

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Куприянова Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Цапля Светлана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1»,

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 73 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 76 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПК 1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |

| | |
|--------|--|
| ПК.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия</p> |
|------------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | <p>программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> |

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты;
анализировать учебные занятия;
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
проектировать траекторию профессионального роста;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
отбирать необходимые ЦОР в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника;
использовать ЦОР на различных этапах урока

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>осуществлять рефлексию проеденных уроков с использованием ЦОР.</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных</p> |
|-------|--|

| | |
|--|---|
| | <p> классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; представление о цифровых образовательных ресурсах при проектировании и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании; требования ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин об использовании электронных образовательных и цифровых ресурсов в учебном процессе; технологию построения урока в начальной школе с использованием ЦОР </p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1638

в том числе в форме практической подготовки – 920 часов

Из них на освоение МДК – 1278 часов

в том числе самостоятельная работа – 52 часа

практики, в том числе учебная - 162 часа

производственная – 180 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|--|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 76 | 38 | 76 | 38 | | 2 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | 194 | 80 | 194 | 80 | | 6 | 8 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 82 | 38 | 82 | 38 | | 2 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 196 | 94 | 196 | 94 | | 8 | 8 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | 94 | 40 | 94 | 40 | | 4 | 8 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | 76 | 40 | 76 | 40 | | 4 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | 36 | 20 | 36 | 20 | | 4 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | 84 | 26 | 84 | 26 | | 4 | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с | 62 | 28 | 62 | 28 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|------------|-------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | практикумом | | | | | | | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение» | 56 | 22 | 56 | 22 | | 2 | 8 | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.11 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | 74 | 38 | 74 | 38 | | 4 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | 86 | 36 | 86 | 36 | | 2 | 8 | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.13 Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов | 54 | 26 | 54 | 26 | | 2 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.14 Технология ведения учебной документации | 36 | 16 | 36 | 16 | | 2 | | | |
| ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. | МДК.01.15 Методика формирования функциональной грамотности младших школьников | 72 | 36 | 72 | 36 | | 2 | | | |
| | Учебная практика | 162 | 162 | | | | | | 162 | |
| | Производственная практика | 180 | 180 | | | | | | | 180 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 1638 | 920 | 1278 | 920 | 0 | 52 | 40 | 162 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 76/38 | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Содержание | 11/5 | |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 6 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08 |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | | |
| | 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | 1 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08 |
| Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | 2 | | |
| Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | 2 | | |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Содержание | 9/4 | |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | 5 | ПК 1.1, ПК 1.5., ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | | |
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | ПК 1.1, ПК 1.5., ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| | Содержание | 14/4 | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | 10 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | | |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| | 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | | |
| | 6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | | |
| | 7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | |
| | 8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)» | 1 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| | Содержание | 22/14 | |
| Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. | | |
| | 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | | |
| | 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | | |
| | 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке | | |
| | 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | | |
| | 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока» | 1 | ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | 1 | |
| Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока» | 1 | | |
| Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока» | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока» | 1 | ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | 2 | |
| | Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | 1 | |
| | Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | 1 | |
| | Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | 1 | |
| | Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | 1 | |
| Тема 1.5. | Содержание | 7/5 | |
| Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 2 | ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» | 1 | |
| | Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | 1 | |
| Тема 1.6. | Содержание | 11/6 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 5 | ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. | | |
| | 3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. | | |
| | 4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | | |
| | 5. Учебная документация учителя начальных классов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | 1 | ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | |
| Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | | |
| Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | 1 | | |
| Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | 1 | | |
| Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------------|------------------|
| Тематика самостоятельной учебной работы | | | |
| 1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | 2 | |
| 2. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | | | |
| Всего | | 76 / 38 | |
| МДК 01.02. Русский язык и методика преподавания | | | |
| Тема 01.02.01. Фонетика. Графика | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Фонетика как особый раздел науки о языке. Фонетические единицы и средства. Фонетические единицы: текст, фраза, синтагма, слово, слог, звук. Структура слога в русском языке. Принцип восходящей звучности строения слога. Слогоделение в русском языке. Фонетические средства: ударение, интонация. Особенности русского ударения. Интонация фразовая, логическая. | 2 | OK1 OK 4 OK 5 |
| | 2. Звуки гласные Звуки речи. Гласные. Образование гласных звуков речи. Характеристика гласных: лабиализация, ряд, подъем. Звуковые процессы в области гласных. Редуцированные гласные. | 2 | |
| | 3. Звуки согласные. Образование согласных звуков. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу образования. Звуковые процессы в области согласных звуков. | 4 | |
| | 4. Графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначения мягкости согласных. Обозначения [J] на письме. Слоговой принцип русской графики. Графический анализ слов. | 2 | |
| | Практические и лабораторные занятия | 4 | |
| | 5. Выполнение фонетической транскрипции. | 2 | |
| 6. Выполнение фонетического анализа. | 2 | | |
| Тема 01.02.02. Основные вопросы методики обучения грамоте в начальной школе. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. | 2 | OK1 OK 4 OK 5 |
| | 2. Характеристика современного метода обучения грамоте. Анализ программно-методического обеспечения уроков обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| | 3. Задачи, содержание, структура урока в подготовительный период. | 2 | ПК1.2. ПК 1.4. ОК 4 ОК 5 |
| | 4. Задачи, содержание, структура урока чтения в основной период. | 2 | |
| | 5. Урок обучения письму. Обучение письму – важнейшая составная часть обучения грамоте. Задачи, содержание, структура урока обучения письму в подготовительный и основной период. | 2 | |
| | 6. Анализ структуры уроков обучения грамоте. Наглядные пособия и дидактический материал на уроке обучения грамоте. | 2 | |
| Тема 01.03.03 Лексика и фразеология. Основные вопросы методики изучения лексических тем. | Содержание учебного материала | 20 | |
| | 1. Лексикология. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Полисемия. | 2 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.4 |
| | 2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы, их судьба в русском языке. | 2 | |
| | 3. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы. | 2 | |
| | 4. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Новые слова: неологизмы и окказионализмы. | 2 | |
| | 5. Русская фразеология. Фразеологизм. Характеристика фразеологизмов. | 2 | |
| | 6. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». | 2 | |
| | 7. Урок русского языка в начальной школе. Структура урока. Типы урока | 2 | |
| | 8. Работа над словом на уроках русского языка | 2 | |
| | 9. Методика работы над лексическими темами в начальной школе | 2 | |
| | 10. Лексикография. Методика работы с лексическими словарями в начальной школе | 2 | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 11. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии (многозначности). Синонимы. Антонимы. | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5. |
| | 12. Анализ синонимов, антонимов, омонимов. | 2 | |
| | 13. Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения. | 2 | |
| 14. Лексико-семантический анализ слов. | 2 | | |
| 15. Анализ фразеологизмов. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| | 16. Анализ программ и учебников по русскому языку. | 2 | |
| | 17. Анализ лексических тем в программах и учебниках по русскому языку УМК «Школа России» | 2 | |
| | 18. Технологическая карта урока русского языка | 2 | |
| | 19. Конструирование урока русского языка по лексической теме | 2 | |
| | 20. Конструирование урока русского языка по лексической теме | 2 | |
| Тема 01.02.04. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Основные вопросы методики обучения грамматике и правописанию в начальной школе. | Содержание учебного материала | 54 | |
| | 1. Методика работы над грамматическим понятием в начальной школе. Грамматические понятия, изучаемые в начальной школе. Структура грамматического понятия. Этапы работы над грамматическим понятием. | 2 | ОК1 ОК 4 ОК 5 |
| | 2. Грамматические упражнения. Грамматический разбор в начальной школе. Анализ схем разбора в различных УМК. | 2 | |
| | 3. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы (приставки, суффиксы, соединительные гласные, окончания, постфиксы). Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Производящая основа. | 2 | |
| | 4. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое образование как основной тип образования новых слов. Неморфологические способы словообразования. | 2 | |
| | 5. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Анализ словообразовательных тем, представленных в школьных учебниках по русскому языку. Конструирование технологической карты по темам раздела «Состав слова» (2-4 классы) | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5 |
| | 6 -7. Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен существительных. Категория рода и числа имен существительных и способы их выражения. Род у несклоняемых существительных и сложносокращенных слов. Существительные общего рода. Категория числа имен существительных и способы ее выражения. Существительные, употребляющиеся в форме только единственного или форме только множественного числа. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных по типу прилагательных. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. | 4 | ОК1 ОК 4 ОК 5 |
| | 8 Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе обучения. | 2 | |
| 9. Имя прилагательное как часть речи. | 2 | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения прилагательных, их значение, синтаксические функции. Способы образования степеней сравнения.</p> | | |
| <p>10.Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы "Имя прилагательное". Содержание и последовательность работы над именем прилагательным по классам.</p> | 2 | |
| <p>11.Знакомство с местоимениями, числительными в начальной школе</p> | 2 | |
| <p>12.Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Две формообразующие основы глагола. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Значение, образование и употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Архаичное спряжение. Формы глагола – причастие и деепричастие.</p> | 2 | |
| <p>13.Методика изучения глагола. Понятие о грамматическом значении глагола, о временных формах и спряжении.</p> | 2 | <p>ОК1 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.4</p> |
| <p>14.Изучение наречия в начальной школе.</p> | 2 | |
| <p>15-16. Знакомство со служебными частями речи. Предлоги, союзы, частицы.</p> | 4 | |
| <p>17. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксические отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Сочетания слов с сочинительной связью.</p> | 2 | |
| <p>18.. Классификация простых предложений. Членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемые простое глагольное, составное глагольное, составное именное.</p> | 2 | |
| <p>19. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные, несогласованные, приложения. дополнения прямые и косвенные. Разряды обстоятельств.</p> | 2 | |
| <p>20 Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-</p> | 2 | |

