложения. Определения отношений «равно» и «меньше».</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, её единственность. Определение отношений «меньше на» и «больше на».</p> <p>Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.</p> <p>Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность. Законы умножения. Определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму.</p> <p>Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых неотрицательных чисел, его единственность. Невозможность деления на нуль.</p> <p>Правила деления суммы и произведения на число.</p> <p>Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.</p>	2
<b>Тема 5.2. Методика ознакомления учащихся с арифметическими действиями.</b>	Ознакомление со сложением, вычитанием, умножением, делением и делением с остатком. Предметно-практическая деятельность учащихся на этапе овладения операциями над предметными совокупностями. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Организация наблюдений над изменением компонентов и результатов действий. Использование условно-предметных пособий при изучении смысла арифметических действий в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 5.3. Методика изучения свойств арифметических действий.</b>	Изучение свойств сложения и вычитания, умножения и деления, связи между компонентами и результатами арифметических действий.	2
<b>Тема 5.4. Общие</b>	Понятие вычислительного приёма. Теоретическая основа вычислительного приёма. Классификации	2

<b>вопросы методики изучения вычислительных приёмов.</b>	вычислительных приёмов: устные и письменные, табличные и внетабличные и др. Порядок изучения вычислительных приёмов.	
<b>Тема 5.5. Методика изучения устных табличных вычислительных приёмов.</b>	Порядок и этапы изучения устных вычислительных приёмов. Изучение таблиц сложения (в пределах 10, 20) и соответствующих случаев вычитания. Изучение табличных случаев умножения и деления.	2
<b>Тема 5.6. Методика изучения устных внетабличных вычислительных приёмов.</b>	Порядок и этапы изучения внетабличных вычислительных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Приёмы изучения внетабличных вычислительных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 5.7. Методика изучения письменных вычислительных приёмов.</b>	Порядок и этапы изучения письменных вычислительных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Изучение алгоритмов письменных вычислений. Приёмы изучения письменных вычислительных приёмов в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 5.8. Методика формирования вычислительных навыков.</b>	Понятие вычислительного навыка. Качества вычислительных навыков. Общие приёмы формирования навыков устных и письменных вычислений. Приёмы формирования вычислительных навыков у обучающихся в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 5.9. Методика формирования вычислительных навыков.</b>	Рациональные приёмы вычислений. Овладение учащимися рациональными приёмами вычислений. Возможные ошибки учащихся при выполнении устных и письменных вычислений. Причины ошибок (неустойчивость внимания, стереотипность мышления и т.д.). Приёмы предупреждения вычислительных ошибок. Приёмы коррекционной деятельности в ходе формирования вычислительных навыков у младших школьников в классах коррекционного и компенсирующего обучения.	2
	Практическое занятие 1. Выполнение арифметических действий с натуральными числами. Алгоритмы действий над многозначными числами.	2
	Практическое занятие 2. Составление технологической карты урока математики по ознакомлению со смыслом арифметических действий или свойством арифметических действий.	2
	Практическое занятие 3. Анализ вычислительных приёмов.	2
	Практическое занятие 4. Составление плана изучения вычислительного приёма.	2
	Практическое занятие 5. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении арифметических действий.	2

	Практическое занятие 6. Подбор уровневых заданий для формирования вычислительных навыков.	2
<b>Тема VI. Теория и методика изучения элементов алгебры и геометрии, величин в начальном курсе математики.</b>		14
<b>Тема 6.1. Математические выражения.</b>	Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла. Выражения с переменной (переменными). Уравнения. Неравенства. Понятия числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	2
<b>Тема 6.2. Методика изучения элементов алгебры.</b>	Простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий в классах коррекционного и компенсирующего обучения. Использование уравнений при решении текстовых задач.	2
<b>Тема 6.3. Геометрические фигуры и тела.</b>	Определения геометрических фигур и тел. Использование определений геометрических понятий при решении задач на распознавание в начальных классах.	2
<b>Тема 6.4. Методика изучения элементов геометрии.</b>	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Овладение навыками измерения, черчения. Работы с измерительными и чертежными инструментами, совершенствование моторики, развитие самостоятельности. Формирование пространственных и геометрических представлений у учащихся коррекционных классов через восприятие конкретных предметов окружающей действительности, материальных моделей геометрических образов. Роль дидактических игр при изучении геометрического материала. Использование задач на распознавание фигур из заданных частей.	2
	Практическое занятие 1. Решение уравнений и неравенств.	2
	Практическое занятие 2. Анализ учебных заданий для начальной школы, связанных с изучением алгебраического материала.	2
	Практическое занятие 3. Использование уровневых заданий при изучении алгебраического и геометрического материала	2
<b>Тема VII. Теория и методика изучения величин в начальном курсе математики.</b>		10
<b>Тема 7.1. Величины и их измерение.</b>	Понятие величины. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правило выполнения действий над величинами. Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). Зависимости между величинами: временем, скоростью и расстоянием при прямолинейном равномерном движении; ценой, количеством и стоимостью товара и др.	2
<b>Тема 7.2. Методика изучения величин.</b>	Величины, изучаемые в начальном курсе математики. Краткая характеристика величин (длины, массы, емкости, времени, периметра, площади, скорости и др.).	2
<b>Тема 7.3. Методика изучения величин.</b>	Методика изучения величин. План и этапы изучения величин в начальных классах. Приёмы формирования представлений о величинах у обучающихся коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.	2
	Практическое занятие 1. Защита проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».	2

	Практическое занятие 2. Защита проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».	2
<b>Тема VIII. Теория и методика изучения дробей в начальном курсе математики.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1. Положительные рациональные числа.</b>	Понятие дроби и положительного рационального числа. Десятичные дроби. Проценты. Арифметические действия над положительными рациональными числами.	2
<b>Тема 8.2. Методика ознакомления с дробями.</b>	Значение изучения дробей. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей. Использование наглядных пособий и дидактического материала при изучении дробей в классах коррекционного и компенсирующего обучения. Обучение решению задач на нахождение части числа и числа по его части.	2
	Практическое занятие 1. Анализ учебных заданий для начальной школы по теме «Дроби».	2
<b>Тема IX. Теория и методика изучения раздела «Работа с данными».</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1. Методика изучения раздела «Работа с данными».</b>	Значение раздела «Работа с данными» в образовании обучающихся. Содержание раздела «Работа с данными». Приёмы обучения работе с данными при изучении математики обучающихся классов коррекционного и компенсирующего обучения.	2
<b>Тема 9.2. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по математике в начальной школе.</b>	Виды планируемых результатов. Критериальный подход к оценке предметных результатов освоения математики на ступени начального общего образования.	2
	Практическое занятие 1. Составление комплексной проверочной контрольной работы по математике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация	6
УП.01.01 Учебная практика		-
ПП.01.01 Производственная практика		-
<b>Всего</b>		<b>180</b>

<b>МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>	<b>118</b>
---	------------

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
	Содержание учебного материала		28
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания естествознания	1.	<b>Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.</b> Предмет, цель и задачи изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	2
	2.	<b>Содержание интегрированного курса «Окружающий мир».</b> Эмоционально-ценностные отношения: нравственные и экологические. Знания: эмпирические, теоретические, методологические. Знания о человеке. Знания о природе: природных объектах, явлениях и природных связях. Знания о социальной и техногенной составляющей окружающего мир. Социально-экологические знания - знания о взаимосвязи человека и природы. Знания о средствах и методах науки. Знания, вытекающие из содержания эмоционально-ценностных отношений. Умения: познавательные, умения необходимые для взаимодействия с окружающей средой. Принципы отбора умений в содержание естественнонаучной части «Окружающего мира». Опыт творческой деятельности.	4
	3.	<b>Практическая работа.</b> Анализ базовых программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.	2
	4.	<b>Процесс образования в области «Окружающего мира».</b> Формирование знаний: формирование представлений, формирование и развитие понятий. Формирование отношений: формирование нравственных и экологических отношений; формирование эстетических отношений. Формирование умений: этапы формирования умений; технологии взаимодействия с окружающим миром.	4
	5.	<b>Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов</b> и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	6.	<b>Методы и методические приемы обучения младших школьников,</b> в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.	2

	<b>7.</b>	<b>Обучение школьников способам познания окружающего мира.</b> Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию: учебное, предметное и знаково-символическое. Обучение действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.	4
	<b>8.</b>	<b>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников:</b> урок, экскурсия, внеурочная деятельность	4
	<b>9.</b>	<b>Материальная база обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».</b> Общая характеристика средств обучения. Натуральные средства обучения. Вербальные средства обучения. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Основные функции современного школьного учебника. Содержание и структура учебника. Формы организации работы с учебником в начальной школе. Основные приемы работы с учебником. Дидактические требования к работе с учебником. Электронный учебник. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения	2
	<b>10.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов обучения.</b> Оценка личностных, метапредметных, и предметных планируемых результатов. Итоговая оценка образовательных достижений.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.2. Основы землеведения с элементами общей физической географии</b>	<b>1.</b>	<b>Вселенная. Солнечная система. Планеты.</b> Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н. Коперника. Происхождение и эволюции Галактики. Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия	2
	<b>2.</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы.</b> Форма и размеры Земли. Движение Земли. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Суточное и годовое движение Земли. Прошлое и настоящее в исследовании Земли.	2
	<b>3.</b>	<b>Географические модели Земли.</b> Глобус. История создания глобуса. Географическая карта. Виды географических карт. Градусная сеть. Географические координаты.	2
	<b>4.</b>	<b>Литосфера. Состав земной коры.</b> Гипотезы происхождения. Внутренне строение Земли. Рельеф и рельефообразующие процессы. Общие сведения о составе земной коры, минералах, горных породах и их классификации, изучаемых в начальной школе.	2
	<b>5.</b>	<b>Формы рельефа земной поверхности.</b> Равнины. Модификации равнин по внешнему облику и абсолютной высоте. Горы, происхождение, деление по абсолютной высоте.	2
	<b>6.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями	2