| | | |
|---|-----------|-----------------------------|
| личные, безличные, инфинитивные, назывные, вокативные, генитивные. Членимые и нечленимые предложения. | | |
| 21 Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Классификация сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Виды союзов в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 2 | |
| 22 Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных сложноподчиненного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения. | 2 | |
| 23 Бессоюзные сложные предложения. Особенности бессоюзных сложных предложений. Виды связи между частями бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 2 | |
| 24. Методика работы над синтаксисом в начальной школе. Анализ синтаксических тем, изучаемых в 1-4 классах. Конструирование технологической карты по синтаксической теме | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5 |
| 25. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Орфограмма. Орфографическое правило в начальных классах. Понятие орфограммы. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Узкое и широкое толкование понятия орфографического правила. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. | 2 | ОК1 ОК 4 ОК 5 |
| 26. Виды диктантов на уроках русского языка. Тесты. | 2 | |
| 27. Изучение орфографических тем в начальной школе | 2 | |
| Практические занятия | 32 | |
| 28. Методы и приемы работы на уроках русского языка. Современные педагогические технологии. | 2 | |
| 29. Работа над словарными словами. Этапы работы над словарными словами. Совмещение словарной работы с минуткой чистописания на уроках русского языка. | 2 | |
| 30. Выполнение морфемного анализа слов | 2 | |
| 31. Выполнение словообразовательного анализа слов. | 2 | |
| 32. Выполнение морфологического анализа имен существительных | 2 | |
| 33. Выполнение морфологического анализа имен прилагательных | 2 | |
| 34. Выполнение морфологического анализа глагола | 2 | |
| 35. Выполнение морфологического анализа имен числительных и местоимений | 2 | |
| 36. Анализ словосочетаний | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| | 37. Анализ главных членов простого предложения | 2 | |
| | 38. Анализ второстепенных членов простого предложения | 2 | |
| | 39. Анализ односоставных предложений | 2 | |
| | 40. Полный анализ простого предложения | 2 | |
| | 41. Анализ сложносочиненных предложений | 2 | |
| | 42. Анализ сложноподчиненных предложений | 2 | |
| | 43. Анализ бессоюзных сложных предложений | 2 | |
| Тема 01.02.05. | Содержание учебного материала | 18 | |
| Методика развития речи младших школьников | 1. Развитие речи младших школьников Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Характеристика речи младших школьников. Методические условия развития речи младших школьников. | 2 | ОК1 ОК 4 ОК 5 |
| | 2. Методика работы над текстом в начальной школе | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 |
| | 3. Методика работы над изложением в начальной школе Изложение как вид работы по развитию речи. Виды изложений. Структура урока изложения. | 2 | |
| | 4. Методика работы над сочинением в начальной школе Сочинение как вид работы по развитию речи младших школьников. виды сочинению. Особенности подготовки младших школьников к сочинению. | 2 | |
| | 5. Методика работы над сочинением по картине в начальной школе. | 2 | |
| | 6. Речевые ошибки младших школьников Различные классификации речевых ошибок младших школьников. | 2 | |
| | 7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся | 2 | ПК 1.3. |
| | 8. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | 2 | |
| | 9. Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении по русскому языку. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 10. Работа по развитию речи на уроках русского языка | 2 | |
| 11. Особенности подготовки к уроку изложения в 1-4 классах. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| | 12. Проектирование урока изложения | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5 |
| | 13. Проектирование урока сочинения по картине. | 2 | ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5 |
| | 14. Оценка работ по развитию речи. Проверка письменных работ учащихся начальной школы | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 1.Анали ФГОС НОО и Примерной программы по русскому языку: цели, задачи, результаты обучения русскому языку 2. Подбор по любой орфографической или грамматической теме 3-4 видов диктантов и тестов, обоснование выбора. 3. Создание слайд-презентации по грамматической или орфографической теме (УМК, класс по выбору студента). 4.Конструирование фрагментов уроков русского языка. | | 6 | |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 82/38 | Код ПК, ОК |
| Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс. | Содержание | 8/0 | |
| | 1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 8 | ПК 1.1 ОК 1.1 |
| | 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. | | ОК 1- ОК 8 |
| Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Содержание | 36/12 | |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | 24 | ОК 1- ОК 8 |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | | ОК 1- ОК 8 |
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | | ОК 1- ОК 8 |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. Приемы работы над выразительностью речи младших школьников | | ОК 1- ОК 8 |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 12 | |