	<b>7.</b>	<b>Почва. Состав и свойства.</b> Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Изучение темы «Почва» в начальной школе	2
	<b>8.</b>	<b>Гидросфера. Мировой океан, его части</b> Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан, его части: моря, заливы, проливы. <b>Воды суши.</b> Река и её части. Озера, типы озер. Болота. Подземные воды.	4
	<b>9.</b>	<b>Атмосфера Земли. Атмосферные процессы.</b> Строение и состав, ее значение в жизни Земли. Изучение атмосферы. Нагревание воздуха, температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды. Климат.	2
	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.	2
	<b>11.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по основам земледелия.	2
	<b>12.</b>	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по основам земледелия.	4
	<b>13.</b>	<b>Биосфера. Круговорот веществ и энергии.</b> Значение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Географическая оболочка. Ритмичность явлений. Вертикальная поясность.	2
<b>Тема 1.3. Основы экологии растений и животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>1.</b>	<b>Общие сведения о живых организмах.</b> Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость..	2
	<b>2.</b>	<b>Многообразие и охрана растительного мира.</b> Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Понятия о систематике растительного мира. К. Линней. Низшие, высшие споровые и высшие растения.	2
	<b>3.</b>	<b>Многообразие животного мира</b> и его эволюционное развитие, значение. Основные принципы систематики животного мира. Охрана животного мира на современном этапе.	2
	<b>4.</b>	<b>Сравнительная характеристика групп живых организмов:</b> растений, животных, грибов.	2
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по темам: «Растения», «Животные»	4
<b>Тема 1.4. Основы краеведения. Природные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>1.</b>	<b>Родной край как природный комплекс.</b> Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир. Заповедники и заказники родного края. Экология	2



<b>зоны и сообщества</b>		природных сообществ.	
	<b>2</b>	<b>Природные зоны России.</b> Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах. Природные зоны на территории России. Причины изменения природы нашей страны с севера на юг. Географическое положение каждой зоны. Особенности неживой и живой природы. Значение природной зоны для человека, её использование. Влияние человека на природу зон. Охрана природных зон. Методика изучения темы по программе начальной школы.	4
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру	2
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».	4
<b>Тема 1.5. Человек – член общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>1</b>	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека. Правила поведения в социуме. Друзья	2
	<b>2</b>	Понятие экономики. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	2
	<b>3</b>	<b>Общественный транспорт.</b> Средства массовой информации. Культура и образование в нашем крае:	2
	<b>4</b>	<b>Практическое занятие</b> «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».	2
<b>Тема 1.6. Страницы всемирной истории и родного края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>1</b>	Мир древности. Средние века	2
	<b>2</b>	Новое время. Новейшее время	2
	<b>3</b>	История Отечества. Патриоты России	2
	<b>4</b>	История родного края	2
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2
<b>Тема 1.7. Современная Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>1</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России	2
	<b>2</b>	Города России. Родной город.	2
	<b>3</b>	Народы России.	2
	<b>4</b>	Праздники в жизни общества.	2

Консультация			2
СРС			2
Промежуточная аттестация			6
<b>Итого</b>			<b>118</b>

<b>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</b>			<b>68</b>
<b>Тема 01.06.01 Теоретические и методические основы обучения младших школьников продуктивным видам деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1.	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности как педагогическая наука.</b> Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими науками. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.	2
	2.	<b>Основы обучения технологии в начальных классах.</b> Цели, содержание и планируемые результаты обучения технологии младших школьников. Основные понятия курса. Структура трудового обучения начальной школе. Учебная программа, её назначение и структура. Методы и принципы обучения на уроках технологии. Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроках технологии.	2
	3.	<b>Основы художественного образования и воспитания в начальной школе.</b> Цели, содержание и планируемые результаты художественного образования и воспитания младших школьников. Место и роль изобразительного искусства в современном образовании. Изобразительное искусство как опыт эмоционально-ценностных отношений, творческой деятельности. Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство как источник духовного обогащения и формирования мировоззрения личности. Художественная культура младших школьников и пути её формирования. Принципы и методы обучения изобразительному искусству в начальной школе. Учебная программа по изобразительному искусству, её назначение и структура.	2
	4.	<b>Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе.</b> Типы уроков технологии в начальной школе, их планирование. Подготовка урока. Структура урока технологии. Типы уроков изобразительного искусства в начальной школе, их планирование. Подготовка урока. Структура урока изобразительного искусства. Организация контроля на уроках технологии и изобразительного искусства.	2
	5.	<b>Преимственность в обучении продуктивным видам деятельности.</b> Реализация преимущественных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	6.	Анализ программ по технологии и изобразительному искусству в начальных классах в различных УМК.	2
	7.	Составление конспекта урока технологии в начальных классах.	2
	8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальных классах.	2
<b>Тема 01.06.02 Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников технологии обработки бумаги и картона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1.	<b>Бумага как материал в работе с детьми младшего школьного возраста.</b> Особенности материала, свойство бумаги. Понятие «технологическая карта». Приёмы фактуризации поверхности бумажного листа. Выбор бумаги, приёмы обработки бумаги: разрывание, сгибание, скручивание.	2
	2.	<b>Техники работы с бумагой.</b> Техника составления композиции из бумажной полосы. Рельефографика. Способы соединения модулей из бумажных полос. Методика проведения занятий по данной теме в начальных классах. Техника оригами. Формирование пространственного мышления, зрительной памяти, внимания. Приёмы сгибания и складывания бумажного листа.	2
	3.	<b>Объёмное конструирование.</b> Объёмное конструирование на основе геометрических тел. Способы преобразование круга. Работа циркулем и измерителем. Техника получения изделий сложной формы с использованием чертежей. Ознакомление младших школьников с элементами чертёжно-графической грамоты.	2
	4.	<b>Изделия подвижными деталями.</b> Домашний театр. Оформление деталей аппликацией. Техника выполнения подвижных соединений.	2
	5.	<b>Аппликация. Коллаж.</b> Виды аппликации. Техника выполнения аппликации. Методика обучения аппликации в начальных классах. Приёмы вырезания из бумаги. Виды вырезывания. Роль цвета при выполнении силуэтного вырезывания. Техника коллажа из бумаги. Цвет и композиция – выразительные средства коллажа.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	6.	Изготовление декоративной композиции в технике плетения. Разработка технологической карты.	2
	7.	Выполнение гофрированной тарелки с использованием приёмов фактуризации бумажного листа.	2
	8.	Выполнение изделия в технике «оригами». Разработка технологической карты.	2
9.	Выполнение декоративной композиции на основе геометрического тела.	2	
10.	Выполнение аппликаций с использованием различных способов вырезания.	2	

	11.	Выполнение коллажа.	2
<b>Тема 01.06.03</b> Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников технологии работы с разными материалами.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Работа с природными материалами.</b> Природные материалы: флористика, аппликация из соломки. Выразительные возможности природных материалов. Приёмы обработки природных материалов. Методика работы с природными материалами с учащимися начальных классов.	2
	2.	<b>Работа с текстилем.</b> Вышивка. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые при вышивании. Виды декоративных швов. Методика проведения уроков по вышиванию с учащимися начальной школы. Мягкая игрушка. Виды игрушек. Выбор материала при выполнении игрушки. Методика проведения занятий по изготовлению мягкой игрушки в начальных классах.	2
	3.	<b>Техника папье-маше.</b> История появления техники. Процесс изготовления изделий. Методика проведения занятий по изготовлению папье-маше с младшими школьниками.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	4.	Выполнение декоративной композиции из природных материалов.	2
	5.	Вышивание салфетки декоративными швами.	2
6.	Изготовление изделия в технике папье-маше.	2	
<b>Тема 01.06.04</b> Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников конструированию.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	<b>Конструирование.</b> Конструирование из готовых форм. Конструирование из бросового материала. Виды соединений: клеевое, с помощью проволоки. Значение декора в конструировании из бросового материала. Методика проведения занятий по конструированию в начальных классах.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
2.	Выполнение изделия из бросового материала.	2	
<b>Тема 01.06.05</b> Теоретические, практические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>51</b>
	1.	<b>Методика обучения рисунку с натуры.</b> Рисунок – способ познания окружающего мира. Закономерности восприятия и построения форм. Средства выявления формы: линия, пятно. Композиционное расположение рисунка.	2
	2.	<b>Основы живописного изображения.</b> Вопросы цветоведения. Хроматические и ахроматические цвета, основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Цветовой фон, насыщенность цвета. Приёмы работы акварельными красками: по – сухому, по – сырому, вливание цвета в цвет.	2
	3.	<b>Техника работы с акварелью, гуашью.</b>	2