| | | | |
|--|--|---------------|------------|
| | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса». «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 2. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения». «Импровизация при исполнении фольклорных произведений» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 3. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение». | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 4. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 5. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 6. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. | Содержание | 38 /26 | |
| | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе. Тенденции развития русской детской литературы. Анализ учебников и программ. | 12 | ОК 5- ОК 9 |
| | 2.Общее понятие об устном народном творчестве. Волшебные и поэтические сказки, многообразие тем, своеобразие творческой манеры писателя, оригинальность и традиции народной сказки. Философская сказка. | | ОК 5- ОК 9 |
| | 3.Своеобразие творческой манеры детских поэтов. Веселая поэзия для детей. | | ОК 5- ОК 9 |
| | 4.Научно-познавательная и справочная литература для детей. Современная русская детская литература | | ОК 5- ОК 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 26 | |
| | Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Былины» | 2 | ОК 5- ОК 9 |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | Практическое занятие 12. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» «Русская детская литература XIX в. Басня» | 2 | ОК 5- ОК 9 |
| | Практическое занятие 13. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | 4 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Рассказы». «Русская детская литература XX в. Рассказы» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 16. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия». «Современная детская поэзия. Основные пути развития» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 17. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в.- XXI в. Разнообразие жанров» | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 19. Детская периодическая печать, справочная литература | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| | Практическое занятие 20. Зарубежная литература в начальной школе | 2 | ОК 1- ОК 8 |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 180/94 | |
| Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | Содержание | 26/14 | |
| | 1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. | 2 | |
| | 3. Методы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. | 2 | |
| | 4. Формы организации обучения математике. | 2 | |
| | 5. Средства обучения математике. | 2 | |
| | 6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ программ по математике для начальной школы. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Внеурочная работа по математике. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ учебников по математике для начальной школы. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ урока математики. Определение типа, цели, задач и результатов урока математики | 2 | |
| Практические занятия 5-6. Планирование урока математики с учетом особенностей | 4 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | | |
| | Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. | 2 | |
| Тема 4.2. Логическая составляющая начального курса математики | Содержание | 24/12 | |
| | 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 2. Комбинаторика в начальном обучении математике. | 2 | |
| | 3. Ознакомление учащихся с геометрическими понятиями в курсе математики начальной школы. | 2 | |
| | 4. Способы определения понятий в начальном курсе математики. | 2 | |
| | 5. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. | 2 | |
| | 6. Суждения и умозаключения в начальном курсе математики. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 8. Выполнение операций над множествами. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ понятий начального курса математики. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. | 2 | |
| Практическое занятие 13. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения использования множеств, установления отношений и соответствий между множествами. | 2 | | |
| Тема 4.3. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | Содержание | 18/10 | |
| | 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. равномоштные множества. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 |
| | 2. Понятие бинарного отношения. | 2 | |
| | 3. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. | 2 | |
| | 4. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 14. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Отношение порядка. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Прямая пропорциональность. Свойства и график. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Обратная пропорциональность. Свойства и график | 2 | |
| Практическое занятие 18. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | математики начальной школы. | | |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | Содержание | 34/18 | |
| | 1. Понятие текстовой задачи. Роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | 2. Использование моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. | 2 | |
| | 3. Приемы формирования у учащихся умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. | 2 | |
| | 4. Методика формирования умения решать простые задачи. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. | 2 | |
| | 5. Методика формирования умения решать составные задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. | 2 | |
| | 6. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 2 | |
| | 7. Методика обучения решению задач на движение. Классификация задач на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. | 2 | |
| | 8. Предупреждение и ликвидация ошибок при решении задач. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 19. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методы решения текстовых задач. Решение задач арифметическим методом. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Практическое занятие 20. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Составление технологической карты фрагмента урока по ознакомлению с простой задачей. | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. | 2 | |
| Практическое занятие 23. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач | 2 | | |
| Практическое занятие 24. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Практическое занятие 25. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами | 2 | |
| | Практическое занятие 26. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи. | 2 | |
| Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Содержание | 14/4 | |
| | 1. Понятие числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 2. Запись целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. | 2 | |
| | 3. Общие вопросы методики изучения нумерации. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. | 2 | |
| | 4. Методика изучения нумерации в пределах 10 и 100. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. | 2 | |
| | 5. Методика изучения нумерации в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 28. Обучение письму цифр. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Анализ учебных заданий по теме «Нумерация». Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 2 | |
| | | | |
| Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Содержание | 18/8 | |
| | 1. Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл суммы. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 2. Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания. Устные | 2 | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p> | | |
| <p>3. Теоретико-множественный смысл произведения и частного. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.</p> | 2 | |
| <p>4. Методика изучения табличных приёмов умножения и деления. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</p> | 2 | |
| <p>5. Методика формирования вычислительных навыков умножения и деления. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. . Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.</p> | 2 | |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 8 | |
| <p>Практическое занятие 30. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <p>Практическое занятие 31. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | классов. | | |
| | Практическое занятие 32. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию вычислительных навыков у учащихся начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. | 2 | |
| Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин. | Содержание | 8/4 | |
| | 1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 2. Методика изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 34. Основные вопросы методики изучения действий над величинами | 2 | |
| | Практическое занятие 35. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами. | 2 | |
| Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики | Содержание | 12/8 | |
| | 1. Основные понятия алгебры. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 2. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 36. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). | 2 | |
| | Практическое занятие 37. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию элементов алгебры. | 2 | |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий | Содержание | 10/6 | |
| | 1. Геометрические фигуры и тела. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | 2. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 40. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. | 2 | |
| | Практическое занятие 41. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Составление технологической карты фрагмента урока по | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | темам изучения элементов геометрии. | | |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | Содержание | 8/4 | |
| | 1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | 2. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 43. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Практикум по решению составных задач на дроби. | 2 | |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | Содержание | 8/6 | |
| | 1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. | 2 | |
| | Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. | 2 | |
| Практическое занятие 47. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными» | 2 | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах 1. Анализ тетрадей учащихся по математике. | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Теоретические и методические основы | | | ОК 1, ОК 2, ОК |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| обучения решению текстовых задач. 1. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи. | | 2 | 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Теоретические и методические основы изучения величин. 1. Разработка проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе». | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Работа с информацией (данными) 1. Разработка проекта по теме «Работа с информацией». | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| Консультации | | 2 | |
| Итоговая аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 196 | |
| МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания | | 94/40 | Код ПК, ОК |
| Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание» | | 50/21 | |
| Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы | Содержание | 6/4 | |
| | Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени» | 2 | |
| Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | 4/2 | |
| | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------|
| | сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.3. Литосфера | Содержание | 4/2 | |
| | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 2 | |
| Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки | Содержание | 4/- | |
| | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды | 4 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.6. Атмосфера | Содержание | 6/2 | |
| | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 4 | OK 01, OK 02, OK 07 |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.7. Понятие о климате | Содержание | 2/1 | |
| | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | 1 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» | 1 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.8. Биосфера | Содержание | 2/- | |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.9. Природные зоны России | Содержание | 2/- | |
| | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | Содержание | 4/2 | |
| | Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы | Содержание | 4/2 | |
| | Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды | Содержание | 4/2 | |
| | Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Тема 5.1.13. Экологические системы | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем» | 2 | OK 01, OK 02, OK 07 |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | 32/19 | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 20/8 | |
| | Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | 2 | ПК.1.1, ПК.1.5 |

| | | |
|--|-----------|-----------------------|
| Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2 | <i>ПК.1.1</i> |
| Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | 2 | <i>ПК.1.1, ПК.1.2</i> |
| Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. | 2 | <i>ПК.1.3, 1.4</i> |
| Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | 2 | <i>ПК.1.2</i> |
| Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | 1 | <i>ПК.1.4</i> |
| Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | 1 | <i>ПК 1.3</i> |
| Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | 1 | <i>ПК.1.1, 1.5</i> |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 19 | |
| Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 2 | <i>ПК.1.1</i> |
| Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | 2 | <i>ПК.1.1, ПК.1.2</i> |
| Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» | 2 | <i>ПК.1.3</i> |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» | 2 | ПК.1.8 |
| | Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 2 | ПК.1.5, ПК.1.8 |
| | Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» | 2 | ПК.1.2, ПК.1.8. |
| | Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 3 | ПК.1.2, ПК.1.8. |
| | Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | ПК.1.1, ПК.1.5 |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | | 72 / 40 | |
| Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания | Содержание | 32/18 | |
| | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». | 2 | |
| | 3. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | 2 | |
| | 4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание») Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2 | |
| | 5. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. | 2 | |
| | 6. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | 2 | |
| | 7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы | 2 | |

| | | |
|--|--------------|------------------------------|
| учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | |
| Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения.» | 2 | |
| Практическое занятие 4. «Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 2 | |
| Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами» | 2 | |
| Практическое занятие 6. «Знакомство с Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 2 | |
| Практическое занятие 7. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования» | 2 | |
| Практическое занятие 8. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру» | 2 | |
| Практическое занятие 9. «Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 2 | |
| Содержание | 40/22 | |
| 8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | 2 | |
| 9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | 2 | |
| 10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |

| | | |
|--|---|---|
| область «обществознание»). | | ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, |
| 11. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | 2 | |
| 12. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. | 2 | |
| 13. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. | 2 | |
| 14. Праздник в жизни общества. История Отечества. | 2 | |
| 15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | 2 | |
| 16. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 10. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 2 | |
| Практическое занятие 11. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.» | 2 | |
| Практическое занятие 12. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 2 | |
| Практическое занятие 13. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания» | 2 | |
| Практическое занятие 14. «Проектирование учебного исследования на уроке» | 2 | |
| Практическое занятие 15. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 2 | |
| Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока» | 2 | |
| Практическое занятие 17. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: выбор учебных заданий» | 2 | |
| Практическое занятие 18. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: структурирование урока» | 2 | |
| Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария)» | 2 | |
| Практическое занятие 20. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -подготовка каталога информационных ресурсов (по темам, указанным преподавателем); - подготовка кейса по темам: «Игра на уроках обществознания», «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках обществознания»; - подготовка проекта (по теме, предложенной преподавателем) - планирование урока обществознания, оформление и подготовка к анализу и самоанализу урока; - подготовка контрольно-измерительных материалов | | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 76 | |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | | 36/24 | |
| Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии | Содержание | 2 | ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука | | |
| | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | | |
| | 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. | | |
| | 6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии | | |
| | 7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 9 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 | ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 1 | |
| | Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования» | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 | |
| Тема 7.2. Требования к организации обучения на уроках технологии | Содержание | 4/2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | 1. Работа с бумагой. | 2 | |
| | 2. Обработка бумаги и картона. | | |
| | 3. Аппликация. | | |
| | 4. Изучение композиции средствами аппликации | | |
| | 5. Оригами | | |
| | 6. Плоскостной картонаж, объемный картона | | |
| | 7. Переплетные работы | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | 8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. | | |
| | 9. Игрушки из цилиндров и конусов. | | |
| | 10. Бумажная архитектура. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Тема 7.3. Текстильные материалы | Содержание. | 4/2 | |
| | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения | | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. | 2 | |
| | Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | ручного сучения и плетения. Материалы для витя, плетения, вязания. Вязание основных узлов | | |
| | Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером». | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов | Содержание | 4/2 | |
| | Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов | Содержание | 4/2 | |
| | 1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов» | 2 | ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Тема 7.6. Работа с конструктором | Содержание | 5/4 | |
| | 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника. | 1 | ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | В том числе самостоятельной работы | 4 | |
| | Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - создание постройки из деревянного конструктора» | 4 | ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Тема 7.7. Работа с информацией | Содержание | 4/3 | |
| | Работа с информацией. | 1 | ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике. творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | 3 | ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8. |
| Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) | | 8 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. |
| Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) | | 14 | ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.8. |
| МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 84 / 26 | |
| Тема 8.1. Теоретические | Содержание | 16 / 4 | |
| | 1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. | | ПК1.5, ОК01, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| основы методики физического воспитания. | Физическая культура. Физическое воспитание. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Принципы физического воспитания детей. | | OK02, OK 04, OK05, OK 06, OK 07, OK 08 |
| | 2. Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания: гигиенические факторы (режим, питание, общественная и личная гигиена), физические упражнения (содержание и форма физического упражнения), оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода). Классификация физических упражнений. Оборудование, используемое в ходе урочных и неурочных форм занятий по физическому воспитанию. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод) и общепедагогические методы (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов физического воспитания. | | |
| | 3. Формирование двигательных умений и навыков. Понятия двигательных действий (умений) и двигательных навыков. Особенности обучения двигательным действиям. Последовательность обучения двигательным действиям: этап ознакомления, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон задержки в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка. | | |
| | 4-5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Понятие физических качеств. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Примерные сенситивные периоды развития физических качеств. Средства, методы и методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств. | | |
| | 6. Диагностика физического развития учащихся. Показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). Методика проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| 1. Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе | 2 | ПК1.4, ПК1.6, OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK08 | |
| 2. Разработка и защита учебного информационного мини-проекта по развитию физических качеств у младших школьников. | 2 | | |

| | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---|
| <p>Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p> | <p>Содержание</p> | <p>22 / 8</p> | <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> |
| <p>1. Физическая культура как учебный предмет. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования по физической культуре. Виды задач по физической культуре, решаемые в процессе физического воспитания. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p> | | | |
| <p>2. Характеристика учебников по физической культуре для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов по физической культуре для начальной школы. Структура и особенности учебников по физической культуре.</p> | | | |
| <p>3. Планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе. Понятие планирования физического воспитания. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Характеристика основных документов планирования физического воспитания в школе: учебный план, учебная программа, годовой план-график учебного процесса, календарно-тематический план на четверть, план-конспект урока (занятия), расписание занятий. Примерные формы ведения планирующих документов. Требования к планированию. Методическая последовательность планирования.</p> | | | |
| <p>4. Формы физического воспитания. Понятие форм занятий по физическому воспитанию. Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы (урок, спортивно-тренировочные занятия), неурочные формы (малые формы – утренняя гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза; крупные формы; соревновательные формы – официальные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки и т.д.) Характеристика основных форм занятий: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения.</p> | | | |
| <p>5. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока.</p> | | | |
| <p>6. Педагогический контроль в физическом воспитании. Понятие и виды педагогического контроля (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), методы контроля (наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия и др.). Требования к педагогическому контролю и учёту. Журнал – основной документ учета. Оценка деятельности учащихся на уроках. Особенности проведения уроков физической культуры в начальной школе. Нагрузка на уроке физкультуры, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4</p> | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. | | |
| | 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе. | 2 | ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 2-3. Разработка технологической карты урока физической культуры. | 4 | |
| | 4. Составление и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. | 2 | |
| | | | |
| Тема 8.3. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Содержание | 42 / 14 | |
| | 1. Методика формирования у учащихся знаний о физической культуре и спорте. Задачи изучения теоретических сведений по здоровому образу жизни в начальной школе. Содержание теоретических сведений по физическому воспитанию, изучаемых в начальной школе: гигиенические правила занятий физическими упражнениями, двигательный режим школьника, сведения о правильной осанке, сведения о правильном дыхании, сведения о закаливании. | | ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 2. Методика обучения строевым упражнениям в начальной школе. Характеристика и состав строевых упражнений: построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Назначение строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям. | | |
| | 3. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Понятие общеразвивающих упражнений, их классификация, значение, техника выполнения. Правила составления и проведения комплексов ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами и без них. | | |
| | 4. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям в начальных классах. Понятие гимнастических упражнений. Классификация гимнастических упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Прикладные упражнения: висы, лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, преодоление полосы препятствий. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.</p> <p>Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> | | |
| | <p>5. Игры на уроках физической культуры.</p> <p>Классификации спортивных и подвижных игр. Общая характеристика спортивных и подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>6. Методика обучения подвижным играм.</p> <p>Требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.</p> | | |
| | <p>7. Методика обучения элементам спортивных игр.</p> <p>Баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>8. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения.</p> | | |
| | <p>9. Методика обучения прыжкам.</p> <p>Содержание обучения, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.</p> | | |
| | <p>10. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------------------|
| | <p>11. Характеристика техники ходьбы на лыжах. Стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> | | |
| | <p>12. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> | | |
| | <p>13. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p> | | |
| | <p>14. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>14</p> | |
| | <p>1. Проведение и выполнение комбинации строевых упражнений.</p> | <p>2</p> | <p>ПК1.1, ПК1.2,</p> |
| | <p>2. Проведение и выполнение комплекса ОРУ.</p> | <p>2</p> | <p>ПК1.3, ПК1.4,</p> |
| | <p>3. Проведение и выполнение гимнастических и акробатических упражнений.</p> | <p>2</p> | <p>ПК1.5, ПК1.6,</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | 4. Проведение подвижных игр. | 2 | ПК1.7, ПК1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 5. Проведение спортивных игр. | 2 | |
| | 6-7. Наблюдение и анализ урока физической культуры. | 4 | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.08 | | 4 | ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| 1. Изучение темы «История развития физической культуры от первобытного общества до нашего времени». | | | |
| 2. Составление методической копилки по теории и методике физического воспитания. | | | |
| 3. Составление информационного проекта и презентации по теме «Развитие физических качеств младших школьников». | | | |
| 4. Изучение темы «Понятие и классификация физических упражнений». | | | |
| 5. Составление карточек для младших школьников по правилам осуществления страховки при выполнении физических упражнений. | | | |
| 6. Характеристика основных форм занятий по физическому воспитанию по плану: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения. | | | |
| Всего | | 84 | |
| МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 62 / 28 | |
| Раздел 1. Теоретические основы преподавания музыки в начальной школе | | 10/ 2 | |
| Тема 1.1. Основы теории музыки | Содержание | 10/2 | ПК N, ПК N... ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты | 1 | |
| | 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях | 1 | |
| | 3. Жанры народной и профессиональной музыки. | 2 | |
| | 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. | 2 | |
| | 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. | 2 | | |
| Раздел 2. Методические основы преподавания музыки в начальной школе | | 48/23 | |
| Тема 2.1. Организация обучения музыке в начальной школе | Содержание | 24/11 | ПК 1.1, ПК 1, 2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1. 5, ПК 1.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. | 1 | |
| | 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | 4 | |
| | 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе | 4 | |
| | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе | 2 | |
| 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной | 2 | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | школе | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование | 1 | |
| | 2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки | 2 | |
| | 3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | 2 | |
| | 4. Хоровое пение. Методика разучивания песен | 2 | |
| | 5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников | 2 | |
| | 6. Музыкальное воспитание во внеурочное время | 2 | |
| Тема 2.2. Методики изучения отдельных видов деятельности | Содержание | 24/12 | |
| | 1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. | 2 | ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1, 6, ПК 1, 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. | 2 | |
| | 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. | 2 | |
| | 4. Технология формирования певческой культуры учащихся. | 4 | |
| | 5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | 2 | |
| | 2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки | 2 | |
| | 3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. | 2 | |
| | 4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах | 2 | |
| 5. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах | 2 | | |
| 6. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. | 2 | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N 2 Методические основы преподавания музыки в начальной школе | | 4 | |
| Подбор произведений для слушания в начальной школе | | | |
| Подбор песенного репертуара для изучения в начальной школе | | 1 | |
| Разработка беседы о музыкальных инструментах. | | 1 | |
| Разработка плана изучения песни в начальной школе | | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| | 1 | |
| Учебная практика раздела 2 | | |
| Производственная практика | | |
| <p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ). Развитие произвольного внимания (мышления, восприятия, памяти и т.д.) младших школьников на уроках музыки. Способность моделирования музыкально-педагогических объектов как компонент профессиональной направленности учителя. Развитие гуманистических идей в истории музыкальной педагогики. Реализация идей гуманной педагогики на уроках музыки в школе. Развитие эмоциональной сферы младших школьников на уроках музыки. Возможности урока музыки как средства реализации здоровьесберегающих технологий. Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках музыки. Музыкальная игра как средство формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Организация музыкально-теоретической младших школьников на уроках музыки. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на уроках музыки (внеурочных музыкальных занятиях). Игровые методы и приемы развития музыкальных интересов младших школьников. Развитие музыкальных (творческих) способностей младших школьников в процессе элементарного музицирования. Нравственное (гражданское, патриотическое, эстетическое) воспитание на уроках музыки. Развитие творческих способностей в процессе музыкальной игры. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках музыки. Развитие тембрового слуха детей младшего школьного возраста на уроках музыки (внеурочных занятиях). Музыкальные движения как средство развития музыкальности детей младшего школьного возраста. Формирование чувства ритма в процессе инструментального музицирования на уроках музыки в начальной школе. Формирование творческих способностей учащихся в процессе инструментального музицирования на уроках музыки в начальной школе. Игра как основа в музыкальном образовании младших школьников. Внеклассная музыкальная работа как средство формирования музыкальной культуры младших школьников. Музыкальная олимпиада как форма организации музыкально-интеллектуальной досуговой деятельности младших школьников. Формирование интереса к музыке у младших школьников. Игровые приемы в формировании вокально-хоровых навыков младших школьников Занимательная музыка в процессе обучения школьников</p> | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| Организация музыкального исполнительства в процессе инструментальной деятельности детей на уроках музыки | | | |
| Всего | | 62 | |
| МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение» | | 56/22 | |
| Тема 1.1 Содержание учебного курса «Литературное чтение» в начальной школе | Содержание | 6/2 | |
| | ФГОС НОО. Современные программы реализации курса « Литературное чтение». Авторы учебников. Круг детского чтения в начальной школе. Жанровое многообразие детской литературы. | 2 | ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Анализ требований ФГОС НОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Анализ результатов, уровни освоения программы обучающимися в начальной школе. | 2 | ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8 |
| | Самостоятельная работа: знакомство с содержанием учебников по литературному чтению (разделы, авторы, формулировка заданий) | 2 | ОК01 ОК02 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 1.2. Читательская компетентность, этапы обучения работе с детской книгой. | Содержание | 4/2 | |
| | Понятие «читательская компетентность». Требования федерального государственного стандарта к уровням сформированности читательской компетенции, как условию достижения метапредметных, личностных и предметных результатов. Качества техники чтения. Детская книга, работа с книгой (содержание, аннотация).. | 2 | ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Знакомство с методическими приёмами по формированию беглости и выразительности чтения, определение места упражнений по формированию навыка чтения в структуре урока. Создание методической копилки | 2 | ОК02 ОК01 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 1.3. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. | Содержание | 8/2 | |
| | Требования ФГОС СПО к компетенциям учителя при реализации курса « Литературное чтение». Организация современного урока, формы, методы, приёмы работы. Типология уроков чтения. | 2 | ОК01 ОК06 ПК1.1-ПК1.8 |
| | Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках « Литературное чтение». | 2 | ОК01 ОК02 |

| | | | |
|---|--|-----|--------------------------------------|
| | | | <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | Нестандартные формы уроков «Литературное чтение» | 2 | <i>ОК06 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Знакомство с приёмами работы по развитию воображения младших школьников Составить описание методических приёмов по развитию воображения младших школьников на примере фрагмента урока «Литературное чтение» | 2 | <i>ОК01 ОК02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.1. Анализ художественного текста | Содержание | 4/2 | |
| | Возрастные особенности восприятия литературы. Методика работы на уроках литературного чтения. Анализ художественного текста. Авторское своеобразие текстов. Специфика анализа в зависимости от жанра произведения. | 2 | <i>ОК01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Формирование литературоведческого словаря, необходимого для обучающихся начальной школы. Библиографический обзор методической литературы в помощь будущему учителю | 2 | <i>ОК02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.2. Методические особенности анализа художественных текстов при их жанровом многообразии | Содержание | 4/2 | |
| | Жанровое многообразие эпических произведений. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Методика работы при анализе эпического произведения. (Рассказ, сказка, былина, стихотворение - повествование), роль автора в передаче событий. Особенности сюжета, временные границы произведения. | 2 | <i>ОК06 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Моделирование работы по выполнению анализа художественного текста (фрагмент урока) | 2 | <i>ОК01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.3. Методические особенности анализа басни в начальных классах. | Содержание | 4/2 | |
| | Басня - как особый жанр художественного произведения. Авторы басен. Анализ басни, методические приёмы работы над басней. Выразительность, интонационная окраска при исполнении басни. Особенности построения. | 2 | <i>ОК02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: Моделирование фрагмента урока на примере содержания басен по программе « Литературное чтение» | 2 | <i>ОК01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.4. Методика работы | Содержание | 4/2 | |
| | Место драматических произведений в содержании курса «Литературное чтение». | 2 | <i>ОК06 ПК1.1-ПК1.8</i> |

| | | | |
|--|--|-----|------------------------------|
| над драматическим произведением в начальных классах | Методические особенности работы над драматическим произведением в начальной школе. Достижение предметных и личностных результатов. Элементы драматизации в эпических произведениях. Инсценирование, как приём реализации деятельностного подхода на уроках «Литературного чтения» | | |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: Моделирование работы над драматическим произведением | 2 | <i>OK01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.5. Технология работы с малыми фольклорными жанрами. | Содержание | 4/2 | |
| | Малые фольклорные жанры в русской и зарубежной детской литературе. Жанровое многообразие фольклора в содержании детской литературы. Разделы учебников «Литературного чтения» по работе с малыми фольклорными жанрами. Особенности методики при работе с фольклорными жанрами. Выразительность чтения как один из приёмов эмоционального восприятия.. Формы организации работы обучающихся. | 2 | <i>OK02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Моделирование работы с малыми фольклорными жанрами. Подготовка учителя, деятельность обучающихся. (Фрагмент | 2 | <i>OK02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 2.6. Методика работы с научно - познавательным текстом | Содержание | 4/2 | |
| | Значение научно-познавательной литературы для интеллектуального развития младших школьников. Особенности научно-познавательных текстов для младшего возраста. Место научно-познавательной литературы в содержании программы НОО. Методика работы с научно-познавательными текстами. | 2 | <i>OK 09 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Моделирование фрагмента урока по работе с научно-познавательным текстом. | 2 | <i>OK01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 3.1. Методические особенности в работе над лирическим произведением. | Содержание | 6/4 | |
| | Понятие лирического произведения. Место лирических произведений в содержании курса «Литературное чтение». Идею содержание лирических произведений. Методика работы над лирическим произведением. Авторское своеобразие. Литературоведческий словарь младших школьников при изучении лирических произведений. Творческая деятельность обучающихся на уроке. | 2 | <i>OK02 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практические занятия. Знакомство с содержанием лирических произведений в | 2 | <i>OK02</i> |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | разделах курса «Литературное чтение». Моделирование фрагмента урока над лирическим произведением. | | <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | Практические занятия. Моделирование конспекта урока «Литературное чтение» определённого типа. | 2 | <i>OK01 ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | <i>6 час.</i> | |
| | Консультация | <i>2 час.</i> | |
| МДК.01.11. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | | 78/38 | |
| Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | Содержание | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | 1. Пропедевтический курс информатики в начальной школе. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики | 2 | |
| | 2. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития | 2 | |
| Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе | Содержание | 28 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | 3-4. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование | 4 | |
| | 5-6. Особенности урока информатики в начальной школе. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока. Особенности основных этапов современного урока информатики в рамках системно-деятельностного подхода. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе. | 4 | |
| | 7. Внеурочная деятельность по информатике в начальных классах. Дидактические основы организации внеурочной деятельности по информатике в начальной школе. | 2 | |
| | 8. Реализация проектной деятельности по информатике в начальной школе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическая работа 1. Анализ СанПин. Правила ТБ в компьютерном классе. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическая работа 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы. | 2 | |
| | Практическая работа 3-4. Разработка технологических карт внеурочных занятий по информатике в начальных классах. | 4 | |
| | Практическая работа 5-6. Разработка паспорта проекта по информатике. | 4 | |
| | Практическая работа 7-8. Разработка проекта младшего школьника с использованием возможностей графического редактора (тема по выбору). | 4 | |
| Тема 3. Методика изучения отдельных тем | Содержание | 36 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | 9. Методика изучения темы «Информация. Работа с информацией» Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации. Информация и данные. Действия с информацией Информация. Работа с информацией. | 2 | |
| | 10-11. Методика изучения темы «Модели объектов и классов» Модели. Виды моделей. Описания предметов с помощью его признаков (цвет, форма, размер, материал изготовления, назначение). Классификация предметов по их признакам, выявление закономерности чередования признаков. Описание предметов через их составные части. Разбор объекта по составу. Понятие «общее и особенное». | 4 | |
| | 12. Методика изучения темы «Алгоритмы» Алгоритмы. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записей алгоритмов. Примеры алгоритмов. Исполнители и их команды. | 4 | |
| | 13. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Логические рассуждения и их описание. Суждение, умозаключение, понятие. Истинные и ложные высказывания. Построение дерева и графа. Логические операции. | 4 | |
| | 14. Безопасность в сети интернет. Младшие школьники и интернет: риски и угрозы цифрового мира. Методика формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет у обучающихся начальной школы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| | Практическая работа 9. Решение задач по теме «Информация. Работа с информацией». | 2 | |
| | Практическая работа 10-11. Решение задач по теме «Модели объектов и классов». | 4 | |
| Практическая работа 12. Решение задач по теме «Алгоритмы». | 2 | | |
| Практическая работа 13. Знакомство с исполнителями алгоритмов (на примере программно-педагогических средств). | 2 | | |
| Практическая работа 14-15. Решение задач по теме «Логические рассуждения». | 4 | | |
| Практическая работа 16-17. Разработка технологических карт урока информатики | 4 | | |
| Практическая работа 18. Составление рекомендаций по работе младших школьников в сети Интернет | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | | | ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.11 | | | |
| 1. Проектирование дидактических материалов по информатике (на примере конкретного класса, УМК и темы). | | 4 | |
| 2. Решение типовых задач по основным темам пропедевтического курса информатики. | | | |
| Всего | | 78/38 | |
| МДК.01.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | | 86 / 36 | |
| Раздел 1. Содержание, формы и нормативные основания методической работы учителя начальных классов | | 26 / 12 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Организация методической работы учителя начальных классов в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы в современной начальной школе. Содержание и направления методической работы учителя начальных классов. Виды и формы организации методической работы учителя начальных классов. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. | | |
| | 2. Направления и формы работы методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения учителей начальных классов. Документация методического объединения учителей начальных классов. Контроль за деятельностью методического объединения учителей начальных классов. Работа учителя начальных классов в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | 3. Основы методической работы учителя начальных классов Виды научно-методической работы учителя начальных классов: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Изучение документации методического объединения учителей начальных классов. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| 2. Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов. | 2 | | |
| Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического | Содержание | 8 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ОК 01, |
| | 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов | | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| обеспечения образовательного процесса в начальной школе | Концептуальные основы, методология и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО. | | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплексы для начальной школы. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.5 |
| | 3. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности учителя начальных классов (для цифровой экономики) | | |
| | 4. Требования законодательства цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастных особенностей обучающихся (для цифровой экономики) | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ для цифровой экономики | 8 | |
| | 1. Методика проектирования образовательного процесса на основе использования отечественных цифровых образовательных ресурсов | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.5 |
| 2. Подходы к реализации содержания на различных типах урока с использованием цифровых образовательных ресурсов | 4 | | |
| Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы | | 16 / 6 | |
| Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы | Содержание | 4 | ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели и задачи. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. | | |
| | 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Современные педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). | | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Экскурсия/виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. | 2 | ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 2. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | 2 | |
| Тема 2.2. Организация работы учебного кабинета начальной школы | Содержание | 4 | ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| | 1. Планирование и организация работы учебного кабинета начальной школы Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. | | |
| | 2. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации учебного кабинета. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Составление макета паспорта кабинета начальных классов | 2 | ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
| Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | 20 / 10 | |
| Тема 3.1. Актуальные проблемы начального общего образования | Содержание | 6 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования Современные подходы в области начального образования: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный. Современные образовательные технологии в начальной школе: общепринятые; технологии для решения частных задач (технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских и др.). Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. | | |
| | 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Работа с методическими источниками как профессиональная компетенция учителя начальных классов. Психолого-педагогические научные и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Технология систематизации и оценивания педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы и материалов современных информационных | | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | ресурсов. | | |