	Цвет – выразительное средство изобразительного искусства. Цветовые отношения, колорит, передача цветом объёма предметов.	
4.	<b>Пейзаж в изобразительном искусстве.</b> Виды пейзажа. Воздушная перспектива. Передача пространства в пейзаже. Методика рисования пейзажа.	2
5.	<b>Анималистический жанр в изобразительном искусстве.</b> Творчество художников-анималистов. Средства выразительности в рисунке животных. Методика обучения рисованию животных.	2
6.	<b>Человек – главная тема изобразительного искусства.</b> Изображение человека в мировом творчестве. Красота духовного и физического. Анатомическое строение, пропорции человека. Способы работы над набросками и длительным рисунком фигуры человека.	2
7.	<b>Жанр портрета.</b> Разновидности портретного жанра. Портрет в творчестве художников. Композиции и цвет – средства выразительности портретной живописи. Конструктивно-анатомическое строение головы человека.	2
8.	<b>Методика составления композиции на тему.</b> Роль художественного образа тематической композиции. Иллюстрирование. Иллюстрация как целостное художественное произведение.	2
9.	<b>Методика обучению декоративно-прикладному рисованию.</b> Единство функционального и эстетического знания вещей. Народное декоративно-прикладное искусство и профессиональное декоративно-прикладное искусство. Связь времён в народном искусстве. Стилизация формы и цвета.	2
10.	<b>Особенности народных художественных промыслов.</b> Единство формы и декора. Символика цвета и формы. Образы и символы в народном искусстве. Уральский орнамент как язык общения.	2
11.	<b>Особенности народных художественных промыслов.</b> Своеобразие художественного языка промыслов: Хохлома, Городец, Гжель, Полхов-Майдан, матрёшки, народная глиняная игрушка. Методика проведения уроков изо по декоративно-прикладному искусству.	2
12.	<b>Декоративно-оформительская работа.</b> Виды оформительской графики. Роль учителя в эстетическом оформлении интерьера класса.	2
13.	<b>Художественные шрифты.</b> Композиция шрифта. Расчёт надписей и букв.	1
14.	<b>Шрифты и изображения.</b> Шрифт в афише. Связь шрифта и изображения. Цвет в афише.	2

<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>
15.	Составление конспекта урока изобразительного искусства.	2
16.	Рисунок с натуры листьев дерева. Рисование «осенняя листва», «водная рябь», «небо», «облака».	2
17.	Рисование с натуры фруктов и овощей, керамической посуды.	2
18.	Этюд пейзажа с натуры.	2
19.	Изображение элементов пейзажа (небо, облака, деревья).	2
20.	Изображение животных с натуры, по памяти, по представлению.	2
21.	Выполнение набросков человека (уголь, сангина, карандаш).	2
22.	Выполнение портрета.	2
23.	Выполнение композиции на темы «На другой планете», «Зимние забавы».	2
25.	Импровизация по мотивам художественных промыслов.	2
26.	Выполнение шрифта, надписи различными художественными шрифтами.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06.</b>		<b>53</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспекты уроков и занятий технологии и изобразительного искусства для учащихся начальной школы.</li> <li>2. Выполнить наброск птиц, животных.</li> <li>3. Выполнить декоративные композиции (тематика оговорена в содержании).</li> <li>4. Выполнить рисунки с натуры и по представлению.</li> <li>5. Выполнить живописные работы с натуры и по представлению.</li> <li>6. Выполнить декоративные композиции в различных техниках.</li> <li>7. Изготовить мягкую игрушку.</li> <li>8. Сконструировать из спичечных коробков.</li> <li>9. Выполнить театральную маску в технике бумажной пластики.</li> <li>10. Изготовить декоративную композицию с использованием бумажной полосы.</li> <li>11. Выполнить афишу, название литературного произведения с рисунком.</li> <li>12. Нарисовать пейзаж по представлению.</li> <li>13. Создать импровизацию на темы русских вышивок.</li> <li>14. Выполнить иллюстрацию к сказке.</li> </ol>		

<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>48</b>
<b>Тема I. Общие вопросы теории и методики физического воспитания</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1 Введение. Теория и методика физического воспитания как</b>	Цели и задачи изучения МДК, предмет и объект изучения. Физическая культура как учебный предмет в школе. Принципы физического воспитания. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего	2

<b>педагогическая наука.</b>	образования к результатам образования по физической культуре. Виды задач по физической культуре, решаемые в процессе физического воспитания. Преимущество задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального образования. Вариативность современных подходов к физическому воспитанию в начальной школе. Общая характеристика учебно-методических комплектов по физической культуре для начальной школы. Учебные программы и учебники по физической культуре, их структура.	
<b>Тема 1.2 Средства и методы физического воспитания.</b>	Средства физического воспитания: гигиенические факторы (режим, питание, общественная и личная гигиена), физические упражнения (содержание и форма физического упражнения), оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода). Классификация физических упражнений. Нагрузка и адаптация к упражнениям. Оборудование, используемое в ходе урочных и неурочных форм занятий по физическому воспитанию. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод) и общепедагогические методы (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов физического воспитания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
<b>Тема 1.3 Формы физического воспитания. Урок физической культуры.</b>	Понятие форм занятий по физическому воспитанию. Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы (урок, спортивно-тренировочные занятия), неурочные формы (малые формы – утренняя гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза; крупные формы; соревновательные формы – официальные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки и т.д.) Характеристика основных форм занятий: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения. Понятие урока. Типы и виды уроков физкультуры. Структура урока физкультуры и характеристика его частей. Требования к уроку физкультуры. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Организационное обеспечение уроков: соблюдение санитарно-гигиенических условий, материально-техническое обеспечение, выбор методов организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой).	2
<b>Тема 1.4 Основы обучения двигательным действиям.</b>	Понятия двигательных действий (умений) и двигательных навыков. Особенности обучения двигательным действиям в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Последовательность обучения двигательным действиям: этап ознакомления, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон задержки в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка. Физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями.	2
<b>Тема 1.5 Методика</b>	Задачи изучения теоретических сведений по здоровому образу жизни в начальной школе. Содержание	2

<b>формирования у обучающихся системы знаний о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре.</b>	теоретических сведений по физическому воспитанию, изучаемых в начальной школе: гигиенические правила занятий физическими упражнениями, двигательный режим школьника, сведения о правильной осанке, сведения о правильном дыхании, сведения о закаливании. Приёмы изучения теоретических сведений в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<b>Тема 1.6. Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.</b>	Понятие строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Приёмы обучения строевым упражнениям в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятие общеразвивающих упражнений, их классификация, значение, техника выполнения. Правила составления и проведения комплексов ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами и без них в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическое занятие 1. Физическая культура как учебный предмет в начальной школе. Анализ программ и учебников начальной школы по физической культуре.	2
	Практическое занятие 2. Решение методических задач по теме «Средства и методы физического воспитания».	2
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ показательного урока физкультуры.	2
	Практическое занятие 4. Выполнение и проведение комбинации строевых упражнений.	2
	Практическое занятие 5. Выполнение и проведение комплекса ОРУ без предметов и с предметами.	2
<b>Тема II. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Методика обучения легкоатлетическим, акробатическим и гимнастическим упражнениям.</b>	Методика обучения лёгкой атлетике. Последовательность и методика обучения ходьбе, бегу, упражнениям в равновесии, лазанию, прыжкам, упражнениям с большими и малыми мячами, метанию. Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям. Акробатические упражнения: висы, упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий, ползание и переползание. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	2
<b>Тема 2.2. Методика лыжной подготовки и обучения плаванию.</b>	Методика проведения лыжной подготовки. Характеристика ходьбы на лыжах: значение, способы передвижения и торможения, способы выполнения поворотов, подъёмов и спусков. Последовательность и методика обучения ходьбе на лыжах младших школьников. Методика обучения детей плаванию. Характеристика плавания. Последовательность и методика обучения плаванию младших школьников. Роль подводных упражнений в обучении плаванию. Обеспечение безопасности учащихся при обучении плаванию.	2
<b>Тема 2.3. Теория и методика развития</b>	Общие вопросы развития физических качеств младших школьников. Понятие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Примерные чувствительные периоды развития	2



<b>физических качеств у младших школьников.</b>	физических качеств. Средства, методы и методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.	
<b>Тема 2.4. Методика проведения подвижных и спортивных игр.</b>	Понятие подвижной и спортивной игры. Последовательность и методика изучения подвижных и спортивных игр на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности. Методика проведения подвижных и спортивных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов. Особенности методики проведения подвижных игр на воздухе в разное время года. Предупреждение травм. Особенности проведения подвижных и спортивных игр в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
<b>Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию. Требования к планированию урока физкультуры.</b>	Понятие планирования физического воспитания. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Характеристика основных документов планирования физического воспитания в школе: учебный план, учебная программа, годовой план-график учебного процесса, календарно-тематический план на четверть, план-конспект урока (занятия), расписание занятий. Примерные формы ведения планирующих документов. Требования к планированию урока физической культуры. Методическая последовательность планирования. Подготовка учителя к уроку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроках физической культуры в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Формы планирования: конспект урока, технологическая карта урока.	2
<b>Тема 2.6 Педагогический контроль в физическом воспитании.</b>	Понятие и виды педагогического контроля (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), методы контроля на уроках физической культуры (наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия и др.). Требования к педагогическому контролю и учёту. Журнал – основной документ учета. Оценка деятельности учащихся на уроках.	1
	Практическое занятие 1. Защита проекта по методике развития физических качеств у младших школьников, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3
	Практическое занятие 2. Проектирование урока физкультуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>		<b>-</b>
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>		<b>-</b>
<b>Всего</b>		<b>48</b>

<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>48</b>
<b>Тема 01.08.01 История, цели и задачи школьного музыкального образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Введение. Исторический аспект школьного музыкального образования и характеристика современного музыкального образования. Теория, методика и целеполагание музыкального воспитания как педагогической науки. Цели и задачи изучения учебной дисциплины, предмет и объект изучения. Музыкальное искусство как учебный предмет в школе. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера жизнедеятельности детей в начальной школе.
<b>Тема 01.08.02 Теоретические и методологические аспекты музыкознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Музыка «серьезная» и «легкая». Значение музыки в жизни человека, удовлетворение потребности в развлечениях или духовно-развлекательной деятельности. Содержание «серьезной» и «лёгкой» музыки. Особенности музыкального языка. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика, тембр, лад и др.). Методика рассказа о музыке.
	2.	Классификация музыкальных жанров. Происхождение музыкальных жанров. Первичные жанры. Бытовые жанры. Камерные и концертные жанры. Сольные, ансамблевые и хоровые жанры. Оркестровые жанры. Инструментальные жанры. Вторичные жанры музыки. Классификация музыкальных жанров по содержанию. Классическая структура симфонии. Методика представления жанрового разнообразия в музыке.
	3.	Музыкальная форма. Гомофонные формы. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Сложная трехчастная форма. Вариационная форма. Рондо и сонатная формы. Полифонические формы. Методика анализа музыкальных форм.
	4.	Стиль в музыке. Исторический и эстетический аспекты понятия «стиль». Особенности барокко, классицизма, рококо, романтизма, импрессионизма, реализма, экспрессионизма. Представители стилей. Сравнительные характеристики творчества великих музыкантов разных эпох. Методика анализа и сравнения стилистических особенностей в музыкальном произведении.
	<b>Практические занятия</b>	
	5.	Составления рассказа о музыке.
	6.	Восприятие и анализ жанровых особенностей музыкальных произведений.
7.	Восприятие и анализ формы и стиля музыкального произведения.	

<b>Тема 01.08.03</b> <b>Методика и методология организации различных видов музыкальной деятельности на уроке музыки. Понятие, характеристика и развитие музыкальных способностей младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1.	Деятельностный подход в организации уроков музыки в начальной школе Цель и задачи организации различных видов музыкальной деятельности на уроке музыки. Развивающий потенциал музыкального воспитания. Характеристика профессионально-личностных качеств современного учителя, осуществляющего музыкальное воспитание. Метод и его связь с содержанием образования и воспитания. Разнообразие методов музыкального образования. Общепедагогические (словесные, наглядные, практические) и специфические методы (микробеседы, эмоциональная драматургия). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов. Критерии выбора методов.	2
	2.	Слушание-восприятие музыкального произведения. Методика организации различных видов восприятия музыкального произведения. Слушание как важнейший фактор воспитания эстетических чувств младшего школьника. Эмоциональная отзывчивость как психологический механизм восприятия. Стадии восприятия, их взаимосвязь со слушательской культурой. Зависимость музыкального восприятия от индивидуальных особенностей, общего развития, жизненного опыта, типа высшей нервной деятельности и др. Организационные и методические условия позитивной установки на восприятие музыкального произведения. Методика использования ИКТ в процессе восприятия музыки.	6
	3.	Исполнительская деятельность школьников на уроке музыки Исполнительство как ведущий вид музыкальной деятельности на уроке. Методика организации певческой деятельности на уроке музыки. Цель, задачи, воспитательные и развивающие возможности хорового пения. Певческая установка. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с учащимися. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром Методика организации музыкально – игровой деятельности школьников на уроке музыки. Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников. Виды музыкально-ритмического движения. Использование музыкально-ритмических движений для физической разрядки, снятия усталости. Методика организации музыкально – пластических движений на уроке музыки. Методика организации игры на детских музыкальных инструментах. Цель и задачи инструментального музицирования. Разнообразие детских музыкальных инструментов. Приёмы игры на ударных, духовых, струнных и других инструментах детского оркестра.	6
	4.	Развитие музыкальных способностей младших школьников. Основополагающие понятия музыкальной педагогики: «музыкальная одаренность», «музыкальность». Музыкальные способности детей. Диагностика и развитие музыкальных способностей младших школьников. Характеристика понятия «музыкальная способность».	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
5.	Анализ методики предмета «Музыка» по программе Е. Критской для начальной школы.	2	

	6.	Слушание музыкальных произведений и анализ методов и приемов его организации.	4
	7.	Освоение приемов разучивания песни в хоровом и сольном исполнении. Освоение приемов музыкально – игровой и исполнительской деятельности. Освоение приемов определения уровня музыкальных способностей у младших школьников, в том числе, с проблемами в развитии.	4
<b>Тема 01.08.04 Технология подготовки урока музыки в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1.	Музыкальное занятие как основанная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки. Поурочное планирование. Технология составления конспекта урока музыки. Развёрнутый и краткий конспект. Требования к конспекту. Этапы проектирования и прогнозирования урока музыки. Контроль и оценка учащихся. Виды контроля. Методы контроля. Функция оценок. Мотивационные способы обучения.	4
	2.	Краткая характеристика школьных программ по музыке. Примерная программа по музыке – структура, требования к планируемым результатам образования. Особенности учебных программ по музыке в различных УМК.	4
	3.	Развивающие возможности педагогических технологий организации музыкальной деятельности в начальных классах. Специфика использования современных педагогических технологий в организации музыкальной деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход в использовании педагогических технологий музыкального воспитания. Методы коррекционного музыкального воспитания и обучения. Зависимость выбора методов музыкального воспитания от специфики нарушений в развитии детей.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	4.	Сравнительный анализ образцов планирования индивидуальной и дифференцированной музыкально-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление фрагментов урока музыки с использованием различных видов музыкальной деятельности школьников.	6
	5.	Сравнительный анализ программ по музыкальному воспитанию Алиева Ю.Б., Кабалева Д. Б., Картавцевой М. Т., Тагильцевой Н. Г.	4
<b>Тема 01.08.05 Музыкально-эстетическое е воспитание младших школьников во внеурочное время. Методика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	Виды музыкально – творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Личностно-ориентированный подход к организации музыкальной деятельности с детьми во внеурочное время. Организация музыкально-игровой, музыкально-театрализованной деятельности в классе как ведущее средство эстетического воспитания в начальной школе.. Педагогические технологии музыкальной деятельности с детьми во внеурочное время. Роль учителя и педагогического коллектива в процессе организации музыкально – развивающей	4

<b>организации музыкально – развивающей среды в начальной школе.</b>		среды в начальной школе.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	2.	Составление и защита проектов по организации музыкально – развивающей среды в начальной школе. Планирование внеурочной работы по музыкальному воспитанию учащихся.	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.08.</b>			<b>39</b>
1. Составить методическую копилку приемов организации начала урока музыки.			
2. Проанализировать литературные источники по проблеме «Современные педагогические технологии музыкально – эстетического воспитания младших школьников».			
3. Составить сценарий досуговой деятельности для младших школьников с использованием музыки (для учащихся различных классов).			
4. Составить репертуарный план для слушания в 1-4 классе.			
5. Составить методическую копилку «музыкальных» вопросов и диалогов о музыке.			
6. Составить песенный репертуар для 1 класса.			
7. Составить аудиотеку детских песен.			