| | 3. Обобщение педагогического опыта Сущность и источники педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения педагогического опыта. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Классифицирование современных образовательных технологий. | 2 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 2. Работа с научными текстами, методическими пособиями, периодическими изданиями. Создание картотеки источников по одной из проблем начального образования. Обзор Интернет-ресурсов, представляющих передовой педагогический опыт в области начального образования. | 2 | |
| Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. | Содержание | 4 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Сущность и значение деятельности учителя по самообразованию Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Непрерывное образование учителя начальных классов. Понятие непрерывного образования. Формы и способы совершенствования профессиональной деятельности. Планирование процесса профессионального саморазвития. | | |
| | 2. Оформление персонального сайта учителя начальных классов по выбранной теме Сущность и назначение персонального сайта учителя начальных классов. Структура персонального сайта педагога. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | 2 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 2. Оформление и содержательное наполнение персонального сайта педагога | 4 | | |
| Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | | 14 / 8 | |
| Тема 4.1. Основы исследовательской деятельности в | 1. Педагогическая инноватика. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Педагогическая инноватика и нормативные основания инновационной деятельности в ОУ. Место исследовательской деятельности в педагогической инноватике. Особенности | 4 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| области начального образования | инновационной и исследовательской деятельности учителя начальных классов. | | |
| | 2. Требования к содержанию, структуре и оформлению исследовательских работ Представление результатов исследования посредством форм профессионального общения (научный /проблемный/ семинар, научная конференция, конгресс, съезд, симпозиум; специфические формы профессионального общения: авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практикумы), педагогические чтения, сетевое общение). Способы оформления результатов исследовательской деятельности: реферат, статья, доклад, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, методическое пособие. Требования к оформлению результатов исследовательских работ. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Составление публикации по теме исследования. | 4 | ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 2. Аннотирование статей по проблемам начального общего образования. | 2 | | |
| Тема 4.2. Основы исследовательской деятельности в области начального образования | 1 Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология педагогических проектов. Виды педагогических проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Принципы и технология педагогического проектирования. Уроки-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. | 4 | ПК 1.1, ПК 1.6., ПК 1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Организация проектной деятельности младших школьников Место проектов в образовательном процессе младших школьников. Технология организации проектной деятельности младших школьников с учетом возрастных особенностей детей на этапах обучения в начальной школе. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Выставка идей проектов для младших школьников. | 2 | ПК 1.1, ПК 1.6., ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| Тематика самостоятельной учебной работы 1. Изучение материалов по созданию электронного портфолио педагога 2. Создание макета электронного педагогического портфолио достижений по результатам освоения образовательной программы профессионального модуля. | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| Всего | | 86 / 36 | |
| МДК.01.13. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов | | 54/26 | |
| Тема 1.1 Контролирующая и оценочная деятельность учителя - неотъемлемая составляющая образовательного процесса. | Содержание | 6/2 | |
| | Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов Контролирующая и оценочная деятельность учителя - важная составляющая образовательного процесса. Понятия: оценка и отметка, функции оценки . Формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся. Подходы к проблеме оценивания при безотметочном обучении. | 4 | <i>ОК09</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. разработать различные варианты оценивания образовательных результатов обучающихся 1 класса. | 2 | <i>ОК09</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | Самостоятельная работа: знакомство с содержанием опыта учителей при безотметочном обучении | 2 | <i>ОК01</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 1.2. Система оценки планируемых результатов в начальной школе в условиях реализации ФГОС | Содержание | 4/2 | |
| | Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. | 2 | <i>ОК01</i> <i>ОК09</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Анализ требований обновленных ФГОС НОО | 2 | <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 1.3. Технология портфолио как метод оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся | Содержание | 6/2 | |
| | Подходы к контрольно-оценочной деятельности Технология «Портфолио» - неотъемлемая часть контрольно- оценочной деятельности педагога. Оценка результатов деятельности обучающихся. | 2 | <i>ОК09</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | Формы оценивания образовательных достижений учащихся .Виды оценочных форм и средств | 2 | <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. разработка разделов портфолио обучающихся начальной школы, спроектировать оценочные листы по различным видам деятельности обучающихся. | 2 | <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| Тема 1.4. Организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока | Содержание | 10/6 | |
| | Место контроля и оценки в структуре урока,. Специфика оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности . Контроль и оценка метапредметных и предметных результатов. Формы и критерии оценивания письменных работ по предметам НОО. Объем содержания контрольных работ. | 4 | <i>ОК01</i> <i>ПК1.1-ПК1.8</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------|
| | Практическая работа. Проведение экспертизы контроля и оценки сформированности навыков чтения | 2 | ОК04 ОК09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | Практическая работа. Разработка критериев оценки устных ответов учащихся | 2 | ПК1.1-ПК1.8 |
| | Практическая работа. Творческая и исследовательская деятельность обучающихся . Критерии оценивания проектной деятельности младших школьников | 2 | ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 2.1. Национальные исследования качества образования. | Содержание | 4/2 | |
| | Национальные исследования качества образования Знакомство с информационным порталом «Национальные исследования качества образования». Нормативные документы. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО). Подходы к реализации проектов в рамках программы НИКО. | 2 | ОК04 ОК09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. знакомство с разделами информационного портала «Национальные исследования качества образования» | 2 | ОК04 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 2.2. Диагностические работы в 4 классе | Содержание | 6/4 | |
| | Примеры диагностической работы по русскому языку, математике, окружающему миру.(4 класс, демонстрационный вариант). Система оценивания диагностической работы. Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения диагностических работ. | 2 | ОК09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: выполнение и анализ заданий диагностических работ по русскому языку | 2 | ОК05, ОК09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | Практическая работа: выполнение и анализ заданий диагностических работ по математике. | 2 | ОК09 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 3.1. Всероссийские проверочные работы | Содержание | 4/2 | |
| | Знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы». Инструкция по работе с сайтом ВПР. Нормативные документы. | 2 | ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: анализ содержания разделов информационного портала «Всероссийские проверочные работы» | 2 | ОК01, ОК04 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема.3.2 Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. (4 класс) | Содержание | 8/6 | |
| | Образцы проверочных работ по предметам 4 класса. Анализ проверочных работ. Система оценивания проверочной работы. Форма отчета. Результаты ВПР: индивидуальные результаты участников, достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, выполнение заданий (в % от числа участников), статистика по отметкам, распределение первичных баллов. Работы обучающихся. | 2 | ОК04 ОК05 ПК1.1-ПК1.8 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по математике. окружающему миру. | 2 | OK01 OK09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | Практическая работа: выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку | 2 | OK05 ПК1.1-ПК1.8 |
| Тема 3.3. Интегрированные комплексные итоговые работы (1 – 4 классы) | Содержание | 6/2 | |
| | Знакомство с содержанием и заданиями образцов комплексных итоговых работ. Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией). Система оценивания комплексных итоговых работ. Специфика оценивания интегрированных работ | 4 | OK09 ПК1.1-ПК1.8 |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. выполнение и анализ заданий интегрированных комплексных работ. | 2 | OK01 ПК1.1-ПК1.8 |
| МДК.01.14. Технология ведения учебной документации | | 36/16 | |
| Тема 1.1 Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. | Содержание | 8/2 | |
| | Конституция Российской Федерации (ст. 43). Декларация прав ребёнка. Содержание учебного материала: Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года включает все изменения до 29 июля 2017 г. С изменениями 2018 г. Обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса.Ст.Ф343,44,45. | 6 | OK02 OK09ПК1.1- ПК1.9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Анализ и обсуждение статей Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Перечень школьных документов, отражающих содержание указанных статей. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания Статья 37. Организация питания обучающихся. | 2 | OK01 OK02 OK04 OK05 ПК1.1- ПК1.9 |
| Тема 2.1. Организационно-правовые документы образовательной организации. | Содержание | 4/2 | |
| | Свидетельство о государственной регистрации ОУ. Свидетельство о государственной аккредитации. Документы, обеспечивающие право на образовательную деятельность. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Устав школы | 2 | OK02 OK05 OK09 ПК1.1- ПК1.9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Регистрация и аккредитация образовательного учреждения. | Практическая работа. Знакомство и анализ документов о государственной регистрации ОУ, аккредитации на примере конкретного ОУ г.Нижний Тагил. | 2 | <i>OK05, OK01, OK04 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| Тема 2.2. Устав ОУ и локальные акты ОУ | Содержание | 4/2 | |