<b>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</b>			<b>36</b>
<b>Тема I. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы.		2
	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	Планирование и организация учителем собственной методической деятельности. Определение методов решения профессиональных задач в соответствии с выбранной методической темой		2
<b>Тема II Анализ и разработка программно-методического и обеспечения учебного процесса</b>			<b>23</b>
<b>Тема 2.1. Программно-методическое обеспечения учебного процесса</b>	<b>Содержание:</b>		<b>12</b>
	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2

	Программно-методическое обеспечение начального общего образования. Примерные, авторские и рабочие программы начального образования.	2
	Общая характеристика учебно-методических комплектов и комплексов начального общего образования. Федеральный перечень учебников.	2
	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	2
	Изучение и анализ особенностей реализации учебно-методических комплексов начального общего образования. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Разработка фрагмента рабочей программы по предметам начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
<b>Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
	Планирование содержания урока как основной формы обучения в начальных классах. Технологическая карта урока как инструмент проектирования содержания обучения. Структура, особенности целеполагания. Основы проектирования дидактического сопровождения урока.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Проектирование технологической карты урока по предметам начальной школы	2
<b>Тема 2.3. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов	2
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Оформление отчета по итогам четверти. Выступление с презентацией отчета о выполненной работе	2
<b>Тема III. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание:</b>	

<b>Характеристика предметно-развивающей среды</b>	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Видео-экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды	2
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио	1
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1
	<b>Консультации.</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<b>1</b>
<b>УП.01.01 Учебная практика</b>		
<b>ПП.01.01 Производственная практика</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>

<b>МДК 01.10. Практикум по каллиграфии</b>		<b>44</b>
<b>Тема 01.10. 01. Из истории каллиграфии</b>	<b>Практическое занятие. Каллиграфия как искусство. История каллиграфии</b>	2
	1. Входной контроль. Оценка работ педагогом и самооценка. Разминка: игровое упражнение «Улей».	

	<p>Культурно-исторический блок: Понятие «каллиграфия» в культурно-историческом и методическом смысле. Высказывания великих людей Запада и Востока о каллиграфии. Рассматривание образцов каллиграфического письма на Западе и Востоке. Каллиграфические школы (китайская, японская, европейская).</p> <p>Методический блок: Инструменты и материалы, необходимые для каллиграфического письма.</p> <p>Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование узоров. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов строчных гласных букв.</p> <p>Рефлексия.</p>	
	<p><b>Практическое занятие. Каллиграфия в России</b></p> <p>2. Разминка: игровое упражнение «Малыши».</p> <p>Культурно-исторический блок: Каллиграфия в Древней Руси. Деятельность монахов-писцов. Древние рукописные книги. Судьба каллиграфии в эпоху книгопечатания. Образцы каллиграфического почерка. Интерес к каллиграфии в современной России. Деятельность Русского Каллиграфического общества.</p> <p>Методический блок: Оформление тетради. Наклон тетради при письме.</p> <p>Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование узоров. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов строчных согласных букв.</p> <p>Рефлексия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие. Каллиграфические шрифты. Граффити</b></p> <p>3. Разминка: игровое упражнение «Моя черепаха».</p> <p>Культурно-исторический блок: Особенности печатных и рукописных шрифтов и их использование в типографском деле, дизайне и др. Понятие «граффити». История возникновения граффити. Эстетика и приемы граффити. Граффити как молодежная субкультура.</p> <p>Методический блок: Особенности работы с чернилами, капиллярной, гелевой и шариковой ручкой.</p> <p>Практический блок: Копирование образцов граффити и создание своих. Рисование по шаблонам. Прописывание элементов прописных согласных букв.</p> <p>Рефлексия.</p>	2
<p><b>Тема 01.10. 02.</b> <b>Подготовка к каллиграфическому письму</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Каллиграфия и здоровье. Организация учебного места</b></p> <p>1. Разминка: игровое упражнение «Драконы».</p> <p>Культурно-исторический блок: Организация рабочего места средневекового переписчика, работающего над манускриптом. Рабочее место современного каллиграфа. Суджок терапия и каллиграфия. Связь руки и мозга.</p> <p>Методический блок: Гигиенические требования к рабочему месту и письму школьника.</p>	2



		Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование орнаментов. Прописывание элементов прописных гласных букв. Рефлексия.	
	<b>Практическое занятие. Пальчиковая гимнастика</b>		2
	2.	Разминка: игровое упражнение «Медузы». Культурно-исторический блок: Первые виды письма: пиктография, идеография, клинопись, иероглифы. Буквенное и слоговое письмо. Методический блок: Понятие «пальчиковая гимнастика». Ее значение в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Условия и особенности ее проведения. Последовательность упражнений. Практический блок: упражнение на развитие мелкой моторики – рисование орнаментов. Прописывание элементов букв. Рефлексия.	
	<b>Практическое занятие. Методика первых уроков письма. Меандры и бордюры</b>		2
	3.	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (1-3). Культурно-исторический блок: История возникновения алфавита. Методический блок: Программа по каллиграфии Образовательной Системы “Школа-2100” авторов Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Яковлевой М.А. Практический блок: упражнения по созданию меандров и бордюров. Отбор их для уроков в начальной школе. Рефлексия.	
<b>Тема 01.10. 03. Работа над элементами букв и буквами</b>	<b>Практическое занятие. Написание элементов строчных букв</b>		2
	1.	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (4-6). Культурно-исторический блок: Создание церковно-славянской азбуки. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности и культуры. Методический блок: Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы. Практический блок: Запись элементов: прямая черта, черта, выходящая вниз за строку, черта с закруглением внизу, черта с закруглением вверху, начальный элемент букв л, м, я, черта с закруглением вверху и внизу, средний элемент буквы ж, петли, выходящие вниз за строку, петля, выходящая вверх за строку, короткая петля, другие петельные образования (петли, узелки), элемент буквы к, элемент буквы б, горизонтальная черта, овалы, левые полуовалы, правые полуовалы, верхний элемент буквы й, точки буквы ё, начальный элемент буквы ч и ь. Рефлексия.	
	<b>Практическое занятие. Написание элементов прописных букв</b>		2
	2.	Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (7-9). Культурно-исторический блок: Церковно-славянская азбука. Викторина по русской и	

	<p>церковно-славянской азбуке.</p> <p>Методический блок: Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы.</p> <p>Практический блок: запись элементов: прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, черта с закруглением внизу влево, черта с закруглением внизу и вверху, начальный элемент букв Л, М, Я, А, начальная черта в буквах Н, К, Ю, горизонтальная черта, петли на линии строки, верхняя петля в букве Н, петля буквы А, петли ниже линии строки, овалы, левые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, верхний элемент букв Б, Г, П, Т, Р.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<b>Практическое занятие. Написание строчных гласных букв</b>		2
3.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (13-15).</p> <p>Культурно-исторический блок: Части древней книги: переплет, форзац, фронтиспис, титульный лист, колонцифра, шмуцтитул, иллюстрация, букваца.</p> <p>Методический блок: Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: показ учителем процесса письма с комментированием, списывание с готового образца, копировальный способ, воображаемое письмо, анализ формы буквы, обучение правилам письма, письмо под счет или в такт счету, прием показа ошибочного написания.</p> <p>Практический блок: Прописывание букв а, о, е, ё, и, у, ы и их соединений.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<b>Практическое занятие. Написание прописных гласных букв</b>		2
4.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (16-18).</p> <p>Культурно-исторический блок: Буквица, их многообразие. Элементы украшения буквиц: орнаменты, образы животных, растений и др.</p> <p>Методический блок: Повторение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам письма (см. 3.4).</p> <p>Практический блок: Прописывание букв А, О, Е, Ё, И, У и их соединений с другими буквами.</p> <p>Рефлексия</p>	
<b>Практическое занятие. Написание строчных согласных букв</b>		2
5.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (19-21).</p> <p>Культурно-исторический блок: Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись и отличия между ними.</p> <p>Методический блок: Использование шариковой ручки как методическая проблема.</p> <p>Практический блок: Прописывание букв б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ и их соединений друг с другом.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<b>Практическое занятие. Написание заглавных согласных букв</b>		2

	<p>6. Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (22-24).          Культурно-исторический блок: Как сделать перо из тростника? Руководство по уходу за перьями в 18-19 веке. Перья как главный инструмент писателя 18-19 веков. Каллиграфы-левши.          Методический блок: особенности работы с леворукими детьми.          Практический блок: Прописывание букв Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ и соединений с другими буквами.          Рефлексия.</p>	
	<p><b>Практическое занятие. Написание соединений букв</b></p> <p>7. Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (10-12).          Культурно-исторический блок: История древнейшей рукописной книги «Остромирово Евангелие» (1057). Повторение частей книги.          Методический блок: Понятие «соединение букв». Виды соединений: верхний повтор, нижний повтор, повтор снизу, петельные соединения.          Практический блок: Прописывание соединений лл, мм, яя, ал, ил, ел, ом, мл, ям, мя, вя, ря, ся, ля, юр, юг, юс, ос, ог, ур, дг, ух, уж, аз, ез, оэ и др.          Рефлексия.</p>	2
<p><b>Тема 01.10. 04.          Совершенствование каллиграфического почерка</b></p>	<p><b>Практические занятия. Упражнения по выработке каллиграфически правильного почерка</b></p> <p>1. Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение).          Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «велень», «версаль», «верхний выносной элемент», «высота строчных букв без закрючек», «готическое письмо», «гуашь», «гусиное перо», «заглавные буквы», «засечка».          Методический блок: Требования к письму детей: четкость, разборчивость, равнонаклонность, одинаковая высота букв, соблюдение строки (снизу и сверху), т.е. линейность, ритмичность, правильность соединения букв, плавность письма, достаточная скорость письма. Работа над качеством письма в начальной школе.          Практический блок: Прописывание слов и предложений на доске и в тетради.          Взаимопроверка.          Рефлексия. Анализ процесса письма и элементов букв.</p> <p><b>Практическое занятие. Упражнения по выработке безотрывного письма</b></p> <p>2. Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение).          Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «иллюминированные буквы», «капитальное письмо», «каролингское письмо», «классическое каллиграфическое письмо», «курсив», «латинский шрифт».          Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p>	6
		2