| | Положение о ведении школьной документации. Перечень школьной документации. | 2 | <i>OK02 OK05, OK09 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа Знакомство с Уставом ОУ и положением о ведении школьной документации. Ведение школьной документации (общие положения), технология составления положений обучающихся. | 2 | <i>OK01 OK04 OK05 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| Тема 2.3. Локальные акты образовательного учреждения. | Содержание | 8/6 | |
| | Виды локальных актов и их основные характеристики. Инструкции по выполнению, сбор информации, хранение. Положения, приказы, инструкции, правила, решения. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся | 2 | <i>OK02 OK09ПК1.1- ПК1.9</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа. Личные дела учащихся, порядок зачисления в ОУ | 2 | <i>OK02 OK05 ПК1.1-ПК1.9 OK01, OK04</i> |
| | Практическая работа. Положения, приказы, инструкции, правила, решения. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся | 2 | <i>ПК1.1-ПК1.9 OK09</i> |
| | Практическая работа. Положение о портфолио, дневниках учащихся. Положение об аттестации педагогических работников | 2 | <i>OK05 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| Тема 3.1. Структура школьного делопроизводства. | Содержание | 6/4 | |
| | Ответственность работников. Книга приказов. Отчётность, сроки хранения документации | 2 | <i>OK05 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| | В том числе практических и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа: положение о ведении школьных дневников, заполнение . | 2 | <i>OK05, OK04 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| | Практическая работа: ведение и заполнение школьного журнала и иной документации строгой отчетности | 2 | <i>OK01 OK02 ПК1.1-ПК1.9</i> |
| Тема 3.2. Технология ведения и составление школьной | Содержание | 4 | |
| | Номенклатура делопроизводства. Договоры работодателя и работника. Договоры между ОУ и родителями обучающихся | 2 | <i>OK05 ПК1.1-ПК1.9</i> |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| документации. | Специфика документооборота учителя. | 2 | ОК02 ОК05 ПК1.1-ПК1.9 |
| | Самостоятельная работа: знакомство с правилами ведения и хранения документации учителя, режимом заполнения. | 2 | ОК05 ОК01 |
| МДК.01.15. Методика формирования функциональной грамотности младших школьников | | 72/36 | Код ПК, ОК |
| Тема 1. Функциональная грамотность | Функциональная грамотность: нормативная база, понятие, составляющие. Актуальность формирования функциональной грамотности. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога по формированию функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности. Факторы эффективного формирования функциональной грамотности | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| | Оценка функциональной грамотности в контексте международных сравнительных исследований качества образования. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| | Практическое занятие 1. Работа с материалами сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| Тема 2. Математическая грамотность | 4. Основные подходы к оценке математической грамотности. Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA. Математическое содержание заданий. Основные элементы содержания, выделяемые для формирования и оценки математической грамотности. Общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга». Характеристика задания. Использование заданий для оценки и формирования математической грамотности. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| | Практическое занятие 2 Математические практико-ориентированные задания в учебниках и в реальной жизни. Решение кейсов заданий по оцениванию сформированности у обучающихся математической грамотности | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| Тема 3. Читательская грамотность | Основные подходы к оценке читательской грамотности. Определение читательской грамотности. Трёхмерность измерения читательской грамотности. О типах текстов. Проверяемые виды деятельности. О ситуациях и контекстах. Формат заданий. Оценивание выполнения заданий. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8 |
| | Практическое занятие 3 Решение кейсов заданий по оцениванию сформированности у обучающихся читательской грамотности | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <i>ПК.1.8</i> |
| Тема 4. Естественнонаучная грамотность | Основные подходы к оценке читательской грамотности. Общая характеристика естественнонаучной грамотности и заданий по ее оцениванию. Компетенции и умения. Умения, раскрывающие содержание ЕНГ, и характеристика заданий по формированию/оценке этих умений. Типы научного знания. Контексты. Познавательные уровни. Модель заданий по естественнонаучной грамотности в формате PISA. Особенности использования модели исследования PISA в заданиях для учащихся. Естественнонаучная грамотность и ФГОС НОО. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 4. Решение кейсов заданий по оцениванию сформированности у обучающихся естественно-научной грамотности | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| Тема 5. Финансовая грамотность | Основные подходы к оценке финансовой грамотности. Понятие финансовой грамотности. Компоненты финансовой грамотности. Трехмерная модель оценки финансовой грамотности: содержание, познавательные процессы, контексты. Финансовые задания-задачи. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 5. Решение заданий по оцениванию сформированности у обучающихся финансовой грамотности. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| Тема 6. Креативное мышление | Формирование к оценка креативного мышления. Понятие креативного мышления. Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности. Модель оценки креативного мышления: тематическая, компетентностная. Формализм и ситуационность знаний – важнейшие результаты мониторинга формирования креативного мышления. Компетенции педагога и педагогические инструменты. Особенности использование заданий для учащихся по оценке креативного мышления в исследовании PISA. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 6. Приемы развития способности учащихся к творческому мышлению | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| Тема 7. Глобальные компетенции | Основные подходы к оценке глобальных компетенций. Понятия «глобальная компетентность» и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности. Подходы к оцениванию глобальной компетентности. Уровни глобальной компетентности. Составляющие оценки глобальных компетенций. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Глобальные компетенции и ФГОС НОО. Особенности использования заданий для учащихся по оценке креативного мышления в исследовании PISA. Отечественные ресурсы для формирования и оценки «глобальных компетенций» | | |
| | Практическое занятие 7. Решение заданий по оцениванию сформированности у обучающихся глобальных компетенций. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 8. Обучение в сотрудничестве: определение условий, благоприятствующих совместному обучению | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 9. Приемы формирования у обучающихся навыков, необходимых для решения проблем XXI века. | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Технология формирующего оценивания образовательных результатов. Основные понятия формирующего оценивания. Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания. Алгоритм технологии формирующего оценивания. Особенности формирующего оценивания. Методы и приемы формирующего оценивания. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Практическое занятие 10. <u>Мастер-класс:</u> Формирующее оценивание. | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.3, ПК.1.4, ПК. 1.6, ПК.1.8</i> |
| | Дифференцированный зачет | 4 | |
| | Всего | 72 | |
| | Учебная практика 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, | 162 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p> <p>9. Посещение уроков в школе с целью наблюдения за уроком</p> <p>10. Изучение и анализ образовательных программ по учебным предметам.</p> <p>11. Моделирование занятия для обучающихся начальных классов;</p> <p>12. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков проведения уроков.</p> <p>13. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.</p> <p>14. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;</p> <p>15. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;</p> <p>16. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</p> <p>17. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>18. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>19. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>20. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|------|--|
| | ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. | | |
| | <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ показательных уроков в 1-4 классах 2. Организация и проведение урока по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 3. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 4. Оформление портфолио педагогических достижений. 5. Разработка исследовательской и проектной работы 6. Посещение и анализ уроков сокурсников. 7. Разработка технологической карты (конспекта) урока. 8. Разработка учебно-методических материалов к урокам. 9. Ведение дневника по практике. 10. Анализ и оценка результатов собственной деятельности 11. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. | 180 | |
| | Всего: | 1638 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

5. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

9. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

10. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

11. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

12. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

13. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

14. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

15. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

16. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

18. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4.

5. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровская-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

8. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Андрущенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрущенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

9. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

10. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019.

11. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019.

12. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 03 Планировать и реализовывать | - глубина интереса к самообразованию, | Защита траектории профессионального роста |

| | | |
|---|---|--|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | <p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | <p>функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> |

| | требований при проектировании образовательного процесса. | |
|--|---|--|
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - обоснованность подбора методов и средств коррективы процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | практических занятиях |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и | Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме |

| | | |
|--|---|---|
| | индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | <p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | <p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | <p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p> |
|--|--|---|