	<p>Практический блок: Упражнения для развития свободных движений руки (волнистые линии, закругления, росчерки и т.д.). Прописывание слов и словосочетаний без отрыва руки.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<p><b>Практическое занятие. Упражнения для работы над высотой и формой отдельных букв</b></p>		2
3.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение)</p> <p>Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «манускрипт», «маюскулы», «минускулы», «нижний выносной элемент», «основная линия», «очко», «пергамент».</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание слов и словосочетаний в тетрадах для 1 класса и в одну линейку. Письмо с использованием точек.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	
<p><b>Практическое занятие. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв и предупреждения сходства букв</b></p>		2
4.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение)</p> <p>Культурно-исторический блок: Глоссарий каллиграфа: понятия «позолота», «поперечный штрих», «рустическое письмо», «тростниковое перо», «текстура», «унциальное письмо», «хвостик».</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание сочетаний оф, ши, иш, оа, щи, пт, рф, лм, ою, ос, ду и др.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	
<p><b>Практическое занятие. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв</b></p>		2
5.	<p>Разминка: упражнения пальчиковой гимнастики (повторение)</p> <p>Культурно-исторический блок: Повторение изученного материала. Актуализация знаний.</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание наклонных палочек (1, 2 и 3), букв ш, т, м, щ, и, ф, р, сочетаний с этими буквами.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	
<p><b>Практическое занятие. Каллиграфические ошибки</b></p>		2
6.	<p>Анализ и исправление распространенных каллиграфических ошибок.</p> <p>Рефлексия.</p>	
<p><b>Практическое занятие. Зачет</b></p>		2

	2	Работа с учебным текстом, запись его каллиграфическим почерком Разработка и показ комплекса пальчиковой гимнастики	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.09</b>			<b>22</b>
1. Знакомство с сайтом Русского Каллиграфического общества			
2. Творческая работа в стиле граффити (написание одного из концептуальных слов)			
3. Работа в прописях			
4. Подбор упражнений из методической литературы или составление собственных для разминки на уроке в школе			
5. Разработка познавательных вопросов по церковно-славянской и русской азбуке для учащихся начальной школы			
6. Творческая работа: создание буквицы с использованием капиллярной или гелевой ручки (первая буква имени или фамилии)			
7. Составление словаря учителя начальной школы, проводящего уроки письма			

<b>МДК 01.11 Логопедия с практикумом по звукопроизношению</b>			<b>107</b>
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>			<b>30</b>
<b>Тема 1.1. Предмет, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии.	2
	2.	Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике	2
<b>Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»	2
	2	Практическое занятие 1. Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений	2
	3	Практическое занятие 2. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска	2
<b>Тема 1.3. Речь как одна из ведущих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.	2
	2	Этапы речевого развития детей в онтогенезе.	2
	3	Практическое занятие 3. Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей	2

<b>Тема 1.4. Системное строение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.	2
	2.	Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения	2
	3	Практическое занятие 4. Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.	2
	4	Практическое занятие 5. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения	2
<b>Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания и голосообразования и артикуляции в речевой деятельности.	2
	2.	Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.	2
	3.	Практическое занятие 6. Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата	2
<b>Раздел 2. Основные категории обучающихся с нарушениями в развитии</b>			<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Причины речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социальнопсихологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2
	2.	Практическое занятие 7. Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений	2
<b>Тема 2.2. Классификации речевых нарушений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии	2
	2.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации	2
	3.	Практическое занятие 8 Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии с классификациями.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся 1</b>			
		Составление глоссария по терминологии речевых нарушений	1
<b>Раздел 3. Речевые нарушения у детей</b>			<b>30</b>

<b>Тема 3.1. Фонетико-фонематическое нарушение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	Определение и характеристика ФФН.	2
	2.	Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков.	2
	3.	Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии.	2
	4.	Понятие о ринолалии, её причины. Влияние нарушений произносительной стороны речи на усвоение образовательной программы в начальной школе.	2
	5	Практическое занятие 9 Анализ произносительной стороны речи детей и определение произносительных нарушений устной речи	2
<b>Тема 3.2. Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия.	2
	2.	Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения. Специфика развития лексико-грамматической стороны речи и связной речи детей с ОНР.	2
	3	Влияние ОНР на усвоение образовательной программы в начальной школе.	2
	4	Практическое занятие 10. Определение особенностей речевого развития детей с ОНР (лексика, грамматика, связная речь)	2
<b>Тема 3.3. Заикание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения	2
	2.	Заикание. Проявления заикания в младшем школьном возрасте.	2
<b>Тема 3.4. Нарушения письменной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Современное представление о письменной речи и её нарушениях. Дисграфия, её причины и виды.	2
	2	Классификация дислексий.	2
	3	Практическое занятие 11, 12. Анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение характера нарушений письменной речи	4
<b>Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у младших школьников</b>			<b>28</b>
<b>Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния письменной речи у младших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Педагогическое обследование письменной речи. Этапы педагогической диагностики письменной речи детей	2

<b>школьников</b>			
	2	Практическое занятие 13. Подбор материала для педагогического обследования письменной речи обучающихся Анализ результатов педагогического обследования письменной речи детей младшего школьного возраста, определение направлений коррекционноразвивающей работы.	2
<b>Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1.	Практическое занятие 14 Основные направления педагогической работы по коррекции и профилактике дисграфии, дислексии и нарушений устной речи	2
	2.	Практическое занятие 15 Особенности педагогической работы по преодолению речевых нарушений	2
	3	Практическое занятие 16. Подбор и презентация заданий для коррекции ФФН, ОНР на уроках в начальной школе.	4
	4	Практическое занятие 17. Подбор дидактического материала для коррекции нарушений письменной речи на уроках в начальной школе	4
	5	Практическое занятие 18. Составление индивидуального занятия по коррекции нарушений письменной речи	4
	6	Практическое занятие 19 Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звуко-буквенного анализа)	4
	7	Практическое занятие 20 Составление рекомендаций родителям, воспитывающим ребенка с дисграфией и дислексией, с нарушениями устной речи	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>1+6+2+50+48</b>	

<b>МДК 01.12 Практикум по проектированию адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>59</b>
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Нормативно-правовая база ФГОС для детей с ОВЗ. Нормативно-правовые документы в связи с введением ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение анкеты «Опрос студентов о готовности к реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	2



<p><b>ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации</b></p>		
<p><b>Тема 1.2. Новые компетенции педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Семинарское занятие.</b> Новые компетенции педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Требования ФГОС к современному учителю. Виды компетенций.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> оценивание своей профессиональной деятельности в соответствии с новыми компетенциями педагогов в соответствии ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	2
<p><b>Тема 1.3. Организация и планирование работы учителя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  История развития методов психологической коррекции детей с ОВЗ. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с ОВЗ. Планирование коррекционной работы в общеобразовательной школе.</p>	2
<p><b>Тема 1.4. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Семинарское занятие.</b> Принципы учета зон ближайшего развития. Положения о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека. Образовательные условия и особыми образовательными потребностями.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление характеристики детей с ОВЗ (по группам)</p>	2
<p><b>Тема 1.5. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	2
<p><b>Тема 1.6. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Знакомство с общими подходами к определению специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление характеристики детей с ОВЗ (по группам)</p>	2

Тема 1.7. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Семинарское занятие.</b> Знакомство с общими подходами к определению специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление обобщающей и сравнительной таблицы	2
Тема 1.8. Формы организации психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Формы организации психологической помощи детям с ОВЗ. Консультации педагогов, помощь в планировании уроков с учетом требований СФГОС. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2
Тема 1.9. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика. Коррекция и развитие. Профилактическая работа. Основные направления работы по сопровождению детей с ОВЗ – перспективы и трудности.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2
Тема 1.10. Проекты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение проектов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года. Работа с сайтом <a href="http://fgos-ovz.herzen.spb.ru">http://fgos-ovz.herzen.spb.ru</a> (разделом «проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года»)	2
Тема 1.11 Адаптированная образовательная программа. Структура АОП.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Адаптированная образовательная программа. Структура АОП.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> оценивание адаптированных образовательных программ в соответствии со структурой АОП. Рекомендации по составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (из опыта работы)	2
Тема 1.12 Сравнительное описание программы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Знакомство с особенностями коррекционной работы в рамках ООП ОО и адаптированной образовательной программы	2

<b>коррекционной работы в рамках ООП и АОП</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> составление сравнительного описания коррекционной работы в рамках ООП ОО и адаптированной образовательной программы	2
<b>Тема 1.13. Рекомендации педагогам при конструировании уроков в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с рекомендациями педагогам при конструировании уроков в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> составление сравнительный таблицы традиционной деятельности педагога и деятельности учителя, работающего по ФГОС	2
<b>Тема 1.14. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализации АОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм действия школы при поступлении ребенка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ в общеобразовательном классе. Ребенок с ОВЗ обучается по общеобразовательной программе, но нуждается в специальном сопровождении. Ребенок обучается с специальным классе.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ функциональных обязанностей различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализации АОП для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе	2
<b>Тема 1.15. Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижний Тагил</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационная справка о ПМПК. Режим работы ТОПМПК. Положение ПМПК. Перечень документов, предоставляемых в территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> знакомство с сайтом <a href="http://ntagil16a.jimdo.com/пмпк/">http://ntagil16a.jimdo.com/пмпк/</a>	1
<b>Тема 1.16. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Информационная справка о ПМП(к). Положение ПМП(к). Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. Формы учета деятельности специалистов ПМПк	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка заседания школьного ПМП(к), заполнение форм учета деятельности специалистов ПМПк	2
<b>Тема 1.17 Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрытие особенностей психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с	2

психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ	ОВЗ. Основные группы детей с ОВЗ, их психофизиологические особенности. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	
Тема 1.18. Особенности психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Семинарское занятие.</b> Раскрытие особенностей психолого-коррекционного сопровождения некоторых категорий детей с ОВЗ. Основные группы детей с ОВЗ, их психофизиологические особенности. Разработка индивидуальных образовательных планов для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2
Тема 1.19. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ	2
Психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ психолого-педагогических карт обучающегося с ОВЗ, используемых в ОО	2
Тема 1.20 Оценка эффективности включения ребенка с ОВЗ в систему общего образования	<b>Содержание учебного материала</b> Экспертная оценка образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов. Мониторинг психологических показателей результативности коррекционной программы ОУ. Взаимодействие с педагогами и администрацией ОУ.	2
Тема 1.21 Дифференцированный зачет		2

<b>МДК.01.13 Современные технологии контроля и оценки результатов образования</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 1 Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.</b>		
Тема 1.1. Контролирующая и оценочная	<b>Содержание учебного материала.</b> Контролирующая и оценочная деятельность учителя - составляющая образовательного процесса. Понятия: оценка и отметка, функции оценки . Формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся. Подходы к проблеме	2

деятельность учителя составляющая образовательного процесса.	оценивания при безотметочном обучении.	
	<b>Практические занятия:</b> разработать различные варианты оценивания образовательных результатов обучающихся 1 класса.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение о различных формах контроля, рейтинговой оценке и её назначении.	2
Тема 1.2. Система оценки планируемых результатов в начальной школе в условиях реализации ФГОС.	<b>Содержание учебного материала.</b> Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Уровни освоения ООП НОО.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> провести обзор методической литературы по содержанию контроля в начальной школе	1
Тема 1.3. Технология портфолио как метод оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	<b>Содержание учебного материала.</b> Подходы к контрольно-оценочной деятельности..Технология «Портфолио» - неотъемлемая часть контрольно- оценочной деятельности педагога. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся. .	2
	<b>Практические занятия:</b> разработать разделы портфолио обучающихся начальной школы, спроектировать оценочные листы по различным видам деятельности обучающихся.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с возможными вариантами структуры портфолио обучающихся в начальной школе, рассмотреть формы взаимодействия с родителями при создании портфолио.	2
Тема 1.4. Организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока.	<b>Содержание учебного материала.</b> Место контроля и оценки в структуре урока,. Специфика оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Промежуточная и итоговая аттестация. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности . Контроль и оценка метапредметных и предметных результатов. Формы и критерии оценивания письменных работ по предметам НОО. Объём содержания контрольных работ.	2
	<b>Практические занятия:</b> Проведение экспертизы контроля и оценки сформированности навыков чтения Разработка критериев оценки устных ответов учащихся.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить подборку текстов для оценки сформированности навыков чтения , разработать технологическую карту для фиксирования результатов, спроектировать содержание аналитической справки по данному контрольному мероприятию.	2
	<b>Практические занятия:</b> Творческая и исследовательская деятельность обучающихся. Критерии оценивания проектной деятельности младших школьников	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Рассмотреть требования к проведению письменных проверочных и контрольных работ в начальной школе.	2
<b>Раздел 2 Национальные исследования качества образования.</b>		
<b>Тема 2.1. Национальные исследования качества образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с информационным порталом «Национальные исследования качества образования». Нормативные документы. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО). Формирование выборки образовательных организаций для участия в проектах программы НИКО. Подходы к отбору содержания для проведения диагностических работ в рамках проектов программы НИКО Подходы к оцениванию выполнения диагностических работ участниками исследований в рамках программы НИКО. Модели использования результатов проекта в рамках программы НИКО	1
	<b>Практические занятия:</b> знакомство с разделами информационного портала «Национальные исследования качества образования»	1
	<b>Практическая занятия:</b> Ознакомиться с результатами и отбором содержания диагностических работ, Выполнить задания по выбору одной из работ.	2
	<b>Самостоятельная работа :</b> Рассмотреть систему оценивания и содержание контрольных работ.	2
<b>Тема 2.2. (2с) Диагностические проверочные работы в 4 классе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образец диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру.(4 класс, демонстрационный вариант). Система оценивания диагностической работы. Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения диагностических работ.	2
<b>Раздел 3 Всероссийские проверочные работы, комплексные итоговые работы</b>		
<b>Тема 3.1 Всероссийские проверочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы». Инструкция по работе с сайтом ВПР. Нормативные документы.	2
	<b>Практические занятия:</b> знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы», спецификация , кодификация ВПР	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с содержанием Всероссийских проверочных работ по предметам НОО, вариантами выполнения.	2
<b>Тема.3.2 Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. (4 класс)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <a href="#">Образцы проверочных работ по предметам 4 класса</a> . Анализ проверочных работ. Система оценивания проверочной работы. Форма отчета. Результаты ВПР: индивидуальные результаты участников, достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, выполнение заданий (в % от числа участников), статистика по отметкам, распределение первичных баллов.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление аналитической справки по итогам Всероссийской проверочной работы.	2

	<b>Практические занятия:</b> выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по математике. выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по окружающему миру	2
<b>Тема 3.3. Интегрированные комплексные работы (1 – 4 классы)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство с содержанием и заданиями образцов комплексных итоговых работ. «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией). Система оценивания комплексных итоговых работ. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий комплексной работы. Протокол проверки комплексной диагностической работы. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексных итоговых работ.	1
	<b>Практические занятия:</b> выполнение и анализ заданий городских комплексных диагностических работ. <b>Дифференцированный зачёт</b>	1 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление аналитической справки по итогам городской комплексной диагностической работы	2
<b>МДК.01.14 Технология ведения учебной документации</b>		<b>52</b>
<b>Раздел 1 Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</b>		
<b>Тема 1.1. Конституция Российской Федерации (ст. 43) Декларация прав ребёнка. Закон РФ «Об образовании»</b>	<b>Содержание учебного материала. Прием ребенка в ОУ.</b> Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН «О правах ребенка». Знакомство с содержанием статей, документов, подтверждающих права детей на получение образования.	2
<b>Тема 1.2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 годов</b> включает <b>все изменения</b> до 29 июля 2017 г. Знакомство с содержанием статей. <a href="#">Статья 21. Образовательная деятельность</a> Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций Статья 25. Устав образовательной организации <a href="#">Статья 27. Структура образовательной организации</a> <a href="#">Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения</a> <a href="#">Статья 31. Организации, осуществляющие обучение</a>	2
	<b>Практические занятия:</b> Анализ и обсуждение статей Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	2

	<p><b>Перечень школьных документов, отражающих содержание указанных статей.</b>  <a href="#">Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</a>  <a href="#">Статья 29. Информационная открытость образовательной организации</a>  <a href="#">Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания</a>  <a href="#">Статья 37. Организация питания обучающихся.</a>  Нахождение других статей закона «Об образовании в РФ», имеющих актуальность для ОУ.</p>	
	<p><b>Практические занятия: Анализ статей Закона РФ « Об образовании». Перечень школьных документов, отражающих деятельность ОУ</b>  Нахождение других статей закона «Об образовании в РФ», имеющих актуальность для ОУ.</p>	2
	<p><b>Практические занятия: Анализ содержания статей Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и документы, подтверждающие деятельность ОУ.</b>  Статья 38. Одежда обучающихся. Форменная одежда.  Статья 40. Транспортное обеспечение.  <a href="#">Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся</a>  <a href="#">Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</a></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Знакомство со статьями Закона «Об образовании в РФ» гл. 5 «Управление образовательными организациями»  Знакомство с содержанием статей. Отражение содержания в нормативно-правовой документации ОУ,  <a href="#">Глава 4: Обучающиеся и их родители (законные представители)</a>  <a href="#">Статья 33. Обучающиеся</a>  <a href="#">Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования</a>  <a href="#">Статья 41. Охрана здоровья обучающихся</a>  <a href="#">Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</a></p>	3
<b>Раздел 2 Организационно-правовые документы образовательной организации</b>		
<b>Тема 2.1. Регистрация и аккредитация образовательного учреждения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Свидетельство о государственной регистрации ОУ. Свидетельство о государственной аккредитации.  Документы, обеспечивающие право на образовательную деятельность.  Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав школы.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Знакомство со Свидетельством о государственной регистрации ОУ, аккредитации на примере конкретного ОУ г. Нижний Тагил.</p>	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2



<b>Устав ОУ и локальные акты ОУ</b>	Положение о ведении школьной документации. Перечень школьной документации.	
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с Уставом ОУ и положением о ведении школьной документации. Ведение школьной документации (общие положения), технология составления положений.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Знакомство с : сайтами образовательных учреждений , анализ информации о локальных актах, Анализ их содержания, порядок принятия, структура. положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся. положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	4
<b>Тема 2.3.(2с) Локальные акты образовательного учреждения, документация учителя.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды локальных актов и их основные характеристики. Инструкции по выполнению, сбор информации, хранение. Положения, приказы, инструкции, правила, решения. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о внутришкольном мониторинге системы оценки качества Положение о портфолио учащихся. Положение об аттестации педагогических работников	2
<b>Раздел 3 Информационно-документационное обеспечение управленческой деятельности ОУ</b>		
<b>Тема 3.1. Структура школьного делопроизводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личные дела обучающихся, ведомость посещаемости, питания. Книга приказов. Отчётность, сроки хранения документации	2
<b>Тема 3.2. Технология ведения и составление школьной документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Номенклатура дел. Договоры работодателя и работника. Договоры между ОУ и родителями обучающихся.	2
<b>Тема 3.3. Специфика отчетности документоведения учителя.</b>	<b>Перечень документов к исполнению.</b> Оформление, отчётность, регулярность оформления, хранение.	2
	<b>Практические занятия</b> Положение о ведении и проверке дневников. Положение о ведении классных журналов. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке. Упражнения по заполнению страниц журналов и дневников.	2

	<p><b>Практические занятия</b> Представление документов успеваемости учащихся. Электронный журнал. Классный журнал. Специфика заполнения. Учёт посещаемости учащихся. Выставление отметок текущей, промежуточной и итоговой успеваемости</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> Тренировочное оформление документов. Личные дела обучающихся, алфавитная книга ученического состава, приказы о зачислении и выбытии, запись в личном деле и журнале. Психолого- медицинское сопровождение обучающихся, документация и отчётность. Характеристики обучающихся, специфика составления по целевому назначению.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> Документы по планированию педагогической деятельности. Воспитательный план, структура. Аттестация педагогических кадров. Заявление, сроки прохождения, отчётность. Мониторинг качества образовательных результатов</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Познакомиться с содержанием официальных сайтов ОУ г. Нижний Тагил с целью рассмотрения положений, содержащих: План работы школы План методической работы. План работы методического объединения учителей начальных классов План-график повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации ФГОС. Педагогический совет. Совет самоуправления</p>	4
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p>Составление таблицы на основе анализа нормативной документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов (как педагога, заведующего кабинетом, методиста). Составление библиографического списка (не менее 15 источников) по проблемам начального общего образования. Анализ ООП НОО образовательного учреждения. Составление информационной справки о школе. Анализ применяемых элементов педагогических технологий. Проектирование программы самообразования педагога. Проектирование структуры и материалов для сайта учителя начальных классов. Изучение и анализ отчетной документации учителя начальных классов: отчет по итогам четверти, учебного года, отчет классного руководителя и т.д. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов по проблемам начального общего образования.</p>	<b>54 час.</b>
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p>Проектирование рабочей программы по предметам начальной школы. Проектирование программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Разработка учебно-методического комплекса открытого урока по выбранной теме. Составление плана развития предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Посещение и анализ заседания методического объединения учителей начальных классов. Интервьюирование педагога начальных классов, выявление передового</p>	<b>90 час.</b>

педагогического опыта. Проектирование электронного портфолио выпускника колледжа. Проектирование персонального сайта учителя начальных классов. Написание научной публикации по теме исследования. Разработка и реализация исследовательского монопроекта для начальной школы.	
--	--

<b>МДК.01.15 Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей, имеющих трудности в обучении</b>		<b>56</b>
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Общее понятие о психодиагностике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие психодиагностики. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи психодиагностики в психолого-педагогической практике. Этапы становления диагностических исследований. Появление первых методов психодиагностики в первой четверти 19 века. Развитие методов психодиагностики в 19 и 20 в.в. Кризис психологии на рубеже 19 и 20 в.в. Современное состояние психодиагностики.	2
	2. Практическое занятие 1. Место психодиагностики в деятельности учителя начальной школы. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности учителя начальной школы как диагноста.	2
<b>Тема 1.2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принципы психодиагностики. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип не нанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Морально-этические нормы психодиагностики.	2
<b>Раздел 2. Общая характеристика методов психодиагностики</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика методов психодиагностики</b>	<b>Со держание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Общее понятие о методах психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения психодиагностических методов. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.	2
<b>Тема 2.2. Методы психодиагностики и их классификация</b>	<b>Со держание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики.	2
	2. Практическое занятие 2 Подбор диагностических методик с использованием изученных методов (анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, наблюдение, эксперимент).	2
<b>Тема 2.3 Требования,</b>	<b>Со держание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям.</b>	1.	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности психодиагностических методик. Точность измерительных психологических инструментов. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к инструкции и к поведению экспериментатора во время эксперимента.	2
	2.	Практическое занятие 3 Анализ диагностических методик на соответствие требованиям к организации и проведению (анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, наблюдение)	2
<b>Раздел 3. Методы психодиагностики младших школьников</b>			<b>38</b>
<b>Тема 3. 1. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении</b>	<b>Со держание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области познания, деятельности, личности и межличностных отношений.	2
	2.	Практическое занятие 4. Задачи школьной диагностики	2
	3.	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности организации и проведения психодиагностических методик (наблюдения, тестирования, анкетирования, социометрии, беседы, графических методов, эксперимента) с младшими школьниками.	2
	4	Практическое занятие 5. Инструменты психолого-педагогического исследования	2
<b>Тема 3. 2. Методы определения готовности обучающегося к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов</b>	<b>Со держание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика волевой, интеллектуальной, личностной готовности к школьному обучению. Методика использования психодиагностических методик.	2
	2	Методы и методики оценки внимания младшего школьника, имеющего трудности в обучении. Методика проведения диагностики внимания в условиях школьного обучения. Методы и методики оценки восприятия младшего школьника. Методика проведения диагностики восприятия в условиях школьного обучения.	2
	3	Методы диагностики оценки памяти и воображения. Методика проведения диагностики воображения и памяти в условиях школьного обучения. Методы и методики оценки мышления и речи младшего школьника. Методика проведения диагностики мышления и речи в условиях школьного обучения.	2
	4	Практическое занятие 6. 7 Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня готовности к школьному обучению. Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик уровня развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения).	4
<b>Тема 3. 3.</b>	<b>Со держание учебного материала</b>		<b>20</b>

<b>Методы изучения личности, деятельности и межличностных отношений у младших школьников . имеющих трудности в обучении</b>	1	Методы и методики оценки эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Методика проведения диагностики эмоций, чувств, воли в условиях школьного обучения. Методы и методики оценки индивидуально-типологических особенностей младшего школьника. Методика проведения диагностики темперамента, характера, способностей в условиях школьного обучения.	2
	2	Методы и методики оценки мотивационной сферы младшего школьника. Методика проведения диагностики учебной мотивации в условиях школьного обучения.. Методы и методики оценки направленности личности младшего школьника. Методика проведения диагностики интересов и склонностей в условиях школьного обучения.. Методы и методики оценки межличностных отношений младших школьников. Методика проведения диагностики межличностных отношений в классе, выявления статуса ребенка в учебной группе, самооценки в условиях школьного обучения.	2
	3	Практическое занятие 8, 9. Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня развития личности младшего школьника, имеющего трудности в обучении (эмоционально-волевой и мотивационной сфер, направленности личности). Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки уровня развития деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой). Подбор, оформление картотеки литературы психодиагностических методик оценки особенностей развития межличностных отношений младших школьников (учебной, игровой, трудовой).	4
	4	Практическое занятие 10 Диагностика уровня развития психических процессов. Анализ историй детей. Определение психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеющих трудности в обучении	2
	5	Практическое занятие 11. Диагностика уровня развития обучающегося в модельной ситуации	2
	6	Практическое занятие 12. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка младшего школьного возраста	2
	7	Практическое занятие 13. 14 Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для конкретного обучающегося, имеющего трудности в обучении на основе результатов диагностик	4
<b>Тема 3. 4.</b>	1	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Составление глоссария по терминологии	
<b>Консультации</b>			1

<b>Всего:</b>	26+28+1+1
<b>Экзамен по модулю</b>	6
<b>ВСЕГО:</b>	1514

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **1. Кабинеты:**

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Окружающего мира с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

#### **2. Лаборатории:**

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **3. Спортивный комплекс:**

#### **4. Залы:**

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **5. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **6. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

## **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

## **7.Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания:**

#### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Акдемия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум



- для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
  10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
  11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
  12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
  13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
  14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
  15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
  16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
  17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
  18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Горочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
  19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
  20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
  21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
  22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
- 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**
1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
  2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
  4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
  9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
  11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования. изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.

26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>точность и обоснованность в в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

	качество проведения учебного занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на

предметно-развивающую среду.		практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>